

Таран Юлия Анатольевна,

учитель начальных классов

МБОУ « СОШ № 19 г.Новоалтайска Алтайского края»

Статья «Метод проектов в начальной школе»

(из опыта работы)

Образовательные стандарты второго поколения предъявляют новые требования к системе обучения в общеобразовательной школе. В настоящее время все более актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют у детей умения самостоятельно добывать новые знания, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, развивают инициативу, самоконтроль и самооценку.

Главная задача начального образования - заложить основу формирования учебной деятельности ребенка. В этом мне помогает использование в своей работе проектной деятельности.

Проектная деятельность - один из методов, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, некая творческая работа, для выполнения которой требуется пройти определённые этапы.

Проект – это «пять П»:

- * Проблема
- * Проектирование (планирование)
- * Поиск информации
- * Продукт
- * Презентация

По моему мнению, главные и непосредственные достоинства этого метода – высокая степень самостоятельности, инициативности учащихся, развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий, приобретение детьми опыта исследовательско - творческой деятельности, межпредметная интеграция знаний, умений и навыков.

В проектном обучении изменяется моя роль, как преподавателя. Я превращаюсь из основного источника и контролера знаний в консультанта, организатора деятельности обучающихся.

Я стараюсь готовить своих учащихся к жизни, чтобы все знания, которые они получают,годились им в жизни, и считаю метод проектов универсальным средством .

Метод проекта в начальной школе позволяет наиболее широко охватить все виды деятельности учащихся, так как включает в себя познавательную, игровую и творческую деятельность, задействуя все аспекты жизни детей в школе и дома.

Классификация проектов по продолжительности:

Мини – проекты могут укладываться в один урок или менее (использую чаще всего)

Краткосрочные проекты требуют выделения 4 – 6 уроков. Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели. Их выполнение занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит при участии руководителя.

По количественному составу различают:

индивидуальные, парные и групповые проекты.

По доминирующей деятельности учащихся проекты делят на:

Исследовательский проект. По структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, выделение проблемы и постановку цели и задач исследования, определение методов исследования, источников информации, обязательное выдвижение гипотезы и путей решения обозначенной проблемы, обсуждение и анализ полученных результатов, обозначение новых проблем для дальнейшего исследования.

Творческий проект. Интересен тем, что его участники берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровую ситуацию. Степень творчества здесь очень высока, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролевая игра. В отличие от собственно

ролевых игр, в проектах подобного типа персонажи не просто разыгрывают свои роли, а исследуют характер их возможного поведения в предлагаемых ситуациях, особенности их речи, этикета и т.п.

Информационный проект. Это тип проектов изначально направленный на сбор информации о каком-то объекте, явлении; ознакомление участников проекта с данной информацией, ее анализом и обобщением фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы. Результатом работы может являться реферат, доклад, статья и т.п.

Опыт моей работы свидетельствует, что в проектной деятельности младших школьников выделяются следующие этапы, соответствующие структуре учебной деятельности:

Мотивационный Учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой. Ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи.

Планирующий – подготовительный. Определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности, сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности.

Информационно – операционный Ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект. Учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником.

Рефлексивно – оценочный. Ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку. Учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности.

На уроке ИЗО в 4 классе по теме «Европейские города Средневековья» мною был предложен групповой проект «Прогулка по центральной торговой площади Европейского города Средневековья»

Этапы работы над проектом:

Мотивационный:

- Ребята, на прошлом уроке мы изучали характерные черты архитектуры Европейских городов Средневековья.

- Что общего было у всех городов того времени?

- Где чаще всего встречались люди? (на Центральной торговой площади)

Сегодня на уроке я предлагаю выполнить групповой проект « Прогулка по центральной торговой площади Европейского города Средневековья»

Планирующий – подготовительный

После коллективного обсуждения формулируется цель работы (цель проекта фиксируется на доске), форма работы-групповая, вырабатывается план действий (определяются роли каждого участника группы). Результатом групповой деятельности должно быть панно

Информационно – операционный

На партах лежат учебники по ИЗО, дополнительная информация о том, что носили и как выглядели люди того времени. Всем этим учащиеся пользуются во время своей работы.

Все возникающие вопросы во время работы, учащиеся обсуждают с учителем.

Большая часть урока отводится на реализацию поставленной цели-созданию проекта.

Рефлексивно – оценочный

За 10 минут до окончания урока каждая группа демонстрирует свое панно, даётся краткая характеристика работы каждого участника группы, идет обсуждение итогового результата всей группы.

Вот такие проекты у нас получились!



Достоинства Метода проектов

- ✓ Учащиеся видят перед собой конечный результат – вещь, которой могут пользоваться в быту, которую они сделали своими руками, вложили в него свою душу, а ради этого стоит потрудиться.
- ✓ Позволяет выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые нетиповые задачи, выявить деловые качества детей.
- ✓ Помогает ученику профессионально самоопределиться – именно при выполнении творческого проекта учащиеся задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания, что надо ещё успеть сделать и чему научиться, чтобы не оказаться лишним на жизненном пути.
- ✓ Учитываются индивидуальные способности учащихся: сильным – сложные, слабым – по их реальным возможностям.
- ✓ Проекты сплачивают детей, развивают коммуникабельность, ответственность за совместную работу, желание помочь другим, умение работать в команде и доводить до конца начатое дело

Литература

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
2. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008.