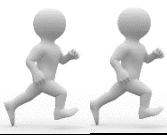


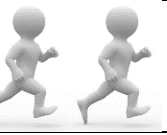
ФИ _____ Рефлексия «5 баллов»

Оценить по 5-бальной шкале работу на занятии с позиции:

	„Я“	0	1	2	3	4	
	«Мы»	0	1	2	3	4	5
	«Дело»	0	1	2	3	4	5

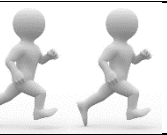
ФИ _____ Рефлексия «5 баллов»

Оценить по 5-бальной шкале работу на занятии с позиции:

	„Я“	0	1	2	3	4	5
	«Мы»	0	1	2	3	4	5
	«Дело»	0	1	2	3	4	5

ФИ _____ Рефлексия «5 баллов»

Оценить по 5-бальной шкале работу на занятии с позиции:

	„Я“	0	1	2	3	4	5
	«Мы»	0	1	2	3	4	5
	«Дело»	0	1	2	3	4	5

ФИ _____ «Для меня сегодняшний урок...»

Учащимся дается индивидуальная карточка, в которой нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

Урок	Я на уроке	Итог
1. интересно	1. работал	1. понял материал
2. скучно	2. отдыхал	2. узнал больше, чем знал
3. безразлично	3. помогал другим	3. не понял

«Пантомима». Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично.

«Комплимент»

Комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах, в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

«Волшебная палочка»

-Если я найду волшебную палочку, я порошу ее помочь...(кому?)

«Выберите 1 фразу для соседа по парте»:

Ты молодец.

Я доволен твоей работой на уроке.

Ты мог бы поработать лучше.