ФИО учителя -Ковальчук Наталья Владимировна

Район, школа -Калужская область, Мещовский район, МКОУ «Алешинская основная общеобразовательная школа»

Класс - 1

УМК «Школа России»

Урок математики

Учебник:

Тема: Что узнали. Чему научились.

Тип урока	**Урок рефлексии**
Цель урока	Повторить изученные приемы сложения и вычитания, состав чисел в пределах 10.
Планируемые образовательные результаты	Предметные: - выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; - в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Метапредметные: (Р) — формулировать цель, осознавать и принимать учебную задачу урока; планировать работу в паре, оценивать результаты своей деятельности с помощью светофора по выработанным критериям; осознавать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; (П) — ориентироваться в информационном материале урока; осуществлять анализ рисунков, текстов и схем, делать выводы; выполнять устно действия; использовать математическую терминологию для передачи своего мнения; (К) — включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение; договариваться между собой и слушать друг друга, выполняя задания в паре, задавать вопросы, используя простые речевые средства.
Методы и формы обучения	Индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная
Образовательные ресурсы	
Оборудование	Мультимедийная установка; рисунки и фотографии с изображением планет солнечной системы
Основные понятия	

ХОД УРОКА

1. Мотивация (самоопределение)

Считайте, ребята, точнее считайте,

Хорошее дело смелей прибавляйте,

Плохие дела поскорей вычитайте.

Учебник научит вас точному счёту.

Скорей за работу, скорей за работу!

2. Актуализация и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности

Учитель: Сегодня у нас необычный урок. У нас урок – путешествие в космос. По мере выполнения заданий на уроке, перед нами откроются названия планет солнечной системы. Каждая пара — это экипаж. А как должны вести себя космонавты, чтобы экипаж работал без конфликтов, слаженно?
Ученики: (Помогать друг другу, не злиться, если товарищ ошибся, если сосед чего – либо не понял)

Учитель: Кто первый человек побывавший в космосе? А как называется планета, на которой мы живем?

Ученики: «Земля»

Учитель: Земля имеет форму шара и состоит из каменных пород. Земля – единственная планета солнечной системы населенная живыми существами. У Земли один большой спутник - Луна

Сейчас мы поиграем в игру «да – нет» и узнаем количество планет в Солнечной системе.

Перед вами числа от 1 до 10 Я загадала число. Вы будите задавать мне вопросы, чтобы догадаться какое число я задумала. А я отвечать Да или Нет.

0 1 2 3 45 6 7 **8** 9 10
Ученики: это число 5? Нет. Это число от 5 до 10? Да. Это число меньше, чем 9? Да. Это число 6? Нет. Это число больше, чем 7? Да. Это число между 7 и 9? Да. Это число 8? Да.

Учитель: В солнечной системе 8 планет. (На доске открывается рисунок)



А сейчас отгадайте загадку

До **луны** не может птица
Долететь и прилунится
Но зато умеет это
Делать быстрая ….. (**ракета**)

Геометрическая разминка

Учитель-Для того чтобы нам отправиться в космос, что нам нужно?

Ученики: (Ракета)

Учитель: -У вас на столах и на доске лежат фигуры. Как их можно назвать?

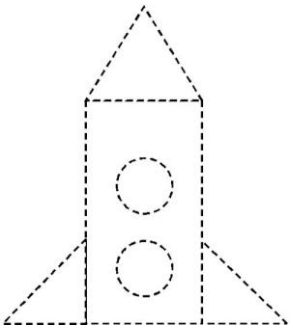
Ученики:(Геометрические)

Учитель: -На какие 2 группы можно разделить эти фигуры? По каким признакам? (Наличие, отсутствие углов. У него нет углов. А еще нет сторон. По какому признаку объединили остальные фигуры? Все они имеют углы. А еще они имеют стороны.)

-А теперь из этих фигур сконструируйте ракету.

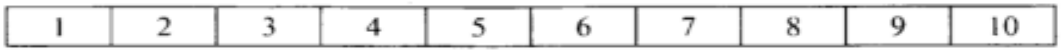
-Ракеты готовы к полёту? .....





Устный счет

Учитель: Отправляемся в полет. Нас ждет первая планета.



(Каждый член экипажа получает числовую полоску – космические показатели исправности своего отсека. Вам нужно будет их зашифровать)

- Закрасьте красным цветом число, которое больше числа 6 на 4.
- Закрасьте синим цветом число, соседи которого числа 8 и 10.
- Закрасьте зеленым цветом число, которое получится, если к числу 5 прибавить 3.
- Обведите в круг число, которое получится, если из 7 вычесть 4.
- Обведите в квадрат число, которое получится при сложении чисел 2 и 3.
- Подчеркните одной чертой число, которое меньше 6 на 2.
- На сколько 10 больше чем 4? Закрасьте это число желтым цветом.
- На сколько 2 меньше 4? Закрасьте это число коричневым цветом.

Проверим как экипажи справились с заданием. Сверьте ответы по эталону на доске. (Самопроверка по эталону на доске)

Мы выполнили задание и можем узнать название первой планеты - **Меркурий.** (Открывается на доске)

Подготовленный ученик рассказывает о планете.

Ученик: Меркурий – самая близкая к солнцу планета. У планеты нет естественных спутников. Является самой маленькой планетой Солнечной системы. На планете нет атмосферы. Там жарко днем и очень холодно ночью.

Самоопределение к деятельности

Тема нашего урока. **Что узнали. Чему научились.**

Учитель: - Как вы поняли, какие знания полученные нами на предыдущих уроках нам понадобятся в космическом путешествии?
- О каком математическом законе мы узнали на прошлых уроках?
- Как его можно применять?
- Какие задачи вы решали?

Какие задачи мы поставим перед собой на этом уроке? Каждый из вас должен для себя определить какие темы он понял хорошо, а над чем еще нужно поработать.

Сегодня на уроке мы повторим этот материал. Чтобы путешествие прошло без чрезвычайных происшествий. Надо быть внимательными, хорошо знать правила, таблицу сложения, уметь решать задачи изученных видов.

3. Локализация индивидуальных затруднений

Работа по теме урока

Учитель: Мы прилетели на вторую планету. Жители этой планеты – числа. Живут они в особых домиках. Которые называются составом числа. Но однажды планета попала в метеоритный поток, и все жители перепутались.

Помогите навести порядок. Чтобы начать работу, надо приготовить сигнальные ракеты – цифры. (Учитель указывает домик – ученики карточку с цифрой)

Молодцы, быстро помогли числам.

Какие знания вы использовали в этом задании? (Состав чисел в пределах 10)

Оцените свои знания при помощи светофора. Сделайте для себя вывод, кому необходимо повторить состав чисел первого десятка.

Учитель: Перед нами открывается название 2 планеты – **Венера.**

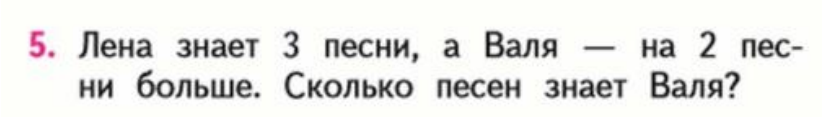
Подготовленный ученик рассказывает о планете.

Ученик: Венера – это вторая планета по удаленности от Солнца У Венеры нет спутников. Планета всегда окутана облаками. На ее поверхности очень высокая температура. Атмосфера Венеры состоит из ядовитых газов.

Учитель: А мы приближаемся еще к одной планете. У наших кораблей кончилось топливо. Мы высаживаемся на дозаправку. К сожалению, с жителями этой планеты расплачиваются не деньгами, а правильно решенными задачами.

Работа по учебнику. Стр 23 № 5

(Задача разбирается с помощью учителя. Затем учащиеся самостоятельно записывают решение и ответ. Проверка)


5. Лена знает 3 песни, а Валя — на 2 песни больше. Сколько песен знает Валя?

Прочитаем задачу. Назовите условие задачи. Что значит на 2 песни больше? (Столько же и еще 2) Какой вопрос в задаче? Можем мы сразу на него ответить? Запишем краткую запись. Каким действием будем решать задачу? (Сложением) Запишите решение самостоятельно в тетрадь. Проверьте себя по эталону на доске. Оцените себя светофором.

4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений

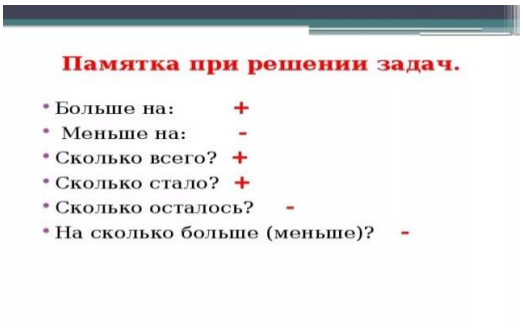
Учитель: _ Какое задание мы выполняли? (Решали задачу)

- Какое знание использовали при решении задачи? (Если сказано на 2 больше значит+)

- Возникло ли затруднение? Почему?

- Что надо помнить, для правильного решения? (Правило)

Повторим памятку.



Учитель: Мы решили задачу и можем узнать название этой планеты **Марс.**

Ученик: У Марса есть два спутника. Марс можно увидеть с Земли невооруженным глазом. Эта планета меньше Земли. Красный цвет говорит о том, что в ее почве много железа. Поверхность покрыта кратерами.



Физкультминутка.

Продолжение работы по теме.

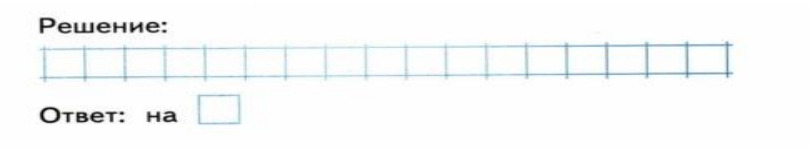
5. Реализация построенного проекта

Внимание! Экипажи работают в паре. Вам нужно будет посовещаться и решить задачу на карточке. Краткую запись и решение записывайте на маршрутных листах.

После моего сигнала, каждая пара выходит к доске, рассказывает нам задачу и представляет ее решение, остальные экипажи проверяют и оценивают при помощи светофоров.

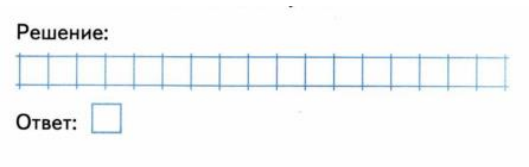
1 карточка

В машин корабль ударилось 6 метеоритов, а в Дашин 2 метеорита. На сколько метеоритов в Дашин корабль ударилось меньше, чем в Машин?



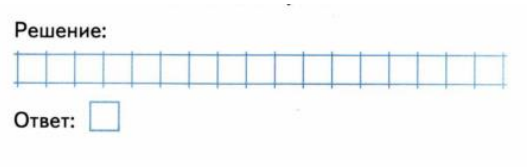
2 карточка

По дороге на планету Миша увидел 9 звезд, а Даша на 3 звезды меньше. Сколько звезд увидела Даша?



3 карточка

На планету упало 5 больших метеоритов, а маленьких на 4 больше. Сколько маленьких метеоритов упало на планету?



Каким действием решали эту задачу? (Вычитанием) Какое правило помогло вам решить задачу. (Если надо сравнить два числа, то из большего надо вычесть меньшее)

Все ли экипажи справились с заданием? Исправьте ошибки, чтобы лететь дальше.

Оцените свою работу при помощи светофоров.

Учитель: Перед нами планета Юпитер.

Ученик: Самая большая планета Солнечной системы. Имеет более 63 спутников. На Юпитере не бывает смены времен года. На планете часто бывают штормы, полярные сияния, молнии. Юпитер – это сгусток газа, на планете нет грунта.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

Учитель: - А мы отправляемся дальше в полет. И на пути у нас еще одна планета. Здесь экипажам предстоит самостоятельно решить примеры.

(Игра математическое лото)

Положите большую карточку на парту цифрами вверх. Разрезанные картинки положите примерами вверх. Берете любой пример, решаете его и кладете на цифру являющуюся ответом, переворачивая карточку другой стороной. Кто правильно решит все примеры получит картинку на космическую тему.

Оцените себя при помощи светофоров.

Учитель: Знание какого математического закона помогло быстро и правильно решить примеры?

Какие еще знания вам пригодились? (Закона от перестановки мест слагаемых сумма не меняется, математического свойства сложения, знание таблицы сложения, знание состава чисел)

У кого возникли затруднения при решении примеров? Что нужно сделать, чтобы затруднений не было?

Учитель: Открываем название планеты -**Это Сатурн.**

Ученик: Вторая по размерам планета после Юпитера. Сатурн имеет 62 спутника. У Сатурна самые заметные кольца, которые состоят из частиц льда и камня. Планета состоит из газа.

Работа в паре

Экипажам пора отправляться в полет. Но вот беда – в бортовые компьютеры во время полета попал вредоносный вирус. Чтобы починить компьютеры надо расшифровать запись.

Выполни вычисления. Расшифруй слово, расположив ответы примеров в порядке увеличения.

5+2-3= ☐ **У** **7-3+1=** ☐ **Р**

8-4+3 = ☐ **Н** **9-5+2=** ☐ **А**

Ответы. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Слово. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Расшифрованная запись – это название еще одной планеты – Уран

Итак, мы вернулись на Землю. Подведем итог нашему путешествию.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итог урока.

В начале урока мы поставили задачу. Выяснить, что я хорошо умею, а над чем мне еще надо поработать?

Подумайте и ответьте, что я хорошо умею…….

Над чем мне надо поработать дома, что подучить….

Я буду начинать фразу, а один из вас ее продолжит.

Что вам было интересно? Где мы путешествовали? Сколько планет в солнечной системе?

Кто научился работать как один дружный экипаж?

Какого члена команды вам хотелось наградить за полет?

Оцените свою работу при помощи светофора.

Дом задание: Кто хочет узнать название последней планеты?

Тому надо ее расшифровать.

Выполни вычисления. Расшифруй слово, расположив ответы примеров в порядке увеличения.

7-5+2= ☐ П 4-2+5= ☐ Н 5+3-5= ☐ Е

2+1+3= ☐ У 1+5-4= ☐ Н 7-0-2= ☐ Т

Ответы. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Слово. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐