

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20»**

Проект

по работе с родителями в период адаптации детей
младшего дошкольного возраста к условиям ДООУ
«Радостно приходим в детский сад»

Выполнили:

Нижевич Наталья Ивановна
музыкальный руководитель

Павликова Валентина Васильевна
воспитатель

Рылова Марина Александровна
воспитатель

г. Северск 2022г.

Содержание

1. Паспорт проекта	стр. 3
2. Актуальность реализации проекта	стр. 4
3. Основное содержание проекта	стр. 5
4. План реализации проекта	стр. 6
5. Список литературы	стр. 8
6. Приложения	стр. 9

1 Паспорт проекта

Название проекта	Проект по работе с родителями в период адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДООУ «Радостно приходим в детский сад»
Разработчики проекта	Нижевич Наталья Ивановна музыкальный руководитель Павликова Валентина Васильевна воспитатель Рылова Марина Александровна воспитатель
Нормативные основания реализации проекта	- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. - Федеральный Государственный Образовательный Стандарт «Дошкольного образования» от 01 января 2014года, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования». - Конвенция по правам ребенка. - Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 20» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Зарегистрирован 18.12.2020г. №61573. - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 104 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
Цель проекта	Совершенствование форм взаимодействия ДООУ и семьи в период адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к детскому

	саду
Задачи проекта	- Сохранение и укрепление здоровья детей младшего дошкольного возраста. - Преодоление стрессовых состояний у детей младшего возраста в период адаптации, с помощью творческих встреч совместно с родителями. - Внедрение эффективных форм сотрудничества с родителями, способствующих повышению компетентности в вопросах образования и развития младших дошкольников. - Установление доверительных отношений между детьми, родителями, воспитателями и музыкальным руководителем. - Разработка буклетов с рекомендациями для родителей.
Срок реализации проекта	3 месяца август, сентябрь, октябрь
Участники проекта	Дети младшей группы, родители, воспитатели, музыкальный руководитель
Ожидаемые результаты и социальный эффект реализации проекта	Дети: - Благоприятное прохождение периода адаптации. - Легко войдут в новую для них среду и приспособятся к ее условиям с позитивными результатами. - Установятся доверительные отношения между ребенком, родителями и педагогами. Родители: - Сложится эмоционально-положительное отношение к детскому саду. - Сформируется стремление родителей к сотрудничеству. - Будут использовать рекомендации педагогов во взаимодействии с ребенком в домашних условиях. Педагоги: - Установят тесное творческое взаимодействие с родителями.

2 Актуальность проекта.

Взаимодействие с семьей – важнейшая задача дошкольного образовательного учреждения. Родители лучше всех знают своего ребенка, но они недостаточно компетентны в вопросах обучения детей младшего дошкольного возраста. Многие родители не знают, как вести себя в период адаптации ребенка к условиям детского сада. Поступление в детский сад часто вызывает стресс не только у ребенка, но и у родителей. Степень

адаптации ребенка к детскому саду определяет его физическое и психическое здоровье. В жизни ребенка многое меняется: новое помещение, новые игрушки, новые люди, новые правила – это эмоциональный и информационный стресс. Очень важно, чтобы этот переход был органичным и не травмирующим для ребенка и родителей. Привыкание ребенка к детскому саду будет максимально комфортное, при использовании комплексного подхода к решению проблем адаптации.

3 Основное содержание проекта

Адаптационный период у детей младшего дошкольного возраста характеризуется резким переходом в новую социальную ситуацию, длительным пребыванием в стрессовом состоянии, что может привести к эмоциональным нарушениям или замедлить темп психофизического развития. Чтобы уменьшить влияние на ребенка стрессовых факторов, необходимо проводить разнообразные мероприятия совместно с родителями. В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с педагогами, взаимодействуют со сверстниками, охотнее интересуются окружающей обстановкой. Многие родители заблуждаются в том, что интересуясь питанием ребенка, его сном и здоровьем, они в полной мере выполняют свою роль, как родители. Задача педагогов ДООУ объяснить родителям, что не менее важно общаться с ребенком, учить его размышлять, организовывать совместную творческую деятельность. Этот проект направлен на то, чтобы показать и научить родителей, как пользоваться рекомендациями разных педагогов в общении со своим ребенком. В анкетах родители отмечают, чем ребенок увлекается, какие игры его интересуют, есть ли особенности в поведении, с какими педагогами они хотели бы обсудить дальнейшее сотрудничество. Каждая семья создает фотоальбом с семейными фотографиями, эти альбомы постоянно находятся в группе, что помогает ребенку в часы разлуки спокойно дожидаться прихода родителей. После проведения совместных творческих вечеров, фотоальбомы будут дополняться фотографиями, где дети и родители вместе танцуют, играют, рисуют, лепят. Во время проведения творческих встреч с детьми и родителями, педагоги проводят пальчиковые, музыкальные, подвижные игры, родители повторяют вместе с детьми, чтобы дома они могли повторить самостоятельно, привлекая внимание ребенка. Мастер-классы подскажут взрослым, как интересно организовать семейный вечерний досуг, используя подручные и природные материалы.

По окончании проекта родители оставляют свои отзывы и впечатления, пожелания и предложения в дальнейшем сотрудничестве.

4 План реализации проекта

Этап	Сроки	Содержание
1 этап Организационно-подготовительный	Август	- Подбор методической литературы; - Разработка анкет для родителей; - Составление плана мероприятий проекта; - Подбор пальчиковых, развивающих игр, музыкального материала; <i>(приложение №1)</i> - Разработка конспектов творческих встреч с родителями и детьми; - Разработка информационного материала для родителей в период адаптации детей к условиям детского сада; <i>(приложение №2)</i> - Создание фотоальбома «Моя семья»
2 этап Основной	Августа последняя неделя Сентябрь первая неделя Сентябрь третья неделя	- Экскурсия родителей по ДОУ, знакомство с педагогами и специалистами; - Анкетирование родителей; - Родительское собрание «Давайте познакомимся»; - Консультации родителей с педагогами - Творческая встреча с детьми и родителями «Угощение для Зайки»: - исполнение детьми детской русской народной песенки «Зайка», - физкультминутка проводится для детей и родителей «В огород пойдем» по показу воспитателя, - исполнение детьми и родителями танца «Танец с морковками» по показу музыкального руководителя, - музыкальная игра с движениями «Капуста» по показу музыкального руководителя, - пальчиковая гимнастика для детей и родителей «Яблонька» по показу воспитателя, - мастер-класс «Овощи для Зайки» проводит воспитатель, <i>(приложение №3)</i>; - Формирование фотоальбома «Моя семья» фотографиями детей и родителей на творческой встрече «Угощение для Зайки» - Творческая встреча с детьми и родителями «Разбросала Осень листья»: - исполнение детьми детской песенки «Осень», - дети и родители собирают осенние букеты под песню «Осенняя песенка», - исполнение детьми и родителями танца «Пляска с листочками» по показу музыкального руководителя, - физкультминутка проводится для детей и родителей «Покружились, покружились» по показу воспитателя, - пальчиковая игра «Вот так Белка!» по показу воспитателя,

	Октябрь первая неделя Октябрь третья неделя	мастер-класс аппликация «Разноцветные листочки» проводит воспитатель (<i>приложение №4</i>), дети и родители играют на погремушках под песню «Игра с погремушками» по показу музыкального руководителя; - Формирование фотоальбома «Моя семья» фотографиями детей и родителей на творческой встрече «Разбросала Осень листья» - Творческая встреча с детьми и родителями «Осеннее путешествие с Каркушей и Степашкой»: физкультминутка проводится для детей и родителей «Игра считалочка» по показу воспитателя, подвижная игра проводится для детей и родителей «Какой дождь?» по показу музыкального руководителя, исполнение детьми детской песенки «Дождик», исполнение детьми и родителями танца «Танец осенних листочков» по показу музыкального руководителя, пальчиковая игра «Ежик маленький замерз» по показу воспитателя, мастер-класс лепка «Ежики с иголками» проводит воспитатель (<i>приложение №5</i>), исполнение детьми и родителями танца «Мы ногами топ-топ-топ» по показу музыкального руководителя; - Формирование фотоальбома «Моя семья» фотографиями детей и родителей на творческой встрече «Осеннее путешествие с Каркушей и Степашкой» - Приглашение родителей на детский праздник «В гостях у Осени»; - Формирование фотоальбома «Моя семья» фотографиями детей и родителей на празднике «В гостях у Осени»
3 этап заключительный	Октябрь четвертая неделя	- Анализ проведенной работы; - Анкетирование, отзывы, предложения от родителей; (<i>приложение № 6</i>) - Презентация проекта для родителей и педагогов

5 Список литературы

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации. / Сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2008г.
2. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей // Управление ДОУ. – 2002. - №3.
3. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. – М.: Просвещение, 1993г.
4. Доронова Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. – 2004г. - №1
5. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольного учреждения. – М.: Линка-Пресс, 2001г.
6. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие ДОУ и семьи. – М.: Просвещение, 2007г.
7. Каплунова И., Новоскольцева И. Библиотека программы «Ладушки» «Ясельки», издательство «Композитор», Санкт-Петербург 2003
8. Каплунова И., Новоскольцева И. «Праздник каждый день» младшая группа, конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD), издательство «Композитор», Санкт-Петербург 2007
9. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006г.
10. Крупенчук О.И. «Ладушки» Пальчиковые игры для малышей, издательский дом ЛИТЕРА, Санкт-Петербург 2016
11. Остроухова А. Успешная адаптация // Обруч. – 2000г. - №3
12. Пыжьянова Л. Как помочь ребенку в период адаптации // Дошкольное воспитание. – 2003г. - №2
13. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: Сфера, 2006г.
14. Теплюк С. Улыбка малыша в период адаптации // Дошкольное воспитание. – 2006г. - №4

6 Приложения

Приложение № 1

Подвижные, пальчиковые игры, песни для детей младшего дошкольного возраста

«Заинька»

Заинька, Зайка,
Беленький Зайка,
Длинные ушки, *(ладошками показать заячьи ушки)*
Быстрые ножки *(потопать ножками)*



Физкультминутка

Родители повторяют движения вместе с детьми
В огород пойдем, *(шаги на месте)*
Урожай соберем.
Мы моркови натаскаем *(«таскают»)*
И картошки накопаяем. *(«копают»)*
Срежем мы кочан капусты, *(«срезают»)*
Круглый, сочный, очень вкусный,
(показывают круг руками три раза)
Щавеля нарвем немножко *(«рвут»)*
И вернемся по дорожке. *(шаги на месте)*



Игра «Капуста»

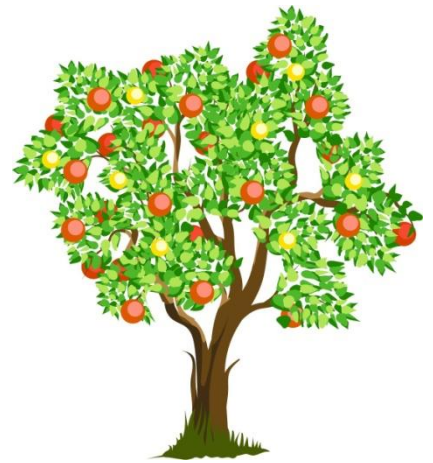
Мы капустку чистим, чистим,
(ладошкой гладить кулачок, затем руки меняются)
Мы капустку чистим, чистим,
Мы всех просим не зевать
И немножко помогать.
Мы капустку рубим, рубим,
(ребром одной ладони стучать по раскрытой другой ладони)
Мы капустку рубим, рубим,



Мы всех просим не зевать
 И немножко помогать.
 Мы капустку давим, давим,
(кулачки то сжимаются, то разжимаются)
 Мы капустку давим, давим,
 Мы всех просим не зевать
 И немножко помогать.
 Мы капустку солим, солим, *(пальчики «солят» и водят по кругу)*
 Мы капустку солим, солим,
 Мы всех просим не зевать
 И немножко помогать.

Пальчиковая гимнастика «Яблонька»

У дороги яблонька стоит,
(руки сплести над головой, пальцы разжаты)
 На ветке яблочко висит.
(сложить запястья вместе)
 Сильно ветку я потряс,
(руки над головой, движения вперед-назад)
 Вот и яблочко у нас.
(ладони перед грудью, имитируют, что держат яблоко)
 В сладко яблочко вопьюсь,
(соединить запястья, ладони развести)
 Ах, какой приятный вкус.



«Осень»

Дует, дует ветер,
(дети раскидывают осенние листочки)
 Дует, задувает,
 Желтые листочки
 С дерева срывает.
 И летят листочки,
 Кружат по дорожке,
 Падают листочки
 Прямо нам под ножки.



«Осенняя песенка»

Погуляем, погуляем
(*дети собирают осенние листочки*)
В садике своем.
Желтых листьев, красных листьев
Много наберем.
Посмотрите, посмотрите, -
Вот какой букет!
Листья в вазу мы поставим
В нашем уголке.



Пальчиковая гимнастика «Вот так белка!»

Заскочила на пенёк
(*Сжать кулачок – «пень»*)
Белка – маленький зверёк,
(*Сомкнуть в щепоть все пальцы каждой руки, кроме указательного; присоединить щепотки друг к другу; указательные пальцы поднять вверх «белка»*)
А потом, нарвав шишек,
(*Пальцы соединить в замок «шишка»*)
Побросала в ребяташек.
(*Изобразить бросок*)



Игра Считалочка

9. Вышли мы гулять по саду,
Очень осени мы рады.
Будем листики считать:
Раз, два, три, четыре, пять!
(*Перебирают пальчики*)
2. Погулять и дождик вышел,
Пробежал по нашей крыше.
Будем капельки считать:

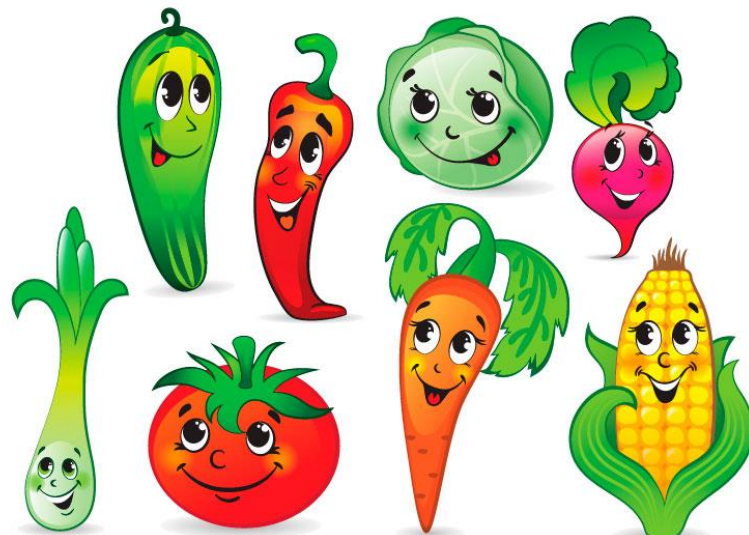


- Раз, два, три, четыре, пять!
(Пальчиком ударяют по ладошке, как капельки)
3. Мы шагаем по дорожке,
На ногах у нас сапожки,
Будем лужицы считать:
Раз, два, три, четыре, пять!
(Топают ножками)
4. Дождик, дождик, не стучи,
Нас, проказник, не мочи.
Не мешай друзей считать:
Раз, два, три, четыре, пять!
(Перебирают пальчики)
5. Вышли мы гулять по саду,
Очень осени мы рады.
Раз, два, три, четыре, пять,
Будем листья собирать!
(Хлопают в ладоши)

Игра «Какой дождь?»

Дождик слабенький бывает, вот такой
(тихо хлопает в ладоши)
Ну-ка, хлопайте, ребятки, все со мной!
(хлопают дети и родители)
А бывает дождик сильный, вот такой
(хлопает в ладоши сильнее)
Снова хлопайте, ребятки, все со мной!
(хлопают дети и родители)

А ещё бывают в небе чудеса – гром гремит и начинается ГРОЗА!
(все топают)



Рекомендации для родителей

по теме «Овощи»

Уважаемые родители!!!

1. Рассмотрите с ребенком натуральные овощи, или картинки: картофель, огурец, морковь, капусту, фасоль, свеклу, тыкву, редиску, горох, лук, перец.
2. Объясните, что все это можно назвать одним словом «Овощи».
3. Выясните, понимает ли он, что овощами мы называем плоды, растущие в земле и на земле в огороде.
4. Пусть ребенок перечислит известные ему овощи. Можно усложнить задание, предложив вспомнить все овощи желтого цвета (репка, репчатый лук, перец, тыква), красного цвета (помидор, редис, свекла, перец), зеленого цвета (салат, горох, зеленый лук). Сможет ли ребенок вспомнить название оранжевого овоща (морковь) и зеленого овоща (огурец)?
5. Поиграйте с ребенком в игру с мячом «Один — много» (вы называете овощ в единственном числе и бросаете ребенку мяч, ребенок ловит мяч и называет этот же овощ во множественном числе): Огурец — Огурцы Кабачок — Кабачки
6. Можно поиграть с мячом в игру «Назови ласково»: Помидор — Помидорчик Морковь — Морковочка Лук — Лучок Горох — Горошек
7. Расскажите ребенку, из каких овощей готовят салаты, борщ, щи. Привлеките его к приготовлению блюд из овощей, а потом задайте вопрос: — Какие овощи ты положишь в суп (борщ, щи, салат)?
8. Потренируйте ребенка в образовании относительных прилагательных. Поиграйте в игру с мячом «Веселый повар». Вы бросаете ребенку мяч и говорите, из чего нужно приготовить блюдо. Ребенок ловит мяч, образует словосочетание с относительным прилагательным и возвращает мяч вам.

Например: Сок из моркови. — Морковный сок. Салат из свеклы. — Свекольный салат. Икра из кабачков. — Кабачковая икра. Котлеты из картофеля. — Картофельные котлеты.
9. Попросите ребенка подобрать как можно больше определений к существительным. Огурец какой? (Зеленый, овальный, твердый, шершавый, водянистый, крупный, мелкий, вкусный). Помидор какой? (Красный,

круглый, кислый, кисло-сладкий, мягкий, сочный, гладкий, спелый, зрелый, неспелый, красивый) и т. д.

Приложение № 2

Рекомендаций для родителей по адаптации детей к детскому саду.

Ваш малыш совсем скоро впервые пойдет в детский сад. Конечно, вы очень волнуетесь, как он отреагирует на перемены в его жизни, понравится ли ему в саду, быстро ли он привыкнет...

Детский сад – это новое окружение, новая обстановка, новые люди. Ребенок в период адаптации – живая модель стрессового состояния.

Адаптацию в условиях дошкольного учреждения нужно рассматривать как приспособление функций организма ребенка к условиям существования в группе. Из привычного мира семьи малыши попадают в совершенно новые условия многоликой детской среды. Вполне ясно, почему маленькие детки с первых дней посещения плачут, тяжело переживают разлуку с мамой.

Воспользовавшись практическими рекомендациями, приведёнными в этой консультации, любой родитель сможет помочь своему малышу и себе легче пройти процесс адаптации к детскому саду.

1. **Убедитесь в своей уверенности в том, что вашей семье детский сад необходим именно сейчас.** Ребенок отлично чувствует, когда родители сомневаются в целесообразности садовского воспитания. Легче и быстрее привыкают дети, у родителей которых нет альтернативы детскому саду. Создавайте и сохраняйте позитивное отношение ко всему, что касается детского сада.
Приведите ребенка на игровую площадку детского сада, чтобы вместе с мамой издали посмотреть, как дети весело играют друг с другом, строят домики из песка, качаются на качелях и т. д. Затем обо всём увиденном поговорите с малышом дома, поделитесь в его присутствии этой радостной новостью с родственниками и знакомыми.
2. **Рассмотрите вместе с ребёнком ваши фотографии детсадовского возраста.** Детям нравятся рассказы мам и пап о том, как они детьми ходили в сад. Расскажите, как вы, родители, сначала не умели чего-то делать, а потом научились.
3. **Посещайте вместе с ребёнком детские парки и площадки,** приучайте его к игре в песочницах, на качелях. Ходите с ребёнком на праздники, на дни рождения друзей, наблюдайте, как он себя ведет: стесняется, уединяется, конфликтует, дерется или же легко находит общий язык, контактирует со сверстниками, тянется к общению, раскован. Исходя из наблюдений, скорректируйте темы бесед с малышом. Главное, чтобы ребёнок

воспринял положительный настрой взрослых, который поможет ему в дальнейшем.

4. **Не обсуждайте при ребенке проблемы**, связанные с детским садом, которые очень волнуют взрослых. Помните о том, что дети в этом возрасте легко «считывают» эмоции близких, особенно матери, как бы она ни старалась скрыть свое состояние за улыбкой.

Заранее узнайте режим дня дошкольного учреждения и постарайтесь приблизить к нему режим своего ребёнка: ежедневно поднимайте малыша чуть раньше, чем в предыдущий день, сдвигая на более раннее время все привычные дела: завтрак, прогулку и т. д. Укладывайте ребёнка каждый день немного раньше, чем это было сделано вчера, ведь завтра утром ему предстоит встать раньше.

5. **Постепенно предлагайте малышу кушать те продукты и блюда, которые входят в меню детского сада**(молочные каши, супы, рубленые мясные изделия, тушёные овощи, запеканки, компоты, кисели). Отучайте ребёнка от перекусов между основными приёмами пищи, чтобы он привыкал есть только в определённое время, съедал количество еды, достаточное для активной жизни в течение нескольких часов, и не испытывал дискомфорта.

Обязательно поставьте в известность персонал садика, если малыш склонен к аллергии на тот или иной продукт или лекарство.

6. **Формируйте у ребенка навыки самостоятельности**: приучайте его самостоятельно есть, пользоваться горшком, мыть руки и вытирать их полотенцем, одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду. Научите малыша отличать лицевую и изнаночную сторону одежды, переднюю и заднюю часть. Если ребенок берет одежду и старается надеть её сам, то не мешайте ему, не пытайтесь сделать все за него! Если же наоборот, малыш не проявляет желания одеваться самостоятельно, то стимулируйте его. Например, наденьте ему носочки, но не до конца, и предложите самому подтянуть их повыше. Предлагайте ему самому снимать ту одежду, которую действительно легко снять. Вместе одевайте и раздевайте игрушку. Устройте соревнование, кто быстрее наденет носки, футболку, свитер... Подыграйте малышу, уступив ему первенство. Ваш «Чемпион» придет в восторг, а заодно и потренируется в самостоятельном одевании.

7. **Приучайте ребенка пользоваться горшком или унитазом**. В случае, если ваш ребенок не умеет пользоваться горшком, постарайтесь приучить его сообщать о мокрых штанишках или, о возникшей потребности.

8. **В первый день поступления ребёнка** в детский сад не нервничайте, не демонстрируйте свою тревогу. Отправляйте малыша в детский сад только при том условии, что он абсолютно здоров.

9. **Расскажите воспитателю об особенностях ребёнка**, что ему нравится, что он не переносит, что уже умеет и в чем нужна помощь.

10. **Разрешите ребёнку взять с собой в первый день в детский сад любимую**

игрушку.

11. **Не оставляйте малыша в саду сразу на целый день.** В первую неделю приводите ребенка всего на 1-2 часа, постепенно увеличивая количество времени, которое он проводит в детском саду.

12. **Помните о том,** что утреннее расставание детей и родителей в детском саду – всегда трудный момент для обоих. Расставайтесь с ребенком легко и быстро. Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания – и ему будет проще отпустить вас. В случае, если ребенку очень трудно расстаться с мамой, пусть на первых порах его отводят в садик папа, бабушка или дедушка.

13. **Не делайте перерывы в посещении** детского сада — неделька дома не только не поможет малышу адаптироваться к садику, но и продемонстрирует ему, что есть и другой вариант, которого можно всеми силами добиваться.

14. **Сохраняйте спокойный и бесконфликтный климат** для ребенка в семье на период адаптации. Отмените походы в кино, цирк, в гости, сократите время просмотра телевизора.

15. **В выходные дни** соблюдайте дома приблизительно такой же режим, как в детском саду.

16. **Помните о том,** что адаптация у детей проходит по-разному, выражается в отличных друг от друга реакциях и занимает разные сроки.

Ваш ребёнок индивидуален в своём поведении, своих переживаниях и чувствах, не забывайте об этом! Если через месяц ваш ребенок еще не привыкнет к детскому саду, проверьте список рекомендаций и попытайтесь выполнить те из них, о которых вы забыли.

Приложение № 3

Мастер-класс «Овощи для Зайки»

Совместное творчество детей и родителей

Цель и задачи мастер-класса

Дать родителям и детям представление о видах нетрадиционного рисования. Раскрыть значение нетрадиционных приёмов изобразительной деятельности в работе с дошкольниками для развития воображения, творческого мышления и творческой активности.

Сформировать у родителей интерес к деятельности детей на занятиях по рисованию

Дать возможность родителям проявить свое художественное творчество, используя в своей работе понравившиеся изобразительные средства.

Вы не задумывались, почему все дети любят рисовать? Как правило, они начинают это делать раньше, чем говорить. Причем для них важен сам процесс; рука движется, оставляет след, остановился, ничего не происходит.

Все, что попадает в руки ребенка, подвергается всестороннему испытанию. О чем это говорит? О том, что дети-исследователи, мыслители и открыватели. Рисование необычными материалами и оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Давайте поможем им делать новые открытия. Кто знает, может быть, мы откроем что-нибудь новое и для себя?

Рисование ватными палочками – весьма необычная техника, интересная не только младшим школьникам, но и малышам, которые только-только знакомятся с различными инструментами для живописи.

Родителям и детям предлагаем начать работу (с заготовленными шаблонами овощей и фруктов) ватными палочками.

Берем краску, нужного нам цвета, гуашью, получается более насыщенный цвет. Цвета краски можно выбирать, опираясь на рисунок, а можно самим пофантазировать. И далее рисуем при помощи ватных палочек. Макаем палочку в краску и методом «тычка» начинаем. Ватной палочкой касаемся листа и осторожно поднимаем. После проделанных движений на листе остается точка или кружочек, кому как больше нравится. Чем сильнее нажим на палочку, тем больше получается точка, чем больше краски на палочке, тем ярче становится точка.

Создавая яркие и неповторимые рисунки детей и родителей, творите чудеса. Поместите совместную творческую работу в рамочку и украсьте комнату ребенка.

Приложение № 4

Аппликация «Разноцветные листочки»

Совместное творчество детей и родителей

Цель и задачи мастер класса

Целенаправленная работа по развитию мелкой моторики, развитие навыков работы с разными материалами, развитие внимания, аккуратности, воображения. Воспитание умения работать коллективно для достижения общего результата, сотрудничать с взрослыми в совместной деятельности, умение доводить начатое дело до конца.

В возрасте 3-4 лет малышам еще сложно самим делать поделки. Движения рук не отточены, не хватает усидчивости и внимательности. Поэтому совместная работа с родителями поднимает интерес у ребенка. Ребенку можно поручить простой процесс. Аппликация из разноцветных листьев. Для поделки понадобятся только красивые вырезанные листочки деревьев, гуашь, лист бумаги А4, и ПВА клей.

Аппликация цветных листочков. Берем белый лист бумаги и коричневую гуашь. Ребенок красит свою ладошку гуашью, родители помогают и аккуратно опускаем ладошку на лист бумаги. Получается ствол дерева, затем ребенок берет листочки разного цвета (желтые, красные, зеленые, оранжевые) и вместе с родителями приклеивают на ствол дерева. Получается красивое осеннее дерево. Замечательной картиной можно украсить комнату ребенка.

Приложение № 5

Лепка «Ежики с иголками»

Совместное творчество детей и родителей

Цель и задачи мастер-класса

Лепка из пластилина – любимое занятие малышей и их родителей. Известно, что лепка развивает не только воображение, но и моторику. Но это далеко не все полезные качества. Доказано, что лепка:

- вырабатывает аккуратность, усидчивость, терпение, стремление добиваться цели;
- способствует развитию речи;
- развивает абстрактное мышление;
- учит понимать пропорции деталей;
- снижает возбудимость и раздражительность;
- повышает самооценку юного скульптора

Мы предлагаем слепить один из наиболее узнаваемых жителей леса – это ежик. Существует множество способов того, как сделать ежика из пластилина своими руками.

Пожалуй, самый простой вариант поделки – ежик из пластилина и зубочисток. Все, что понадобится для создания такого персонажа – вылепить из коричневого пластилина овальное, чуть заостренное спереди, тельце ежика, и увенчать его «иголками». В качестве глазок можно использовать маленькие бисеринки или комочки пластилина другого цвета. Подойдут и готовые глазки, предназначенные для создания игрушек.

