

Конспект урока «Число и цифра 8»

Тип урока: «Введение понятия числа и цифры 8»

Урок объяснения нового материала (урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями)

Цель урока: научить учащихся распознавать и писать цифру 8

Задачи урока:

✓ **Предметные:**

- Сформировать умение вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 8).
- Развить умение распознавания цифры 8 в знаковой среде (в ряду цифр, букв и символов)
- Научить правильно писать цифру 8 и соотносить количество предметов с цифрой (от 1 до 8).

✓ **Метапредметные:**

❖ **Регулятивные:**

- Фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Способствовать выполнению пробного учебного действия – поиска цифры 8.
- Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

❖ **Познавательные:**

- Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.
- Подвести под понятие цифры и числа 8.
- Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.
- Развивать умение работать с разными видами информации.
- Работать над формированием умений выполнения действий по образцу.
- Работать над использованием знаково-символических средств.
- Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.

❖ **Коммуникативные:**

- Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
- Способствовать осуществлению взаимодействия ребенка с соседом по парте.
- Помочь ребенку в аргументации своего мнения.

✓ **Воспитательные (личностные):**

- Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.
- Понимать и следовать в деятельности нормам эстетики.
- Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
- Развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям.
- Следовать установке на здоровый образ жизни и ее реализации в реальном поведении.
- Способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам (посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника).
- Следовать в поведении моральным и этическим требованиям.
- Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности.
- Работать над осознанием ответственности за общее дело.

Ход урока

1. Мотивация к учебной деятельности

ЦЕЛЬ ЭТАПА - организовать выделение и фиксацию личностных качеств, необходимых для успешного пребывания в учебной деятельности.

- Прочитайте стихотворение.

Математика – царица всех наук,
Только не дается все без мук.
Если хочешь САМ ты умным быть,
Неприменно нужно математику учить.

Как вы думаете, почему слово САМ выделено? *(Мы учимся тогда, когда сами понимаем, что мы знаем и сами открываем новые знания)*

- Что нужно для успешной работы? *(Для успешной работы нужно, желание, настроение....)*

-А раз есть желание. Значит- Я..... СМОГУ.

Пожелайте друг другу удачи! *(Хлопки в ладони друг другу с соседом по парте)*

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

ЦЕЛЬ ЭТАПА - повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».

На доске рыбки с числами. 0 1 2 3 7 5 6 4 8 9 10



-Что изображено на рыбках? *(Числа. Числовой ряд. Ряд натуральных чисел)*

-Сколько рыбок на доске? (10)

-Давайте их все вместе сосчитаем.

-Посмотрите внимательно на ряд чисел. Что заметили? *(Число 7 стоит не на своем месте
Числа 4 и 7 нужно поменять местами.)*

-Давайте расскажем всё о числе 7. *(7 следует за числом 6. Число 7 стоит между числами 6 и 8.
Число 7 больше числа 6 на 1. 7 – это 1 и 6, 2 и 5, 3 и 4)*

-Сегодня рыбка Немо, который очень хотел пойти в школу и учиться, приглашает нас в гости на морское дно, и познакомит нас очень необычным жителем подводного царства.



-А сейчас решите его задачу

Сколько маленьких утят

Плывать и нырять хотят?

Три уплыли далеко,

Две нырнули глубоко.

Сколько их всего в пруду?

Сосчитать я не могу.

Проверка:

-Справились. Молодцы!

Там где Немо всегда шум и веселье, потому что он очень озорной и весёлый. Но иногда этот шум мешает работе отцу Немо - Марлину.



Поэтому, чтобы не мешать Марлину работать, мы с вами поиграем очень тихо, в «Молчанку»
(На доске карточки с выражениями)

Я буду показывать на выражение, а вы с помощью цифрового веера показываете значение выражения.

$$3 + 2$$

$$2 + 5$$

$$3 + 1 + 2$$

$$6 - 2$$

$$4 + 3$$

$$7 + 1$$

-Как вы думаете, какое выражение здесь «лишнее»? ($6 - 2$ - выполняется действие вычитания. $3+1+2$ - выполняется два действия)

3. Постановка учебной проблемы

ЦЕЛЬ ЭТАПА - обсуждение затруднений.

-Внимательно рассмотрите числовые выражения еще раз. Подберите для каждого рисунка соответствующее выражение.



-Что заметили? (Для выражения $7+1$ нет рисунка.)

Кто сможет составить рисунок?

Разбор рисунка.

Что показывает число 7? (1 слагаемое)

-А что показывает число 1? (2 слагаемое)

-Чему равна сумма?

-Сможем записать данное выражение?

А результат сможем записать? (не можем записать, т. к. эта цифра не изучалась)

-Сформулируйте тему нашего урока? («Число и цифра 8»)

-Чему мы должны научиться? (Познакомиться с числом и цифрой 8, выучить состав числа 8.)

4. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала

ЦЕЛЬ ЭТАПА - привлечение внимания детей к принципиально новым сведениям, развитие умения распознавать цифру.

- Расскажите как получить число 8?

- Расскажите всё, что вы знаете о числе 8

(Наводящие вопросы, если дети затрудняются ответить)

- Назовите соседей числа 8?

-За каким числом следует 8?

5. Динамическая пауза (Физкультминутка)

Море очень широко, (Дети широко разводят руки в сторону.)

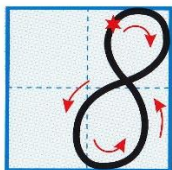
Море очень глубоко. (Приседают, коснувшись руками пола.)

Рыбки там живут, друзья, (Выполняют движение «Рыбка».)
А вот воду пить — нельзя. (Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)

ЦЕЛЬ ЭТАПА - смена вида деятельности.

6.Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач.

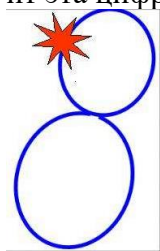
ЦЕЛЬ ЭТАПА - сформировать навыки написания цифры.
Давайте посмотрим, как люди договорились записывать знак, обозначающий число 8.



- На что похожа цифра 8? (На матрешку, на очки, на снеговика)

-Из скольких элементов состоит эта цифра?

Попробуем понаблюдать по образцу, как нужно записывать цифру 8. Из скольких элементов состоит эта цифра? Правильно!



У восьмерки два кольца

Без начала и конца!.

-Чем отличаются овалы друг от друга?

-Откуда начинается письмо данной цифры?

-Проведите пальчиком по цифре по направлению стрелок.

-Учитель комментирует запись.

Начинаем писать с верхнего овала. Начинаем писать, как 2. Чуть правее середины клетки. Идем вверх, закругляем, касаемся верхней стороны клетки, ведем вправо, касаемся правой стороны клетки, идем с права налево, закругляем, касаемся нижней стороны клетки, закругляем идем к начальной точке.

-Что еще нужно вспомнить до начала письма?

Откроем тетрадки

-Сначала обведите образец 3 раза. Запишите цифру 8 в тетрадях через клеточку.

-В начале урока я говорила , что Немо вас познакомит с еще одним жителем морских глубин. Хотите познакомиться? Отгадайте загадку:

Известен он во многих странах:

Живет в морях и океанах,

Ему не нужен тесный пруд,

Его второе имя-Спрут.

Он может камня вид принять-

Умеет быстро цвет менять.

У него есть много ног....

Головоногий.....

-Ребята, а почему осьминога назвали осьминогом?

Дополнительная информация.

- Знаете ли вы, для чего осьминог меняет окраску? Этим осьминоги маскируются на дне или отпугивают своих врагов, вспыхивая ярким цветом.

Выполнение задания в рабочих тетрадях.

- прочитайте задание, что нужно сделать? Что значит восстановить запись? (Вставить пропущенные числа)

- Какие числа нужно вставить?

7. Динамическая пауза (Физкультминутка)

Пять маленьких рыбок плескались в реке. (Имитация движения рыб)

Лежало большое бревно на песке. (Развести руки в стороны)

Первая рыбка сказала: — нырять здесь легко. (Имитация ныряния)

Вторая сказала: ведь здесь глубоко. (Грозят указательным пальцем)

Третья сказала: мне хочется спать. (Руки сложить под ухо)

Четвертая стала чуть-чуть замерзать. (Потереть кистями плечи)

Пятая крикнула: здесь крокодил, (Руками имитируют пасть крокодила)

Плывите скорее, чтоб не проглотил. (Убегают)

ЦЕЛЬ ЭТАПА – смена вида деятельности

8. Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных знаний, умений и навыков и УДД.

ЦЕЛЬ ЭТАПА:

Закрепить, повторить, продолжить формирование УУД

Рефлексия. Самооценка.

– Чему вы сегодня научились?

– Понравилось ли вам на уроке?

– Что больше всего понравилось?

-С каким настроением вы заканчиваете этот урок? Покажите смайлик.

-Вы все сегодня хорошо поработали, скажем друг другу - СПАСИБО.