

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию администрации Алейского района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Осколковская средняя
общеобразовательная школа" имени В.П. Карташова

УТВЕРЖДАЮ
директор школы

Провоторова М.Н.

Приказ № _____

от " ____ " _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1693024)
учебного предмета
«Математика»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год учебный год

Составитель: Дюканова Елена Александровна
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286(далее–ФГОСНОО);
- Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 №254 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования;
- Устава МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П.Карташова;
- Основной образовательной программы НОО
- Учебного плана на 2022-2023 учебный год
- Годового календарного графика МКОУ «Осколковской СОШ» имени В.П. Карташова на текущий учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета (курса) МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П. Карташова»;
- Примерной программы по учебному предмету
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П.Карташова
- Программы воспитания МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П.Карташова

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также программы воспитания школы.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла

арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного

1.3. Из программы воспитательной работы школы

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний—знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу—время, потехе—час» как в учебных занятиях, таки в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- Знать и любить свою Родину—свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- Быть вежливым и опрятным, скромными приветливым;
- Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1.4. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

- На изучение математики в 1 классе отводится 132 часа, 4 ч в неделю (33 недели)

1.5. Учебно – методическое обеспечение.

1. М.И.Моро и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы
2. Учебник М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова «Математика. 1 класс» В 2-х частях. М. Просвещение. 2011;
3. М.И. Моро, С. В. Волкова «Рабочая тетрадь. 1класс» В 2-х частях. М. Просвещение. 2019
4. С.И.Волкова «Проверочные работы». класс. М. Просвещение 2018
5. С.И.Волкова Тесты 1 класс. М. Просвещение 2017;
6. С.И.Волкова Математика 1 класс. Тетрадь учебных достижений М. Просвещение 2017;
7. . Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс, М. Просвещение 2012;
8. Волкова С.И, Степанова С.В, Бантова М.А. Устные упражнения
9. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы М. Просвещение 2015

10. Волкова С. И. Математика и конструирование. 1 класс М. Просвещение 2014

11. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс, авт. Моро М. И.

2. Содержание учебного предмета

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

3. Планируемые образовательные результаты

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

4. Тематическое планирование

4.1. Тематическое планирование. (Составлено на основе примерной программы учебного предмета и конструктора (<https://edsoo.ru/constructor/>))

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	К/р	Пров/р	Проект ы	
	1. Числа					Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47-2-2

						http://school-collection.edu.ru
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		20				
	2.Величины					Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		7				
	3.Арифметические действия					Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	3				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица	7				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru

	сложения. Переместительное свойство сложения.					
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru
3.4.	Неизвестное слагаемое.	3				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	9				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	8				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		40				
	4.Текстовые задачи					Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в	3				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/

	текстовой задаче.					47- 2-2 http://school-collection.edu.ru
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		16				
	5.Пространственные отношения и геометрические фигуры					Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru

5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу		20				
	6.Математическая информация					Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора	2				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47- 2-2 http://school-collection.edu.ru

	математических объектов.					
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3				Коллекция ЦОР https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru
Итого по разделу:		15				
Резервное время		14				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13			

5 к/р

4.2 Поурочное планирование

№	Название раздела/тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Факт.
	Раздел: Числа от 1 до 9 (20ч)			
1/1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1		
2/2	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1		
3/3	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1		
4/4	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1		
5/5	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1		

6/6	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1		
7/7	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1		
8/8	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1		
9/9	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1		
10/10	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1		
11/11	Единица счёта. Десяток	1		
12/12	Счёт предметов, запись результата цифрами	1		
13/13	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1		
14/14	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1		
15/15	Сравнение сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1		
16/16	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1		
17/17	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1		
18/18	Числа. Однозначные и двузначные числа	1		
19/19	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1		
20/20	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1		
	Величины (7ч)			
1/21	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1		
2/22	Длина и её измерение с помощью заданной мерки	1		
3/23	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1		
4/24	Единицы длины: сантиметр	1		
5/25	Единицы длины: дециметр	1		
6/26	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1		
7/27	Закрепление изученного			
	Арифметические действия (40ч)	1		

1/28	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1		
2/29	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1		
3/30	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1		
4/31	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1		
5/32	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1		
6/33	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1		
7/34	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1		
8/35	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1		
9/36	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1		
10/37	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1		
11/38	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1		
12/39	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1		
13/40	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1		
14/41	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1		
15/42	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1		
16/43	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1		
17/44	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1		
18/45	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1		
19/46	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1		
20/47	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1		

21/48	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1		
22/49	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1		
23/50	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1		
24/51	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1		
25/52	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1		
26/53	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1		
27/54	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1		
28/55	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1		
29/56	Переместительное свойство сложения	1		
30/57	Вычитание как действие, обратное сложению	1		
31/58	Неизвестное слагаемое	1		
32/59	Сложение одинаковых слагаемых	1		
33/60	Счёт по 2, по 3, по 5	1		
34/61	Прибавление и вычитание нуля	1		
35/62	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1		
36/63	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1		
37/64	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1		
38/65	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1		
39/66	Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1		
40/67	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1		
	Текстовые задачи (16ч)	1		
1/68	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения			
2/69	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание	1		

3/70	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1		
4/71	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1		
5/72	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1		
6/73	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1		
7/74	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1		
8/75	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		
9/76	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		
10/77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1		
11/78	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1		
12/79	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1		
13/80	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
14/81	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		
15/82	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1		
16/83	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1		
Пространственные представления и геометрические фигуры (20ч)				
1/84	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1		
2/85	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1		
3/86	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1		

4/87	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1		
5/88	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1		
6/89	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1		
7/90	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1		
8/91	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1		
9/92	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1		
10/93	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1		
11/94	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1		
12/95	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1		
13/96	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1		
14/97	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1		
15/98	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1		
16/99	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1		
17/100	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1		
18/101	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1		

19/102	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1		
20/103	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1		
	Математическая информация (15ч)			
1/104	Сбор данных об объекте по образцу	1		
2/105	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1		
3/106	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1		
4/107	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1		
5/108	Группировка объектов по заданному признаку	1		
6/109	Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1		
7/110	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1		
8/111	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1		
9/112	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		
10/113	Извлечение данного из строки, столбца	1		
11/114	Внесение одного-двух данных в таблицу	1		
12/115	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1		
13/116	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1		
14/117	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1		
15/118	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1		
	Резервные уроки (14ч)			
1/119	Числа от 1 до 10. Повторение	1		
2/120	Числа от 11 до 20. Повторение	1		
3/121	Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1		
4/122	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1		
5/123	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1		

6/124	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1		
7/125	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1		
8/126	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1		
9/127	Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1		
10/128	Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличения (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1		
11/129	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1		
12/130	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1		
13/131	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1		
14/132	Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1		
Общее кол-во		132		

Листок внесения изменений

[illegible]

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

