

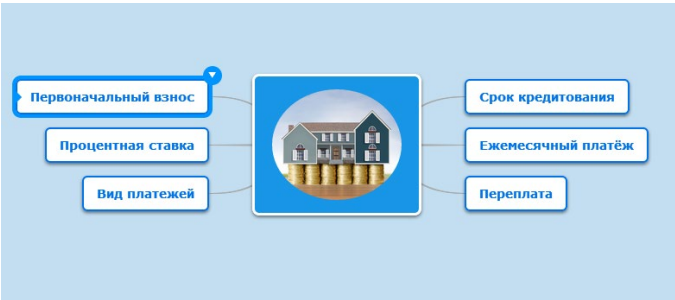
Технологическая карта урока

Автор	Башкарева Л.А. учитель истории и обществознания, НР МОБУ «ПСОШ №2»
Класс	8 класс
Межпредметные связи	Обществознание(экономика, право,)математика, финансовая грамотность. (жизненный опыт.)
Тема урока	Кредит
Имя урока	Жизнь в кредит – это хорошо или плохо?
Тип урока	Изучение нового материала.
Цель урока	Повысить уровень кредитной грамотности учащихся
Задачи урока	• Приобщить к финансовой грамотности. • Связать уроки финансовой грамотности с реальной жизнью. • Подготовить к ГИА. • Познакомить с новыми информационными ресурсами. • Сформировать информацию о финансовой безопасности. Развивать умение анализировать полученную информацию и делать выводы
Предметные УУД:	Понимать, что такое «кредит», «виды кредита», «условия кредитования», «принципы кредитования»; Знать определения понятий «кредит», «потребительский кредит», «ипотека», «ссуда», «кредитор», «заемщик», «заем»; Уметь находить верные ответы при выполнении заданий ГИА по обществознанию.
Метапредметные: <i>Познавательные УУД</i>	Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке
<i>Регулятивные УУД</i>	Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; Уметь работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; Уметь высказывать своё предположение.

<i>Коммуникативные УУД</i>	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.
<i>Личностные УУД</i>	Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
Ожидаемые результаты <i>Предметные</i>	Знать: виды кредитов, условия кредитования, предметную терминологию. Уметь: анализировать условия договора кредитования, оценивать свои финансовые возможности, пользоваться предметными понятиями в жизни, работать по заданному алгоритму, работать со схемами, таблицами. Развивать навыки работы с информацией в различных источниках, оформлять материал в виде презентации, составлять план сообщения.
<i>Личностные</i>	Сформирование компетенции по принятию обоснованных решений в отношении финансовых продуктов и осознанному несению ответственности за такие решения; Воспитание ответственного, бережного отношения к денежным средствам, повышение финансовой грамотности;
Технологии	информационные технологии и технология критического мышления, метод проблемного обучения, кейс - технология
Формы работы на уроке	фронтальная; - групповая; - индивидуальная.
Методы и приёмы работы с информацией	проблемный, частично-поисковый, словесный, наглядный; планирование, вопрос-ответ, наблюдение, сравнение, конкретизация, целеполагание, самоконтроль, практический, обобщение.
Время занятия	1 урок (40 минут)
Оснащение занятия (учебные ресурсы)	ноутбуки с доступом в Интернет, раздаточный материал, мультимедийная система, ресурс mindomo.com
Используемая литература	1. Учебник Основы Финансовой грамотности 8-9 кл В.В.Чумаченко.А.П.Горяев. М. «Просвещение» 2019г 3. https://ege.sdangia.ru/test?theme=221 4. www.mindomo.com 5. http://www.surgu.ru 6. https://fmc.hse.ru

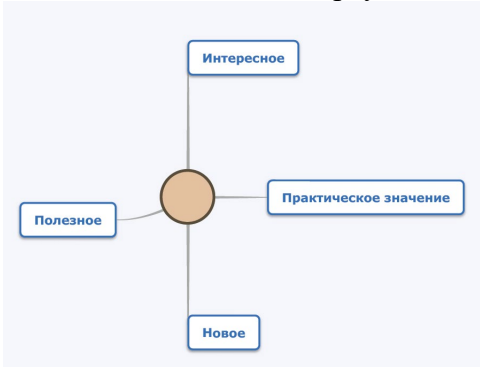
Технологическая карта урока

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	
Организует работу по поиску темы и цели урока Приветствие учащихся. Создает эмоциональный настрой на урок. Просмотр фрагмента видеоролика « Кредит»	Готовность к уроку..
II. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.	
Предлагает ответить на вопросы: Что такое кредит ? Кому можно брать кредиты? Есть ли у вас знакомые которые брали кредит?	Рассуждают, отвечают,высказывают свои предположения.
III. Этап выявления места и причины затруднения	
Предлагает назвать виды кредита (раздаёт приложение 1_1)	Изучают текст
VI. Этап построения проекта выхода из затруднения	
- Значит, какую цель вы перед собой поставите? - Тогда как бы вы назвали тему урока? -Насколько актуальна тема урока на сегодняшний день?	Ставят цель Проговариваю тему урока Уточняют
V. Реализация построенного проекта	
Предлагает подтвердить или опровергнуть данное предположение. (Делятся на 2 группы, одна из которых считает, что кредиты надо брать, другие - нет) Прием «Проблемная ситуация» Учитель держит в руках дорогой телефон. Обозначает проблему: - Владимир хочет иметь дорогой телефон. Но у мамы нет денег,	Работают по кейсу 1.1 Осознают и принимают собственную позицию по отношению к кредиту. Делают выводы

чтобы удовлетворить просьбу сына в покупке телефона. Как разрешить данную проблему? Кредит – жизнь в долг или способ удовлетворения потребностей? Контролирует выполнение работы.	
VI. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	
Предлагает поработать в группах (деление на 2 группы) - От чего зависит свобода <u>современного человека</u>? - На какие цели можно брать кредит? - Найдите в интернете информацию о условиях кредита.. - Определите какой кредит выгоден в данный момент (раздаёт приложение 2_2) Моделирование жизненной ситуации.	Делятся на 2 группы Изучают текст. Рассуждают, высказывают свои предположения. Работают с кейсом 2. 
VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (подготовка к ГИА)	
Предлагает решить задание из банка ФИПИ	Задание 17 № 506958 Антон взял кредит в банке на срок 6 месяцев. В конце каждого месяца общая сумма оставшегося долга увеличивается на одно и то же число процентов (месячную процентную ставку), а затем уменьшается на сумму, уплаченную Антоном. Суммы, выплачиваемые в конце каждого месяца, подбираются так, чтобы в результате сумма долга каждый месяц уменьшалась равномерно, то есть на одну и ту же величину. Общая сумма выплат превысила сумму кредита на 63%. Найдите месячную процентную ставку.

	Решение. Пусть сумма кредита S у.е., процентная ставка банка x %. Предложение «Суммы, выплачиваемые в конце каждого месяца, подбираются так, чтобы в результате сумма долга каждый месяц уменьшалась равномерно, то есть на одну и ту же величину» означает: Антон взятую сумму возвращал в банк равными долями. Сумма, образованная применением процентной ставки, составляет: $0,01xS + 0,01x \cdot \frac{5S}{6} + 0,01x \cdot \frac{4S}{6} + \dots + 0,01x \cdot \frac{2S}{6} + 0,01x \cdot \frac{S}{6} = 0,01Sx \cdot \left(1 + \frac{5}{6} + \frac{4}{6} + \frac{3}{6} + \frac{2}{6} + \frac{1}{6}\right) =$ $= 0,01Sx \cdot \frac{1 + \frac{1}{6}}{2} \cdot 6 = 0,01Sx \cdot \frac{6+1}{2} = 0,035Sx \text{ (у.е.)}$ Общая сумма, выплаченная Антоном за 6 месяцев: $S + 0,035Sx = (1 + 0,035x) \cdot S$ (у.е.). А эта сумма по условию задачи равна 1,635 у.е. Решим уравнение: $(1 + 0,035x)S = 1,635S \Leftrightarrow 1 + 0,035x = 1,63 \Leftrightarrow 0,035x = 0,63 \Leftrightarrow x = 18.$ Ответ: 18.
--	---

VIII. Рефлексия деятельности на уроке

Организует работу в парах по взаимопроверке Приемы: «Свободный микрофон» Таблица «+» «-» («За» или «Против») Вопросы по уроку: - Какое у вас сложилось мнение по отношению к кредитам? - нужно ли брать кредит для решения жизненных проблем? - какие виды кредитования вам кажутся более приемлемыми? - какую позицию вы считаете более разумной: жизнь в кредит или отказ от кредитов, как формы и способа решения жизненных ситуаций? - является ли кредит средством удовлетворения потребностей Подводит итоги урока Предлагает заполнить интеллект-карту 1. Сегодня я узнал новое... 2. Было интересно... 3. Было полезным узнать... 4. Мне пригодится в дальнейшем...	Заполняют интеллект – карту  Учатся находить ответы для определения значения и смысла своей деятельности на уроке. Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения. Учащиеся пишут на листочках бумаги маркерами свое отношение к кредиту и развешивают на доске свои ответы.
---	---

IX. Домашнее задание:	
Предлагает домашнее задание. 1) знать терминологию по теме « Кредит» 2) Рассмотрите условие кредитования любого банка. Инструктирует по выполнению задания, отвечает на вопросы учащихся по домашнему заданию.	Записывают домашнее задание.