



**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОМАНОВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»**

**Всероссийский конкурс методических материалов классных
руководителей на лучшую методическую разработку классного
часа «Разговоры о важном», в рамках реализации
приоритетного национального проекта Образование**

**Методическая разработка классного часа
«Разговоры о важном» на тему:
«Сквозь призму времени: Блокадный Ленинград»**

**Автор:
Виктория Николаевна Лапшина,
заместитель директора, учитель.**

**Участники классного часа:
учащиеся 3 класса.**

г. Краснодар, 2022 г.

Цель: формирование патриотического сознания учащихся на примере жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

1. Привлечь внимание к истории нашей Родины.
2. Воспитывать чувство патриотизма, сознательности, сопричастности к великим историческим событиям.
3. Расширить кругозор учащихся в рамках исторически значимых событий нашей страны.
4. Приобщить учащихся к пониманию ценности человеческой жизни и значению подвига советского народа в Великой Отечественной войне.
5. Воспитать уважение к подвигу народа в годы Великой Отечественной войны

Дата проведения: 27 января 2022 г.

Время проведения: 40 минут.

Оборудование: интерактивная доска, музыкальное оборудование.

Раздаточный материал: кусочки хлеба по 125 грамм в пакетиках (по количеству участников классного часа), вырезанные из белой бумаги голуби – 20 штук, фломастеры, черно-белые фотографии времен Блокадного Ленинграда.

Участники: гости (учителя), обучающиеся – 18 человек 3 класса.

Дополнительная подготовка к классному часу: раздать слова учащимся, подготовить презентацию, видео, музыку, вырезать трафареты голубей, подготовить к раздаче хлеб в индивидуальной упаковке.

Сценарий классного часа.

Слайд 1.

Учитель. Добрый день, ребята, уважаемые гости. В истории нашего государства было немало войн. Воевали между собой первобытные племена, древние государства, воюют и современные государства. Но Великая отечественная война занимает особое место в нашей истории. Как вы думаете, почему?

Ответы детей: в ней воевали наши родственники, прадеды; в этой войне погибло очень много людей, эта война началась неожиданно для нашей страны, весь народ, от мала до велика, поднялся на борьбу с врагом, воевали и взрослые и дети, в этом году наша страна отмечает 77-летие этой Победы.

Слайд 2.

Учитель. Совершенно верно. Великая отечественная война началась 22 июня 1941 г., закончилась 9 мая 1945 г. и продолжалась 1418 самых тяжелых и суровых дней для нашего народа. Это было одно из тягчайших испытаний, когда-либо пережитых страной.

Слайд 3.

Учитель. Сегодня я хотела бы поговорить с вами на очень важную тему, которая поможет нам раскрыть такие понятия как «Стойкость», «Мужество». Тема «Сквозь призму времени: Блокадный Ленинград».

Учитель: почему сквозь призму времени? Да потому, что такие качества как стойкость, человечность, мужество, доверие и уважение друг к другу остаются ценными для каждого человека в наше время, а в годы войны – они помогли нашей стране победить! Скажите, как вы понимаете слова «Стойкость», «Мужество»?

Ответы детей.

Слайд 4.

Ученик: Опять война, опять блокада...

Быть может нам о ней забыть?

Мне часто говорят: не надо,

Не надо память беречь.

Но для того, чтоб на планете

Не повторилось той войны,

Мне надо, чтобы наши дети,

Об этом помнили, как мы.

Я не напрасно беспокоюсь,

Чтоб не забылась та война:

Ведь эта память – наша совесть,

Она, как сила, нам нужна!

Слайд 5. Учитель: главным примером глубокой человечности и мужества в годы второй мировой войны стал блокадный Ленинград, и именно сегодня – 27 января, но 78 лет назад, в 1944 году была снята блокада Ленинграда.

Слайд 6.

Ученик: враги надеялись, что жестокие лишения пробудят в ленинградцах низменные инстинкты. Они думали, что голодные, мерзнущие люди перессорятся между собой из-за куска хлеба, из-за полена дров, перестанут защищать город, и, в конце концов, сдадут его. Недаром 30 января 1942 года Гитлер цинично заявил: «Ленинград мы не штурмуем сознательно. Ленинград съест самого себя. Не позднее чем через 3 — 4 недели Ленинград, как спелое яблоко, упадет к нашим ногам».

Учитель: но гитлеровцы просчитались. Люди, пережившие блокаду, до сих пор помнят глубокую человечность безмерно страдающих ленинградцев, их доверие и уважение друг к другу

Слайд 8.

Учитель: что мы с вами знаем о блокадном Ленинграде? Ребята, что вы можете сказать? У вас на партах лежат фотографии, какие моменты блокадного города вы видите? *(подготовить фотографии черно-белые 8 шт., опрос ребят из класса, короткие ответы).*

Учитель: интересные факты о блокаде Ленинграде (*отдельная презентация и текст*).

Видеофрагмент «Метроном» (со звуком).

Во время видео учитель говорит.

Учитель: оборона блокадного Ленинграда - одна из самых трагических страниц нашей истории и одно из самых трудных событий Великой отечественной войны. Неповторимый подвиг жителей и защитников этого города навсегда останется в памяти народа.

Для своевременного оповещения всех жителей города об обстрелах и бомбежках на улицах Ленинграда власти установили 1500 громкоговорителей. Звук метронома стал настоящим символом живого города. Быстрый отчет ритма означал приближение вражеских самолетов и скорое начало бомбардировки.

Медленный ритм оповещал об окончании тревоги. Радио работало в круглосуточном режиме. По распоряжению руководства осажденного города жителям было запрещено отключать радио.

Оно было главным источником информации. Когда дикторы прекращали трансляцию передачи, метроном продолжал свой отсчет. Этот стук называли биением сердца города.

Слайд 8.

Стихотворение «Блокада Ленинграда» (фоном музыка).

Ученик.

Один лишь день, а сколько было?

Их в жизни выживших тогда,

Война, начавшись, охватила

Блокадой жителей Петра

Они боролись, не сдавались,

На милосердие врагов

И днем и ночью громыхали,

Взрывалось множество домов

И жизнь рвалась как в шпильке нитка!

И слезы лились как река!

Когда ребенок малолетний,

Терял родных всех навсегда

Он написал на стенке углем:

Сегодня Мама умерла,

И дату тонкими перстами

Напишет он как бы моля,

Иль рядом дом в нем тоже горе,

Осталась девочка одна:
Соседей всех поубивало
Она одна, одна жива

Но город жив и в дни блокады
И будет жить он до тех пор,
Пока по Ладожской водичке
Дорога жизненных опор

Проходит путь в блокадный Питер!
И люди ждут связи с землей!
На нем работают те люди
Что не боятся смерти бой

И люди с Питерской блокады
Тех не забудут ни когда
Кто погибал, но не сдавался
Они в сердцах их на всегда!! !

Звучит музыка, презентация.

Слайд 9.

Ученик. Неимоверные трудности и страдания пережили ленинградцы в дни блокады. Ленинград жил и боролся во вражеском кольце. Не было продуктов, прекратилась подача электроэнергии, вышли из строя водопровод, канализация и паровое отопление, не работал городской транспорт. Но город продолжал жить и бороться.

Ученик. 39 школ Ленинграда работали без перерыва в самые тяжелые блокадные дни. В классах было холодно. Везде стояли печки «буржуйки». Все сидели в шубах, шапках и рукавицах. Писали на старых газетах карандашами. Чернила замерзали на морозе.

Ученик. После уроков всех ждали дела. Кто-то отправлялся в госпиталь. В госпиталях помогали кормить и поить тяжело раненных, мыть полы, убирать палаты. Давали концерты для раненых, чинили белье, писали письма, под диктовку тех, кто не мог писать сам. В детских домах помогали воспитателям. Надо было заготовить дрова для печки в школе, убрать помещения, отвести домой малышей, выпустить боевой листок, помочь ослабевшим соседям и товарищам. Женщины и школьники расчищали завалы после бомбежек.

Слайд 10.

Ученик. В блокадном городе продолжали работать театры, музеи, выставки, проводились концерты и спортивные соревнования.

Ученик. В это время композитор Дмитрий Шостакович написал свою знаменитую 7 симфонию, посвященную жителям блокадного Ленинграда.

Впоследствии симфонию Шостаковича, назовут "Ленинградской". Зал был полон - очереди за билетами в Большой зал городской филармонии были длиннее, чем в булочные.

Прослушивание отрывка симфонии (видеоролик).

Слайд 11.

Учитель. Во время блокады люди испытывали страшный голод. Ленинград был окружен кольцом гитлеровцев, и помочь городу наши советские войска ничем не могли. Запасы продуктов с каждым днем уменьшались. Голод становится главным фактором в жизни Ленинграда. Блокада была нацелена на вымирание городского населения.

Стихотворение «Блокадный хлеб» (читают учащиеся 5 человек).

Когда однажды я горбушку хлеба
Оставил на запачканном столе,
Мой дед сказал:
- Ты знаешь, что Победа
Далась нам очень тяжело в войне?!
Но не сравнить с семью кругами ада
И не забыть истории тех дней,
Когда сдержал народ блокаду Ленинграда
Ценою жизней тысячей людей....
Его слова застряли где-то в горле.
Он губы сжал, но слез не проронил.
И я почувствовал такое горе,
Как-будто он не здесь, а где-то был.
Он продолжал: *(Звучит звук бомбовых ударов)*
- В далеком сорок первом
Меня отправили на Ленинградский фронт.
Фашист к балтийским подбирался стенам
И на пути его стоял наш взвод.
Тогда я был совсем беспечный парень.
Еще не получил своих наград.
В бою осколком в голову был ранен
И в госпиталь отправлен в Ленинград.
Чтоб немцев бить, мне выжить было надо.
Врачи и сестры в этом помогли.
Но Ленинград попал в кольцо блокады,
Его хотели очень взять враги.
Я ненавидел голубое небо,
Под ним сильней зимой трещал мороз.
Тогда я стал ценить кусочек хлеба,
Кору сосны и почки у берез.
Хотелось жить и, было очень страшно.
Не стало кошек, птиц, затем мышей ...
Нам победить фашистов было важно,
И духом становились мы сильней.

Мы ели лед и кожаную обувь,
Варили из обоев горький суп,
На санках из Невы возили воду,
И согревались лишь дыханьем губ,
Но мы работали и днем и ночью,
Держали фронт, стреляли по врагу!
(Звучит звук бомбовых ударов)
Без хлеба голодно нам было очень,
По Ладоге его везли в пургу.
В нее укрыться можно от обстрела,
Ведь больше нигде, всюду только лед.
Обозы далеко видны на белом,
Но их не видно, если снег метет
Одна она была – «Дорога жизни»,
Ее мы защищали, как могли.
По ней везли мечты, надежды, мысли
«Полуторки» с другой большой земли.
Сто двадцать пять давали граммов хлеба
Больным и детям на блокадный день.
Тогда повсюду, где я только не был,
Людей преследовала смерть, как тень.
Нет. Не забыть тех страшных дней блокады.
Их было Восемьсот семьдесят два.
Не сдался Ленинград фашистским гадам...

Учитель. Хлеб и другие продукты выдавали по карточкам. С 20 ноября 1941 года норма выдачи хлеба населению была снижена. Население стало получать самую низкую норму за всё время блокады - 250 граммов на рабочую карточку и 125 граммов - на все остальные.

Учитель. 125 грамм хлеба... Подержите его в руках *(ребятам раздают хлеб на салфетках)*. Именно такой минимальный паек получали дети, служащие и иждивенцы в самый сложный период осады. На долю рабочих приходилось 250 граммов хлеба, по 300 грамм выдавали участникам пожарных бригад, тушивших пожары и бомбы - «зажигалки», учащимся училищ. 500 грамм получали бойцы на переднем крае обороны.

Ученик. Блокадный хлеб состоял в значительной степени из жмыха, солода, отрубей, ржаной и овсяной муки. Он был очень темного, почти черного цвета и сильно горчил. Его питательный свойств не хватало любому взрослому человеку. Люди не могли долго продержаться на таком рационе и массово умирали от истощения.

Ученик. Мы никогда не сможем почувствовать ужасы тех военных лет, как все минувшее, чему мы не были ни свидетелями, ни участниками. Великая Отечественная война для нас история, которую нужно знать и беречь. Сегодня сложно представить, что такое жизнь в постоянной опасности, когда угроза

реальна, осязаема, когда гибнут друзья, когда нет надежды, практически нет еды. Конечно, сейчас мы никак не сможем понять, что значит «чувство голода», но мы можем послушать воспоминания ветеранов блокадного Ленинграда.

Видео воспоминания ветеранов.

Учитель: многие знают печальную историю 11-летней ленинградской девочки Тани Савичевой. Большая семья Савичевых жила на Васильевском острове. Блокада отняла у девочки родных и сделала ее сиротой. В те жуткие дни Таня сделала в записной книжке девять коротких трагических записей.

Выступление ученицы.

Стихотворение «9 страничек. Страшные строчки». Презентация

Учитель: при первой же возможности Таню Савичеву вывезли с детским домом в Горьковскую область. Но крайнее истощение, нервное потрясение сломили девочку, и она вскоре умерла. 19 мая 1972 года на могиле Тани был поставлен памятник.

Ученик.

Мы чашу горя выпили до дна.
Но враг не взял нас никаким измором
И жизнью смерть была побеждена
И победили человек и город!
Год сорок второй...
Полгорода лежит в земле сырой
Неугасима память поколений
И память тех, кого так свято чтим,
Давайте, люди, встанем на мгновенье
И в скорби постоим и помолчим

Минута молчания (видео с метрономом).

Учитель: те, кто пережил блокаду, были обычными людьми. Они сумели совершить невозможное: пережить ледяной ад. И не только пережить, но и остаться людьми. Они уходят, и вместе с ними уходит история. От нас зависит, чтобы она не ушла навсегда.

Слайд 12.

Учитель: белый голубь – символ мира, добра и благополучия, победы. Мы бы хотели, чтобы каждый из вас написал на крыльях голубя, что сегодня узнал нового или что запомнилось больше всего.

Ребята пишут. В это время звучит песня «Журавли».

Учитель: ребята, уважаемые гости, спасибо за участие в наших Разговорах о важном. Надеемся, что вы пронесете через всю жизнь уважение к подвигу народа в годы Великой Отечественной войны и передадите его своим детям. До свидания!

Голубей прикрепить на доске.