

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа села Колыбельское
Чаплыгинского муниципального района Липецкой области
(МБОУ СШ с. Колыбельское)

399947 Липецкая область Чаплыгинский район село Колыбельское ул. Центральная д. 35, ИНН 4818004570 КПП 481801001 ОГРН 1024800769036

**Методическая разработка урока
математики в 4 классе
«Время. Единицы времени»**

**Лазарева Екатерина Сергеевна
Учитель начальных классов**

2022 г

Предмет, класс: математика, 4 класс

Тема: Время. Единицы времени.

Тип урока: «открытие» нового знания.

Цели урока:

Образовательная: учить преобразовывать единицы времени из мелких в крупные, из крупных в мелкие; совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки и умения решать задачи по теме;

Развивающая: развивать познавательный интерес, мышление учащихся, способность делать выводы из полученной информации;

Воспитательная: воспитывать нравственные качества личности: ответственность, трудолюбие, уважение, пунктуальность, бережное отношение к свободному времени.

Задачи урока:

предметные:

-формировать умение применять правило деления суммы на число, умение определять наиболее рациональный способ применения правила;

метапредметные:

-развивать у обучающихся внимание, память, наблюдательность, умение обобщать, сравнивать, делать выводы;
-развивать коммуникативные навыки в процессе групповой работы и работы в парах;

личностные:

-способствовать воспитанию культуры учебного труда, интереса к предмету через ситуацию успеха и взаимодоверия.

Планируемые результаты:

Предметные:

-формирование умений выражать время в разных единицах, сравнивать длительность промежутков времени; ориентироваться по шкале времени
-формирование умений определять начало, конец, продолжительность событий;
- формирование умений выполнять арифметические действия с единицами времени.

Метапредметные

• **Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного; добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; уметь сравнивать, устанавливать аналогии;

• **Регулятивные:** способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, контролировать и оценивать свои действия, адекватно воспринимать оценку как учителя, так и учеников в роли контролёров.

• **Коммуникативные:** учитывать разные мнения, умение полно и точно выражать свои мысли; сотрудничать, уметь формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в группах, при проверке, в роли консультантов и организаторов;
- развитие самостоятельности;
- развитие интереса к изучению математики.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные (беседа, фронтальный опрос);
- Наглядные (презентация);
- Практические (работа с календарём, с циферблатом);
- Деятельностный;
- Аналитический;
- Самостоятельной работы учеников.

Форма работы: групповая, в парах, фронтальная, индивидуальная.

Средства обучения:

для учителя- компьютер; медиапроектор.

для учащихся- учебник Моро М.И. и др., Математика. 4 класс. Часть 1. – М. Просвещение, 2014, раздаточный и демонстрационный материал для учащихся: карточки у учителя: «год», «месяц», «сутки»; модели часов (у каждого ученика), календари на 2022 год (у каждого ученика).

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД						
I. Организация обучающихся на работу.	Прозвенел звонок и смолк. Начинается урок. Проверь дружок, Готов ли ты начать урок? А теперь потрите ладоши так, чтобы они стали горячими. Быстро передайте тепло соседу по парте, соединив свои ладоши с ладошками соседа. Мы сегодня будем снова раскрывать тайны математики. Готовы? Эпиграфом к сегодняшнему уроку будут слова: «Незнающие пусть научатся, а знающие пусть вспомнят ещё раз».	Оценивают свою готовность, настраиваются на работу.	Личностные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу контролировать действия партнера.						
II. Актуализация знаний.	Покажите своё умение и сноровку. Расшифруйте математическую шифровку. Работать будем в группах. Выберите «командира» группы. - Перед вами конверты. В них шифр, чистый листок и фломастер. Вам необходимо решить выражения и по шифру определить букву. Затем из букв своей группы составить слово. Работа в группах. (Приложение 1) 1 группа 12*3 82:41 75:15 <table border="1"><tr><td>2</td><td>36</td><td>5</td></tr><tr><td>д</td><td>Г</td><td>о</td></tr></table> (год) 2 группа: 78:13 77:7 90:5 30:6*5 92:4	2	36	5	д	Г	о	Выполняют задания на карточках в группах	Познавательные: развитие познавательных интересов; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; умения выделять главное; учить сравнивать данные; определять общие признаки, классифицировать решать задачи моделированием; соотносить результаты, полученных на
2	36	5							
д	Г	о							

6	11	18	25	23
ц	я	с	М	е

(месяц)

3 группа:

91:7 80:5 360:60 60*3 600-450.... 56:14

1	16	6	18	15	4
3			0	0	
е	д	л	Н	Е	я

(неделя)

4 группа:

360 : 4.....2400 : 6.....17 · 4.....81 : 27.....210-30

3	400	68	180	9
И	С	к	у	т

(сутки)

- «Командиры групп» прочитайте слова вслух.

Читают ответы.

модели, с реальностью
(с текстами).

III. Формирование новых знаний и умений (постановка учебной задачи)	- Что объединяет эту группу слов? (Это - величины. Единицы времени) – А время движется вперёд, у нас продолжается учебный год. – Какая единица времени прозвучала в строчках? (Слайд 1) – Именно о времени, единицах измерения времени мы сегодня поговорим. - Как вы думаете, что мы будем сегодня изучать на уроке? Назовите тему нашего урока. (Время. Единицы времени) (Слайд 2) -Какие цели мы с вами поставим?	Отвечают на вопросы учителя. Определяют тему и цели урока.	Коммуникативные: развитие умения конструктивного взаимодействия, обучая правилам взаимодействия в группе: говорить по очереди, не перебивать, слушать собеседника.
IV. Открытие нового знания	– Когда начинается и заканчивается учебный год у школьников? (Сентябрь – май) – Как долго он длится? (9 месяцев). – А что такое год вообще? В этом нам поможет разобраться сказка Владимира Ивановича Даля «Старик-годовик» и календарь. <i>Вышел старик-годовик. Стал он махать рукавом и пускать птиц. Каждая птица со своим особым именем. Махнул старик-годовик первый раз — и полетели первые три птицы. Повеял холод, мороз.</i> <i>Махнул старик-годовик второй раз — и полетела вторая тройка. Снег стал таять, на полях показались цветы.</i> <i>Махнул старик-годовик третий раз — полетела третья тройка. Стало жарко, душно, знойно. Мужики стали жать рожь.</i> <i>Махнул старик-годовик четвёртый раз — и полетели ещё три птицы. Подул холодный ветер, посыпался частый дождь, залегли туманы.</i> <i>А птицы были не простые. У каждой птицы по четыре крыла. В каждом крыле по семи перьев. Каждое перо тоже со своим именем. Одна половина пера белая, другая — чёрная. Махнёт птица раз — станет светлым-светло, махнёт другой — станет темным-темно. (Слайд 3)</i>	Отвечают на вопросы учителя. Слушают сказку	Познавательные: развитие познавательных интересов; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; умения выделять главное; учить сравнивать данные; определять общие признаки, классифицировать решать задачи моделированием; соотносить результаты, полученных на модели, с реальностью (с текстами).

	– Сколько временных промежутков вы посчитали? <i>(4 времени года)</i> – У каждого на столе лежит календарь. (Приложение 2) Перечислите времена года. – Назовите по календарю зимние месяцы, весенние, летние, осенние? (Слайд 4) <i>(Такое деление месяцев на сезоны условное, т.к. новое время года начинается постепенно, плавно, а не строго в начале месяца).</i> После ответов детей на доске появляются изображения времен года. (Слайд 5-8) – Назовите месяцы по порядку. – Вы, наверное, знаете, что каждый месяц содержит определённое количество дней, которые собираются в год. – Посмотрите в календарь и скажите, сколько месяцев содержат 30 дней? 31 день? – А какой месяц не имеет постоянного количества дней? <i>(Февраль).</i> – А от чего это зависит? <i>(От того високосный этот год или нет).</i> – Если сложить все дни по месяцам, то получится 365 (366) дней. - Какой вывод мы сделаем? 1 месяц = 30 или 31 или 28 (29) дней. 1 год = 365 (366) дней – В обычной жизни мы чаще всего отсчитываем время неделями, т.е. люди придумали делить месяц на недели, а в каждую неделю включили 7 дней. – А теперь попробуйте разделить неделю на более мелкие единицы измерения? <i>(Сутки)</i> – Вы слышали такую пословицу: «День да ночь – сутки прочь?» – Что вы поняли о сутках из этой пословицы? <i>(Сутки прошли, если прошли день и ночь)</i> – Но отсчитывать время днём и ночью можно только в жизненных ситуациях, а если речь идёт о математической точности, то здесь нужен специальный прибор, который измеряет время.	(Используют сигнальные карточки при перечислении месяцев) Отвечают на вопросы учителя Работают по календарю Отвечают на вопросы учителя	Коммуникативные: развитие умения конструктивного взаимодействия, обучая правилам взаимодействия в группе: говорить по очереди, не перебивать, слушать собеседника.
--	---	---	---

	<i>Сегодня мы можем увидеть огромное количество часов: механические, электронные, ручные, часы на башнях, на вокзале и т.д. (Слайд 12)</i> <i>На уроках окружающего мира мы более подробно узнаем про часы.</i> Что показывают деления на циферблате часов? (Часы и минуты) Практическая работа по индивидуальным моделям часов. - Давайте определим, какое время показывают часы: - Можно ли узнать по ним часть суток?  - А теперь, пользуясь моделью часов, установите: - В это время я встаю. - В это время я выхожу в школу. - В это время я возвращаюсь из школы. - В это время я ложусь спать. - Что помогают соблюдать часы? (режим дня) - Чем полезен режим дня для человека? (Строгое соблюдение режима дня повышает работоспособность школьника, предохраняет организм от переутомления, укрепляет здоровье и обеспечивает повышение успеваемости учащихся. Создается возможность за сутки успеть многое сделать при сохранении высокой работоспособности и хорошего здоровья.) <i>«Делу - время, а потехе – час»</i>	Выполняют практическую работу	Познавательные: развитие познавательных интересов; готовности к принятию и решению учебных и познавательных задач; умения выделять главное; учить сравнивать данные; определять общие признаки, классифицировать, решать задачи моделированием; соотносить результаты, полученных на модели, с реальностью (с текстами).
V. Закрепление	– Ребята, есть, конечно, и другие единицы измерения времени – и большие, и меньшие, но мы с вами должны пока подытожить всё, что вспомнили сегодня о времени.	.	Личностные: осуществлять подведение под понятие на основе

изученног о материала	Работа по календарю (Приложение 2) – Вспомните, какие дни в каждом месяце вы любите больше всего? (<i>Выходные</i>) – Как они обозначены в календаре? (<i>Красным цветом</i>) – Обведите все выходные января. Сколько их получилось? (9) – А теперь обведите все выходные и скажите, какой месяц будет содержать больше всего выходных? (<i>Май и август</i>) – А ещё вы любите праздники. Найдите по календарю все государственные праздники и обведите их красным цветом. • 1 января (Новый год) • 7 января (Рождество Христово) • 23 февраля (День защитника Отечества) • 8 марта (Международный женский день) • 1 мая (Праздник труда) • 9 мая (День Победы) • 12 июня (День России) • 4 ноября (День народного единства) – И важный для каждого из вас – День вашего рождения. 1.Работа с учебником. - Ребята откройте свои тетради запишите число, классная работа. - Кто написал сядьте правильно. – Давайте теперь отправимся в вашу любимую пору – летние каникулы. <i>Чтение задачи 218 с.47.</i> <i>-Кому сложно записываем по действиям, остальные записывают выражение.</i> – Составьте выражение, чтобы посчитать, сколько дней вы будете отдыхать летом. Стр. 48 № 224	Работают по календарю Один ученик работает у доски, а все остальные работают в тетрадях.	распознавания объекто.в, выделения существенных признаков и синтеза; принимать и сохранять учебную задачу контролировать действия партнера.
--------------------------------------	--	--	--

VI. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	А теперь запишите домашнее задание. Стр. 47 № 219, 221.	Записывают домашнее задание	Личностные: осознание себя как индивидуальность
VII. Подведение итогов. Рефлексия	Перефразируя наш сегодняшний эпиграф урока, я думаю, можно сказать: Те кто знал - вспомнили ещё раз. А кто не знал - чему -нибудь научились! Итак, чем же мы занимались сегодня на уроке? Что нового и интересного вы узнали? Какое задание вам интересно было выполнять? - Где пригодятся вам знания, полученные сегодня на уроке? -- Берегите время, не тратьте его напрасно. Заполняйте свои минутки и часы добрыми и умными делами. - Для тех, кто хочет знать больше, советую прочитать книгу И.Мельникова «Про часы и о часах» или Энциклопедию. - Ребята те, кто на уроке активно отвечал, все правильно решал и все понял, поднимите желтый смайлик, а те ребята, кто сегодня на уроке не очень активно отвечал и решал, у кого были ошибки или он что-то не понял, поднимите красный смайлик.	Отвечают на вопросы учителя, выполняют упражнение в учебнике. Обучающиеся оценивают свою работу на уроке с помощью смайликов	Метапредметные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: владеть диалогической формой коммуникации.
VI. Организованное окончание урока	Всем спасибо за работу, урок окончен.	Стоят около своих парт. Прощаются с учителем.	Личностные: осознание себя как индивидуальность