

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение г. Иркутска гимназия №1

Учитель русского языка и литературы Аникеева Светлана Николаевна

Высшая квалификационная категория

Урок по русскому языку в 6 классе по теме «Причастие»

Причастие как часть речи

Тип урока: комбинированный.

Формы работы: фронтальные, групповые, в парах

Цель урока: создание условий для формирования применять ранее полученные знания в новой ситуации, а также конструировать новые, сотрудничать в группе. Путем исследования прийти к пониманию новой части речи.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать представление о причастии как о части речи;
- Формировать умение планировать действие по решению задачи, сравнивать, классифицировать, доказывать, применять полученные знания на практике;
- Формировать умение сотрудничать с одноклассниками и учителем в процессе учения.

Развивающие:

- Обогащать синтаксический строй речи учащихся путем использования причастий,
- Закреплять навык монологической речи,
- Развивать навыки работы в группе.

Воспитывающие:

- Формировать интерес к предмету,
- Воспитывать потребность расширять свой кругозор.

Планируемые результаты: учащиеся должны получить представление о причастии как часть речи, организовать сотрудничество при обсуждении учебного материала на уроке, уметь слушать одноклассников, вносить коррективы в услышанное, обосновывать свои ответы.

УУД:

1. Регулятивные – умение планировать последовательность действий.
2. Познавательные – умение строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие тезис.
3. Коммуникативные – умения точно, правильно, логично излагать свою точку зрения по поставленной проблеме, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи.

Ход урока

1. Мотивация

Сценка, в которой участвуют папа Глагол, мама Прилагательное и их сыночек Причастие.

Глагол: я сегодня весь день подметал, убирал, чистил, отмывал, оттирал – словом, много всего по хозяйству делал, чтоб в доме чувствовался порядок. Шутка ли – сыночек прилетает на каникулы.

Прилагательное: а я художница и поэтому раскрашивала цветы в саду. Они сразу становились яркими, разноцветными и душистыми. А соседка моя даже сочинила про меня стишок:

Художницу нашу знает весь свет,
Раскрасит художница всякий предмет.
Ответит всегда на вопросы такие:
Какой? Какая? Какое? Какие?

Глагол (услышал стук)

Кто это?

Заходит мальчик в шляпе.

Глагол: А вот и наш сыночек! Здорово, сын!

Прилагательное: Сынок, ты сдал выпускной экзамен на самостоятельность?

Причастие: Нет, а когда сдам, стану самостоятельной частью речи. А пока меня считают папенькиным сыночком, то есть особой формой глагола. Будто я не сам по себе, а малыш какой – то, будто я без папы и шагу ступить не могу.

Глагол: Ладно, сынок, не грусти. (хлопает сына по плечу.) Ты ведь пока несовершеннолетний, подрастешь еще. И потом, быть особой формой глагола тоже не так уж плохо.

Прилагательное: По – моему, это ужасно несправедливо, что Причастие считается особой формой глагола. (Пожимает плечами.) Ведь сам посмотри (обращается к мужу), ну чем он на тебя похож? Только тем, что носит эту дурацкую шляпу.

Глагол: Глагол без шляпы – не Глагол! Я тебе сто раз говорил. Раз Причастие – особая форма глагола, ребенок должен носить шляпу.

Прилагательное: И все – таки я не понимаю, почему Причастие не называют особой формой Прилагательного? Ведь у него глаза мои, нос мой.

Причастие: Вот любители поспорить! Я ведь на обоих ужасно похож. Во мне ясно видны черты Прилагательного, и черты Глагола. Пошли лучше в дом. Я жутко голодный.

2. Определение темы урока

Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

На какие части речи похожее причастие?

Как вы думаете, что такое причастие?

Запись темы

Какими могут быть цели нашего урока?

Узнать, что такое причастие

Научиться находить причастие в речи

Уметь пользоваться причастием в речи

Что поможет достичь нам поставленных целей?

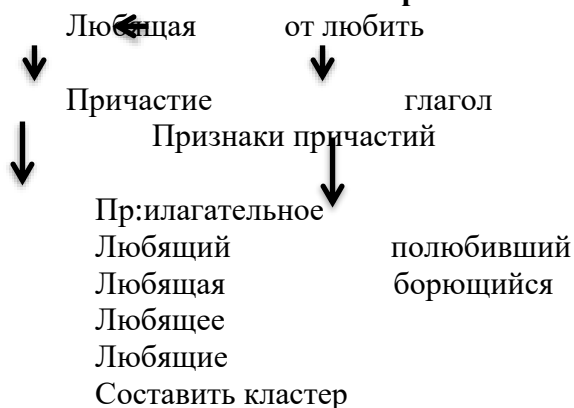
Выполнение разнообразных заданий

3. Исследование

1. Давайте вспомним, что говорило причастие о себе. На кого оно похоже?

Попробуем выявить признаки прилагательного и глагола у слова **любящая** (семья)

– **Какой частью речи является слово любящая**



Вывод: причастия отвечают на те же вопросы, что и прилагательное; как прилагательное, изменяются по родам, числам и падежам, имеют вид, время и возвратность как глаголы

2. Наш мальчик Причастие очень умный. Послушайте его, когда он был крохой, то же тогда был философ, часто рассуждал:

Собака КАКАЯ? – *спящая*,

Потому что собака *спит*.

Супчик КАКОЙ? – *кипящий*,

Потому что супчик *кипит*.

Дитя КАКОЕ? – *сопящее*,

Потому что в две дырки *сопит*.

Фигура КАКОЙ? – *торчащий*,
Потому что из кадки *торчит*.
Стекло, оно же *дребезжащее*,
Потому что оно *дребезжит*,
А папа КАК? – *брюзжащий*,
Потому что вечно *брюзжит*.

Причастие: я хочу сказать, что маме с папой не надо спорить, на кого я больше похож и почему я особая форма глагола. Как и мама, я отвечаю на вопросы: *какой? Какая? Какое? Какие?*, обозначаю признак, но только этот признак связан с действием. Признак по действию – это черты папы Глагола.

3. Поработаем в группах по 4 человека

Вы должны дать характеристику вышедшей группы, используя причастия. Например, вы сейчас думаете – причастие думающие т.д

4. Открытие нового знания, формулирование правила.

1. Откройте учебник стр. 151 – 152

Прочитайте информационный текст в рамке (про себя) и дополните характеристику.

- Какое определение причастия дают авторы учебника?
- Общее грамматическое значение? Обозначает признак предмета по действию.
- Как выражаются формы времени у причастия? (при помощи суффиксов)

Назовите суффиксы

2. Алгоритм нахождения причастий:

Прочитать – найти слова, отвечающие на вопросы прилагательных – определить, от какого слова образованы, что обозначают, выделить суффикс

5. Работа у доски Выборочное письмо у каждого текст

Самое дорогое, самое важное, самое близкое, что есть у нас – это наша семья. Что мы можем без семьи? Мы одиноки, и жизнь кажется пусто и не нужной. Когда некого любить, то сердце не живет, а душа не знает покоя. А моя семья дружная. Мы все вместе любим читать. Значит, наша семья читающая. А еще нам нравится показывать интересные спектакли. Своего брата я называю «думающий», потому что именно он придумывает разнообразные постановки. Сестра все красивые новые обои в доме изрисовала, она рисующая. Наше любимое занятие – гулять в осеннем парке, зимнем парке. Осенью мы собираем опавшие листья, зимой наблюдаем за падающими снежинками. В наших отношениях нет расстояния, разделяющего нас. Человек, строящий свой дом на одном сердце, строит его на огнедышащей горе. Люди, основывающие все благо своей жизни на семейной жизни, строят дом на песке. Пусть у каждого будет добрая и дружная семья!

1. Мини – итог

Итак, вспомните цель нашего урока. Что мы уже сделали?

Узнали, что такое причастие. Научились распознавать причастие среди других частей речи.

- А зачем нужны причастия в речи?

2. Закрепление

Работа с вариантами (индивидуальная). 1 – найти и подчеркнуть причастие, 2 – вставить по смыслу причастия

1 вариант

Человек, строящий свой дом на одном сердце, строит его на огнедышащей горе. Люди, основывающие все благо своей жизни на семейной жизни, строят дом на песке. Каждая семья – это настоящий маленький культ. Никакие проблемы не страшны, если дома тебя ждут любящие люди. Самое дорогое, самое важное, самое близкое, что есть у нас – это наша семья. Семья начинается с детства. Именно в детстве для нас мир становится открытым.

2 вариант

У пары,вместе 60 лет, спросили в чем секрет? Мы поженились еще в те времена, когдавещи было принято чинить
Всякая социальная доктрина, разрушить семью, негодна
Семейные ссоры – штатный ремонт семейной любви
Всегда замечал я, что супруги, плохую пару, самые мстительные:
Семейный очаг/, как погода, изменчив: то души, то их

Слова для справок
Прожившей, пытающиеся, кипящий, сломанные, составляющие, ветшающей, греющий

У пары, прожившей вместе 60 лет, спросили в чем секрет? Мы поженились еще в те времена, когда сломанные вещи было принято чинить
Всякая социальная доктрина, пытающая разрушить семью, негодна
Семейные ссоры – штатный ремонт ветшающей семейной любви
Всегда замечал я, что супруги ,составляющие плохую пару, самые мстительные:
Семейный очаг, как погода, изменчив: то греющий души, то их кипящий

А теперь немного поиграем

Игра называется «кто быстрее» (работы в парах)

Играть будем по рядам. Каждому ряду я дам одну карточку, на которой написаны 5 глаголов. Ваша задача, передавая карточку по ряду (с первого к последнему столу), образовывать причастия от глагола. Кто быстрее и правильнее выполнит задание, тот победил.

Карточка

1. Падает –
2. Порхает -
3. Летит –
4. Идет –
5. Сверкает –

Тест знаком плюс указать словосочетание “прич+сущ.” Образец выполненной работы:

- | | | |
|-----|--------------------------|-----|
| 1. | Волнуемый воспоминаниями | 1+ |
| 2. | Дружная семья | 2- |
| 3. | Счастливое время | 3- |
| 4. | Поседевший ветеран | 4+ |
| 5. | Нескрываемая тревога | 5+ |
| 6. | Последний лист | 6- |
| 7. | Детский крик | 7- |
| 8. | Бегущий ученик | 8+ |
| 9. | Запутанные отношения | 9+ |
| 10. | Разгневанный отец | 10+ |

8. Рефлексия

Что показалось трудным на уроке?

Что показалось трудным?

Продолжить предложение. Мне сегодня на уроке понравилось Я сегодня на уроке запомнил.....

9. Итог

Чему учились на уроке

Удалось ли решить цели, поставленные перед уроком

Сможете ли сами образовывать причастия?

10. Домашнее задание

На выбор

1. Упражнение 392

2. Составить текст на тему «семья», используя причастия.