

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Осколковская средняя общеобразовательная школа» имени В. П. Карташова

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МС

Протокол № 10

от 27.08.2020

Руководитель МС

\_\_\_\_\_ Астанина С.И.

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом

школы

Протокол № 10

от 27.08.2020

**УТВЕРЖДАЮ**

директор школы

\_\_\_\_\_ М.Н.Провоторова

Приказ № 56-0

от 27.08.2020

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Школа вежливых наук» для 1-4 классов  
начального общего образования  
на 202 – 2022 учебный год**

Составитель: Дюканова Е.А.

с.Осколково  
2022 г

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Школа вежливых наук» разработана на основе:**

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Устава МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П.Карташова;
- Основной образовательной программы НОО
- Учебного плана на 2022-2023 учебный год
- Годового календарного графика МКОУ «Осколковской СОШ» имени В.П. Карташова на текущий учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета (курса) МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П. Карташова;
- Примерной программы по учебному предмету
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П.Карташова
- Программы воспитания МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П.Карташова

### **1.2. Описание места занятия в учебном плане**

Курс внеурочной деятельности включает в себя 1 час в неделю (34 недели) занятия по 35 - 45 минут.

### **1.3. Учебно – методический комплект**

1. Интернет сайты

## **2. Планируемые результаты освоения**

### **программы внеурочной деятельности «Школа вежливых наук»**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Школа вежливых наук» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

***В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:***

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

4. Афоризмы.

*Уметь:*

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

***Выпускник получит возможность для формирования:***

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- симпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Школа вежливых наук» рекомендовано использовать диагностический инструментальный, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

### 3. Содержание программы

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Школа вежливых наук» составлена на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», и может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования.

Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю. На занятиях присутствует весь класс или группа учащихся 8 – 10 человек.

«Школа вежливых наук» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

### **Раздел 1: Культура общения (9ч)**

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Традиции общения в русской семье. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

### **Раздел 2: Общекультурные нормы нравственности (4ч)**

Заповеди. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Россияне о любви к родине.

### **Раздел 3: Дружеские отношения (11ч)**

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. Мой самый близкий человек. Когда мои друзья со мной. Мои соседи. Об уважительном отношении к старшим. Дал слово- держи. Ответственность за поступки. Кто такой настоящий мужчина и как им стать. Мой самый хороший поступок. Мой самый плохой поступок.

### **Раздел 4: Искусство и нравственность. (10 ч)**

Золотые правила. Праздники в жизни человека. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. За что народ любил Илью Муромца. Зло как и добро имеет своих героев. Вот человек. Что скажешь ты о нем. Обзор курса этики за год.

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

#### **Задачи:**

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

#### **Требования:**

обеспечение органической, двусторонней связи урочной и внеурочной деятельности, приближенность к естественно мотивированной коммуникации, расширение и варьирование урочной тематики в новых ситуациях;  
заинтересованность учащихся в тематике предлагаемых внеклассных мероприятий;  
информативность используемого материала;  
привлекательность форм внеурочной работы;  
обязательность выполнения взятых учащимися поручений;  
целенаправленность и регулярность внеурочных мероприятий;  
массовость охвата учащихся разными видами внеклассной деятельности.

В результате прохождения программного материала, к концу года обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.

3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.
10. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
11. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
12. Быть сочувствующими к чужому горю.
13. Не обижать животных и птиц.
14. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
15. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.
16. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

#### 4. Тематическое планирование

##### 4.1. Календарно – тематическое планирование

| № | Название раздела                      | Количество часов |
|---|---------------------------------------|------------------|
| 1 | Культура общения                      | 9                |
| 2 | Общечеловеческие нормы нравственности | 4                |
| 3 | Дружеские отношения                   | 11               |
| 4 | Искусство и нравственность            | 10               |
| 5 | Резерв                                | 1                |
|   | Итого                                 | 35               |

##### 4.2. Календарно – тематическое поурочное планирование

| № п/п           | Наименование разделов и тем.                      | Количество часов | Форма проведения    | Интернет ресурсы |
|-----------------|---------------------------------------------------|------------------|---------------------|------------------|
| <b>Раздел 1</b> | <b>Культура общения</b>                           | 9                |                     |                  |
| 1.              | Этикет (повторение).                              | 1                | беседа              | Коллекция ЦОР    |
| 2.              | Устное и письменное приглашение на день рождения. | 1                | практическая работа | Коллекция ЦОР    |
| 3.              | Устное и письменное приглашение на день рождения. | 1                | практическая работа | Коллекция ЦОР    |
| 4.              | Традиции общения в русской семье. «Домострой»     | 1                | беседа              | Коллекция ЦОР    |

|                 |                                                               |    |                               |               |
|-----------------|---------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|---------------|
| 5.              | Культура спора.                                               | 1  | Спортивное состязание         | Коллекция ЦОР |
| 6-7.            | Этикетные ситуации                                            | 2  | Игра - тренинг                | Коллекция ЦОР |
| 8.              | В мире мудрых мыслей.                                         | 1  | практическая работа           | Коллекция ЦОР |
| 9.              | В мире мудрых мыслей.                                         | 1  | практическая работа           | Коллекция ЦОР |
| <b>Раздел 2</b> | <b>Общечеловеческие нормы нравственности</b>                  | 4  |                               |               |
| 10.             | Заповеди.                                                     | 1  | тренинг                       | Коллекция ЦОР |
| 11-12.          | Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.                       | 2  | творческая работа             | Коллекция ЦОР |
| 13.             | Россияне о любви к родине.                                    | 1  | беседа                        | Коллекция ЦОР |
| <b>Раздел 3</b> | <b>Дружеские отношения</b>                                    | 11 |                               |               |
| 14.             | «Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».              | 1  | тренинг                       | Коллекция ЦОР |
| 15.             | Мой самый близкий человек.                                    | 1  |                               | Коллекция ЦОР |
| 16.             | Преданный друг.                                               | 1  | тренинг                       | Коллекция ЦОР |
| 17.             | Когда мои друзья со мной...                                   | 1  | практическая работа           | Коллекция ЦОР |
| 18.             | Мои соседи.                                                   | 1  | беседа                        | Коллекция ЦОР |
| 19.             | Об уважительном отношении к старшим.                          | 1  | практическая работа           | Коллекция ЦОР |
| 20.             | Урок размышления: Дал слово - держи.                          | 1  | практическая работа           | Коллекция ЦОР |
| 21.             | Ответственность за поступки.                                  | 1  | тренинг                       | Коллекция ЦОР |
| 22.             | Кто такой настоящий мужчина и как им стать.                   | 1  | практическая работа           | Коллекция ЦОР |
| 23.             | Урок молчания и думания: мой самый хороший поступок.          | 1  | практическая работа           | Коллекция ЦОР |
| 24.             | Урок молчания и думания: мой самый плохой поступок.           | 1  | практическая работа           | Коллекция ЦОР |
| <b>Раздел 4</b> | <b>Искусство и нравственность</b>                             | 10 |                               |               |
| 25.             | Золотые правила.                                              | 1  | тренинг                       | Коллекция ЦОР |
| 26-27.          | Праздники в жизни человека.                                   | 2  | творческая работа             | Коллекция ЦОР |
| 28.             | Положительные герои в былинах и сказках.                      | 1  | практическая работа           | Коллекция ЦОР |
| 29.             | Отрицательные герои в литературных произведениях.             | 1  | творческая работа             | Коллекция ЦОР |
| 30.             | За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. | 1  | практическая работа           | Коллекция ЦОР |
| 31.             | Зло, как и добро, имеет своих героев.                         | 1  | практическая работа           | Коллекция ЦОР |
| 32-33.          | Вот человек. Что скажешь ты о нем.                            | 2  | практическая работа<br>беседа | Коллекция ЦОР |

|    |                                             |    |                   |               |
|----|---------------------------------------------|----|-------------------|---------------|
| 34 | Итоговое занятие. Обзор курса этики за год. | 1  | творческая работа | Коллекция ЦОР |
|    | Резерв                                      | 1  |                   |               |
|    | <b>Итого</b>                                | 35 |                   |               |



**Календарно-тематическое планирование**

| №п/п | Тема внеурочной деятельности.                     | Кол-во часов | Дата |      | Планируемые результаты                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Форма контроля | Оборудование        | Название раздела                         |  |
|------|---------------------------------------------------|--------------|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|------------------------------------------|--|
|      |                                                   |              | план | факт | Личностные                                                                                                                                           | Метапредметные УУД(работа с текстом)                                                                                                  | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                     |                                          |  |
| 1    | Этикет (повторение).                              | 1            |      |      | Обучающийся получит возможность для формирования:<br>- интереса к предмету;<br>- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке     | Обучающийся научится:<br>- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;                                | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; | Беседа         | Интерактивная доска | <u>Культу-ра обще-<br/>ния<br/>(9 ч)</u> |  |
| 2    | Устное и письменное приглашение на день рождения. | 1            |      |      | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем<br>Учиться планировать учебную деятельность на уроке | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни | - строить сообщения в устной и письменной форме;<br><br>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;                                                                                                                           | письмо         | Документ каме-ра    |                                          |  |
| 3    | Устное и письменное приглашение на день рождения. | 1            |      |      | Обучающиеся будут перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.                                                   | Учить умению слушать и вступать в диалог                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                        | письмо         | Интерактивная доска |                                          |  |

|     |                                               |   |  |  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |              |                     |  |  |
|-----|-----------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--|--|
| 4   | Традиции общения в русской семье: «Домострой» | 1 |  |  | Обучающиеся смогут донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.                         | - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;<br><br>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; | Круглый стол | Интерактивная доска |  |  |
| 5   | Культура спора.                               | 1 |  |  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.           | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию<br>Умение учиться и способность к организации своей деятельности<br>Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;                                                                                            | Круглый стол | Документ камера     |  |  |
| 6-7 | Этикетные ситуации.                           | 2 |  |  | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог                                                                                   | Учить умению слушать и вступать в диалог                                                                                                                                                          | - симпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;<br>Ученик получит возможность для формирования:                                                                    | диалог       | Интерактивная доска |  |  |
| 8   | В мире мудрых мыслей.                         | 1 |  |  | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.                                                                                    | Обучающийся научится:<br>- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;                                                                                            | - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства,            | Беседа       | Интерактивная доска |  |  |

|        |                                                                 |   |  |  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |        |                        |                                                            |  |
|--------|-----------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------|------------------------------------------------------------|--|
| 9      | В мире<br>мудрых<br>мыслей.                                     | 1 |  |  | Обучающийся<br>продолжает учиться:<br>определять цель<br>деятельности на<br>уроке с помощью<br>учителя и<br>самостоятельно.                                        | Учитель привлекает<br>детей к открытию<br>новых знаний. Они<br>вместе обсуждают, для<br>чего нужно то или иное<br>знание, как оно<br>пригодится в жизни                                              | устойчивое следование в<br>поведении моральным<br>нормам и этическим<br>требованиям;                                                                                    | Беседа | Документ<br>каме-ра    |                                                            |  |
| 10     | Заповеди.                                                       | 1 |  |  | Определять<br>успешность<br>выполнения своего<br>задания в диалоге с<br>учителем.                                                                                  | Обучающийся<br>научится:<br>- выбирать адекватные<br>речевые средства в<br>диалоге с учителем,<br>одноклассниками;                                                                                   | - симпатии как осознанного<br>понимания чувств других<br>людей и сопереживания им,<br>выражающихся в поступках,<br>направленных на помощь и<br>обеспечение благополучия | Беседа | Интерактивная<br>доска | Общече-<br>ловечес-кие<br>нормы<br>нравственности<br>(4 ч) |  |
| 11- 12 | Афоризмы о<br>совести о<br>родине о<br>дружбе                   | 2 |  |  | - Обучающийся<br>продолжает учиться:<br>строить понятные для<br>партнера<br>высказывания;                                                                          | Оценивать<br>результаты<br>выполненного задания<br>«Проверь себя» по<br>учебнику и<br>электронному<br>приложению                                                                                     |                                                                                                                                                                         | Беседа |                        |                                                            |  |
| 13     | Россияне о<br>любви к<br>родине.                                | 1 |  |  | Учиться совместно с<br>учителем<br>обнаруживать и<br>формулировать<br>учебную проблему<br>совместно с учителем                                                     | В предложенных<br>педагогом ситуациях<br>общения и<br>сотрудничества,<br>опираясь на общие для<br>всех простые правила<br>поведения,<br>самостоятельно<br>делать выбор, какой<br>поступок совершить. |                                                                                                                                                                         | Беседа | Документ<br>каме-ра    |                                                            |  |
| 14     | «Дружба<br>каждому<br>нужна.<br>Дружба<br>верностью<br>сильна». | 1 |  |  | Обучающийся<br>получит возможность<br>для формирования:<br>- интереса к<br>предмету;<br>- чувства<br>сопричастности и<br>гордости за свою<br>деятельность на уроке | Волевая саморегуляция<br>как способность к<br>волевому усилию<br>Умение учиться и<br>способность к<br>организации своей<br>деятельности<br>Оценивание<br>результатов своей                           |                                                                                                                                                                         | Беседа | Интерактивная<br>доска | Дружес-<br>кие<br>отноше-<br>ния (11<br>ч.)                |  |

|    |                            |   |  |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                  |  |        |                     |  |  |
|----|----------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|---------------------|--|--|
|    |                            |   |  |  |                                                                                                        | работы на уроке и работы своих товарищей                                                                                                         |  |        |                     |  |  |
| 15 | Мой самый близкий человек. | 1 |  |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем        | Обучающийся получит возможность для формирования:<br>- интереса к предмету;<br>- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке |  | Беседа | Интерактивная доска |  |  |
| 16 | Преданный друг.            | 1 |  |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению                                            |  | Беседа | Интерактивная доска |  |  |
| 17 | Когда мои друзья со мной.  | 1 |  |  | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению                   | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни            |  | Беседа | Интерактивная доска |  |  |
| 18 | Мои соседи.                | 1 |  |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению                                            |  | Беседа | Интерактивная доска |  |  |
|    |                            |   |  |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                  |  |        |                     |  |  |

|    |                                                      |   |  |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |  |        |                     |  |  |
|----|------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|---------------------|--|--|
| 19 | Об уважительном отношении к старшим.                 | 1 |  |  | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения                         | Обучающийся научится:<br>- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;                                                                    |  | Беседа | Документ камера     |  |  |
| 20 | Урок размышления: «Дал слово – держи»                | 1 |  |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни                                     |  | письмо | Интерактивная доска |  |  |
| 21 | Ответственность за поступки.                         | 1 |  |  | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения                         | Учить умению слушать и вступать в диалог                                                                                                                                  |  | Беседа | Интерактивная доска |  |  |
| 22 | Кто такой настоящий мужчина и как им стать.          | 1 |  |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. |  | Беседа | Интерактивная доска |  |  |
| 23 | Урок молчания и думания: мой самый хороший поступок. | 1 |  |  | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения                         | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию<br>Умение учиться и способность к организации своей деятельности.                                                 |  | Беседа | Интерактивная доска |  |  |

|    |                                                     |   |  |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |  |        |                     |                                           |  |
|----|-----------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|---------------------|-------------------------------------------|--|
| 24 | Урок молчания и думания: мой самый плохой поступок. | 1 |  |  | Обучающийся получит возможность для формирования:<br>- интереса к предмету;<br>- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию<br>Умение учиться и способность к организации своей деятельности<br>Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей |  | Беседа | Интерактивная доска |                                           |  |
| 25 | Золотые правила.                                    | 1 |  |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем                                         | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.                         |  | Беседа | Интерактивная доска | <b>Искусство и нравственность (10 ч.)</b> |  |
| 26 | Праздники в жизни человека                          | 1 |  |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном                                  | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию<br>Умение учиться и способность к организации своей деятельности                                                                          |  | Беседа | Интерактивная доска |                                           |  |
| 27 | Праздники в жизни человека                          | 1 |  |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном                                  | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно                                                                 |  | Беседа | Интерактивная доска |                                           |  |

|    |                                                               |   |  |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |  |        |                     |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|---------------------|--|--|
|    |                                                               |   |  |  |                                                                                                                                                      | делатьвыбор, какой поступок совершить.                                                                                                                                                            |  |        |                     |  |  |
| 28 | Положительные герои в былинах и сказках.                      | 1 |  |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем                                                      | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию<br>Умение учиться и способность к организации своей деятельности<br>Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей |  | Игра   | Интерактивная доска |  |  |
| 29 | Отрицательные герои в литературных произведениях.             | 1 |  |  | Обучающийся получит возможность для формирования:<br>- интереса к предмету;<br>- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке     | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.                          |  | Игра   | Интерактивная доска |  |  |
| 30 | За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев. | 1 |  |  | Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем<br>Учиться планировать учебную деятельность на уроке | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.                          |  | Беседа | Интерактивная доска |  |  |

|    |                                             |   |  |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |  |        |                     |  |  |
|----|---------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|---------------------|--|--|
| 31 | Зло как и добро имеет своих героев.         | 1 |  |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном                                           | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. |  | Беседа | Интерактивная доска |  |  |
| 32 | Вот человек. Что скажешь ты о нем.          | 1 |  |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном                                           | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. |  | Беседа | Интерактивная доска |  |  |
| 33 | Вот человек. Что скажешь ты о нем.          | 1 |  |  | Обучающийся получит возможность для формирования:<br>- интереса к предмету;<br>- чувства сопричастности и гордости за свою деятельность на уроке | <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению                                                                    |  | Беседа | Документ каме-ра    |  |  |
| 34 | Итоговое занятие. Обзор курса этики за год. | 1 |  |  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном                                           | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. |  | Беседа | Интерактивная доска |  |  |

**Лист внесения изменений**

[illegible]