

Гребнева Дарья Викторовна, учитель начальных классов

grebnevadv@yandex.ru

Радомская Наталья Александровна, учитель начальных классов

natali.radomskaya@yandex.ru

Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования среди прочих направлений модернизации общего образования выделяется задача «... достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе».

Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен, прежде всего, уметь работать с информацией: находить ее, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт.

Опираясь на анализ результатов ВПР, можно сделать вывод, что обучающиеся не всегда справляются с заданиями, направленными на понимание и анализ письменной текстовой информации. Поэтому учителю стоит обратить внимание на формирование этих умений.

В таблице представлены 4 группы умений (соответствуют строкам), определяющих характер недостающей информации. В зависимости от года обучения и класса это умение формируется на информации разного характера с постепенным усложнением: о предметах, процессах, месте-времени и взаимосвязях.

Группа умений	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Умение находить расхождения в информационном источнике и в	Различать знание о предметах в своем	Различать знание о процессах в своем опыте и	Различать знание о месте-времени в	Различать информацию о взаимосвязях

собственных представлениях	опыте и источнике	источнике	своём опыте и источнике	х в своём опыте и источнике
Умение находить расхождения в разных источниках, неправдоподобную информацию	Находить ошибку на рисунке и в тексте	Находить ошибку в схеме, таблице	Находить ошибку на карте, схеме	Находить противоречия в текстах
Умение находить незнакомое слово и понимать его значение	Находить значение слова с помощью картинки	Находить значение по внутренней форме слова	Находить значение слова из контекста	Находить значение слова по разным источникам
Умение формулировать запрос на недостающую информацию	Соотносить вопрос и источник информации и	Формулировать вопрос	Задавать уточняющие вопросы	Создавать поисковый запрос

Группа 1. Умение находить расхождения в информационном источнике и в собственных представлениях.

Задания направлены на различение знаний, основанных на своём опыте, и информации, получаемой извне (из источника информации).

Русский язык, 1 класс

Тема «Многозначные слова» (В.Г. Горецкий «Азбука», ч.1, с.116)

Детям предлагается объяснить значение нового словарного слова - язык. Дети высказывают свою точку зрения. Ответы – разные. Предлагается обратиться к источнику (толковый словарь). В итоге, приходят к выводу, что данное слово – многозначное.

Русский язык, 2 класс

Тема «Диалог и монолог» (В.П. Канакина «Русский язык. 2 класс», ч.1, с.10)

Детям предлагается вспомнить, на каком языке говорят в разных странах, почему люди понимают друг друга?

Дидактическая игра «В гостях у друга» (составить диалог)

- О чем вы могли разговаривать? Сколько людей участвовало в вашем разговоре? Как называется такой разговор?

Предлагается обратиться к источнику.

Русский язык, 3 класс

Тема «Однокоренные слова» (В.П. Канакина «Русский язык. 3 класс», ч.1, с.101).

Проектная работа «Семья слов». Детям предлагается задание: составить древо однокоренных слов к слову ЯЗЫК. Далее необходимо рассказать и проиллюстрировать значение данного слова в своей жизни.

Русский язык, 4 класс

Тема «Наша речь и наш язык» (В.П. Канакина «Русский язык. 4 класс», ч.2, с.158)

Детям предлагается вспомнить, на каком языке говорят в разных странах. Далее слушают аудиозапись на французском языке, с целью определения заимствованных слов, употребляемых в русском языке. Например, трюмо, вернисаж, дирижер, кашне, отель, рагу, семья, друг, да, нет, хорошо. Слова французского происхождения необходимо записать. При затруднении можно воспользоваться словарем иностранных слов.

Группа 2. Умение находить расхождения в разных источниках, неправдоподобную информацию.

Задания направлены на умение находить ошибку на рисунке, в тексте, схеме, таблице, на карте, а также выискивать противоречия в текстах.

Русский язык, 1 класс

Тема «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН» (В.П. Канакина «Русский язык. 1 класс, с.115»)

Детям предлагается найти ошибки в тексте и правильно его записать.

Формулировка неверного предложения:

Летом я приехал на дачу. Дача была у леса. Утром я пошел на речку. Речка широкая. Над водой кружились чайки.

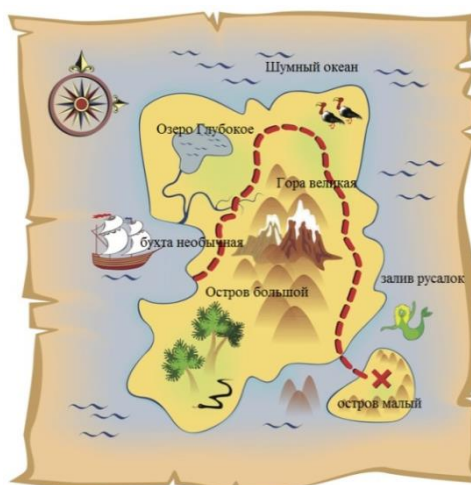
Формулировка верного предложения:

Летом я приехал на дачу. Дача была у леса. Утром я пошел на речку. Речка широкая. Над водой кружились чайки.

Русский язык, 2 класс

Тема «Правописание имен собственных» (В.П. Канакина «Русский язык. 2 класс», ч.2, с 52)

Урок – путешествие. Детям предлагается карта, на ней подписаны географические объекты (правильно-неправильно). Необходимо правильно записать имена собственные и нарицательные.



Русский язык, 3 класс

Тема «Части речи» (В.П. Канакина «Русский язык. 3 класс», ч.2, с.3)

Детям предложена заполненная таблица, но данные в ней перепутаны. Необходимо исправить ошибки, закрасив ячейки таблицы, относящиеся к одной части речи, одним цветом. И привести свои примеры каждой части речи.

Название частей речи	Вопрос	Что обозначает	Примеры

Имя существительное	Какой? Какая? Какое? Какие?	Предмет, но не называет его	
Имя прилагательное	Который? Сколько?	Признак предмета	
Глагол	Кто? Что?	Количество предметов или порядок при счете	
Числительное	Кто? Что?	Предмет	
Местоимение	Что делает? Что сделает? Что делал?	Действие предмета	

Русский язык, 4 класс

Тема «Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов»
(В.П. Канакина «Русский язык. 4 класс», ч.1, с.55)

Детям предлагается 2 текста с противоречиями (орфограмма - гласных и согласных в корнях слов). Необходимо найти противоречия и верный вариант записать.

Дни стояли ненастные, и безжалостный резкий ветир бросал серые лахматые волны на сумрачную гриду скользких отвесных скал. Лиловые причюдливые облака цеплялись за вершины и рняли на землю тяжелые капли.	Дни стояли ненастные, и бесжалостный реский ветер брасал серые лохматые волны на сумрачную грядку скольских отвестных скал. Лиловые причудливые облака циплялись за виршины и роняли на землю тижелые капли.
--	---

Группа 3. Умение находить незнакомое слово и понимать его значение.

Задания направлены на то, чтобы школьник потренировался находить значение нового для него слова с помощью картинки, по внутренней форме слова, из контекста и по разным источникам информации.

Русский язык, 1 класс

Тема «Слово» (В.П. Канакина «Русский язык. 1 класс», с.18)

Детям предлагаются разрезанные карточки со словами и иллюстрациями. К каждому слову необходимо подобрать иллюстрацию и попробовать самостоятельно определить значение этого слова. Правильность выполнения задания проверить, используя толковый словарь. После определения значения слова, придумать и записать с каждым словом предложение.

<i>Слово</i>	<i>Иллюстрация</i>	<i>Значение слова</i>
Землянка		Углубленное в землю жилище
Изба		Деревянный дом

Терем		Высокий, в несколько этажей, нарядный дом с причудливой крышей.
-------	---	---

Русский язык, 2 класс

Тема «Слово и его значение» (В.П. Канакина «Русский язык. 2 класс» ч.1 с.42)

Учащимся предложены слова. Требуется объяснить значение, пользуясь внутренней формой слова. Каждое слово разделено на части (морфемы), которые помогут объяснить значение. При необходимости воспользоваться толковым словарем («Толковый словарь русского языка» Д.Н. Ушакова)

Под-снеж-ник

По-дорож-ник

Под-свеч-ник

Под-ушк-а

Под-бород-ок

Мух-о-мор

Сам-о-вар

Сам-о-лет

Земл-е-тряс-ени-е

Мяс-о-руб-к-а

Русский язык, 3 класс

Тема «Лексическое значение слова» (В.П. Канакина «Русский язык. 3 класс», ч.1, с.40)

Детям дан текст. Необходимо ознакомиться с ним.

«Среди редких берез прячутся в траве крепкие боровики. Розовеют мокрые сыроежки. Краснеют нарядные мухоморы. В ельнике растут скользкие грузди. На низких пнях жмутся друг к дружке опята на тоненьких ножках». Необходимо выяснить какие значения имеет слово «жмутся». Затем указать значение этого слова в данном тексте.

Русский язык, 4 класс

Тема «Лексическое значение слова» (В.П. Канакина «Русский язык. 4 класс», ч.1, с.42)

Учащимся предложено слово «зодчий». Используя разные источники информации, детям нужно определить его лексическое значение. Предлагается 3 источника:

- 1) опрос одноклассников;
- 2) толковый словарь;
- 3) QR-код со ссылкой на информационный сайт.



Ученику нужно выбрать значимую информацию в определениях и наиболее полно представить слово.

Группа 4. Умение формулировать запрос на недостающую информацию

Задания направлены на соотнесение вопроса и источника информации, на умение формулировать и задавать уточняющие вопросы.

Русский язык, 1 класс

Тема: «Текст и предложение» (В.П. Канакина «Русский язык. 1 класс», с.10).

Детям необходимо составить вопросы по содержанию текста и задать их однокласснику.

Утром выглянуло солнышко. Засверкали сосульки на крышах. Растаяли льдинки на окне. Весело зачирикали воробьи.

Русский язык, 2 класс

Тема: «Имя существительное» (В.П. Канакина «Русский язык.2 класс», ч.2, с.44)

Дидактическая игра «Кто я?»

Правила игры: к лицу ребенка прикладывается маска. Сам ребенок изображения не видит, задает одноклассникам вопросы для определения предмета на маске. Угаданное слово необходимо орфографически грамотно записать.

Примеры масок в игре:



Русский язык, 3 класс

Тема: «Развитие речи. Изложение повествовательного текста по плану» (В.П. Канакина «Русский язык. 3 класс», ч.2, с.24)

При работе над данной темой предлагается использование приема «Тонкие и толстые вопросы».

Детям необходимо прочитать текст. Определить тему и главную мысль. После устного анализа, нужно составить вопросы по содержанию текста, которые помогут при написании изложения, и записать их в рабочем листе.

Стояли трескучие морозы. Каждое утро Костя выносил птицам свежий корм. Однажды у кормушки мальчик увидел синичку. Она лежала на

снегу. Костя принес птичку домой, поместил ее в клетку. Синичка открыла глазки и ожила. Костя поставил в клетку чашку с пишеном и блюдце с водой. Синичка жила у мальчика всю зиму. Весной Костя выпустил птичку на волю.

<i>Тонкие вопросы</i>	<i>Толстые вопросы</i>
Что делал...	Дайте объяснение, почему...
Что увидел...	Почему произошло...
Как поступил...	Мог ли поступить по-другому...
Когда...	Предположите, что было бы, если...

Русский язык, 4 класс

Тема «Лексическое значение слова» (В.П. Канакина «Русский язык. 4 класс», ч.1, с 42)

Учащимся предлагается текст (каждый ребенок работает за персональным компьютером).

Смешнее курицы на свете птицы нет!

День целый клюет и никак не наестся,

А вечер придет, не слезает с насеста,

Кудахчет да квохчет весь день напролет,

Без переполоха яйца не снесет,

Взлететь над плетнем на вершок не умеет,

В соседнюю улочку выйти робеет,

И дали, и шири, и выси боится –

Да разве же это птица?!

Проанализировав текст, ученику нужно выбрать непонятные слова-термины и создать поисковый запрос в браузере. Далее ознакомить одноклассников с результатом поиска по запросу.

Можно сделать вывод, что в совокупности эти задания помогут детям не бояться текстов, карт, таблиц и других источников информации, понимать их и видеть подтекст, уметь вникать в суть данных и успешно искать ответы на поставленные вопросы.