МБОУ «Тумульская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Социалистического труда Т.Г. Десяткина»

Роль научно-исследовательской работы школьников в изучении родного края

(из опыта работы)

Автор-составитель:

Титова Любовь Дмитриевна, учитель истории и обществознания

Введение

В сегодняшнее время наблюдаются изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Речь идет о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Задачи по формированию этих качеств возлагаются на образование, и в первую очередь на школу. Именно здесь должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной личности.

Одной из форм развития работ по организации учебной деятельности является исследовательская деятельность учащихся. Она служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития в современном социуме, средством развития интеллектуального потенциала учащихся.

Актуальность. В наше время особенно актуальной проблемой является воспитание духа патриотизма, который начинается, прежде всего, с изучения родного края. Изучение края в процессе исторического обучения велико и многообразно. Краеведение помогает приблизить школьное образование к вузовскому, проблемному пониманию материала, самостоятельной исследовательской работе, воспитывает любовь к родному краю, гордость за его прошлое и настоящее, т.е. на качества, на основе которых формируется гражданственность, гордость за свою Родину. Поэтому большинство тем научно-исследовательских работ в школе, в основном носят краеведческий характер.

Цель работы – показать роль научно-исследовательской работы в изучении истории родного края.

При этом решались следующие задачи**:**

- проанализировать исследовательскую работу по изучению истории родного края
- показать важность краеведческой работы в школе;

- охарактеризовать ее направления;
- выделить основные пути организации краеведческой работы
- оценить результативность работы

Исследовательская работа по изучению истории родного края

При исследовательской работе учащиеся не только приобретают различные знания об исторических этапах родного края, но и появляются у них такие патриотические чувства, как гордость, восхищение, и возникает желание учиться, работать на благо родного края, страны При этом они получают новые знания, навыки накопления информации, сборе материала и его систематизации, научились выступать перед аудиторией и защищать свое мнение/ Научно - исследовательская работа по изучению истории родного края идет постоянно. Среди моих учеников всегда находятся те, кому интересно открывать новые страницы в истории своей семьи, своего наслега.

На протяжении ряда лет ведется работа по подготовке докладов к школьной научно-практической конференции по секции «История родного края». С лучшими из них ребята выступают на улусных и республиканских конференциях. За эти годы ребятами велась научно – исследовательская работа по нескольким основным направлениям:

- изучение истории наслега и улуса,
- сбор информации о выпускниках школы,
- изучение биографий земляков,
- изучение и представление краеведческих находок,
- изучение отдельных вопросов истории родного края,
- работа по составлению родословных.

Надо отметить, что написать действительно интересную исследовательскую работу по той или иной теме непросто.

Особенностью краеведческой работы является то, что она ставит учителя и учащихся в положение исследователей. Это очень важно, так как ребята учатся не только приобретать готовые знания из краеведческой литературы, учебных пособий и лекций учителя, но и вести самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя. Исследовательский метод вырабатывает у учащихся умение анализировать исторические факты, стремление к самостоятельному поиску и критическое отношение к собранному материалу. В решении этих задач велика роль учителя. Он должен быть подготовлен к

проведению исследовательской работы, владеть методикой, уметь заинтересовать ребят, умело направлять их деятельность, а не стараться взвалить на себя большую часть работы.

Любая научно – исследовательская работа проходит в несколько этапов.

1 – выбор темы исследования и постановка задачи. От выбора объекта краеведческого исследования зависит многое. Тема должна быть для ребят интересна, посильна, доступны источники сбора информации.

2 – определение направлений работы, краеведческого поиска и путей сбора информации. На этом этапе важно поставить цель исследования и задачи, которые будут решены в ходе работы, определить как материал будет собираться.

3 – работа по сбору материала. Она ведется по разным направлениям, с использованием разных источников информации – работа с краеведческой литературой, архивными документами, беседа с краеведами и старожилами, картами, фотофиксация материалов.

4 – анализ и систематизация собранного материала и составление целостной картины. Оформление материалов. Имея в наличии материал из разных источников по всему кругу вопросов, ребята приступают к его обобщению и систематизации. Особенностью становится то, что осмысление материалов и поиск дополнительной информации, уточнение каких-либо вопросов, идут одновременно. Итогом этой работы и становится написание текста работы. Составляется план, в соответствии с которым излагается наработанный материал с учетом требований, которые предъявляются к исследовательским работам: раскрыть мотивы, побудившие к краеведческому исследованию, сформулировать цель работы, представить методы исследования, выводы и результаты, возможность использования в учебном процессе и дальнейшие перспективы краеведческой работы.

В ходе подготовки работ решается еще одна проблема – оформление наглядного материала. Когда выступление сопровождается показом фотографий, зарисовок, документов, схем, это дает возможность присутствующим на выступлении в качестве зрителей и жюри лучше разобраться в представляемой проблеме.

5 – выступление на конференциях и определение перспектив дальнейшей краеведческой работы. К выступлению со своей работой ребята готовятся в течении какого – то времени. Здесь важно, чтобы выступающий уложился в рамки регламента, показал свободное владение темой исследования, представил материалы логично, эмоционально, умело привлекал наглядный материал. От всего этого зависит успех выступления. В последние годы выступление сопровождается подготовленной презентацией материала, что намного облегчает восприятие темы исследования.

1. Цели и задачи краеведческой работы в школе

В последние годы значительно возросла роль краеведения в воспитании подрастающего поколения.

- Знание истории родного края конкретизирует многие события отечественной истории, помогает понять многие процессы, происходящие в современном мире.
- Знакомство с яркими страницами местной истории, с известными земляками, с памятниками архитектуры вызывает гордость за своих предков.
- Изучение истории своей семьи помогает восстановить связь поколений, улучшает взаимоотношения с родителями.
- Исследовательская работа по краеведению помогает детям реализовать свои интересы и раскрывает новые страницы в летописи родных мест.

Все это способствует воспитанию патриота своей страны, что сделать в наше непростое время сложно, но очень важно. Человек будет любить свой край, его историю, если будет знать его прошлое и настоящее. Одних громких призывов здесь мало. Надо действовать, причем школа и семья должны стать союзниками, работать в одном направлении. Ведь необходимо воспитать человека неравнодушного, умеющего сопереживать, восхищаться прекрасным, будь это что-то материальное или поступок человека, у которого есть стремление сделать жизнь лучше не только свою, но и окружающих. Многое зависит от личности педагога: надо обладать хорошими знаниями, быть увлеченным человеком, постоянно совершенствоваться и духовно расти. Важно заинтересовать ребят историей родного края, развить этот интерес, умело направлять желание знать больше.

Краеведческая работа в школе должна строиться в комплексе и вестись по нескольким взаимосвязанным направлениям. Только ведя работу по разным направлениям можно добиться хороших результатов.

Многое для нравственного становления дает работа над родословными. Ребенок имеет возможность больше узнать об истории своей семьи, понять, что ему тоже есть чем гордиться, что в его роду были интересные люди. Составление родословных сближает родителей и детей, помогает лучше понять друг друга. Мне запомнилась оценка этой работы одной из мам: « Если бы мы в свое время проделали такую работу, насколько бы больше знали наши дети о своей семье». Оформленные родословные остаются в семьях и становятся основой для продолжения работы над историей семей.

Направления краеведческой работы



Предложенный подход к организации исследовательской деятельности школьников приводит к достижению высоких результатов.

Самыми интересными работами для меня и для ребят стали следующие краеведческие исследования:

- Доллу нэһилиэгин историята
- Доллу нэһилиэгин алаастара
- Доллу буойуннара
- Педагогическая династия Игнатьевых Г.Г. и Ф.Р.
- История СХПК «Тумул»
- Проект «Көмүлүөк тула»
- Проект «Моя родословная»

Таким образом, исследовательская деятельность школьников и учителя взаимосвязаны и помогают раскрыть новые страницы в истории родного края.

По результатам краеведческих исследований школьников в музее наслега и школе представлены стенды «Саха саарына – Т.Г. Десяткин», «Доллу оскуолатын маннайгы сэбиэдиссэйэ- Н.Е. Шахурдин», «Үтүө киһи аата үс үйэ ахтыллар» , «Доллу буойуннара» и т.д.

В школе 2009 году при кабинете истории организован музей истории школы, где собраны материалы о выпускниках, подлинные документы прошлых лет. Учащиеся выступают экскурсоводами при различных школьных и наслежных мероприятиях.

Успешное выступление ребят в мероприятиях по краеведению – конкурсах, конференциях, олимпиадах и викторинах – это важный показатель краеведческой работы в школе, а для ребят – участников – признание успешности их работы и хороший стимул для ее продолжения в будущем.

Заключение

Таким образом, в школе сложилась система краеведческой работы, накоплен большой опыт по организации краеведческой работы, достигнуты неплохие результаты. Все направления краеведческой работы взаимосвязаны и позволяют вести эту работу в комплексе. За это время уже несколько выпусков ребят, так или иначе, были связаны с изучением родного края. Эта работа для них не прошла бесследно – позволила лучше узнать свою малую родину, внести свой вклад в изучение ее истории, поднять престиж школы в краеведческой работе, определиться с выбором будущей профессии. Когда есть возможность, они обязательно приходят в школу, общаются и друг с другом, вспоминая краеведческую работу, и с ребятами, которые только начинают открывать для себя богатство истории родного края.

№	ФИО	класс	Руководитель	Тема		год	результат
1	Трифонова Нюргуяна, Толстякова Саргы	8	Черкаева П.В.	История Мегино-Кангаласского сортоучастка	Улусная НПК «Шаг в будущее»	1999	Поощрительный приз
2	Константинов Сеня	7	Куличкина Е.А.	Утуе киьи аата ус уйэ ахтыллар	НПК Пономаревские чтения	2002	грамота
3	Слепцов Валентин	6	Куличкина Е.А.	Ампаарга Манчаары батыйатын суола	НПК Пономаревские чтения	2002	грамота
4	Десяткина Эмма	4	Стручкова А.И.	Оскуола – нэьилиэк кэскилэ	Улусная НПК «Умники и умницы»	2003	Поощрительный приз
5	Пономарева Маша	9	Черкаева П.В.	Влияние табака на органы дыхания	Улусные Неустроевские чтения	2004	Поощрительный приз
6	Пономарев Афоня	8	Черкаева П.В.	Туберкулез-заразная болезнь	КМО НПК «Дабаан»	2004	3 место
7	Черкаев Вася	8	Черкаева П.В.	Проект пришкольного участка	КМО НПК «Дабаан»	2004	3 место
8	Пономарева Маша	9	Черкаева П.В.	Уход за волосами	КМО НПК «Дабаан»	2004	
9	Десяткин Толя	4	Кисиляхова В.И.	Массыына – миинэр келе	КМО НПК «Дабаан»	2004	3 м
10	Пономарева Туяра	8	Дагданча А.Г.	А.Диодорова – 22 Параолимпиада кыттыылаа5а	КМО НПК «Дабаан»	2004	2 м
11	Софронеева Саина	4	Кисиляхова В.И.	Мындыр ей пирамидата	Улусная НПК «Умники и умницы»	2004	грамота
12	Сидоров Никита	4	Кисиляхова В.И.	Спортивнай снаряд	Улусная НПК «Умники и умницы»	2004	«Лучшая спортивная игрушка»
13	Верховцева Сардаана, Птицына Полина	9	Птицына Е.Т.	Разработка рекламных надписей на английском языке	Улусная НПК «Шаг в будущее»	2005	Дипломант2 степени
14	Птицын Боря	4	Птицына Е.Т.	1 уонна 2 Аан дойду сэриилэрин сорох майгыннаьар уонна	Улусная НПК «Умники и умницы»	2006	Поощри тельный приз

				уратылаьар еруттэрэ			
15	Белолюбская Катя	9	Титова Л.Д.	Доллу нэьилиэгин алаастара	Улусные Романовские чтения	2006	Диплом 2 степени
	Десяткин Ваня	4	Дагданча А.Г.	Айхаллан улэ киьитэ	Юниорские чтения	2006	Дипломант 3 степени
	Десяткина Эмма	8	Птицына Е.Т.	Краткий толковый слоаврь якутских географических терминов	Улусная НПК «Шаг в будущее»	2006	Диплом 2 степени
	Эверстов Коля	6	Черкаева П.В.	Хортуоппуйу сепке керуу-харайыы – елгем уунуу терде	Республиканская НПК Ларионовские чтения	2007	лауреат
	Десяткина Лена	6	Десяткина Е.С.	История Тюнгюлюнского сортоучастка	Республиканская НПК Ларионовские чтения	2007	Дипломант 3 степени
	Куличкина Сардаана	4	Эверстова Н.А.	«Урун Айыы» ватмантан коллекция технологическай картата	Улусная НПК «Умники и умницы»	2007	Поощрительный приз
	Слепцова Ира	2	Стручкова А.И.	«Моя мама» групповая деятельность	Улусная НПК «Умники и умницы»	2008	Дипломант 2 степени
	Куличкина Сардаана	5	Птицына Е.Т.	Символика значков о Якутии	Улусные юниорские чтения	2008	лауреат
	Эверстова Даяна	5	Эверстова Н.А.	Хабах мата5аны тигии технологията	Республиканские Романовские чтения	2008	4 место
	Куличкина Сардана	5	Птицына Е.Т.	Символика значков о Якутии	Республиканские Романовские чтения	2008	Дипломант 2 степени
	Сидоров Дима	6	Софронеев Н.В.	Аныгы олорор дьиэ макета	Улусные юниорские чтения	2008	лауреат
	Десяткина Лена	7	Титова Л.Д.	Саха Саарына – Т.Г. Десяткин	Улусные юниорские чтения	2008	Дипломант 3 степени
	Софронеева Саина	8	Титова Л.Д.	Учуутал диэн кунду тылынан	Республиканские Романовские чтения	2008	4 место
	Десяткина Эмма	9	Птицына Е.Т.	Краткий толковый слоаврь	Улусная НПК «Шаг в будущее»	2008	Дипломант 2 ст

				якутских географических терминов	Региональная НПК Республиканская НПК		Дипломант2 степени Дипломант2 степени
	Куличкина Сардаана	6	Птицына Е.Т.	Символика значков о Якутии	НПК «Алтан Сарын – 100 лет»	2008	Дипломан 3 степени
	Эверстова Даяна	6	Эверстова Н.А.	Хаба5ы танастааьын технологията	НПК «Алтан Сарын – 100 лет»	2008	Дипломант 3 степени
	Софронеева Саина	9	Птицына Е.Т.		НПК «Шаг в будущее»	2008	Дипломант3 степени
	Десяткина Лена	8	Титова Л.Д.	Саха Саарына – Т.Г. Десяткин	Гавриловские чтения	2009	Дипломант 3 степени
	Птицын Борис	8	Романова Е.Т.	Сахалыы сайт проега	Гавриловские чтения	2009	Дипломант3 степени
	Осипова Юля	7	Эверстова Н.А.	Сахалыы аат суолтата	Гавриловские чтения	2009	Поощрительный приз
	Куличкина Сардаана	6	Птицына Е.Т.	Символика значков о Якутии	Гавриловские чтения	2009	Дипломант3 степени
	Десяткина Эмма	10	Птицына Е.Т.	Краткий толковый электронный словарь якутских географических терминов	Региональная НПК «Шаг в будущее» Республиканская НПК «Шаг в будущее»	2009	Дипломант 3 степени Дипломант 3 степени
	Сидоров Дима	7	Софронеев Н.В.	Аныгы олорор дьиэ макета	Республиканская НПК «Мандар туьулгэтэ»	2009	Дипломант 2 степени
	Эверстова Даяна	6	Эверстова Н.А.	Хаба5ы танастааьын технологията	Республиканская НПК «Мандар туьулгэтэ»	2009	Поощрительный приз
	Десяткин Артем	4	Романова Е.Ю.	Анимация	Улусная НПК «Платоновские чтения»	2009	Диплом 3 степени
	Пономарева Аня	4	Эверстова Н.А.	Саха кыыЬын-киэргэлэ симэ5э	Улусная НПК «Платоновские чтения»	2009	Диплом 3 степени
	Куличкина Сардана	6	Птицына Е.Т.	Символика значков о Якутии	Улусная НПК «Платоновские чтения»	2009	Лауреат
	Десяткина Лена	8	Титова Л.Д.	Молодежь и безработица	Улусная НПК «Платоновские чтения»	2009	Диплом 2 степени
	Сидоров Дима	7	Софронеев Н.В.	Аныгы олорор дьиэ макета	Республиканская НПК «Шаг в будущее»	2009	сертификат
	Куличкина Сардана	6	Птицына Е.Т.	Символика значков о	Улусная НПК «Платоновские	2009	сертификат

				Якутии	чтения»		
	Власова Сахая	5	Титова Л.Д.	Сылгыны туһаныы былыр уонна быйыл	Улусная НПК «Юниорские чтения»	2009	Диплом 3 степени
	Десяткина Лена, Десяткина Алина	8	Титова Л.Д.	«Сугуруйэбит, махтанабыт, киэн туттабыт»	Улусная НПК «Я и моя семья в колесе истории»	2009	Диплом 3 степени
	Куличкина Сардана	6	Титова Л.Д.	«Фронтовик эьэм»,	Улусная НПК «Я и моя семья в колесе истории»	2009	Диплом 3 степени
	Десяткина Лена	8	Титова Л.Д.	Проект «Саха саарына – Т.Г. Десяткин»	Улусная III музейная олимпиада	2009	Диплом 1 степени
	Власова Сахая	6	Титова Л.Д.	Сылгыны туһаныы былыр уонна быйыл	Республиканская НПК «Романовские чтения»	2010	Диплом 3 степени
	Десяткин Артем	5	Романова Е.Ю.	«К.Сосин «Уу-чукучук» кинигэтигэр анимация»	Улусная НПК «Ларионовские чтения»,	2010	4 место
	Десяткин Артем	5	Титова Л.Д.	Доллу буойуннара	Улусная НПК «Саһарбыт хаартыскалар»	2010	лауреат
	Десяткин Артем	5	Романова Е.Ю.	«К.Сосин «Уу-чукучук» кинигэтигэр анимация»	Республиканская НПК «Самсоновские чтения»	2010	сертификат
	Власова Сахая	6	Титова Л.Д.	Сылгыны туһаныы былыр уонна быйыл	Республиканская НПК «Самсоновские чтения»	2010	сертификат
	Пономарева Аня	5	Титова Л.Д.	«Киэн туттар эдьиийим- Настя Диодорова»,	Республиканская НПК «Самсоновские чтения»	2010	сертификат
	Десяткин Артем	5	Титова Л.Д.	«Доллу боуйуннара»	Улусные Юниорские чтения	2010	лауреат
	Десяткин Артур	5	Свинобоева А.Н.	«Разработка спортивных юбилейных медалей»	Улусные Юниорские чтения	2010	Диплом 1 степени
	Куличкина Сардана	7	Птицына Е.Т.	«История наслега в значках»	Улусные Юниорские чтения	2010	Диплом 2 степени
	Куличкина Сардана	7	Титова Л.Д.	«Фронтовик эһэм»	«Я и моя семья в колесе истории»	2010	Диплом 2 степени