

Автор: Сморгун Мария Викторовна

Предмет: обучение грамоте

Класс: 1

УМК: «Школа России»

Тема урока: «Буква ы и звук [ы]»

Цель урока: Открыть новое знание, познакомить с буквой, обозначающей гласный звук [ы]

Задачи:

- учить проводить звуковой анализ, активизировать познавательную активность;
- развивать фонематический слух, речевую и мыслительную деятельность учащихся;
- воспитывать мировоззренческую направленность активности на уроке через предложенные задания.

Тип урока: изучение нового материала

Планируемые результаты:

Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Метапредметные умения:

Познавательные:

- ✓ самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- ✓ на основе анализа объектов делать выводы;
- ✓ самостоятельно находить и понимать нужную информацию;
- ✓ осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.

Регулятивные:

- ✓ отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- ✓ умение ставить цель, планировать, контролировать, оценивать свою деятельность, вносить коррективы, строить прогнозы;
- ✓ уметь находить новый звук в словах;
- ✓ уметь давать характеристику новому звуку;
- ✓ уметь подбирать слова с определенным звуком;
- ✓ уметь делить слова на слоги.

Коммуникативные:

- ✓ участвовать в диалоге;
- ✓ слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- ✓ формировать навыки сотрудничества со сверстниками и учителем;
- ✓ формировать умение с достаточной точностью выражать свои мысли, вести диалог, отвечать на вопросы, участвовать в беседе.

Предметные умения:

- ✓ уметь находить изученные буквы в словах;
- ✓ уметь давать характеристику звуку;
- ✓ объяснять роль звука в слоге слиянии;
- ✓ уметь делить слова на слоги;
- ✓ уметь ставить ударение в словах;
- ✓ находить место буквы на ленте букв.

Формы работы: фронтальная, самостоятельная, работа в парах.

Оборудование: интерактивная доска, компьютер, плакат "Буква ы", учебник "Азбука" 1 часть, авт. Горецкий В.Г., фонетические наборы, рабочие листы (личная разработка).

Ход урока

Учитель

Ученик

I. Организационный момент

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться "Доброе утро".

И каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

- Посмотрите на свои рабочие места. Все ли у вас готово для урока? Азбука, пенал, фонетические наборы.

Ребята приветствуют учителя.

Проверяют.

II. Актуализация знаний

- Повернитесь друг к другу и подарите свои улыбки.

- Тихо сели девочки, тихо сели мальчики.

- Ребята, а люди какой профессии чаще всего просят: "Улыбочку"

- А какой звук при этом произносят маленькие дети.

сели

Фотограф

[ы]

III. Изучение нового материала

- А в слове улыбка есть этот звук?

- А кто догадался, какая тема нашего урока.

- Молодцы! А что мы можем сказать про этот звук? Какой он?

- Почему?

да

Звук [ы], буква ы

Он гласный.

Когда мы его произносим, воздух проходит свободно: без преград. И его можно пропеть.

- А чтобы узнать какой буквой обозначается этот звук, я вам предлагаю посмотреть наш электронный Букварь (*смотрят видеосюжет*)

- Кто из вас заметил секрет этой буквы?

- Правильно? Вот проблема. Как вы думаете, почему? Ваши предположения...

- Докажите. Откроем Азбуку на стр. 32.

Попробуйте подобрать слова по картинке, где звук [ы] мы услышим в конце слова

- А теперь в середине слова.

- Какой вывод можно сделать?

- она одна. Нет большой буквы.

Она не стоит в начале слова... Нет слов, которые начинаются на эту букву.

дети подбирают и называют (мышы, часы, малыши, шляпы...)

Дети подбирают (сыр, кувшин, мышь)

Дети высказываются.

*Мы услышали от совы,
Что нету слов на букву Ы!
Как писала в своем стихотворении Е.Благинина.*

А давайте прочитаем еще одно веселое стихотворение (*читает хорошо читающий ребенок*)

- Найдите все слова с этой буквой.

Совы, капуста, брюквы,
дыни...

IV. Первичное закрепление

- С какой буквой мы познакомились?

Дети отвечают

- А на какую строчку а ленте букв мы должны поселить нашу буквы? Можно ли сразу дать ответ на этот вопрос?

Нет.

- Для решения нашей проблемы нам нужно больше узнать о нашем новом звуке и букве. Отгадайте загадку.

Воздушный шар.

Я большой, но пустой.

Взлетаю в небо над землёй.

И не гордый, но надутый,

Ниткой крепкою опутан.

- Верно. Давайте выполним разбор этого слова. Что для этого нужно?

Определить количество звуков.

- Да и сколько их тут?

3 звука.

- Сколько слогов в слове?

1 слог

- Почему?

Один гласный звук

- Давайте, вспомним, а что такое слог-слияние?

Это дружба согласного и гласного звуков.

- Есть ли слоги слияние в этом слове?

Да.

- Где? Произнесем и слушаем. ШАААА- р

Слог слияние ша.

- Какой согласный стоит в этом слове? Какой гласный?

Звук [ш]- он твердый.

Гласный [ы]

- Отлично. Кто сможет определить последний звук в слове шар.

Звук [р]- согласный, твердый.



- Будем ли ставить ударение?

Нет.

- Почему?

Потому что один гласный, он и так будет ударным.

V. Физминутка (видео Самовар)

- Шар это один. А как мы назовем, если их будем несколько/много?

шары

- Составьте, пожалуйста, мне в парах схему этого слова.

Дети выполняют задание в парах.



- Давайте, проверим верно ли вы сделали разбор.

Дети сверяют.

***На слайде появляется разбор.

- Обратите внимание, какой согласный дружит с гласным звуком [ы]?

- Какое правило можно из этого получить:

Буква ы обозначает твердость предшествующего согласного звука.

VI. Закрепление полученных знаний

- Ребята, посмотрите на доску. Кто к нам в гости пришла?

- Верно. Как, по вашему мнению, может ли мышка стать мышкой?

- Давайте, посмотрим на схему слова.

- А теперь. Что изменилось?

- Мышка превратилась в мишку. Вот такое волшебство.

- А сейчас мы с вами поработаем по рабочим листам. Положите их перед собой.

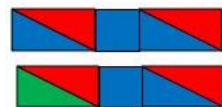
****данные рабочие листы личная разработка.*

Твердый.

Дети повторяют, читают в Азбуке на с.33.

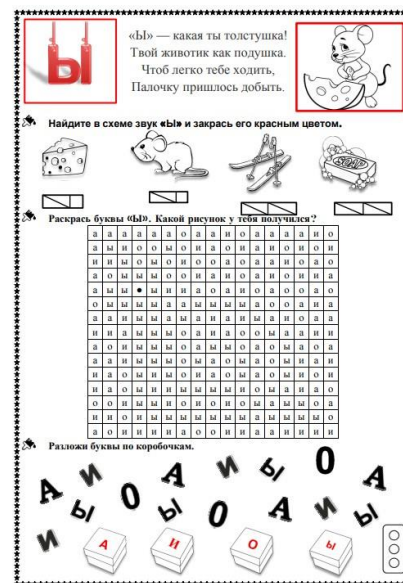
Мышка

Нет.



Первый звук. Был твердым, а стал мягким.

Ребята берут рабочие листы.



- Прочитаем стихотворение.

- Про что стихотворение?

- Возьмите, пожалуйста, в руки красный карандаш и все буквы ы в стихотворении.

- Давайте сделаем первое задание. Найдите в каждой схеме гласный звук [ы] и закрасьте его место красным карандашом. А почему именно красным?

- Отлично. Давайте проверим, для этого произнесем каждое слово и выделим голосом нужный звук.

Читает хорошо читающий ребенок.

Про буквы ы

Обводят. Сколько раз вы нашли букву ы? (3 раза)

Потому что он гласный звук.

Выполняют задание.

Дети проверяют.



- Следующее задание. Посмотрите на буквенное поле, нужно красным карандашом найти все буквы ы и закрасить. При этом не забываем следить за осанкой и правильно держать карандаш.

- Давайте поднимите вверх ваши работы и посмотрим, что у вас получилось.

- Время немного передохнуть.

Выполняют.



VI. Физминутка (игра «Лишнее движение»)

- И у нас с вами осталось последнее задание.

Нужно все буквы разложить по своим коробочкам, соединив их линиями.

*** Учитель контролирует выполнение задания.



VII. Итог урока, рефлексия.

- Как здорово, вы сегодня работали. Давайте подведем итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?

- Что больше всего вам понравилось?

- Какое задание было сложным?

- А теперь посмотрите на вашем рабочем листе есть справа внизу светофор. Прошу закрасьте нужный сигнал.

Если вам было трудно, вы не справились с заданиями, тогда закрасьте красный сигнал.

Если вы считаете, что немножко что-то не получилось, тогда желтый сигнал.

Если вы считаете, что справились легко со всеми заданиями, тогда закрасьте зеленый сигнал.

- Какие все молодцы! Спасибо вам за урок!

Дети отвечают.

Дети закрашивают, а учитель смотрит результат.

***Если у ребят есть желтые и красные сигналы, то спросить в чем трудность.