

«Использование игр с прищепками на занятиях по обучению пересказу детей с ОНР»

Аннотация. В статье представлено авторское игровое пособие для развития мелкой моторики и связной речи у детей 4 - 5 лет с ОНР. Данное пособие адресовано логопедам, воспитателям логопедических групп и родителям детей с речевыми нарушениями.

Ключевые слова. Дети с тяжелыми нарушениями речи, ОНР, мелкая моторика, связная речь.

В настоящее время увеличилось количество детей с речевыми нарушениями. Дети с общим недоразвитием речи составляют самую многочисленную группу среди них.

Общее недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.[2]

Левина Р.Е. выделила и описала три уровня речевого развития у детей с ОНР. Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

В нашем детском саду 40% детей, посещающих среднюю логопедическую группу, имеют речевое заключение ОНР I уровня. У детей данной группы активный словарь преимущественно номинативный, с наличием жестов и звукоподражаний. Речь ребенка понятна лишь родителям только в конкретной ситуации и не может служить средством полноценного общения.

Остальные дети были зачислены в среднюю логопедическую группу с ОНР II уровня. Речь детей с ОНР II уровня, как правило, бедна, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий. В общении дети используют простые по конструкции фразы, владеют обиходным словарным запасом.

Кроме речевого нарушения у наших воспитанников наблюдается:

- сниженная работоспособность;
- повышенная истощаемость;
- нарушения слухового и зрительного восприятия;
- неустойчивость внимания;
- нарушения эмоционально-волевой сферы (сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность).

А также 100% детей средней логопедической группы имеют нарушения мелкой моторики пальцев рук, которые проявляются в нарушении точности движений, снижении скорости

выполнения и переключения с одной позы на другую, недостаточной координации. У наших детей отсутствует «щипковый» захват, который должен быть сформирован к 11 месяцам.

Сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН установили, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности мелкой моторики рук (М.М.Кольцова). Если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие мелкой моторики отстает, то задерживается и речевое развитие. Это связано с тем, что речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук.

Одной из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является развитие речи, речевого общения. Ребенок должен научиться связно, последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения им связной речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развёрнутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения – все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития связной речи. Работа по подготовке к обучению связной речи детей с ОНР II уровня начинается с первого периода обучения. В первом и втором периодах мы не планируем специальных занятий по обучению связной речи. Логопед включает ее в подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических категорий, а так же в индивидуальную коррекционную работу.

На протяжении года мы решаем ряд задач по развитию связной речи детей с ОНР II уровня.

1. Учить отвечать на простые вопросы. (Кто это? Что делает?).
2. Учить выражать свою просьбу, не подключая жесты.
3. Учить рассказывать об увиденном на прогулке 2-4 предложения.
4. Формировать умение составлять предложения по действиям детей и объединять их в небольшой рассказ.
5. Развивать умение запоминать и воспроизводить короткий рассказ 3-5 предложений по опорным картинкам.

Самым простым из видов связного высказывания является пересказ. Обучение пересказу способствует обогащению словарного запаса, развитию восприятия, памяти, внимания.

При подборе текстов учитываются следующие требования:

- доступное, понятное детям содержание;
- разнообразие жанров;
- динамичность, образность изложения, четкость и последовательность развертывания действия;
- словарно-грамматическая наполняемость текста.

На начальном этапе работы используют небольшие тексты, в дальнейшем их объем увеличивается по мере возрастания речевых возможностей детей.

Дети с ОНР II уровня нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих процесс становления связной речи. На первом году обучения дети овладевают навыками воспроизведения текста с опорой на иллюстративный материал и помощь педагога.

Нашей задачей было построить коррекционное занятие таким образом, чтобы совместно с развитием связной речи, развивались мелкая моторика и психические процессы. Мы решили применять на своих занятиях по развитию речи игры с прищепками. Данные игры способствуют развитию у детей: мелкой моторики, а именно силы пальцев рук, пространственных ориентаций, произвольного внимания, зрительной и слуховой памяти, стимуляции речевой активности, уточнению и развитию словаря.

При обучении пересказу мы используем «иллюстративное панно» с изображением обстановки и основных деталей, с которыми связано развитие сюжетного действия произведения. Такие «опорные» объекты располагают на картине-панно в линейном ряду соответственно последовательным эпизодам рассказа. Данное панно изготовлено из файловых папок (формат А3). Фото №1



Иллюстрирование проводится с помощью бумажных плоскостных фигурок, персонажей и предметов, приклеенных на пластмассовые прищепки размером 10 см., 7 см. Фото №2



Веселые, эмоционально окрашенные манипуляции с прищепками очень нравятся детям. Игры могут быть использованы педагогами дошкольных учреждений, а так же родителями детей младшего дошкольного возраста.

Данные занятия можно проводить индивидуально и по подгруппам.

Для обучения пересказу мы выбрали произведения Л.Н. Толстого, В.Г. Сутеева, а также рассказы из пособия Смирновой Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с ОНР». Все рассказы подобраны с учетом лексических тем для данной возрастной группы.

Педагог читает рассказ и одновременно расставляет прищепки с плоскостными фигурами, затем задает вопросы по содержанию текста. После этого ребенок пересказывает рассказ, размещая фигуры на панно. Прищепки с изображением предметов способствуют быстрому запоминанию рассказа.

Приведем примеры рассказов для работы с этим пособием.

В огороде. Фото №3



Маша с бабушкой пришли в огород. Там грядки. Вот морковка, вот лук, вот горох. Это овощи. Бабушка нарвала горох. Маша собрала капусту. Какие вкусные овощи.

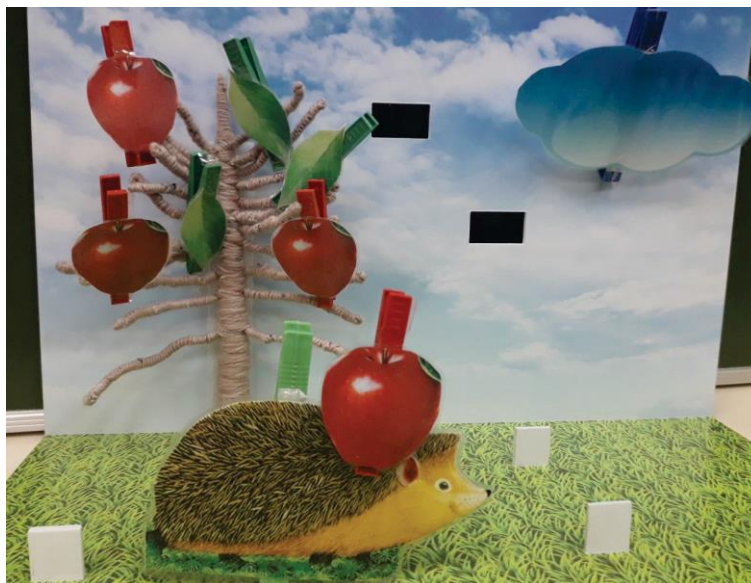
Осень. Фото № 4



Наступила осень. Подул холодный ветер. Листья на деревьях пожелтели и стали опадать. По небу плыли тёмные тучи. Птицы полетели на юг. Бабушка и Таня пошли гулять

в парк. Таня собирала жёлтые и красные листики, а бабушка коричневые. Вдруг пошёл дождь. Бабушка открыла зонтик, и они пошли домой.

Ёжик в саду. Фото №5



Однажды осенью ёжик пришёл в сад. В саду он увидел яблоню. Под яблоней ёжик увидел красное, круглое яблоко. Ёжик наколол яблоко на иголки и понёс его домой.

Вова и котенок. Фото № 6



Это мальчик Вова. У Вовы есть котенок. Вова зовет котенка: «Кис-кис-кис!». Вова и котенок пошли гулять. Они шагали по дорожке – топ – топ!

Около дома ходили петух и курица. Петух замахал крыльями и закричал: «КУ-КА-РЕ-КУ!», а курочка закудаhtала: «КО – КО – КО!». Котенок ответил им: «МЯУ»

Чудесная ёлка. Фото № 7



Шёл снег. Снежинки падали на землю, кусты и деревья. На поляне стояла маленькая ёлочка. Дети решили нарядить ёлку. Они повесили на ёлку ягоду, морковку. Под ёлку положили капусту. Утром на ёлку прилетели птички. Вечером прибежали два зайчика. Они ели сладкую морковку и капусту.