

Технологическая карта урока

Класс: 2 а

Открытый урок русского языка 21.04.22г.

УМК: «Школа России»

Предмет: Русский язык (Раздел: Морфология. Части речи.)

Тип урока: Урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Пед.технология: 4К, Апгрейд.

Приёмы:

1. «Класс» - «Да» / «Класс-Класс» «Да-Да» - для активизации внимания учащихся.
2. Менедж Мэт (Manage Mat) – инструмент для управления классом. Табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто организовать учебный процесс.
3. Тайм Раунд Робин (Timed Round Robin) –обучающая структура в течение определённого времени (1-5 минут) ребята по кругу от №1 до №4 проговаривают правила о «Частях речи»: №1 имя существительное; №2 – глагол; №3 – имя прилагательное; №4 – местоимение.
4. Конэрс «углы» (Corners). Обучающая структура, в которой ученики распределяются по углам класса для обмена информацией и определения частей речи.
5. Сорт Кардс – сортировка карточек (Sort Cards). После того, как учащиеся отработали приём Конерс («углы»), необходимо на доске распределить карточки со словами по частям речи так, чтобы получились колонки с частями речи, затем с предложениями, а затем и текстом.

Тема: «Обобщение знаний о частях речи»

Цель: Обобщить знания о частях речи.

Задачи: 1)Повторить сведения о частях речи и их грамматических признаках.

2)Совершенствовать умения находить слова разных частей речи и определять их грамматические признаки.

3)Способствовать развитию познавательного интереса.

4) Способствовать развитию умения оценивать личные, коллективные достижения при выполнении заданий

урока.

Планируемые результаты

	УУД
--	-----

Предметные знания, предметные действия	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
-обобщать полученные знания о частях речи; -выделять признаки частей речи, понимать их роль в речи; -употреблять в речи части речи в нужной форме; -применять орфографические навыки письма слов и предложений.	-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -находить способы решения поставленной цели; -планировать, контролировать и оценивать свои действия; -проводить рефлекссию своих действий на уроке. -делать самооценку после выполнения заданий.	-слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения; -находить ответы на вопросы; -делать выводы в результате совместной работы; -развивать речь; -выполнять анализ, синтез, обобщение.	-осуществлять поиск и выделение необходимой информации; - слушать и слышать друг друга; - работать в группе.	-оценивать результат своей работы; -определять известное и неизвестное; -проявлять интерес к содержанию.

Этапы урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	ФОРД*	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
--------------------------	--------------	-------------------------	-------	----------------------	-----------------------	---------------------------------------

Органи- зационн ый момент. 1. Этап мотивац ии. (3минут ы)	Вызвать эмоциолналь- ный настрой и познаватель- ный интерес.	Беседа	Ф	- Долгожданный дан звонок Начинается урок. -Встали красиво. -Я говорю «Доброе утро» вам ребята, нашим гостям, родителям! -Садитесь. -У нас сегодня необычный урок. На уроке присутствуют гости: замечательные учителя и любимые родители. -Соседи по плечу – Улыбнитесь друг другу -Соседи по лицу - пожелайте друг другу удачи на уроке. -Ребята, а какое у вас сегодня настроение? (хорошее, замечательное...) -Я рада за вас. -Сегодня мы работаем в группах, работаем дружно, помогаем друг другу.	Приветствуют друг друга, гостей, учителя, повторяют за учителем, отвечают на вопросы	<u>Коммуникативные:</u> формирование умения слушать и слышать. <u>Личностные:</u> проявлять интерес к содержанию.
--	---	---------------	----------	--	---	---

2.Этап актуализации (3 минуты)	Подвести к формулированию цели урока	Беседа	Ф/П	-Внимание на доску. -Соберите, пословицу, она будет девизом нашего сегодняшнего урока. Повторенье - мать ученья.(пословица разрезана на карточках). -Как вы понимаете смысл этой пословицы <i>(Несколько раз повторишь - выучишь. Чтоб выученное не забыть, повторяй!)</i> «Повторение - мать ученья» - это поговорка, под которой подразумевается, что главным в учёбе является повторение. Без повторения ученье бесполезно. Отсюда и вытекает слово мать - начало, росток всего ученья, без повторенья не будет и ученья. -Чем мы будем заниматься на уроке согласно этой пословице? <i>(повторять)</i> -Ну что ж, будем повторять. -На повторение я вам даю 4 минуты, будет работать таймер. -№1 рассказывают группе что они знают об именах существительных (затем учитель спрашивает одного из 1 номера) -№2 рассказывают о глаголе (повторяет предыдущие действия) №3 рассказывают об именах прилагательных (...) -№4 рассказывают о местоимении (....) <i>Работает Таймер (4 минуты).</i>	Собирают пословицу, высказывают свою точку зрения, Отвечают на вопросы. На местах рассказывают друг другу правила на время.	(Познавательная мотивация) Высказывают свою точку зрения
--	---	---------------	------------	---	---	---

3. Этап целеполагания (3 минуты)	Организовать формулирование темы, цели и задачи урока при помощи учителя	Беседа.	☺	-Ребята, о чём были наши правила? <i>(об имени сущ-ом, имени прилагательном, о глаголе, о частях речи)</i> -Итак, кто попробует сформулировать тему сегодняшнего урока? (Части речи) -А о чем была наша пословица? - Тема урока: «Обобщение знаний о частях речи» -Давайте попробуем определить какую цель мы должны поставить перед собой на уроке? В этом нам помогут опорные слова...ТАБЛИЧКИ НА ДОСКЕ!!! ЦЕЛЬ!!! Обобщить знания...<i>(о частях речи)</i> -Для достижения поставленной цели мы будем отрабатывать ряд умений.... УМЕНИЯ!!! • Определять... <i>(к какой части речи относится слово)</i> • Задавать.....<i>(вопрос к слову)</i>	Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока Цель: обобщить знания о частях речи. Повторим части речи; будем упражняться в нахождении и определении разных частей речи; применении их в речи.	<u>Регулятивные:</u> учиться высказывать свое предположение; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения слушать и слышать, высказывать свою точку зрения по инициативе учителя. <u>Личностные:</u> проявлять интерес к содержанию.
4. Этап построения проекта затруднения	Вызвать познавательный интерес к проблеме.			-Сейчас мы посмотрим, как вы умеете определять часть речи? -Возьмите на столах маленькие карточки белого цвета. -Ваша задача: по алгоритму определить к какой части речи относится слово и найти в классе место указывающее на эту часть речи. У вас на это 30 секунд. -(В это время учитель вывешивает на доске крупные таблички с частями речи)	Определяют часть речи по алгоритму, нужно воспользоваться алгоритмом. Находят в классе соответствующие таблички с частями речи. Выстраиваются в три группы у табличек. Работает Таймер (30 секунд).	<u>Предметные:</u> уметь определять часть речи. <u>Познавательные:</u> находить ответы на вопросы; делать выводы в результате совместной работы; развивать речь. <u>Регулятивные:</u> учиться высказывать свое предположение, оценивать свою работу,

				-Сейчас проверим, все ли справились с задачей? (<i>Опрос групп по алгоритму. Кто-то один говорит о части речи в группе, а все остальные задают к своему слову только вопрос</i>)		выполнять проверку по эталону. <u>Коммуникативные:</u> высказывать свою точку зрения.
5. Этап построения выхода из затруднения	Актуализация знаний, развитие речи. Продолжение работы по теме.	Работа в группе		-Сначала начнём с группы «Имя существительное»: (солнце, снег, ручейки, капель, травка, почки, проталин, ласточки) -Ребята, распределите слова на доске по частям речи. - А теперь ребята из группы «Глагол» разместите слова так, чтобы они были связаны с именами существительными: (- солнце <i>что делает?</i> ГРЕЕТ -снег <i>что делает?</i> – ТАЕТ -ручейки <i>что делают?</i> – ЖУРЧАТ -капель <i>что делает?</i> – СТУЧИТ травка <i>что сделала?</i> – ВЫГЛЯНУЛА ласточки <i>что сделали?</i> – ПРИЛЕТЕЛИ -почки <i>что сделали?</i> - НАБУХЛИ -проталины <i>что сделали?</i> – ПОЯВИЛИСЬ) -Ребят, посмотрите, у нас получились? (Предложения). Они звучат не ярко, не хватает выразительности. Какая часть речи поможет нам сделать эти предложения более точными, яркими, выразительными? (имя прилагательное). -Итак, от каких слов будем задавать вопросы к именам прилагательным? (От имён существительных). Да, действительно, мы знаем, что имена прилагательные связаны в предложении с именами существительными. (Солнце <i>какое?</i> – ЯРКОЕ ТЁПЛОЕ Ручейки <i>какие?</i> – ВЕСЁЛЫЕ ГОВОРЛИВЫЕ Капель <i>какая?</i> – ЗВОНКАЯ Травка <i>какая?</i> – НЕЖНАЯ СВЕЖАЯ Проталины <i>какие?</i> - ЧЁРНЫЕ) - Ребят, а что сейчас у нас с вами получилось составить?(да, действительно, наша речь состоит из слова, слова складываются в предложения. А из предложений что можно составить? Текст...)	Распределяют слова на доске. Подбирают слова, связанные по смыслу. Задают вопросы к словам по алгоритму. Работают в группе. Отвечают на вопросы учителя. Самооценка работы.	<u>Предметные:</u> уметь определять часть речи. <u>Познавательные:</u> находить ответы на вопросы; делать выводы в результате совместной деятельности; развивать речь; выполнять анализ. <u>Регулятивные:</u> учиться высказывать свое предположение; Работать в группе <u>Коммуникативные:</u> высказывать свою точку зрения по инициативе учителя. <u>Личностные:</u> проявлять интерес к содержанию; уметь определять известное и неизвестное.

				-А о чём наш текст? (о весне) -Мы составили текст о весенних явлениях в природе. -Запишите одно любое предложение в тетрадь.Найдите и подчеркните главные члены предложения(если позволяет время)																																																										
6. Этап закрепления полученных знаний	Продолжение работы по теме.	Работа в группе	П	-Продолжим говорить о весенних явлениях в природе, а именно, что происходит с животными весной. -Сейчас вы поработаете в группе. -Возьмите большие карточки с красным кружочком. Ваша задача: соединить стрелочками начало и продолжение предложения. -У вас всего 1,5 минуты. Группа ____ Задание Соедини стрелками части таблицы так, чтобы получились предложения. <table><tr><td>Ласточка</td><td></td><td>просыпается в берлоге.</td><td>__б.</td></tr><tr><td>Воробьи</td><td></td><td>прилетели с юга.</td><td>__б.</td></tr><tr><td>Медведь</td><td></td><td>вышла на охоту.</td><td>__б.</td></tr><tr><td>Скворцы</td><td></td><td>меняет шерстку.</td><td>__б.</td></tr><tr><td>Лисича</td><td></td><td>чирикают на крыше.</td><td>__б.</td></tr><tr><td>Заяц</td><td></td><td>вьёт гнездо.</td><td>__б.</td></tr><tr><td colspan="3">Итого баллов:</td><td>__б.</td></tr></table> -Поменялись карточками с соседними группами. Сверьте с правильными ответами, с образцом на слайде. Посчитайте баллы, запишите итоговый балл ПРОВЕРИМ <table><tr><td>Ласточка</td><td></td><td>просыпается в берлоге.</td><td>__б.</td></tr><tr><td>Воробьи</td><td></td><td>прилетели с юга.</td><td>__б.</td></tr><tr><td>Медведь</td><td></td><td>вышла на охоту.</td><td>__б.</td></tr><tr><td>Скворцы</td><td></td><td>меняет шерстку.</td><td>__б.</td></tr><tr><td>Лисича</td><td></td><td>чирикают на крыше.</td><td>__б.</td></tr><tr><td>Заяц</td><td></td><td>вьёт гнездо.</td><td>__б.</td></tr><tr><td colspan="3">Итого баллов:</td><td>__б.</td></tr></table>	Ласточка		просыпается в берлоге.	__б.	Воробьи		прилетели с юга.	__б.	Медведь		вышла на охоту.	__б.	Скворцы		меняет шерстку.	__б.	Лисича		чирикают на крыше.	__б.	Заяц		вьёт гнездо.	__б.	Итого баллов:			__б.	Ласточка		просыпается в берлоге.	__б.	Воробьи		прилетели с юга.	__б.	Медведь		вышла на охоту.	__б.	Скворцы		меняет шерстку.	__б.	Лисича		чирикают на крыше.	__б.	Заяц		вьёт гнездо.	__б.	Итого баллов:			__б.	Учащиеся в группах выполняют работу с таблицей на соответствие. Ищут связанные слова. Выполняют взаимопроверку по образцу. Затем представители от групп определяют части речи слов. Взаимопроверка.	Коммуникативные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; - слушать и слышать друг друга; - работать в группе. Познавательные: слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения; -находить ответы на вопросы; -делать выводы в результате совместной работы; -развивать речь; -выполнять анализ, синтез, обобщение.
Ласточка		просыпается в берлоге.	__б.																																																											
Воробьи		прилетели с юга.	__б.																																																											
Медведь		вышла на охоту.	__б.																																																											
Скворцы		меняет шерстку.	__б.																																																											
Лисича		чирикают на крыше.	__б.																																																											
Заяц		вьёт гнездо.	__б.																																																											
Итого баллов:			__б.																																																											
Ласточка		просыпается в берлоге.	__б.																																																											
Воробьи		прилетели с юга.	__б.																																																											
Медведь		вышла на охоту.	__б.																																																											
Скворцы		меняет шерстку.	__б.																																																											
Лисича		чирикают на крыше.	__б.																																																											
Заяц		вьёт гнездо.	__б.																																																											
Итого баллов:			__б.																																																											

				-Встаньте те, у кого получилось 6 баллов, кто всё выполнил верно. -встаньте те, у кого 5 балла, кто допустил одну ошибку или не хватило времени. -встаньте те, у кого 3 балла, кто допустил две ошибки или не хватило времени. -встаньте те, у кого 2 балла, кто допустил три и более ошибки или не хватило времени. - Поблагодарите друг друга за работу.																										
7.Рефлексивно-оценочный этап	Осмысление результата деятельности. Оценивание факта достижения цели урока.	Беседа. Рефлексия.	Ф И	-Ребята, какую цель мы сегодня ставили перед собой? -Можно сказать, что мы достигли своей цели.и всё будем делать правильно? – Какова была наша цель? – Достигли мы этой цели? (...) – В чём возникали затруднения на уроке? (...) – Над чем ещё надо поработать? (...) -Я предлагаю Вам провести рефлексию «5 баллов» -Возьмите листочки зелёного цвета на каждого, подпишите фамилию, имя -Далее по 5-ти бальной системе оцените свою работу на уроке -Затем оцените свою работу в группе, насколько вы были полезны группе, как вы работали, как вы помогали друг другу. -Далее оцените по шкале наше ДЕЛО, а именно достигнута была цель урока или нет? Как вы считаете? ФИ <i>Рефлексия «5 баллов»</i> Оценить по 5-бальной шкале работу на занятии с позиции: <table><tr><td></td><td>„Я“</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td>«Мы»</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td>«Дело»</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table> №1 соберите листочки и сдайте их на край стола. -Кого бы вы могли сегодня отметить в группе за активную, хорошую работу?.		„Я“	0	1	2	3	4	5		«Мы»	0	1	2	3	4	5		«Дело»	0	1	2	3	4	5	Оценивают урок. Мы учились определять части речи и находить их в предложениях. Ответы детей. Комплименты, похвала от детей.	<u>Познавательные:</u> делать выводы в результате совместной работы; развивать речь; выполнять обобщение. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения слушать и слышать. <u>Личностные:</u> уметь оценивать результат своей работы.
	„Я“	0	1	2	3	4	5																							
	«Мы»	0	1	2	3	4	5																							
	«Дело»	0	1	2	3	4	5																							

				-Может быть есть желание кого-то похвалить? Кому-то сделать комплимент? -Спасибо за работу! Урок окончен.		
--	--	--	--	--	--	--

*ФОУД - форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).