

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Осколковская средняя общеобразовательная школа» имени В. П. Карташова

РАССМОТРЕНА

на заседании МС

Протокол № 8

от 29.08.2022

Руководитель МС

_____ Астанина С.И.

ПРИНЯТА

педагогическим советом

школы

Протокол № 8

от 29.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

_____ М.Н.Провоторова

Приказ № 69

от 29.08.2022

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Школа вежливых наук» для 1-4 классов
начального общего образования
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель: Дюканова Е.А.

с.Осколково
2022 г

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Школа вежливых наук» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 №373»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 “О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
- Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010
- Положения о рабочей программе учебного предмета (курса) МКОУ «Осколковская сош» имени А.П.Карташова;
- Плана внеурочной деятельности НОО на текущий учебный год.

1.2. Описание места занятия в учебном плане

Программа в 1 - 4 классе включает в себя 1 час в неделю (35 недель) занятия по 35 - 45 минут.

1.3. Учебно – методический комплект

1. Книга для учителя «Основы этической культуры» Автор А.И.Шемшурина –М.Владос 1999г
2. Методическое пособие для учителя «Организация воспитания младших школьников» -М. Просвещение 2012г.
3. Интернет сайты: Учи.ру, <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

2. Планируемые результаты освоения

программы внеурочной деятельности «Школа вежливых наук»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Школа вежливых наук» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.

2. Заповеди и правила этикета.

3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.

2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

3. Выполнять общение.

4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- симпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Школа вежливых наук» рекомендовано использовать диагностический инструментальный, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

3. Содержание программы

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Школа вежливых наук» составлена на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», и может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования.

Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю. На занятиях присутствует весь класс или группа учащихся 8 – 10 человек.

«Школа вежливых наук» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит

в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Раздел 1: Культура общения (9ч)

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения. Традиции общения в русской семье. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Общекультурные нормы нравственности (4ч)

Заповеди. Афоризмы о совести, о родине, о дружбе. Россияне о любви к родине.

Раздел 3: Дружеские отношения (11ч)

«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна». Преданный друг. Мой самый близкий человек. Когда мои друзья со мной. Мои соседи. Об уважительном отношении к старшим. Дал слово- держи. Ответственность за поступки. Кто такой настоящий мужчина и как им стать. Мой самый хороший поступок. Мой самый плохой поступок.

Раздел 4: Искусство и нравственность. (10 ч)

Золотые правила. Праздники в жизни человека. Положительные герои в былинах и сказках. Отрицательные герои в литературных произведениях. За что народ любил Илью Муромца. Зло как и добро имеет своих героев. Вот человек. Что скажешь ты о нем. Обзор курса этики за год.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Требования:

обеспечение органической, двусторонней связи урочной и внеурочной деятельности, приближенность к естественно мотивированной коммуникации, расширение и варьирование урочной тематики в новых ситуациях;

заинтересованность учащихся в тематике предлагаемых внеклассных мероприятий;

информативность используемого материала;

привлекательность форм внеурочной работы;

обязательность выполнения взятых учащимися поручений;

целенаправленность и регулярность внеурочных мероприятий;

массовость охвата учащихся разными видами внеклассной деятельности.

В результате прохождения программного материала, к концу года обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.
10. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
11. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
12. Быть сострадательными к чужому горю.
13. Не обижать животных и птиц.
14. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
15. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.
16. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

4. Тематическое планирование

4.1. Календарно – тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Культура общения	9
2	Общечеловеческие нормы нравственности	4
3	Дружеские отношения	11
4	Искусство и нравственность	10
5	Резерв	1
	Итого	35

4.2. Календарно – тематическое поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Форма проведения	Количество часов	Дата
<i>Раздел 1</i>	<i>Культура общения</i>		9	
1.	Этикет (повторение).	беседа	1	

2.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	беседа	1	
3.	Устное и письменное приглашение на день рождения.	практическое занятие	1	
4.	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	интерурок	1	
5.	Культура спора.	занятие-практикум	1	
6-7.	Этикетные ситуации	интерурок занятие-практикум	2	
8.	В мире мудрых мыслей.	интерурок	1	
9.	В мире мудрых мыслей.	беседа	1	
Раздел 2	Общечеловеческие нормы нравственности		4	
10.	Заповеди.	беседа	1	
11-12.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	занятие-практикум	2	
13.	Россияне о любви к родине.	беседа	1	
Раздел 3	Дружеские отношения		11	
14.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна».	занятие-практикум	1	
15.	Мой самый близкий человек.	викторина	1	
16.	Преданный друг.	беседа	1	
17.	Когда мои друзья со мной...	беседа	1	
18.	Мои соседи.	занятие-практикум	1	
19.	Об уважительном отношении к старшим.	занятие-практикум	1	
20.	Урок размышления: Дал слово - держи.	беседа	1	
21.	Ответственность за поступки.	занятие-практикум	1	
22.	Кто такой настоящий мужчина и как им стать.	беседа	1	
23.	Урок - тренинг: мой самый хороший поступок.	тренинг	1	
24.	Урок - тренинг: мой самый плохой поступок.	тренинг	1	
Раздел 4	Искусство и нравственность		10	
25.	Золотые правила.	беседа	1	
26-27	Праздники в жизни человека.	занятие-практикум	2	
28.	Положительные герои в былинах и сказках.	беседа	1	
29.	Отрицательные герои в литературных произведениях.	занятие-практикум	1	
30.	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	занятие-практикум	1	

31.	Зло, как и добро, имеет своих героев.	проект	1	
32-33.	Вот человек. Что скажешь ты о нем.	проект	2	
34.	Итоговое занятие. Обзор курса этики за год.	занятие - практикум	1	
35.	Резерв		1	
	<i>Итого</i>		35	

Лист внесения изменений

[illegible]

