

К проблеме эффективного взаимодействия учителя-логопеда и родителей в условиях УЦРД

В статье раскрывается проблема сотрудничества учителя-логопеда с родителями дошкольника с речевым нарушением в условиях центра развития детей. Описываются формы взаимодействия специалиста с семьей, направленные на повышение эффективности коррекционной работы и повышения педагогической компетенции родителей.

Ключевые слова: формы работы с родителями, сотрудничество, семья, эффективность, речевое развитие.

В работе учителя-логопеда по устранению речевого недоразвития у детей большое место занимает тесное сотрудничество с родителями ребенка.

Одна из наиболее сложных проблем — различия в позициях педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей. [1, с.2]. Логопед помогает воспитывать родителями своего ребенка, а не берет на себя ответственность по воспитанию и развитию дошкольника. [2, с 109].

Т.В. Чернова, И.Ю. Лебеденко отмечали, что не все родители способны грамотно, целенаправленно и систематично выполнять порученные им обязанности, а также понимать, что они несут ответственность за свои действия в течение всего коррекционного процесса. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и учителя-логопеда, а именно — сотрудничества, взаимодействия и доверительности. [1, с. 2]. Поэтому для преодоления проблем взаимодействия логопеда и родителей нами успешно используются три формы работы:

1. Совместные занятия детей и родителей.

В результате такой работы родители видят успехи и проблемы своих детей, приобретают навыки выполнения артикуляционной гимнастики, что очень важно на этапе постановки звуков, учатся составлять звуковые схемы слов, слышать и отличать правильно произносимый звук от дефектного.

В результате такого взаимодействия родители узнают, какие требования предъявлять к ответам детей, к качеству их речи, какими пособиями пользоваться.

2. Индивидуальная беседа с родителями.

Беседа с одним из родителей проводится после каждого занятия. В разговоре необходимо доступным языком рассказать об особенностях конкретного ребенка, объяснить, как нужно заниматься и на что следует обратить внимание, к каким специалистам обратиться дополнительно. При этом необходимо учитывать социально-культурный уровень семьи, чтобы рекомендации логопеда могли выполняться в полном объеме и не вызывали трудности в их исполнении.

3. Тетрадь для домашних заданий.

В работе используется тетрадь формата А4, в клетку, т.к. в ней совмещается работа логопеда и ребенка на занятии, а также регулярно вклеиваются распечатанные из пособий, домашние задания, которые зачастую имеют такой формат.

Тетрадь для домашних заданий играет важную роль во взаимодействии логопеда с семьей дошкольника. В ней отражается не только совместная работа педагога с ребенком. Она также является дополнительным средством общения специалиста и родителей. В индивидуальной беседе после занятия логопед может забыть рассказать о каком-то важном моменте занятия, поэтому лучше делать записи в тетради в процессе работы с ребенком, отмечать правильность выполнения заданий, оставлять необходимые примечания и рекомендации. Также ведется запись ответа ребенка при составлении рассказа, пересказа.

В свою очередь у родителей, как при выполнении домашнего задания, так и при наблюдении за речью ребенка, часто возникают вопросы, которые они забывают задать при личной встрече с логопедом, поэтому они практикуют запись вопросов в тетрадь для домашних заданий, что также способствует более эффективному сотрудничеству.

Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно родители детей относятся к выполнению рекомендаций логопеда. Только тесный контакт в работе специалиста и семьи может способствовать устранению речевых дефектов. [1, с.15].

Таким образом, можно говорить о том, что семья ребенка с речевым недоразвитием занимает важное место в коррекционном процессе. От того, насколько тесно и эффективно будет выстроено сотрудничество логопеда и родителей зависит успешность работы по устранению речевых нарушений дошкольников. При качественном взаимодействии обеих сторон коррекционного процесса родители грамотно применяют полученные навыки при выполнении домашних заданий, и при общении со своими детьми.

1. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. - М.: ТЦ Сфера, 2009. -64 с.
2. Максаков А.М. Правильно ли говорит ваш ребенок? - М.: Просвещение, 1988. - 159 с.