

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №37 «Колокольчик»

Проект

Мой родной край - Югра

Подготовили и реализовали проект воспитатель Никитенко А.В., Боленайц Л.В.

г. Сургут, 2022г.

Проект
Тема: «Мой родной край - Югра»

Название проекта	Вид проекта	Участники проекта	Продукт деятельности	Срок реализации
«Мой родной край - Югра»	Творческий групповой краткосрочный	Воспитанники средней группы, воспитатели, родители.	1.Лепбук «Моя Югра» с дидактическими играми на закрепление знаний о растительном и животном мире Югры. 2.Создание макета «Быт коренные народов Ханты и Манси»	С 6 октября по 17 октября 2022 года.

Актуальность. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Воспитание любви и уважения к родному краю является важнейшей составляющей нравственно-патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего края, надо его знать. Гуманизация педагогического процесса в детском саду предусматривает приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям: природе, произведениям искусства, являющимся результатами труда и творчества. Источник этого процесса – воспитание ценностного отношения ребенка к самому себе, родному дому, семье, родственникам, близким и знакомым людям. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой родины. Приобщение подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям народа, традиционным, духовным и нравственно-эстетическим ценностям.

Проблема: В процессе беседы с детьми было выявлено, что дети мало знают о своем крае. Решено познакомить детей с растительным и животным миром, выявить интересующие вопросы детей и через осуществление краткосрочного проекта в группе.

Цель проекта: Расширение представлений детей о растительном и животном мире; развитие познавательных и творческих способностей детей; воспитание уважения к Югре, патриотических чувств.

Задачи.

Познавательное развитие:

- Закрепить и расширить знания детей о родном крае – Югра.

- Совершенствовать исследовательские умения: умение анализировать, сравнивать, наблюдать, задавать вопросы, обобщать, делать выводы.
- Развивать способность организации действия в процессе поиска информации по выбранной теме.
- Воспитывать уважение к культуре народов ханты и манси.
- Развивать познавательные умения анализировать, обобщать, классифицировать, делать выводы.
- Развивать восприятие, память, внимание, логическое мышление, воображение, способность организации действия.
- Формировать бережное, созидательное отношение к природе.
- Привлечь воспитанников и родителей к природоохранной акции.

Социально – коммуникативное развитие:

- Воспитывать умение работать в коллективе, стремление к сотрудничеству.
- Формировать экологически грамотного, безопасного для природы человека.
- Воспитывать чувство гордости и любовь к родной природе.

Речевое развитие:

- Развивать связную речь, умение общаться, чётко и последовательно выражать свою мысль.
- Активизировать словарь по теме проекта, обогащать словарь воспитанников: кисы, чум, и др.

Художественно – эстетическое развитие:

- Совершенствовать навыки работы с различными материалами.

Развивать у воспитанников наглядно-образное мышление, графические навыки, любознательность, умение организовать свою деятельность в художественно-продуктивной деятельности.

Физическое развитие:

Разучить с воспитанниками новые подвижные игры «Олени и оленевод», «Олени и пастухи», «Медведь и ягоды».

Ожидаемый результат: воспитанник, имеющий представление о растительном и животном мире, умеющий творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности; владеющий исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности, умением выступать перед аудиторией, способный организовать свою деятельность; любящий родной край, уважительно относящийся к коренным народам.

Проект «Мой родной край - Югра»

Что мы знаем.	Что мы хотим узнать.	Что сделаем, чтобы узнать.
1. Я знаю, что в нашем краю живут медведи и олени (Алексей) 2. В лесах нашего края много разных зверей. (Алиса) 3. Столица нашего края – Ханты - Мансийск. (Тимофей). 4. В нашей реке много разной рыбы. (Полина). 5. У нас добывают нефть и газ. (Егор) 6. Ханты живут в чуме. (Арина) 7. Они ездят на оленях. (Егор)	1. Чем питаются олени? (Вова.) 2. В каких домиках они живут? (Мирон) 4. Что такое чум и нарты? (Роберт) 5. Какими игрушками играют дети ханты и манси? (Егор) 6. Какие у них бывают праздники? (Ваня)	1. Прочитаем в книгах. 2. Спросим у родителей (Арина). 3. Рассмотрим картинки в книжном уголке. (Ангелина) 4. Найдем информацию в Интернет (Тимофей). 5. Спросим у взрослых. (Алиса)

Реализация проекта.

Подготовительный этап.

1. Обсуждение целей и задач проекта.
2. Создание необходимых условий для реализации проекта.
3. Подготовить иллюстрации, наборы карандашей, красок, альбомные листы, маски для игр, кормушки, соответствующую литературу, подборку консультаций для родителей.
4. Обоснование, предсказание путей реализации проекта.
5. Подобрать художественную литературу, сборники произведений для чтения, заучивания и рассказывания детям.
6. Подобрать предметные и сюжетные картинки, фотографии для рассматривания.
7. Подготовить материал для экспериментальной деятельности.
8. Изготовить лепбук с дидактическими играми по теме и макет быта народов Ханты.

Основной этап.

Познавательная деятельность.

1. Беседы «Животные Севера», «Леса Югорской земли», «Край болот – Югра родная!»
 2. Познавательные сообщения: «А знаете ли вы,
 - Что означает название «ханты»? (означает «народ», «человек»).
 - Что такое чум?
 - Какими промыслами занимаются коренные народы Югры?
1. Рассматривание и беседа по набору открыток «Ханты - Мансийск – столица Югры».
 2. НОД «Щедрые дары природы» (познавательное).

5. Просмотр презентаций на мультимедиа «Мой родной край Югра», «Животный мир Югры».

Художественно – эстетическая деятельность.

1. Чтение: « Сказки Севера», стихотворение М.Шульгина «Хантыйские узоры», сказки народов ханты и манси, легенды народов Севера.

2. Чтение произведений о природе родного края из книги «Буровичок Югорка».

3. Заучивание наизусть стихотворений о птицах, и животных родного края.

4. Заучивание поговорок и пословиц.

Художественно- продуктивная деятельность.

1. Аппликация «Укрась рукавицу».

2. Коллаж «Я живу в Югре»

3. Рисование «Животный мир Югры», «Обведи и раскрась орнамент».

Игровая деятельность.

Дидактические игры: «Чьи следы», «Угадай животное по описанию», «Собери картинку», «Назови дерево»

Сюжетно- ролевые игры: «Путешествие по лесу Югры».

Подвижные игры: «Полярная сова и евражки»: закрепить знания о действиях, которые совершают, знакомство детей с образом жизни сов (ночью совы летают и ведут активный образ жизни, а днем спят), развитие общей моторики, слухового внимания.

«Олени и пастухи» выполнение движений, легкий бег с увертыванием, развивать внимательность.

«Олени и оленевод» - закрепить знания детей о характерных движениях оленей, развивать ловкость, быстроту реакции.

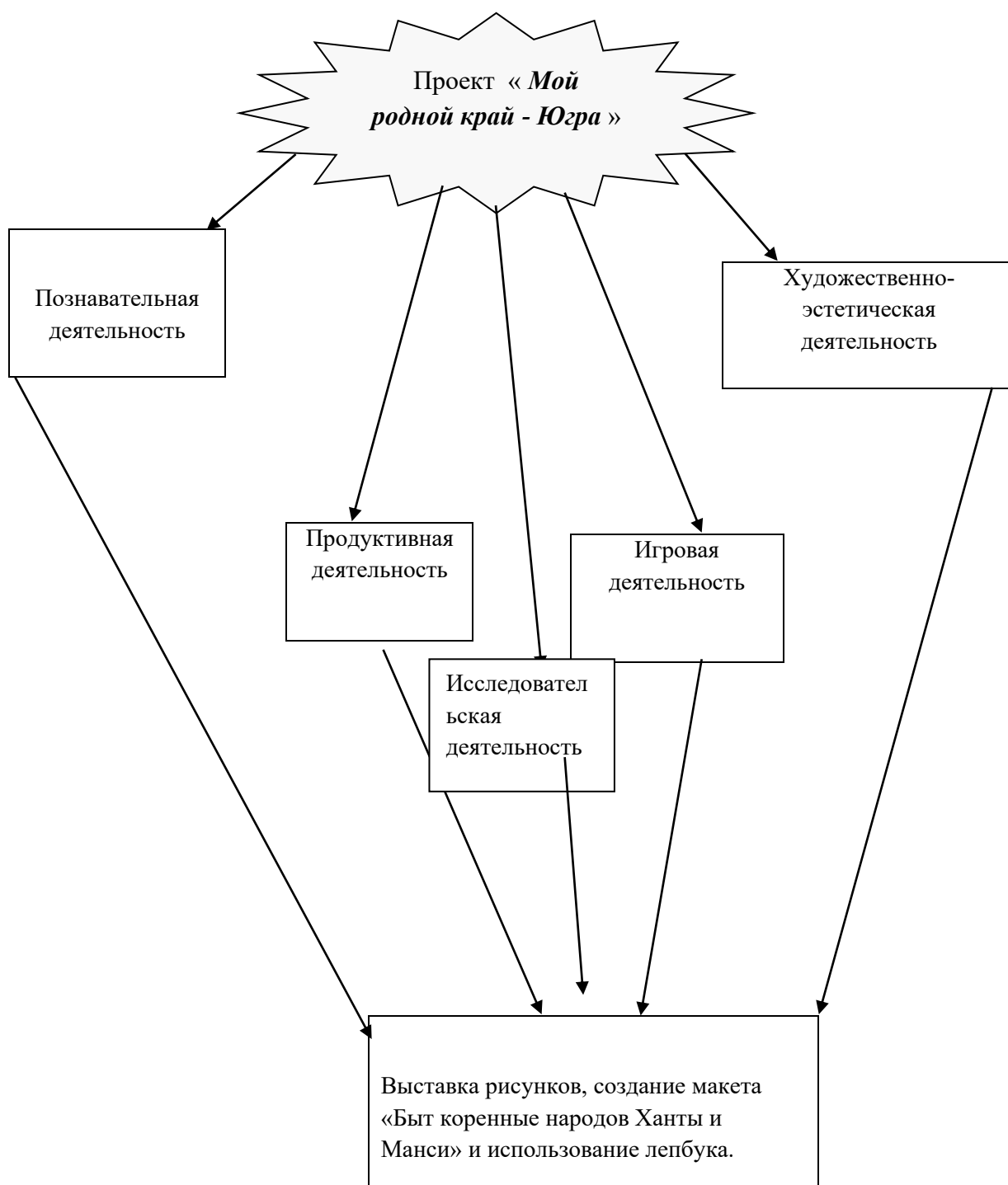
Исследовательская деятельность: 1. Как в лесу живут олени и медведи.

Задание родителям:

1. Помощь в создании макета «Моя Югра»

Заключительный этап: Выставка рисунков, создание макета «Быт коренные народов Ханты и Манси» и использование лепбука.

Пути реализации проекта.



Отчёт о реализации проекта «Мой родной край Югры».

В ходе работы по теме «**Мой родной край Югры**» была установлена **проблема**: дети мало знают о своем крае, решено познакомить с растительным и животным миром, выявить интересующие вопросы детей и через осуществление краткосрочного проекта в группе.

В ходе дальнейшей беседы с детьми мы составили модель трех вопросов «Что мы знаем о своем крае? Что хотим узнать? Что будем делать, чтобы узнать?». Таким образом, мы начали свою работу с осуществления **цели**: расширение представлений детей о животном и растительном мире Югры; развитие познавательных и творческих способностей детей; воспитание уважения к Югре, патриотических чувств.

Для достижения цели мы решали следующие **задачи**:

Познавательное развитие:

- Закрепить и расширить знания детей о родном крае – Югре.
- Совершенствовать исследовательские умения: умение анализировать, сравнивать, наблюдать, задавать вопросы, обобщать, делать выводы.
- Развивать способность организации действия в процессе поиска информации по выбранной теме.
- Развивать познавательные умения: анализировать, обобщать, классифицировать, делать выводы.
- Развивать восприятие, память, внимание, логическое мышление, воображение, способность организации действия.
- Формировать бережное, созидательное отношение к природе.
- Привлечь воспитанников и родителей к природоохранной акции.

Социально – коммуникативное развитие:

- Воспитывать умение работать в коллективе, стремление к сотрудничеству.
- Формировать экологически грамотного, безопасного для природы человека.
- Воспитывать чувство гордости и любовь к родной природе.

Речевое развитие:

- Развивать связную речь, умение общаться, чётко и последовательно выражать свою мысль.
- Активизировать словарь по теме проекта, обогащать словарь воспитанников: кисы, чум.

Художественно – эстетическое развитие:

- Совершенствовать навыки работы с различными материалами.
- Развивать у воспитанников наглядно-образное мышление, графические навыки, любознательность, умение организовать свою деятельность в художественно-продуктивной деятельности.

Физическое развитие:

Разучить с воспитанниками новые подвижные игры «Олени и оленевод», «Олени и пастухи».

Ожидаемый результат: воспитанник, имеющий представление о животном и растительном мире Югры, умеющий творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности; владеющий исследовательскими умениями наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, делать выводы, навыками поисковой деятельности, умением выступать

перед аудиторией, способный организовать свою деятельность; любящий родной край, уважительно относящийся к коренным народам.

Поставленные задачи решали через разнообразные виды деятельности. В ходе бесед с воспитанниками «Животный и растительный мир Севера», «Леса Югорской земли», «Край болот – Югра родная!» мы расширили и систематизировали их представления о коренных жителях округа, о природе родного края. Развивали у воспитанников умение задавать вопросы и отвечать на них, связную речь, мышление, любознательность. Организуя познавательные сообщения «А знаете ли вы?..» мы познакомили детей с информацией: где живут олени и медведи? Чем питаются? Таким образом, расширяли представления о животных.

«Животный мир Югры», «Югра – территория спорта», способствовало формированию знаний детей об особенностях обитания животных и птиц в сибирской тайге (чем они питаются, как приспосабливаются к суровым условиям жизни, как спасаются от врагов, какую приносят пользу, как их охранять и беречь), так же познакомили с выдающимися спортсменами Югры, видами спорта, которые получили успешное развитие в нашем округе.

Далее мы собрали материал и создали лепбук «Моя Югра». В него вошли такие игры, как: Раскрась узор (ознакомление с орнаментом), дидактическая игра «Собери картинки» (закрепили знания о птицах, развивали интерес, желание и умение использовать полученные знания в игре), игра «Найди чей след» (закрепили знания о животных Югры), игра «Съедобное – несъедобное» (закрепили знания о грибах), игра «Парные картинки» (закрепили знания о ягодах, которые растут в нашем крае). А также читали поговорки и пословицы, хантыйские и мансийские сказки, что способствовало воспитанию чувства гордости и любви к родной природе.

В ходе рисования по теме «Птицы нашего края», «Животный мир Югры», обведения и раскрашивания трафаретов, мы развивали у воспитанников наглядно-образное мышление, графические навыки, любознательность, умение организовать свою деятельность. Во время работы по созданию аппликации «Укрась рукавицу», воспитанники познакомились с орнаментом коренных народов, научились рисовать и вырезать некоторые узоры. При создании коллажа «Я живу в Югре» у детей развивали способность организации действий. Они ставили цель своей работы, объясняли, как будут ее выполнять, самостоятельно выбирали материал для работы. Подводя итог своей деятельности, дети анализировали ее, сравнивали замысел с результатом. Так же наши воспитанники с удовольствием занимались оригами, что способствовало развитию конструктивных навыков и формированию навыков сотрудничества.

В ходе работы над проектом дети с удовольствием играли в новые подвижные игры: «Полярная сова и евражки»: закрепить знания о действиях, которые совершают, знакомство детей с образом жизни сов (ночью совы летают и ведут активный образ жизни, а днем спят), развитие общей моторики, слухового внимания.

«Олени и пастухи» выполнение движений, легкий бег с увертыванием, развивать внимательность.

«Важенка и оленята» - закрепить знания о действиях, которые совершают оленята, бег с увертыванием.

«Олени и оленевод» - закрепить знания детей о характерных движениях оленей, развивать ловкость, быстроту реакции.

В реализации проекта активное участие приняли родители. Мы проводили индивидуальные беседы с родителями по теме проекта, чтобы нацелить их на совместную деятельность с детьми по созданию альбома. Родители вместе с детьми создали макет быта народов Ханты, приняли участие в выставке рисунков «Моя Югра».

Результат реализации проекта. Подводя итог реализации проекта, мы можем сказать, что наши воспитанники, имеют представление о природе родного края и богатствах нашего нефтяного края: знают об образе жизни, способны организовать свою деятельность, умеют работать в коллективе сверстников, выслушивать друг друга, приходить на выручку,

применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности; владеют исследовательскими умениями: наблюдать, сравнивать, анализировать, задавать вопросы. Мы смогли заинтересовать детей совместно с родителями животным и растительным мире Югры, пробудили в них уважение к и любовь к родному краю.



