

Краткосрочный проект

Тема: ***«Тайны бумажного листа»***

Воспитатель: Платова А. В.

Паспорт проекта

Вид проекта: творческо-исследовательский.

Продолжительность: Краткосрочный (18.10. по 22.10. 2021 г.)

Участники: воспитатели, дети младшей группы, родители.

Цель проекта: Развитие познавательных способностей детей в процессе совместной исследовательской деятельности, практических опытов с бумагой.

Задачи, решаемые в проекте:

Для детей:

- обогатить представление детей о разнообразных качествах (мягкая, тонкая, плотная) и свойствах (рвется, мнется) бумаги.
- ознакомление детей со свойствами и особенностями бумаги и различных изделий, изготовленных из бумаги. Ознакомление с возможностями использования бумаги.
- сравнить свойства и качества салфеточной и альбомной бумаги.
- развивать познавательную активность детей, самостоятельную исследовательскую деятельность.
- в процессе экспериментирования сравнить свойства и качества бумаги. Расширить представления детей о назначении бумаги, ее использовании в зависимости от ее свойств;
- побуждать познавательную активность детей, интерес к экспериментированию;
- активизировать творческую деятельность и игровой опыт детей.
- способствовать развитию любознательности, воображения.

Для родителей:

- принимать активное участие в познавательной деятельности ребенка;
- создавать условия для развития интереса к окружающему предметному миру.

Для педагога:

- продолжать освоение проектного метода в образовательной деятельности,
- объединить участников образовательных отношений в партнерской проектной деятельности.
- обобщать полученные сведения в результате исследовательского опыта.

Прогнозируемые результаты:

В результате экспериментальной деятельности у детей младшего дошкольного возраста оказываются сформированными умения и навыки, свидетельствующие о соответствующем уровне развития:

- у детей сформирован интерес к экспериментированию;
- дети успешно выделяют и учитывают качества и свойства бумаги;
- сформировано умение сравнивать, сопоставлять;
- проявляются признаки познавательного интереса.

Презентация проекта:

фотоотчет о проделанной работе.

Материалы, оборудование:

- Салфетки, цветная бумага, альбомная, гофрированная, картон, писчая, оберточная, -ножницы, емкости с водой, стаканчики из салфеток и альбомной бумаги.
- «Апельсины», вырезанные из салфеток и альбомной бумаги.
- тарелочка
- игрушки: волк и белка
- ваза

Предварительная работа:

разучивание пальчиковой гимнастики на стихотворение «Мы делили апельсин».

Этапы проектной деятельности:

I – подготовительный. Определение целей, задач, изучение литературы, подбор оптимальных методов и приёмов, составление плана деятельности.

II – основной. Разработка проекта выполнение проекта. Мероприятия по реализации проекта.

III - итог. Соотношение полученных результатов с поставленными задачами. Презентация проекта.

I – этап

АКТУАЛЬНОСТЬ

Окружающая действительность предстает перед ребенком во всем ее многообразии: природа, человек, рукотворный мир и т.д. Предметный мир оказывает большое влияние на формирующиеся потребности маленького человека, служит ему своеобразной опорой в общении с другими людьми. Через предмет малыш узнает, что мир обладает разными свойствами и качествами. Ребенок овладевает способами действий с предметами, и это помогает ему приобретать «власть» над миром, в котором он живет. Предмет вводит

ребенка в мир взрослых, «информирует» его об этом мире, обогащает содержание социального опыта и влияет на всестороннее развитие.

Формирование отношения к предметному миру отражено в исследованиях Р.И. Жуковской, Р.И. Зинченко, И.И. Розановой, изучавших процесс воспитания бережного отношения к результатам труда взрослых и формирования у детей чувства благодарности взрослому за заботу о них. Предметный мир в их работах рассматривается как средство воспитания таких нравственных качеств, как бережливость, заботливость, аккуратность, трудолюбие, привычка к тому, что каждая вещь имеет свое место, и осознание того, что взрослые много трудятся, чтобы создавать вещи, поэтому результаты их труда необходимо беречь.

Предметы характеризуются признаками, которые ребенок познает сенсорным путем, т.е. зрительно, осязательно, тактильно и с помощью мыслительных операций. Именно это обеспечивает развитие его личности. По мнению О.В. Дыбиной, познавательная активность детей реализуется в деятельности. Именно поисковая деятельность способна мобилизовать силы дошкольников в познании реальности, самостоятельном раскрытии ее связей, отношений, закономерностей, в преобразовании опыта. Поэтому, детей необходимо знакомить с предметным миром в процессе действий с объектами, т.е. позволять детям ощупывать, поглаживать, ломать, рвать, гнуть, сжимать, бросать, поднимать и т.п.

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познать. С раннего детства детей привлекает бумага - это еще неизвестный им материал притягивает их потому что: шуршит, его можно снять, порвать и даже попробовать на вкус. Ребенок постоянно тянется к бумаге, его интерес становится все ярче. Дети по собственной инициативе проявляют желание нарисовать на бумаге - в своем рисунке каждый ребенок видит свой мир. Итак, интерес к бумаге детей в нашей группе, привели нас к поиску новых форм работы. Для решения этой проблемы вместе с детьми и родителями мы поэтапно начали исследовать бумагу.

Схема реализации проекта через разные виды детской деятельности

Виды деятельности:

Игровая

Познавательно-исследовательская

Коммуникативная

Конструктивная

Двигательная

Продуктивная (изодеятельность)

Музыкально-театральная деятельность

Чтение художественной литературы

II – этап.

Мероприятия реализации проекта

Образовательная область	Формы работы с детьми
Познавательное развитие	Беседа о качестве (мягкая, тонкая, плотная) и свойствах бумаги (рвется, мнется, намокает). Рассматривание альбомной и салфеточной бумаги. Дид. игра «Бывает – не бывает» Д/и «Что бывает из бумаги?» - дети перечисляют знакомые предметы, сделанные из бумаги. Ищут по группе бумажные предметы и приносят. Рассказ детей о том, может ли все в нашем мире быть сделано из бумаги? Могут ли быть бумажные дома? Почему? А почему одежду в нашем мире не делают из бумаги? Мебель? А транспорт? Дома у нас строят из камня, мебель из дерева делают, одежду шьют из ткани, а транспорт делают из металла. Потому, что эти материалы прочные и надежные.
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Если мы будем беречь бумагу, то сохраним много деревьев!»- о бережном отношении к бумаге: не рвать и не выбрасывать ее понапрасну. Ведь бумагу делают из деревьев. Чтобы сделать 10 альбомов для рисования пришлось срубить одно небольшое деревце (показ) чем больше делается бумаги, тем меньше остается деревьев. Не поднимать на улице бумагу с пола, грязные фантики! Игра «Кондитеры». Коллекционирование фантиков, Создание альбома.
Художественно – эстетическое развитие	-Аппликация из бумаги, -рисование, Игра-эксперимент с бумагой. - пальчиковая гимнастика - деление апельсинов из альбомной и салфеточной бумаги по кусочкам (дети отрывают по кусочкам и кладут в тарелочки) - опыт с водой. Дети пробуют рисовать на альбомном листе и салфетке, отвечая на вопрос: «На какой бумаге (альбомной или салфеточной можно рисовать красками?, Почему?)»
Речевое развитие	Д/игры «Наряди куклу», -настольно-печатные игры « Что где растет?» и др.
Физическое развитие	Динамические паузы, физкультминутки.

III – ЭТАП

Результаты проектной деятельности

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Маленькие дети по своей природе исследователи. Им хочется испытывать всё самим, удивляться неизведанному. У них формируется любознательность – желание познать закономерности окружающего мира. Именно поэтому очень важно интерес ребёнка, любознательность сделать управляемым процессом, а главное, полезным для него с точки зрения познавательного, нравственного, эстетического развития.

Экспериментирование выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

- Идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы.

- Развивается речь.

Надо совершенствовать и направлять деятельность ребёнка на интересное и полезное исследование мира, развивать его лучшие черты, формировать его способности, самостоятельность, любознательность. «Источник творческих способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев» В.А.Сухомлинский.

Список использованной литературы

1. ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой / Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014
2. . Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада/ под общей редакцией М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
3. Куликовская И. Э. Детское экспериментирование // Дошкольное воспитание.- №6.- 2007.
4. Савенков А. И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. - СПб., Питер, 2004.
5. Венгер Л. А. Психология/ Венгер Л. А., Мухина В. С. – М.: Просвещение, 1988.
6. Леонтьев А. Н. О формировании способностей/ А. Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1996.
7. Организация экспериментальной деятельности дошкольников/ Под ред. Л. Н. Прохоровой – М.: Аркти, 2004.