

Технологическая карта урока

Учебный предмет	ОРКСЭ. Основы светской этики
Класс	4
Тип урока	Изучение нового материала
Технология построения урока	Проблемно-диалогическая
Тема урока	Совесть
Цель урока	Формирование мотивации к осознанному нравственному поведению детей через знакомство с понятиями «совесть»
Основные понятия , изучаемые на уроке	«совесть» ,«переживание», «поступок», «внутренний голос», «воля»
Средства ИКТ, используемые на уроке	Компьютер, интерактивная доска, ноутбуки, мультимедийная презентация.

Ресурсы (информационные, литературные, музыка, искусство), используемые на уроке	Толковые словари С. И. Ожегова, В.И.Даля; мультфильм «Лунтик и совесть»; притча про бедного человека и кошелек
---	--

Этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
I.Психологический настрой	<u>1.Приветствие</u> - Что вы ожидаете от урока? -А что для этого необходимо делать? - Прочтите запись на доске. 25 февраля. На Руси в этот день выносили на мороз посевные семена, верили, что замороженные семена дадут лучший урожай.	Приветствует учеников; Задаёт вопросы; Сообщает познавательные сведения	Высказываются в устной форме	<u>Познавательные УУД</u> 1. Анализировать и объяснять понятия 2. Извлекать информацию из разных источников (текст, таблица). 3. Строить речевое высказывание в устной форме.
II.Актуализация знаний и постановка проблемы	-Чтобы определить тему урока я предлагаю вашему вниманию фрагмент мультфильма <u>Просмотр мультфильма «Лунтик»</u> (до слов «Что такое совесть?») - Ребята, фрагмент из какого мультфильма	Демонстрирует показ мультфильма https://yandex.ru/video/preview/ ;	Смотрят мультфильм; Высказывают сведения; Формулируют	4. Делать выводы на основе анализа объектов. 5. Осуществлять синтез, составлять целое из частей. <u>Регулятивные УУД</u>

	вы посмотрели? - О чем размышляли герои? - Так какая же тема нашего урока? -Ваши предположения. Что такое совесть? - Какую проблему мы должны решить? - А сейчас я предлагаю вспомнить такие понятия как: мораль, стыд, вина, воля <u>Самостоятельная работа</u> - Возьмите карточку под №1 и выполните задание самостоятельно. -Какую проблему мы должны решить? Для этого послушайте притчу.	выявляет сведения; записывает тему и проблему на доске; вывешивает на доску понятия «стыд», «вина», «мораль», «воля»; предлагает самостоятельную работу; проверяет слайд №1	тему, проблему урока; Самостоятельная поисковая деятельность учащихся: планируют учебные действия, работают с информацией,	1. Принимать и сохранять учебную задачу. 2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные УУД</u> 1. Слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Договариваться о правилах общения и поведения. <u>Личностные результаты</u> 1. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. 2. Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.
III.Решение проблемы и открытие новых знаний	- Нашел человек чужой кошелек. А в нем – столько денег, что ему, жившему на пороге бедности, на всю жизнь бы хватило. Да еще и осталось! Обрадовался человек. - Как вы думаете , что будет дальше? -А теперь послушайте продолжение . Обрадовался человек, но не деньгам. А тому... что в кошельке визитка хозяина оказалась. С адресом, по которому находку можно было вернуть. Иначе – вся	Рассказывает притчу; показывает слайд №2	Слушают и рассуждают;	

	эта сытая и безбедная жизнь была бы сплошной мукой. Да еще б и на вечность хватило! - Итак, давайте размышлять. - Человек, живший в бедности, все же обрадовался визитке. Значит, он какое чувство испытывал? (переживание) - С кем человек размышлял все это время? (С собой, внутренним голосом) - Какое решение он принял? - Что он совершил? (поступок) - Так что же такое совесть? Сформулируйте понятие «совесть» Вывод: Переживание за собственный поступок <u>Работа в группах</u> - А сейчас я предлагаю поработать в группах и найти толкование слова «совесть» в словарях. <u>Самостоятельная работа и в парах</u> - А сейчас мы узнаем, как объясняет это слово автор учебника. Откройте учебник на странице 48. (Чтение понятия про себя, вслух; 1 вариант читает 2 варианту; 2 вариант читает 1 варианту) <u>Работа в парах</u>	Выясняет понятия «переживание», «поступок», «внутренний голос» и вывешивает их на доску ниже проблемы; Предлагает работу в группах; Показывает слайд № 3,4 Предлагает работу в парах; Проверяет выполнение работы (слайд № 5)	Обобщают; Делают выводы; Выполняют работу в группах; Работают в парах; Чтение понятия про себя, вслух; 1 вариант читает 2 варианту; 2 вариант читает 1 варианту; Озвучивают;	
--	--	--	---	--

	-Сейчас я предлагаю поработать в парах по карточке под № 2.		Читают про себя, затем вслух;	
ІУ.Физкульт минутка	-Как идешь? -Как бежишь? -Как плывешь? -Как спишь? -Как шалишь? -Как грозишь? -Как живешь?	Объясняет и показывает движения;	На каждый вопрос дети отвечают хором: «Вот так!» – и жестом показывают нужное движение (действие).	
У.Применение новых знаний.	-Ребята вернемся к притче. Что человек имел в виду, когда размышлял, что «эта сытая жизнь была бы мукой». -Какие выражения про « совесть» вы слышали? <u>Работа в парах</u> - Предлагаю вам игру «Найди пару». Откройте ноутбуки и выполните задание в парах. - Первым, кто попытался понять, что такое совесть, был древнегреческий философ Демокрит. Он писал, что это переживание связано со стыдом, но отличается от него.	Выясняет сведения; предлагает работу в группах; Проводит проверку (слайд №6) Слайд №7	Слушают, приводят примеры и объясняют; Работают в парах; Размышляют, высказываются;	

	- Какую проблему мы должны решить? Проблема: Чем различаются понятия «совесть» и «стыд». Вывод: стыд – чувство вины перед другими, совесть – чувство вины перед собой. - Ребята, вернемся к истории про Лунтика. Почему дядя Корней сказал, что у гусениц нет совести? Вывод: они не отличали хорошие поступки от плохих и не чувствовали себя виноватыми. - Давайте посмотрим объяснение дядюшки Корнея про совесть. <u>Работа в группах. Инсценирование</u> - Значит, наш внутренний голос может рассуждать. Я предлагаю поразмышлять над ситуациями, которые могут встретиться в жизни. Предлагаю объединиться в группы. -Давайте разыграем голос совести. -Скажите ребята, а какое чувство надо воспитывать, чтобы достигать цели? (волю)	Записывает на доске; слайд №8 Выясняет; демонстрирует продолжение мультфильма; Предлагает работу в группах (Приложение 4); раздает ситуации; наблюдает;	Размышляют; Формулируют проблему; рассматривают и делают вывод; объясняют; смотрят мультфильм; осмысливают возможность применения нового знания в практической жизненной ситуации	
--	--	---	---	--

		Выясняет; читает текст в учебнике про «волю»; показывает (слайд №10)	Рассуждают; Высказывают свое мнение	
V. Итог урока	16. –Итак, предлагаю закончить предложения: Сегодня я узнал.... Было интересно... Было трудно... Я понял, что... Меня удивило... Урок дал мне для жизни... Мне захотелось...	Проводит рефлексию (слайд №11)	осуществляют самоконтроль и самооценку результатов действий	
VI. Домашнее задание	1. Заполнить анкету. 2. Предлагаю написать сказку «Как у гусениц появилась совесть»	Озвучивает д/з (слайд №12)	Записывают д/з	

Карточка №1

Соедини стрелкой понятия с их значением.

мораль

стыд

вина

воля

- чувство вины перед другими;

- это переживание человека по поводу
своего несоответствия норм,
невыполнение долга перед самим собой:

правила поведения, одобренные
людьми и объясняющие, какие поступки
считаются добрыми, а какие - злыми;

- способность человека преодолевать
препятствия для достижения собственных
целей;

Карточка №2

Пользуясь информацией учебника (стр. 48 – 3 абзац; стр. 49 – 1 абзац)

впиши пропущенные слова.

С О В Е С Т Ь	Развивается и воспитывается _____
	Заставляет _____
	Критически оценивает _____
	Напоминает _____
	Игнорирует _____

Приложение 3

Поступать вопреки своим убеждениям	Поступать против совести
Жить честно, справедливо	Жить по совести
Делать что – либо хорошо, добросовестно	Делать на совесть
Жить спокойно, не испытывая угрызения совести	Жить со спокойной совестью. Ведь не случайно говорят: «Счастлив тот, у кого совесть спокойна»
Поступать без стыда, без стеснения	Поступать без зазрения совести

Ситуация:

При расчете за покупку вам продавец дал сдачи больше, чем положено, на 50 рублей . Ваши дальнейшие действия.

Ситуация:

При расчете за покупку вам продавец дал сдачи больше, чем положено, на 50 рублей . Ваши дальнейшие действия.

Ситуация:

При расчете за покупку вам продавец дал сдачи больше, чем положено, на 50 рублей . Ваши дальнейшие действия.

Ситуация:

При расчете за покупку вам продавец дал сдачи больше, чем положено, на 50 рублей . Ваши дальнейшие действия.

Ситуация:

В школе вы нашли чужой телефон. Ваши дальнейшие действия.