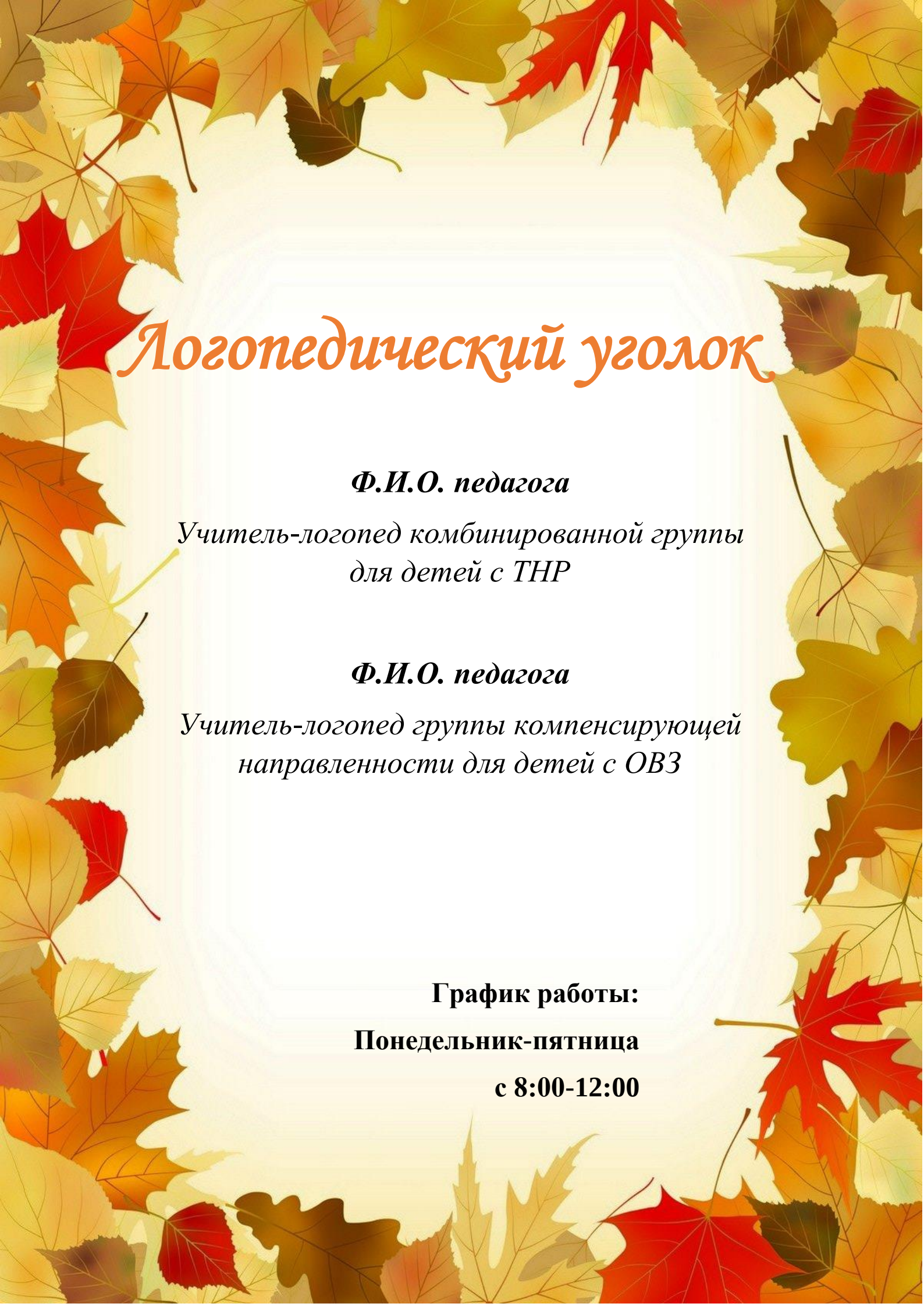




Логопедический уголок

Ф.И.О. педагога

*Учитель-логопед комбинированной группы
для детей с ТНР*

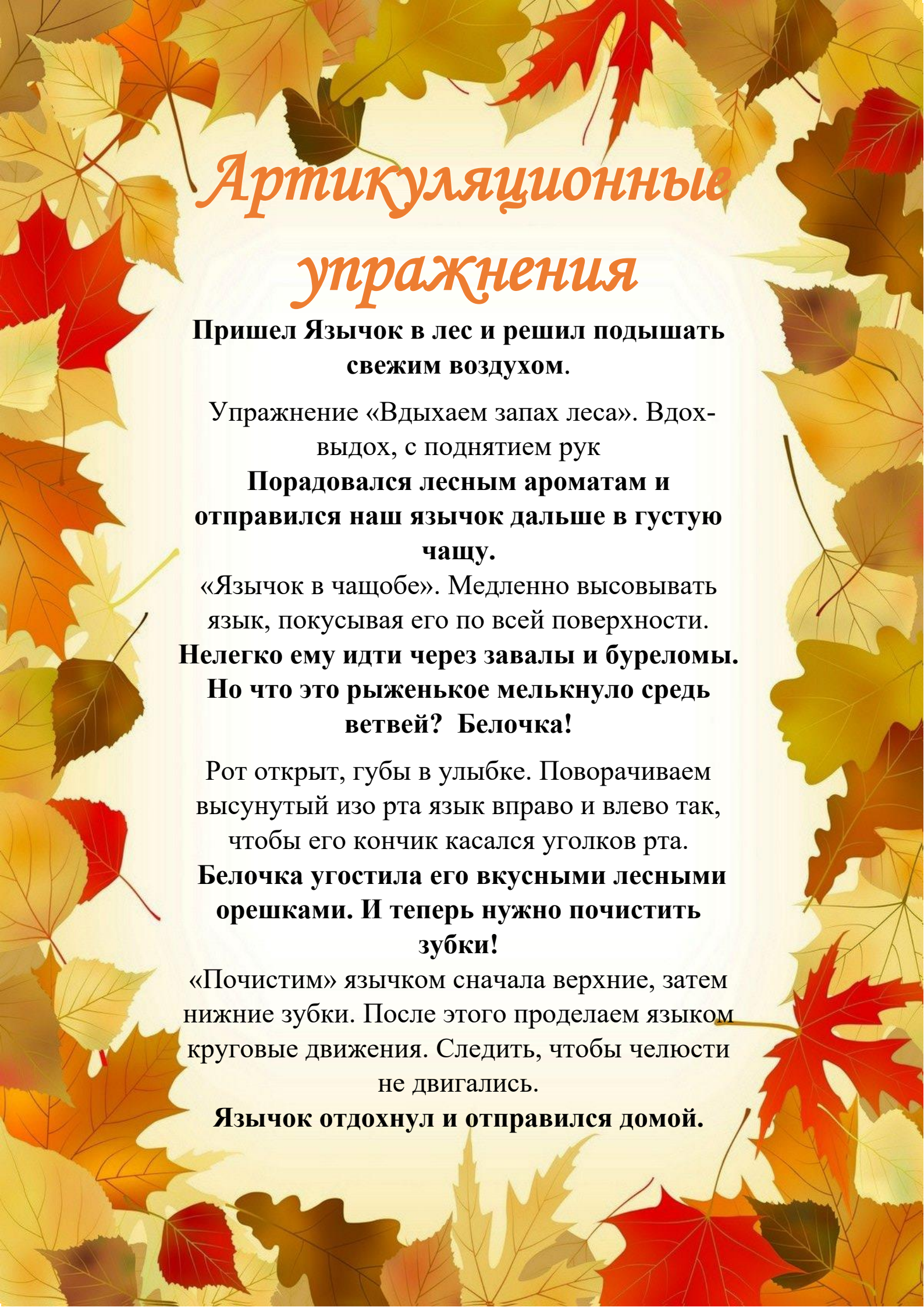
Ф.И.О. педагога

*Учитель-логопед группы компенсирующей
направленности для детей с ОВЗ*

График работы:

Понедельник-пятница

с 8:00-12:00



Артикуляционные упражнения

**Пришел Язычок в лес и решил подышать
свежим воздухом.**

Упражнение «Вдыхаем запах леса». Вдох-
выдох, с поднятием рук

**Порадовался лесным ароматам и
отправился наш язычок дальше в густую
чащу.**

«Язычок в чащобе». Медленно высовывать
язык, покусывая его по всей поверхности.
**Нелегко ему идти через завалы и буреломы.
Но что это рыженькое мелькнуло среди
ветвей? Белочка!**

Рот открыт, губы в улыбке. Поворачиваем
высунутый изо рта язык вправо и влево так,
чтобы его кончик касался уголков рта.

**Белочка угостила его вкусными лесными
орешками. И теперь нужно почистить
зубки!**

«Почистим» язычком сначала верхние, затем
нижние зубки. После этого продelaем языком
круговые движения. Следить, чтобы челюсти
не двигались.

Язычок отдохнул и отправился домой.



Советы логопеда

Обогащайте словарный запас ребенка.

Рассказывайте ребенку, что видите вокруг.
Слушайте его вопросы и объясняйте непонятное.

Развивайте мелкую моторику.

- Раскрашивайте дома цветными карандашами (именно карандашами) раскраски, рисуйте картины.
- Собирайте пазлы, мозаики, перебирайте фасоль с горохом или другие мелкие предметы.

Развивайте силу и длительность выдоха.

Сдувайте листочек с руки, надувайте мыльные пузыри, воздушные шарики.

Важно вдыхать носом и выдыхать ртом, не надувать щеки.

Развивайте речевой аппарат

Этому способствует пережевывание твердой пищи (сырые овощи, фрукты, орехи и др.).

Исправляйте неправильные формы слов,



Игры

для развития речи

«Что меняется в природе?»

По дороге в детский сад обратите внимание ребенка на деревья, на листья, они меняют окраску: желтеют, краснеют, падают и шуршат под ногами; на небо: оно ясное или хмурое, тусклое; вспомните названия осенних месяцев и т.д.

«Назови ласково»

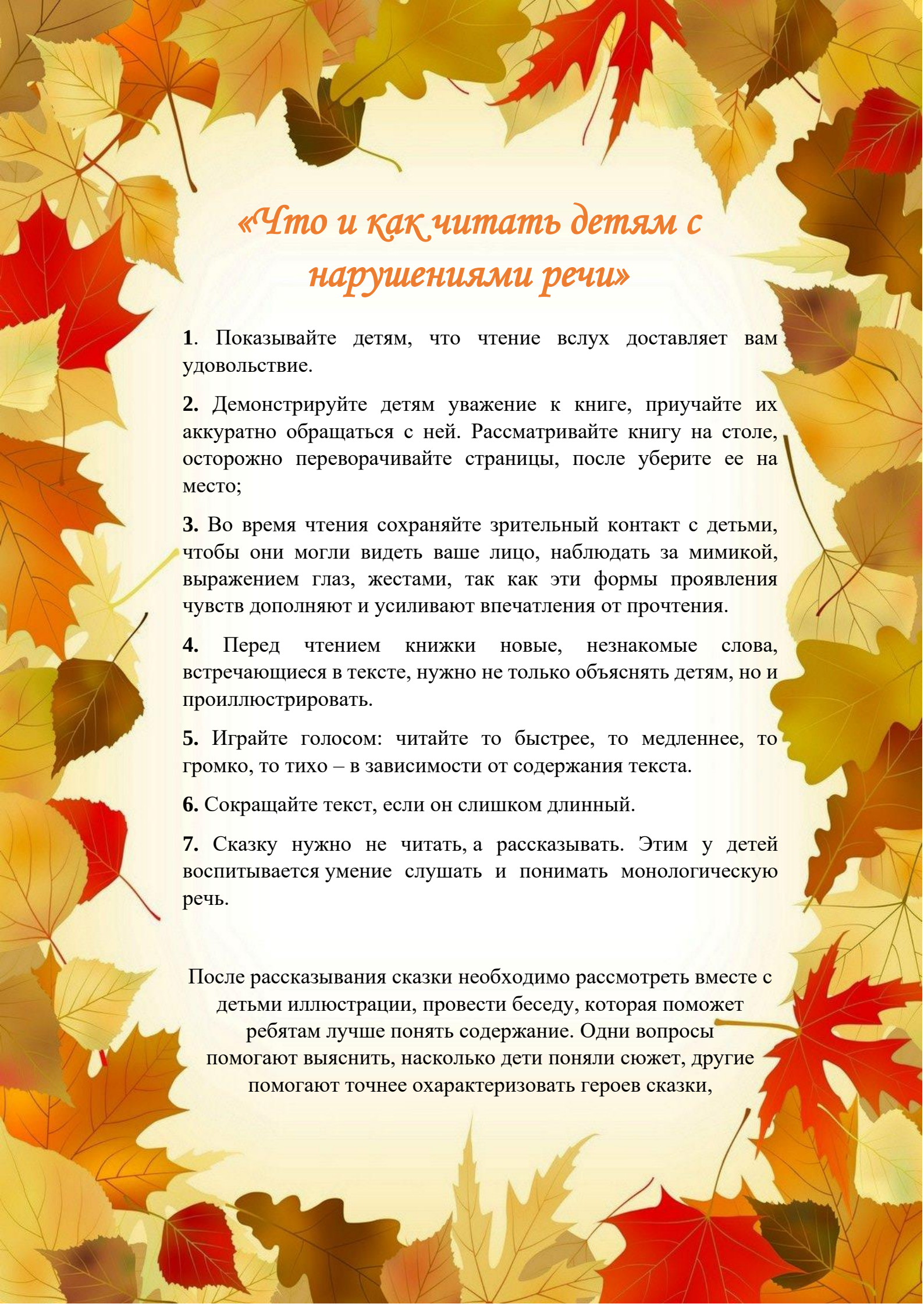
Все, что видим по дороге называем ласково: лист – листочек, ветка – веточка, дерево – деревце, куст – кустику, облако – облачко и т.д.

«Один – много»

Солнечный день – солнечные дни; красивое дерево-, хмурая туча-, серое облако-, холодный дождь-, сильный ветер-, птичья стая-, глубокая лужа-, резиновый сапог-... и т. д.

«Подбери слова» (слова – признаки)

Осень (какая?) – золотая, яркая, дождливая, унылая и т.д., ветер (какой?) сильный, холодный и т.д., листья (какие?) – красивые, желтые, разноцветные и т.д., дождь (какой?) – холодный, моросящий и т.д.



«Что и как читать детям с нарушениями речи»

1. Показывайте детям, что чтение вслух доставляет вам удовольствие.
2. Демонстрируйте детям уважение к книге, приучайте их аккуратно обращаться с ней. Рассматривайте книгу на столе, осторожно переворачивайте страницы, после уберите ее на место;
3. Во время чтения сохраняйте зрительный контакт с детьми, чтобы они могли видеть ваше лицо, наблюдать за мимикой, выражением глаз, жестами, так как эти формы проявления чувств дополняют и усиливают впечатления от прочтения.
4. Перед чтением книжки новые, незнакомые слова, встречающиеся в тексте, нужно не только объяснять детям, но и проиллюстрировать.
5. Играйте голосом: читайте то быстрее, то медленнее, то громко, то тихо – в зависимости от содержания текста.
6. Сокращайте текст, если он слишком длинный.
7. Сказку нужно не читать, а рассказывать. Этим у детей воспитывается умение слушать и понимать монологическую речь.

После рассказывания сказки необходимо рассмотреть вместе с детьми иллюстрации, провести беседу, которая поможет ребятам лучше понять содержание. Одни вопросы помогают выяснить, насколько дети поняли сюжет, другие помогают точнее охарактеризовать героев сказки,



Консультация для родителей *«Развитие мелкой моторики»*

Совершенствование ручной моторики способствует активизации моторных речевых зон головного мозга и вследствие этого – развитию речевой функции.

Пример упражнений:

- Конструирование из кубиков домиков, башен и т.д., сначала по образцу, затем по памяти и произвольно.
- Раскладывание и складывание разборных игрушек
- Составление предметных разрезных картинок.
- Складывание из палочек, бусинок геометрических фигур, изображений, букв.
- Обведение контуров предметных изображений.
- Раскрашивание контурных изображений предметов цветными карандашами.
- Вырезывание цветных полосок, фигурок по контурам.
- Наматывание ниток на катушку, клубок.
- Застегивание и расстегивание пуговиц, зашнуровывание.
- Работа с пластилином
- Работа с мозаикой.
- Многократное поочередное выполнение движений руки: кулак – ладонь – ребро.
- Поочередная смена положений рук: левая рука – кулак, правая – ладонь; затем наоборот: правая рука – кулак, левая – ладонь.

Осенние игры

Пальчиковая игра «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять.
Загибают пальчики, начиная с большого.
Будем листья собирать.
Сжимают и разжимают кулачки.
Листья березы,
Листья рябины,
Листики тополя,
Листья осины,
Листики дуба
мы соберем,
Маме осенний букет отнесем.
«Шагают» пальчиками.

Игровое упражнение «Почтальон принес посылку»

Цель: Развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию.

Материал: овощи и фрукты

Ход игрового упражнения

Логопед говорит, что почтальон принес посылку. В посылке разные овощи и фрукты. Ребенок достает предмет из коробки, и описывают то, что ему принес почтальон.



Упражнения на развитие речевого дыхания по теме «Осень»



Дождик

И.п.: о.с. 1 — попеременно выставлять прямые руки вперед — «ловить капли» (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Кап-кап-кап!»; 3 — попеременно выставлять прямые руки вперед — «ловят капли» (вдох); 4 — на выдохе произносить: «Так-так-так!». Повторить 3—4 раза.

Идем по лужам

И.п.: о.с. 1 — ходьба на месте (вдох); 2 — на выдохе произносить: «Хлюп-хлюп-хлюп!»; 3 — ходьба на месте (вдох носом); 4 — на выдохе произносить: «Шлеп-шлеп-шлеп!». Повторить 3—4 раза.

Вода в лужах

И.п.: о.с. 1 — на вдохе плавно покачивать руками внизу вправо-влево; 2 — на выдохе произносить: «Буль-буль-буль!». Повторить 3—4 раза.

Осенний ветерок

Для выполнения этого упражнения нужны настоящие листья или листья из бумаги.

И.п.: ноги вместе, руки держат листья на уровне лица. 1 — плавный вдох; 2 — на выдохе произносить: «Ф-ф-ф!». При правильном выполнении упражнения листочек отклоняется в сторону. Повторить 4—5 раз.

