

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию администрации Алейского района  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Осколковская средняя  
общеобразовательная школа" имени В.П. Карташова

УТВЕРЖДАЮ  
директор школы

\_\_\_\_\_  
Провоторова М.Н.

Приказ № \_\_\_\_\_

от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 1693382)**  
учебного предмета  
«Окружающий мир»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год учебный год

Составитель: Дюканова Елена Александровна  
учитель начальных классов

с.Осколково, 2022

## **1. Пояснительная записка**

### ***1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана на основе:***

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО);
- Приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Устава МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П.Карташова;
- Основной образовательной программы НОО
- Учебного плана на 2022-2023 учебный год
- Годового календарного графика МКОУ «Осколковской СОШ» имени В.П. Карташова на текущий учебный год;
- Положения о рабочей программе учебного предмета (курса) МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П. Карташова»;
- Примерной программы по учебному предмету
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П.Карташова
- Программы воспитания МКОУ «Осколковская СОШ» имени В.П.Карташова

### ***1.2. Общая характеристика учебного предмета***

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных

(способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

### **1.3. Из программы воспитательной работы школы**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний—знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу—время, потехе—час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- Знать и любить свою Родину—свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- Быть вежливым и опрятным, скромными приветливым;
- Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

### **1.4. Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

- Программа рассчитана на 66 часов, 4 часа в неделю (33 недели)

### **1.5. Учебно-методическое обеспечение**

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир: учебник для 1 класса (1,2 часть). — М.:Просвещение, 2011г;

2. А.А.Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса (1,2 части) – Просвещение, 2017 г;
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса;
4. А.А.Плешаков «Атлас-определитель. От неба до земли» - Просвещение, 2013г;
5. А.А.Плешаков, А.А.Румянцев «Великан на поляне или первые уроки экологической этики» - Просвещение, 2013г
6. А.А.Плешаков «Зеленые страницы» - Просвещение, 2015г;
7. А.А.Плешаков Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс – Просвещение, 2012.
8. А.А.Плешаков, Н.Н.Гара, З.Д.Назарова Окружающий мир. Тесты 1 класс– Просвещение, 2018г.
9. Ю.И.Глаголева, И.С.Илюшин Поурочные разработки. Технологические карты уроков 2012г.

## 2.Содержание учебного предмета

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др. ). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

### *Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **3. Планируемые образовательные результаты**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

#### **4. Тематическое планирование**

**4.1. Тематическое планирование.** (Составлено на основе учебно-методического комплекта по информатике для 7 класса, составленного на основе примерной программы и конструктора (<https://edsoo.ru/constructor/>))

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                  | Количество часов |                          |                            | проекты | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                                                        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|----------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           | всего            | Пр/<br>раб/<br>тест<br>ы | практи<br>ческие<br>работы |         |                                                                                                                                                                                                                          |
|          | <b>1.Человек и общество</b>                                                                               |                  |                          |                            |         |                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.     | <b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>              | 2                |                          |                            |         | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 1.2.     | <b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>                       | 1                |                          |                            |         | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 1.3.     | <b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>         | 2                |                          |                            |         | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 1.4.     | <b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>                                                     | 2                |                          |                            |         | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 1.5.     | <b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b> | 1                |                          |                            |         | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу:                                                                                 |

|                  |                                                                                           |    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                           |    |  |  |  | collection.edu.ru)                                                                                                                                                                                                       |
| 1.6.             | <b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b> | 2  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 1.7.             | <b>Правила поведения в социуме.</b>                                                       | 2  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 1.8.             | <b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>       | 2  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 1.9.             | <b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>                   | 1  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 1.10.            | <b>Домашний адрес.</b>                                                                    | 1  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| Итого по разделу |                                                                                           | 16 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                          |
|                  | <b>2. Человек и природа</b>                                                               |    |  |  |  | Электронное                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                            |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                          |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. | <b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.</b> | 3 |  |  |  | приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )             |
| 2.2. | <b>Неживая и живая природа.</b>                                                                                            | 3 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 2.3. | <b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>                                | 3 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 2.4. | <b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>                    | 3 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 2.5. | <b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>                                              | 3 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|       |                                                                                                                                  |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6.  | <b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>                                                        | 3 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 2.7.  | <b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b> | 5 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 2.8.  | <b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>                                                                           | 2 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 2.9.  | <b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>                                                             | 5 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 2.10. | <b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>                                                                    | 3 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|                  |                                                                                                                                      |    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.11.            | <b>Забота о домашних питомцах.</b>                                                                                                   | 3  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| Итого по разделу |                                                                                                                                      | 37 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                          |
|                  | <b>3.Правила безопасной жизни</b>                                                                                                    |    |  |  |  | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 3.1.             | <b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>                                               | 1  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 3.2.             | <b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.</b>                                        | 2  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 3.3.             | <b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>        | 2  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 3.4.             | <b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b> | 2  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по                                                                                         |

|                                     |  |    |   |  |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|--|----|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |  |    |   |  |  | адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| Итого по разделу                    |  | 7  |   |  |  |                                                                                         |
| 4.Резервное время                   |  | 6  |   |  |  |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 66 | 7 |  |  |                                                                                         |

| № раздела | Название раздела                | Количество часов | Из них количество |       |         | ЦОР                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|---------------------------------|------------------|-------------------|-------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                 |                  | К.р./с.р          | Пр.р. | Проекты |                                                                                                                                                                                                                          |
| 1         | <b>Человек и общество</b>       | 16               |                   |       |         | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 2         | <b>Человек природа</b>          | 37               |                   |       |         | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 3         | <b>Правила безопасной жизни</b> | 7                |                   |       |         | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 4         | <b>Резервное время</b>          | 6                |                   |       |         | Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| Итого     |                                 |                  |                   |       |         |                                                                                                                                                                                                                          |

#### 4.2 Календарно-тематическое поурочное планирование

| №   | Название раздела/тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                           | Количество часов | Дата проведения |       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|-------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  | По плану        | Факт. |
|     | <b>Человек и общество (16ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |                 |       |
| 1/1 | Экскурсия по школе. Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. |                  |                 |       |
| 2/2 | Мы - школьники Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха       |                  |                 |       |
| 3/3 | Школьные традиции Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха    |                  |                 |       |
| 4/4 | Дорога от дома до школы Правила безопасной жизни. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)                                                                                                                               |                  |                 |       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 5/5 | Режим дня школьника Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены |  |  |  |
| 6/6 | Что такое Родина Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.                                                                            |  |  |  |
| 7/7 | Москва - столица России Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России.Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.                                                                      |  |  |  |
| 8/8 | Твоя малая Родина Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России.Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме                                                                             |  |  |  |
| 9/9 | Твой дом Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес                                                                                                                                                                                          |  |  |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 10/10 | Твоя семья Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес                                                                                                              |  |  |  |
| 11/11 | Все профессии важны! Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес                                                                                                    |  |  |  |
| 12/12 | Кто нас защищает Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес                                                                                                        |  |  |  |
| 13/13 | Весенний праздник - 8 Марта Человек и общество. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес                                                                                             |  |  |  |
| 14/14 | Твое настроение Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме    |  |  |  |
| 15/15 | Какие бывают музеи Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме |  |  |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 16/16 | Такие разные памятники Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме       |  |  |  |
| 17/17 | Твои земляки - герои Отчизны Человек и общество. Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме |  |  |  |
| 18/18 | Будем вежливыми Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха                   |  |  |  |
| 19/19 | О дружбе Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха                          |  |  |  |
| 20/20 | Идем в гости. Поведение в гостях Человек и общество. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха  |  |  |  |
|       | <b>Человек и природа (37ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 1/21  | Природа Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе                                 |  |  |  |
| 2/22  | Природные объекты и предметы, созданные человеком Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения |  |  |  |
| 3/23  | Неживая и живая природа Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе                 |  |  |  |
| 4/24  | Дни недели Человек и природа. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе                              |  |  |  |
| 5/25  | Времена года Человек и природа. Природа и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 6/26  | Признаки осени Человек и природа. Природа и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 7/27  | Погода Человек и природа. Природа и предметы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
| 8/28  | Термометр Человек и природа. Природа и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 9/29  | Жизнь растений Человек и природа. Растения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| 10/30 | Части растений Человек и природа. Растения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| 11/31 | Лиственные и хвойные растения Человек и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |

|              |                                                 |  |  |  |
|--------------|-------------------------------------------------|--|--|--|
| 12/32        | Дикорастущие и культурные растения Человек и    |  |  |  |
| 13/33        | Комнатные растения Человек и природа.           |  |  |  |
| 14/34        | Почему нужно ухаживать за комнатными            |  |  |  |
| 15/35        | Редкие и исчезающие растения Человек и          |  |  |  |
| 16/36        | Жизнь животных Человек и природа. Разные        |  |  |  |
| 17/37        | Звери Человек и природа. Разные группы          |  |  |  |
| 18/38        | Птицы Человек и природа. Разные группы          |  |  |  |
| 19/39        | Рыбы Человек и природа. Разные группы           |  |  |  |
| 20/40        | Насекомые Человек и природа. Разные группы      |  |  |  |
| 21/41        | Кто живет в зоопарке? Человек и природа.        |  |  |  |
| 22/42        | Дикие и домашние животные Человек и природа.    |  |  |  |
| 23/43        | Почему домашние животные нуждаются в заботе     |  |  |  |
| 24/44        | Признаки зимы. Человек и природа. Природа и     |  |  |  |
| 25/45        | Помощь птицам зимой Человек и природа.          |  |  |  |
| 26/46        | Редкие и исчезающие животные Человек и          |  |  |  |
| 27/47        | Вода в доме Человек и природа. Природа и        |  |  |  |
| 28/48        | Признаки весны Человек и природа. Природа и     |  |  |  |
| 29/49        | Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна,    |  |  |  |
| 30/50        | Солнце Человек и природа. Природа и предметы,   |  |  |  |
| 31/51        | Земля и Луна Человек и природа. Природа и       |  |  |  |
| 32/52        | Человек исследует космос Человек и природа.     |  |  |  |
| 33/53        | 12 апреля - День космонавтики Человек и         |  |  |  |
| 34/54        | Бережем Землю Человек и природа. Природа и      |  |  |  |
| 35/55        | Как меняется человек и окружающий мир           |  |  |  |
| 36/56        | Признаки лета. Человек и природа. Природа и     |  |  |  |
| 37/57        | Правила поведения в лесу Человек и природа.     |  |  |  |
|              | <b>Правила безопасной жизни (7ч+2ч резерва)</b> |  |  |  |
| 1/58         | Дорога от дома до школы                         |  |  |  |
| 2/59         | Электричество в доме Правила безопасной         |  |  |  |
| 3/60         | Компьютер в твоей жизни Правила безопасной      |  |  |  |
| 4/61         | Правила безопасности в доме Правила             |  |  |  |
| 5/62         | Как ты воспринимаешь мир Правила безопасной     |  |  |  |
| 6/63         | Твое тело Правила безопасной жизни.             |  |  |  |
| 7/64         | Твоя одежда Правила безопасной жизни.           |  |  |  |
| 8/65         | Твое здоровье Правила безопасной жизни.         |  |  |  |
| 9/66         | Правила поведения на улице Правила безопасной   |  |  |  |
| <b>Итого</b> | <b>66ч</b>                                      |  |  |  |

## Листок внесения изменений

[illegible]

[illegible]

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

<http://cat-gallery.narod.ru/kids> - Ребятам о котятках. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.

<https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> - Сайт о безопасности в интернете

<http://www.maciki.com> - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного.

<http://teremoc.ru/index.php> - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.

<http://potomy.ru> - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс?

Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру.

<http://elementy.ru/email> - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.

<http://clow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Энциклопедические материалы для ребят и учителей <http://GeoMan.ru> –

Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. <http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира.

<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир.

<http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт- энциклопедия о животных.

<http://bird.geoman.ru> – Все о птицах. <http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земли.

<http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.

<http://fish.geoman.ru> - Рыбы. <http://plant.geoman.ru> – Все о растениях.

<http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия. <http://Historic.Ru> – Всемирная история.

<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> -Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".

<http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений.

<http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия).

<http://www.n-shkola.ru> Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция

Цифровых образовательных Ресурсов <http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты,

планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники образовательной программы школа 2100

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://www.classmag.ru> Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовке написания докладов и сообщений по окружающему миру.

<http://www.zavuch.info> Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.

<http://www.mat-reshka.com> Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.

<http://www.solnet.ee> Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы.

<http://nsc.1september.ru> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

<http://wiki.rdf.ru> Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам

<http://www.nachalka.com/photo> Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультимедиа и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты

<http://bomoonlight.ru/azbuka> Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.

<http://stranamasterov.ru> «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.

<http://www.it-n.ru> Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе»

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

---

