

Автономная некоммерческая организация
Средняя Общеобразовательная Школа «Колибри»
Восточный административный округ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР СТАРШЕКЛАССНИКА

Исследовательская работа по обществознанию

Выполнила: Якименко Нина Николаевна, ученица 11 класса АНО СОШ
«Колибри»

ninajakimenko@gmail.com +7-985-076-97-48

Руководитель: преподаватель обществознания Ковалёв Владимир
Альбертович. Vlakvaley@rambler.ru +7-916-616-99-44

Москва

2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	стр.3
Глава первая «Почему ученик старшей школы не может определиться с выбором будущей профессии?»	стр.5
Глава вторая «Система анкетирования старших школьников по вопросу профессионального выбора»	стр.12
Глава третья «Анализ анкетированного материала старшего звена АНО СОШ Колибри»	стр.22
Заключение.....	стр.31

Введение

Понятия профессии

Профессия это род трудовой деятельности человека, где его цель это труд за который человек получает заработную плату.

Профессия это социальная характеристика индивида, указывающая на его принадлежность к определенной категории работников, которые занимаются похожим видом трудовой деятельности.

Профессия это определенный вид деятельности, который требует специальной подготовки, знаний и умения.

Профессия это род трудовой деятельности, предполагающий наличие требуемой теоретической базы, которая подкрепляется практикой, приобретенной путем специальной подготовки и опыта работы.

Исходя из профессионального выбора была сформулирована цель исследования: помощь ученикам старшей школы в профессиональном выборе.

Исходя из цели исследования, в процессе работы я решала следующие задачи:

1. Поиск и обработка информации из интернета
2. Подборка тестов для профессиональной ориентации школьников вместе с психологами
3. Тестирование школьников старшей школы АНО СОШ «Колибри»
4. Анализ и обработка результатов тестирования
5. Структурирование полученных данных в диаграммы
6. Формулировка выводов

Субъектом исследования является ученица 11 класса АНО СОШ “Колибри” Якименко Нина.

Объектом исследования являются профессиональные предпочтения учеников старшей школы АНО СОШ “Колибри”.

Исходя из цели и задач исследования, мы сформулировали его **гипотезу:**

«возможно ли грамотно сформировать стратегию правильного профессионального выбора».

Глава первая

Почему школьник не может определиться с выбором будущей профессии?

1. Подросток не понимает, зачем выбирать себе род трудовой деятельности

Большинство отцов и матерей приучили своих детей к тому, что за них всё и всегда решают родители. Чаще всего на вопрос, заданный ребенку, «Кем ты хочешь работать?» – отвечает его родитель, используя при этом слово «мы», словно родитель и ребенок – единое целое. Рядом с такими родителями подросток выглядит вялым и безвольным. Желания такого подростка сложно распознать, но можно, если говорить с ним наедине без присутствия давящих на него родителей. Его желания скрыты под страхами и неуверенностью в собственных силах. Следующий источник

того, что подростки не могут определиться в какой вуз поступать, кроется в нашей школьной системе, которая не способна

воспитать в школьниках самостоятельность в мыслях и решениях, автономность

и ответственность. Эта система учит нас и наших детей не созданию собственной точки зрения, а лишь заучиванию и повторению данных им вещей.

Обычно материал дается в готовом виде, поэтому детям не требуются усилия, чтобы его искать и осмысливать. Интересы школьников никого в этой системе не интересуют. Самовыражение и свободный поиск запрещаются.

Вместо этого царит атмосфера насилия и принижения ценности личности ученика. Учитель приказывает, вместо того, чтобы договориться, заставляет, вместо того, чтобы объяснять.

Тогда становится неудивительным то, что дети вообще не хотят ходить в шко

лу.

Обучение сводится к заучиванию ради получения оценки и чтобы избежать к конфликтов и наказаний от взрослых. Все силы подросток направляет на то, чтобы не получить двойку. Еще будучи школьниками, дети не понимают ради чего они учатся, и в результате –

не имеют и малейшего понятия о том, куда и на кого им поступать.

2. Подросток не знает, из чего можно выбирать

На современном рынке появилось и появляется достаточно много новых и новых профессий. Блоггеры и другие известные люди пропагандируют нам идти работать по новым профессиям, в то время как родители говорят идти в более старые и изведенные профессии, а в новых профессиях есть мало людей, которые могут нас сориентировать.

3. Близкие не поддерживают выбор подростка

потому что...

-Родители советуют обращать внимание на высокооплачиваемые, по их мнению, варианты

-Бывает такое, что родители не смогли воплотить в жизнь свою мечту и, пытаются сделать это за счет ребенка. Подросткам нужно хорошо подумать над таким предложением. Хорошо, если вам действительно передались по наследству определенные способности и склонности к какой-либо профессии. А если не передались? Лучше и не пытайтесь быть другим человеком... Это будет иметь серьезные последствия, ведь скорее всего вы не оправдаете их ожидания

-Родители внушают, что и сама профессия, и даже обучение на интересном для вас факультете слишком сложны. Близкие считают, что вы переоцениваете свои силы и не понимаете, насколько тяжело вам будет

-Время от времени ваши родители могут отговаривать вас учиться на ту специальность, по которой они работают сами.

-В некоторых случаях ребенку предлагают получать образование там, куда проще всего поступить, или учиться на ту профессию, по которой родители потом смогут устроить вас на работу.

-Мамам и папам часто бывает не по себе, если подросток выбирает профессию, далекую от их специальности — например, сын режиссера хочет учиться на врача или дочь банкира поступает на дизайнера интерьера. Тревога родителей обусловлена тем, что они не знают, как помочь своим детям в будущем, если у них возникнут какие-то вопросы в сфере их трудовой деятельности. Вместе с тем, часто в подобных случаях какая-либо профессия может быть окутана для родителей мифами, которые изображают профессию как трудную, невыгодную или невостребованную

4. Они не знают своих способностей и особенностей

Родители уверены, что дети обязательно должны ярко проявить свои способности. И в тот момент, они сразу же сделают из этого выводы. Но к сожалению, их выводы часто оказываются совсем неверными.

Если подросток увлекается игрой на музыкальных инструментах это еще не значит, что он будет музыкантом, и что другие профессии в этой области ему обязательно подойдут. Более того, наличие отличного музыкального слуха вовсе не гарантирует ему успех в профессии, потому что это никак не связано со способностями конкретно в профессиональной деятельности такого рода деятельности и не убережет подростка от истощения психики и нарушения здоровья организма в целом.

Редкие таланты легко заметить. Но ведь мало кто может похвастаться завораживающими стихами, рисунками, достижениями в спорте или

программировании. А отличные оценки в школе не мерило способностей. И вдобавок, если ребёнок сильно отличается от мамы и папы, то родители не в состоянии достойно оценить его способно.

Проблема заключается ещё и в том, что природные задатки могут оказаться непроявленными только потому, что им не давали простора для развития. Если в доме не было музыкальных инструментов, вы можете никогда не узнать, что в вашем ребёнке живёт музыкант.

Важность в том, что способности и особенности не стоит оценивать после того, как вы их найдете, родителям стоит только порадоваться за то, что вы их обнаружили. Если мамы и папы не будут радоваться, то у детей начнут формироваться страхи и низкая самооценка.

Бывает, что в ходе консультаций со специалистом родители и подростки с удивлением замечают, что они по-разному реагируют на мир, воспринимают события, принимают решения. Разница в том, что раньше это было фактором стресса, а теперь это становится причиной начать лучше узнавать друг друга.

Когда мы признаём любые способности и отличия наших детей, то мы «даём им разрешение» пользоваться ими и развивать их.

5. Они не уверены в себе и боятся сделать выбор

Подростковая неуверенность не появляется просто так. В большинстве своём она становится результатом ошибок родителей в воспитании или изменений, происходящих в подростковом возрасте. В подростках проявляются черты, присущие их родителям. И речь не только о внешности. Дочери и сыновья перенимают образ действия взрослых, речь и стиль общения, отношение к

жизни и к другим людям. Независимость не приходит по волшебству. Если мама сама завязывает малышу шнурки на ботинках, дедушка несет из школы его портфель, а папа моет за ним тарелки после обеда, то такой ребенок в будущем также будет ждать от родителей и решения его проблем. В такой беспомощности у подростков, как видите, виноваты их же родители. Чаще всего из добрых намерений, а порой и в нетерпении они не дают ему право на самодостаточность: успеет, научится, пусть отдохнет, мы сделаем лучше... Возможны и другие причины неуверенности в себе у подростков — старание родителей оградить от неверных шагов, тяжелых ситуаций, «плохих» компаний. На фоне других более «опытных» и бывалых сверстников такой подросток выглядит зажатым и несамостоятельным.

6. Они имеют завышенные ожидания от профессии

Представления подростков о жизни складываются под действием киноэкрана. Это та причина, по которой от профессии ждут, что она будет приносить миллионы, а ты будешь сидеть и ничего не делать. На меньшее мы не согласны!

Такой детский взгляд на жизнь формирует общество потребления. Если у наших детей на первом месте стоит красивая жизнь, значит, и работать они не захотят. Для них брать — хорошо, а отдавать — плохо. И этот перекос в мировоззрении родители должны помочь преодолеть своим детям.

Несомненно, стремиться к лучшему нужно. Но для этого придётся прикладывать свои усилия. Не стоит забывать, что в жизни возможны и периоды безденежья, или даже нищеты и это нормально. Первым делом стоит научиться вкладывать силы, энергию, время. В том числе и в освоение профессии.

Пожалуйста помогайте подросткам выравнять баланс «брать — давать». Это поможет им выбрать такую профессию, которая принесёт и радость, и деньги. Главное — правильно расставить приоритеты.

Как вы можете видеть, вопрос выбора профессии сложен. Помогайте своему ребенку в такой трудный для него и вас период. Не забывайте уделять этому вопросу свое время, чтобы пройти через эти сложности вместе. Вы оба от этого выиграете, ведь у ребенка будет к вам огромное чувство благодарности, а вы сможете находиться в его близком кругу.

Если самим не получается пройти этот период без ссор и прочих трудностей, то не забывайте, что вы можете прибегнуть к помощи психологов и других специалистов.

7. Никто не даёт гарантий

Нет никакой гарантии, что после окончания вуза найдёшь достойно оплачиваемую работу по специальности. Раньше, в советские времена, было распределение, и все специалисты без опыта устраивались на работу по своей специальности. Не надо было даже задумываться о том, востребованная профессия или нет, ты всё равно нашел бы работу. Да и вопроса зарплаты не стояло, ведь везде она была примерно одинаковая.

8. Появилось много новых профессий

Подростки, которые узнают о новых профессиях в интернете, не могут определить подойдет им профессия или. А их родители тем более не могут им помочь в таком вопросе. Не все мамы и папы знают, чем занимается фрилансер или медиабайер.

9. Ранее престижные профессии становятся менее востребованными

Юристами, экономистами, бухгалтерами, социологами и так далее уже мало кто хочет быть, понимая, что устроиться на работу по этим специальностям будет сложно, если нет никаких связей (мамы, папы, другие родственники, занятые в сфере).

10. На узкоспециализированные профессии нигде не учат

Многие подростки считают, что нужно получить любое высшее образование, а реальную профессию освоить самостоятельно. Тем более сейчас везде крутится мнение о том, что большая часть людей работает не по специальности. Такая позиция, звучащая из разных источников, убеждает многих старшеклассников, что какой бы он не выбрал вуз, всё равно придётся переучиваться и искать работу в другой сфере.

Глава вторая: система анкетирования старших школьников по вопросу профессионального выбора

Анкета по профессиональному самоопределению

Инструкция:

Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?
2. Назовите выбранную вами профессию.
3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?
4. Ваши намерения после окончания школы:
 - а) Буду работать.
 - б) Попробую поступить в техникум, ПТУ, ВУЗ.
 - в) Затрудняюсь ответить.
5. Назовите источники ваших знаний о профессии.
6. По какому профилю вы собираетесь продолжить трудовое обучение в старших классах?
7. Почему вы выбрали именно этот профиль обучения?
8. Как вы связываете профиль трудового обучения со своей будущей работой?
 - а) Буду работать по этой специальности.
 - б) Постараюсь приобрести похожую специальность.
 - в) Буду учиться по родственной специальности.
 - г) Буду учиться по этой специальности.

д) Выберу другую специальность.

е) Затрудняюсь ответить.

9. Хотели бы вы изменить профиль трудового обучения?

а) Да.

б) Нет.

в) Не знаю.

10. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?

а) Не вижу в этом необходимости.

б) Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать.

в) Частично готовлюсь.

г) Да, готовлюсь к будущей профессии.

11. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете.

12. Если бы вам представилась возможность, выбрали бы вы вновь тот же профиль трудового обучения?

а) Да.

б) Нет.

в) Не знаю.

13. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?

14. Какими из этих качеств вы обладаете?

15. Что вы могли бы порекомендовать прочесть о выбранной вами профессии?

16. Нравится ли вам профиль вашего трудового обучения?

- а) Очень нравится.
- б) Скорее нравится, чем не нравится.
- в) Отношусь безразлично.
- г) Скорее не нравится.
- д) Совершенно не нравится.
- е) Не могу сказать.

17. Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?

С.С.

Гриншпун,

доктор педагогических наук

•Тест по выявлению мотивов выбора профессии

Отметьте в листе ответов знаком “+” те номера мотивов, которые имеют для Вас значение при выборе профессии.

Перечень мотивов:

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются особенности специалиста в избираемой профессии.
2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.
3. Убеждение, что данная профессия имеет высокий престиж в обществе.
4. Влияние родителей, друзей и знакомых.
5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.
6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, связанным с данной сферой деятельности.

7. Желание оказать помощь другим лицам.
8. Привлекает индивидуальная работа.
9. Мечта заниматься творческой работой, желание открыть новое и неизведанное.
10. Уверенность, что выбранная сфера трудовой деятельности соответствует Вашим способностям.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
13. Возможность проявить самостоятельность в работе.
14. Привлекает предпринимательская деятельность.
15. Необходимость материально помогать семье.
16. Желание приобрести опыт работы в хозрасчетном объединении.
17. Интерес к деловым контактам с людьми.
18. Привлекают условия работы по профессии.
19. Желание работать в престижном месте.
20. Стремление к руководящей работе.
21. Влияние средств массовой информации.
22. Желание приносить пользу людям.
23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности.
24. Привлекают внешние стороны профессиональной деятельности.

А		Б		В	
----------	--	----------	--	----------	--

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
6		3		1	
7		4		2	
8		12		5	
9		14		10	
13		18		11	
19		21		15	
20		23		16	
22		24		17	

Сумма

баллов:

A =

B =

B =

Подсчитайте

сумму

знаков “+” в

колонках **A.**

B, B.

Расшифровк

a:

В столбце A -

МОТИВЫ

престижа

профессии, желание реализовать личные устремления занять положение в обществе.

В столбце B - материальное благополучие, желание заработать большие деньги, не подкрепленное практическими возможностями.

В столбце B - желание творческой работы, приносящей пользу людям, чувство личной ответственности.

1.Есть ли у Вас планы относительно будущей профессии?

1.Да, я уже выбрал(а) профессию и буду стараться овладеть ею;

2.Да, у меня есть соображения относительно будущей профессии, но я еще твердо не решил(а);

3.Да, но я не уверен(а), что смогу добиться своей цели;

4.Нет, я еще не решил(а).

2.Обсуждали ли Вы вопрос о будущей профессии с родителями?

1.Да, обсуждал(а)

2.Нет, но собираюсь это сделать.

3.Нет, и не собираюсь это делать.

3.Если Вы выбрали профессию, то кем Вы хотели бы быть?

1.Еще не знаю;

2.Хочу быть_____

4.Хорошо ли Вы знаете, какие возможности устроиться на работу, или поступить учиться имеются в вашем городе (селе)?

1.Да, знаю очень хорошо;

2.В общем-то, знаю;

3.Знаю плохо;

4.Нет, пока не знаю.

5.Считаете ли Вы, что Вам необходимо:

1.Сначала окончить школу, а потом определять свое место в жизни;

2.как можно скорее начать зарабатывать на жизнь собственным трудом;

3.Получить сначала профессиональное образование, специальность;

4.Продолжить свое образование в ВУЗе;

5.Пойти работать на производство.

6. Какое образование Вы планируете получить?

1.Ограничиться школьным образованием;

- 2.Дополнительно к среднему образованию закончить курсы;
- 3.Овладеть профессией в ПТУ;
- 4.Закончить техникум (колледж);
- 5.Получить высшее образование в ВУЗе.
- 7.В будущем Вы хотели бы?
- 1.Работать на производстве;
- 2.Работать в государственном учреждении;
- 3.Работать на частном предприятии или в негосударственном учреждении;
- 4.Открыть собственное дело;
- 5.Быть домохозяйкой, рантье;
- 6.Другой ответ _____

2. Какое образование вы хотели бы получить?
 - а) среднее профессиональное (колледжи, техникумы)
 - б) высшее профессиональное (ВУЗы)
 - в) сначала среднее профессиональное, потом высшее профессиональное г) не определился
3. Определились ли вы с выбором своей будущей профессии?
 - а) да, уже выбрал; б) пока еще в процессе выбора; в) нет, еще серьезно об этом не думал
4. Что вы знаете о своей будущей профессии?
 - а) содержание профессии, условия труда б) профессионально важные качества

- в) где можно получить эту профессию
 - г) спрос на эту профессию на рынке труда д) медицинские противопоказания
 - е) возможности карьерного роста и заработная плата
 - ж) я еще не выбрал профессию
5. Если вы еще точно не определились с выбором будущей профессии, укажите причины:
- а) плохо знаю мир профессий
 - б) плохо знаю свои возможности и способности в) не могу выбрать из нескольких вариантов
 - г) не могу выбрать, так как ничего не нравится д) не знаю, как выбирать профессию
 - е) еще не думал о выборе профессии
 - ж) все равно, куда идти учиться
 - з) другое
6. Что для вас является главным при выборе профессии?
- а) востребованность профессии на рынке труда б) высокая зарплата
 - в) престиж профессии
 - г) собственные интересы и склонности
 - д) собственные способности и возможности
 - е) возможности самостоятельной творческой работы ж) семейные традиции, нравится родителям
 - з) перспективы профессионального роста, карьеры и) выбрана моими друзьями
 - к) комфортные условия труда
 - л) желание реализовать себя
 - м) не требует длительного обучения
 - н) приносит пользу людям
 - о) близка к любимому школьному предмету
 - п) позволяет реализовать способности к руководству р) другое

Глава третья: анализ анкетированного материала старшего звена АНО СОШ Колибри

В анкетировании принимало участие 32 учащихся среднего звена с 8 по 11 классы. В ходе анкетирования было выяснено, что определились в выборе профессии 65%; 35% учащихся не определились с выбором. Результаты опроса мы можем проследить на диаграмме №1



Диаграмма №1 «Определенность в профессии»

При систематизации анкетного материала по классам мы можем увидеть как распределилась ориентация профессии по классам. Обратимся к диаграмме №2



Диаграмма №2 “распределение профессионального ориентирования по классам”

Исходя из данных диаграммы №2, мы видим, что процент того, сколько учащихся школы с 8 по 10 класс определились в профессии не сильно отличается друг от друга и равен примерно 60%. Но когда мы посмотрим на данные диаграммы №2 по 11 классу, мы можем заметить, как резко возрастает этот процент. Резко увеличивается с 60% до 83%.

На основе этих данных, я сделала выводы о том, что:

- 1) родители, школа и ребенок не занимаются профессиональным развитием
- 2) в 11 классе происходит резкий рост из-за чрезмерного давления обстоятельств, страха, родителей, друзей и т.д. на детей. В следствие этого часто происходит ошибочный выбор профессии.

Для ликвидации этой проблемы я хотела бы предложить следующие решения.

На мой взгляд, с 8 класса нужно начинать систему профориентационных занятий, которые будут включать в себя следующие составные части:

- 1) знакомства с людьми определенных профессий
- 2) посещение дней открытых дверей в ВУЗах
- 3) узнать сферу профессиональных интересов агентов первичной социализации и в беседах с ними постараться выявить или не выявить свою схожесть с ними
- 4) выполнение психологических тестов по профориентации, которые помогут определиться со сферой профессиональных интересов

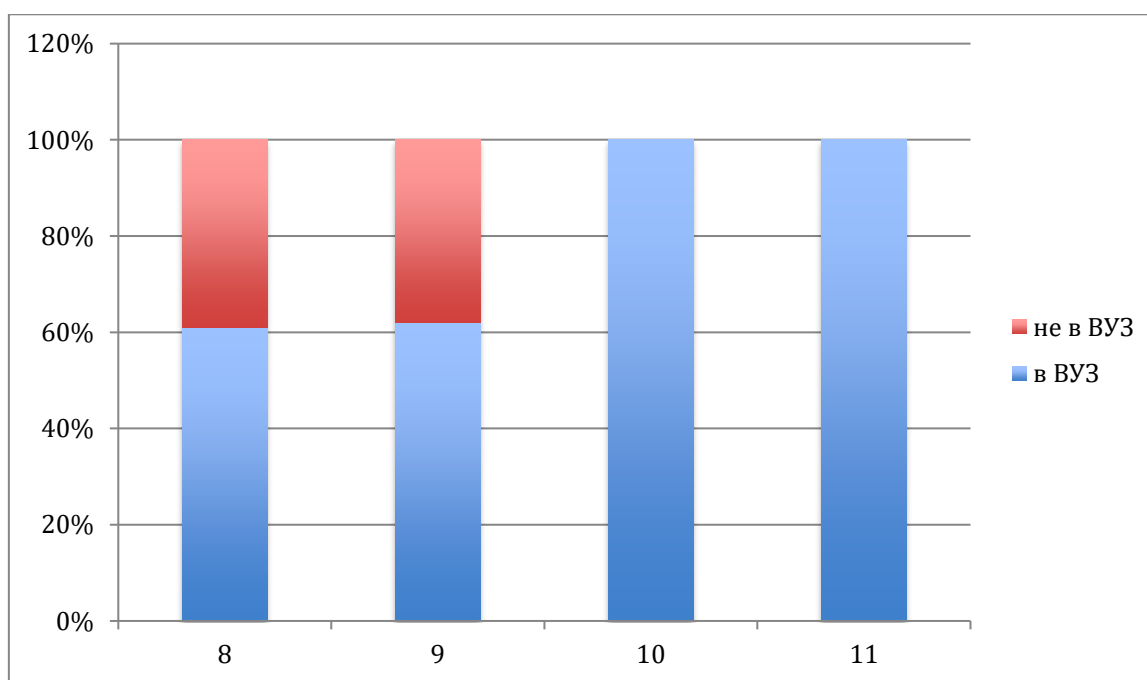


диаграмма №3 «ориентация на высшее образование»

Анализируя диаграмму №3, я пришла к выводам о том, что:

- 1) у обучающихся АНО СОШ «Колибри» в 8-11 классах, имеются высокие требования к себе и своему образованию, как видно из диаграммы, учащиеся 8-9 классов, которые решили поступать после

окончания школы в ВУЗы составляют 60%, а в 10-11 классах процент увеличивается до 100

- 2) большинство учащихся берут пример с родителей, то есть имеется таким образом, мы можем констатировать, что ребята хотят быть такими же успешными, как их родители
- 3) следовательно, главное побуждение к обучению в ВУЗах – мысль о том, что материальный достаток связан с получением высшего образования

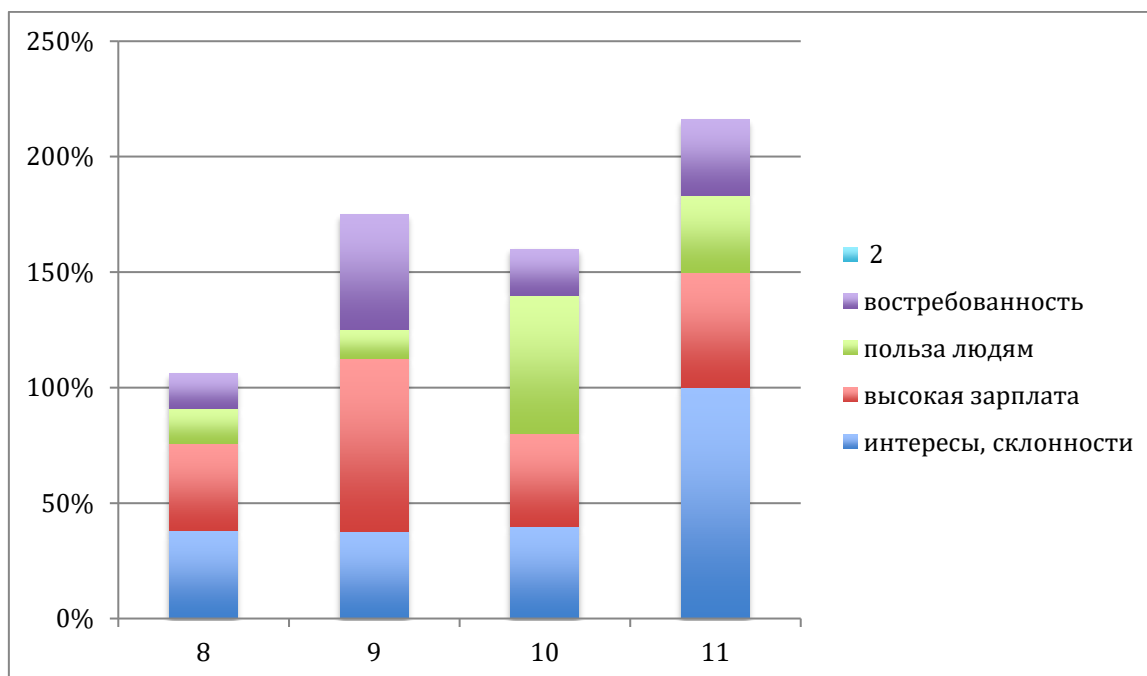


диаграмма №4 «Приоритеты в выборе профессии»

Анализируя данные, полученные на основе анкетирования по вопросу «приоритеты в выборе профессии», исходя из диаграммы №4, видно, что:

- 1) большинство людей с 8 по 11 класс, при выборе профессии, больше опираются на интересы, склонности и высокую зарплату
- 2) к 11 классу интересы и склонности становятся главным приоритетом в выборе профессии

Теперь обратимся к детальному анализу приоритетов в выборе профессии по классам.

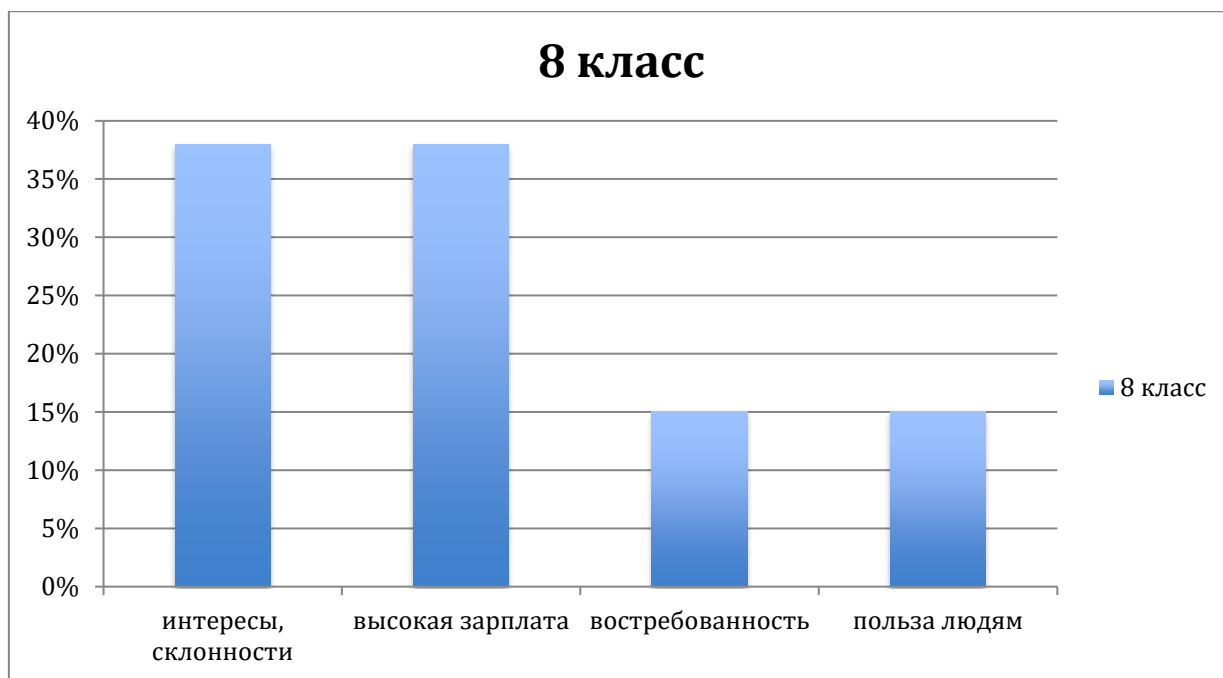


диаграмма №5 «Приоритеты в выборе профессии в 8 классе»

Как мы видим из диаграммы №5, у учеников 8 класса в высших приоритетах при выборе профессии, на равных стоят высокая зарплата и интересы, склонности (каждый по 38%). На втором месте по приоритетам (23%) стоят комфортные условия труда и желание реализовать себя.



диаграмма №6 «Приоритеты в выборе профессии в 9 классе»

Смотря на диаграмму №6 по 9 классу, можно отметить, что приоритет «высокая зарплата» в выборе профессии достигает почти 100%, а именно 75%. На втором месте по приоритетам располагается «востребованность». 50% учеников 9 класса считают это приоритетом в выборе профессии. «Польза людям» является приоритетом лишь у 13% девятиклассников, а приоритет «интересы, склонности» занимает 38%.



диаграмма №7 «Приоритеты в выборе профессии в 10 классе»

в 10 классе мы можем наблюдать, что главным приоритетом при выборе профессии является «польза людям». На втором месте по приоритетам одинаково стоят «высокая зарплата» и «интересы, склонности» и составляют по 40%. «Востребованность» составляет самый маленький процент в приоритетах у учеников 10 класса, а именно 20%.



диаграмма №8 «Приоритеты в выборе профессии в 11 классе»

в 11 классе 100% учеников ставят себе в приоритет при выборе профессии «интересы, склонности». «Высокую зарплату» в приоритет ставят 50% учеников, а «пользу людям» и «востребованность» в приоритет ставят лишь 33%.

Анализируя данные диаграмм №№5-8, мы можем сделать следующие выводы:

- 1) если в 8 классе приоритетом при выборе профессии считаются «высокая зарплата» и «интересы, склонности», то к 11 классу основным приоритетом становятся «интересы, склонности». Это можно объяснить тем, что к 11 классу появляется осознание того, что если работа будет интересна, то это приведет к профессионализму, который в свою очередь является неразлучным спутником высокой заработной платы, так как в условиях рыночной экономики, профессионализм очень ценен.

- 2) Наблюдая за тем, как в 8-11 классах растет приоритет «интересы, склонности», я могу отметить то, что в 8-10 классах это происходило довольно плавно (с 38 до 40%), а в 11 классе произошел резкий скачок до 100%.
- 3) Интересно отметить, что в 10 классе больше половины класса ставят в приоритет «пользу людям», а именно 60% и это довольно резкий скачок по сравнению с 8 и 9 классом, так как там этот процент колеблется от 13 до 15. Но в 11 классе снова происходит спад до 33%. Таким образом, мы можем сделать вывод, что первичные агенты социализации, а именно родители и классный руководитель, прививали ученикам 10 класса гуманистическое мировоззрение.

Заключение

В заключении своего исследования я хотела бы сформулировать основные выводы и рекомендации, которые вытекают из полученных данных.

Во-первых, я хочу сделать вывод о том, что не все родители и школа выполняют функцию агентов первичной социализации. Фактически, что следует из полученных данных, они мало занимаются профессиональным развитием ребенка и не формируют у него профессиональных навыков. В результате этого, ребенок к 11 классу не знает как сделать правильный профессиональный выбор.

Как следствие этого, в 11 классе приходит резкое осознание ограниченности времени и выбор профессии происходит у ребенка под давлением времени, учителей и родителей.

Во-вторых, интересно отметить по каким критериям происходит профессиональный выбор. К 11 классу ученики начинают больше склоняться к своим интересам и склонностям при выборе профессии, нежели гнаться за высокой зарплатой. Вероятно на этот выбор влияют уроки обществознания в нашей школе. так как работа в той сфере, которой ты интересуешься будет в удовольствие и станет предпосылкой к профессионализму, что будет цениться в рыночной экономике и станет причиной высокой зарплаты.

В-третьих, я сделала вывод о том, что главное побуждение к обучению в ВУЗах – мысль о том, что материальный достаток связан с получением высшего образования. В современном постиндустриальном обществе ценятся высокопрофессиональные специалисты, обладающие широким спектром знаний. А такие знания, на мой взгляд, могут сформировать только высшие учебные заведения.

Хотелось бы дать несколько рекомендаций как решить вышеуказанные проблемы:

- 1) с 8 класса нужно начинать систему профориентационных занятий, которые будут включать в себя знакомства с людьми определенных

профессий, посещение дней открытых дверей в ВУЗах, выполнение психологических тестов по профориентации.

- 2) узнать сферу профессиональных интересов агентов первичной социализации и в беседах с ними постараться выявить или не выявить свою схожесть с ними.
- 3) психологи советуют тем людям, которые не могут сейчас определиться с выбором профессии, обратиться к своему детству и попробовать вспомнить кем вы хотели быть в детстве. Если вы сами не помните своих мыслей о будущей профессии в детстве, то можете поспрашивать у своей семьи или родственников, кем вы мечтали стать в детстве. Это обосновывается тем, что в детстве мы говорим чаще всего о своих искренних желаниях, которые еще не завязаны на общественном мнении или наставлениях родителей.
- 4) Внимательно изучите рынок труда сейчас, вполне вероятно то, что вы не знаете о существовании многих профессий.
- 5) Не бойтесь оступиться и выбрать «не престижную» профессию. Не бойтесь выбрать «не свою» профессию. Судя по собранным мной данным, среди людей, которые уже работают, в большинстве своём эти люди даже не подозревали, что будут работать по той или иной специальности.
- 6) Чтобы не разочароваться в будущей профессии, как это произошло со многими мной опрошенными, изучайте и внутреннюю сторону профессии, которая вас привлекает: опрашивайте тех, кто учится по этой специальности; общайтесь с теми, кто уже работает по этой профессии, чтобы понять какие есть плюсы, минусы и делайте выводы, перевешивают ли для вас плюсы те минусы, о которых вы узнали.
- 7) Не откидывайте сразу те варианты профессий, которые как вы думаете устарели. В каждую профессию внедряются новые технологии и инновации, так что если вас тянет в определенное направление, но вы

боитесь и уверены, что профессия «устаревшая», то лучше детальнее изучить эту специальность.

В заключении своей работы я хотела бы сформулировать психологические рекомендации по профессиональной ориентации школьника. Их можно назвать как «семь шагов к принятию взвешенного решения».

1. Составить список подходящих профессий

Составьте список профессий, которые Вам нравятся, интересны, по которым Вы хотели бы работать, которые Вам подходят.

2. Составить перечень требований выбираемой профессии

Составьте список своих требований:

- выбираемая профессия и будущий род занятий;
- выбираемая профессия и жизненные ценности;
- выбираемая профессия и жизненные цели;
- выбираемая профессия и мои сегодняшние горячие проблемы;
- выбираемая профессия и реальное трудоустройство по специальности;
- желательный уровень профессиональной подготовки;
- выбираемая профессия и мои склонности и способности;
- желательные содержание, характер и условия работы.

3. Определить значимость каждого требования

Определите, насколько все перечисленные требования значимы. Может быть, есть менее важные требования, которые, по большому счету, можно и не учитывать.

4. Оценить свое соответствие требованиям каждой из подходящих профессий

Кроме тех требований, которые есть у Вас к профессии, существуют и требования самой профессии. Проанализируйте, развиты ли у Вас профессиональные качества, отвечают ли ваши интеллектуальные

способности, психологические особенности, состояние здоровья требованиям профессии.

5. Подсчитать и проанализировать результаты

Проанализируйте, какая профессия из всего списка больше других подходит Вам по всем пунктам.

6. Проверить результаты

Чтобы убедиться в правильности Ваших размышлений, обсудите свое решение с друзьями, родителями, учителями, психологом, профконсультантом.

7. Определить основные практические шаги к успеху

Итак, Вы приняли решение, теперь важно определить:

- в каком учебном заведении Вы сможете получить профессиональное образование,
- как развивать в себе профессионально важные качества,
- как можно получить практический опыт работы по данной специальности,
- как повысить свою конкурентоспособность на рынке труда.

Таким образом, цель нашего исследования подтвердилась. Гипотеза обоснована.