

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗОЛУШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОЯБРЬСК**

Проект по экологии в средней группе «Эколята - дошколята»



Выполнили : Соколова Ольга Евгеньевна
Кобилинская Елена Африкановна

Ноябрьск 2021 год

Проект по экологии в средней группе

«Эколята - дошколята»

Срок реализации: 1 октября – 20 декабря 2020 год

Участники проекта:

- дети средней группы (4 - 5 лет);
- воспитатели
- родители воспитанников.

Актуальность:

В условиях надвигающейся экологической катастрофы громадное значение приобретает экологическое воспитание и воспитание человека всех возрастов и профессий. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для того, чтобы это не случилось, надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как на этом этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Поэтому в наши дни экологическое воспитание дошкольников приобретает растущую актуальность.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Цель: содействие становлению экологического сознания, выработки неравнодушного отношения к состоянию окружающей среды и личностного восприятия экологических проблем, самостоятельного критического мышления.

Задачи:

- Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления их с явлениями природы
- Воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру.
- Развивать у детей воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать, сравнивать и обобщать.
- Способствовать накоплению у детей представлений об окружающем мире (о предметном, социальном мире и мире природы).
- Развивать способности детей в различных видах художественно-эстетической деятельности.

Ожидаемый результат:

- формирование основ экологической грамотности у детей;
- воспитание ответственности за свои действия по отношению к окружающей среде;
- вовлечение в исследовательскую деятельность каждого ребенка;
- развитие у детей коммуникативных навыков;
- развитие творческих способностей.

Этапы реализации проекта

1 Этап – Исследовательский

Обоснование актуальности темы, мотивация её выбора;
Формулирование задач и цели проекта;
Опрос детей;
Анкетирование родителей;
Беседы с детьми о важности данной темы.

2 Этап – Подготовительный

Сбор информации по теме;

Подбор видео материалов;
Подбор художественной литературы;
Подбор дидактического материала;
Подбор пословиц, поговорок, загадок по теме;
Оформление консультаций для родителей;

3 Этап – Практический

Формы работы

Работа с детьми:

Экологические занятия.

Наблюдения и экологические экскурсии.

Познавательное чтение.

Лаборатория «Опыты» (опыты и эксперименты).

Прослушивание музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность.

Подвижные, дидактические, сюжетно - ролевые игры.

Работа с родителями:

Привлечение родителей к экологическому воспитанию детей.

Реализация проекта

Работа с детьми:

Беседы: «Берегите лес», «Поможем природе», «Растения просят помощи», «Правила поведения в природе», «Что мы знаем об овощах и фруктах?», «Чистый воздух в городе», «Беседы о труде людей, которые приносят пользу для природы», «Что такое природа? Живая и неживая природа», «Почему воду нужно беречь?», «Знакомство с Лекарственными растениями», «Растения помогают человеку жить», «Зимний лес и его обитатели», «Звери и птицы зимой», «Что такое «Красная книга».

Восприятие: «Лисичка-сестричка и серый волк», «Зимовье зверей», «Зимняя сказка», Е. Чарушин «Воробей», Лисята», «Медвежата», Успенский «Птицы», А. Яшина «Покормите птиц зимой». В. Степанов «Животные наших лесов». Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу».

В. Бианки «Лесной хор».

Загадывание загадок:

О природе.

О диких животных.

О птицах.

О домашних животных.

О деревьях и растениях.

Наблюдения: «Труд дворника», «Комнатные растения», «Рассматривание семян различных растений», «И капает дождик опять», «Наблюдение за птицами зимой», «Облака – белогривые лошадки».

Опыты: «В почве есть воздух», «Прозрачная вода», «Воздух повсюду», «Песочная страна», «Сравнение веточек сосны и ели», «Как снег становится водой».

Художественно-эстетическое развитие:

Рисование цветными карандашами и акварелью:

- « Осень»,

- « Домашние животные»

Аппликация/ Конструирование:

- «Дикие птицы»,

- «Ежик»,

- «Кормушки для птиц».

Лепка:

- « Овощи»

Дидактические игры:

- «Домашние животные»
- «Времена года»
- «Кто, что ест?»
- «Третий лишний» (птицы)
- «Чудесный мешочек»
- «Что где растет?»
- «Доскажи словечко»
- «Природа и человек»
- «Четвертый лишний»
- «Когда это бывает?»

Подвижные и малоподвижные игры:

- «Лиса и зайцы».
- «Эстафета «Собери мусор».
- «Лохматый пес»
- «Узнай по голосу»
- «Листопад»,
- «Грибники»,
- «Солнышко и дождик»,
- «У медведя во бору...».

Сюжетно - ролевые игры:

- «На даче»,
- «В магазине»,
- «Поливаю огород»,
- «Мы экономят».

Музыкальная деятельность:

Ю. Антонов «Не рвите цветы»,
А. Вивальди «Времена года»,
М. Глинка «Жаворонок»,
В. Добрынин «Земля наш дом»,
Л. Коган «Березка».

Пальчиковые игры:

- «Овощи и фрукты»;
- «Гроза»;
- «Пальчики в лесу».
- «Осенние листья».
- «Паучок».
- «Пчелки»
- «Червячки»
- «Ветер»

Работа с родителями:

Консультация «Экологическое воспитание детей в семье»

Анкетирование родителей по теме: «Отношение родителей к проблеме экологического воспитания»

Совместное творчество детей и родителей.

Изготовление кормушек для птиц. Рисунки на тему «Береги планету»

4 Этап – Заключительный этап

Выпуск буклетов «Природа и мы»

Презентация проекта.

Вывод: В результате реализации проекта повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста. Дети научились

простейшей экспериментальной деятельности с объектами неживой природы и делать простейшие выводы. У детей выработались первые навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой.

Прогулка «Наблюдение за сезонными изменениями в природе»

Цель: формировать понятия о явлениях природы (убывание дня, пребывание ночи, иней, заморозки).

Закреплять знания о солнце (светит, но не греет).

Ход наблюдения:

Серый день короче ночи,

Холодна в реке вода.

Частый дождик землю точит,

Свищет ветер в проводах.

Опадают листья в лужи,

Хлеб убрали в закрома.

До прихода зимней стужи,

Утепляются дома.

Беседа с детьми.

Ноябрь – последний месяц осени.

- Какие изменения произошли в природе? (ответы детей)

- Листва с деревьев облетела, травы побурели, небо почти всё время затянуто облаками.

Часто идут холодные дожди. Солнце выглядывает редко.

- Ребята, а греет ли оно? (ответы детей)

- А заметили ли вы что дни стали короче, длиннее стали ночи? (ответы детей)

- По ночам стало морозно. А утром звонко хрустит молодой лёд на лужах, трава и опавшие листья покрываются инеем. Летят первые серебряные звёздочки – снежинки.

Поэтому позднюю осень называют «серебряной». А про ноябрь говорят, что он родной брат зиме.

- Как вы думаете, почему так говорят? (ответы детей)

- А теперь я прошу вас отгадать загадку:

И не снег, и не лёд,

А серебром деревья уберёт (иней).

Трудовая деятельность.

Трудовая деятельность: сгребание опавших листьев в небольшие кучки.

Подвижная игра: «Листопад».

Конспект по познавательному развитию

«Как звери готовятся к зиме?»

Задачи:

Образовательные:

- закреплять знания детей о диких животных, расширять представление об их образе жизни. Познакомить с тем, как звери готовятся к зиме.

Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное внимание, мышление и память детей;
- развивать речь детей, обогащать их словарь.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к животным, доброе отношение к ним;
- воспитывать любознательность.

Средства обучения:

- картинки с изображениями зверей;
- маски лисы, зайца, белки, ежа, волка, медведя;
- музыкальный центр, аудиозапись песни «Мы едем-едем...»

Ход :

Воспитатель:

-Дети, я сегодня получила телеграмму, в которой говорится о том, что жители осеннего леса пригласили нас к себе в гости. Так что давайте собираться в путешествие. А вот кто нас там встретит, мы увидим, разгадывая загадки, которые для нас подготовили жители этого замечательного леса.

- А для начала скажите мне, пожалуйста, какое сейчас время года? (ответы детей).
- Верно, поздняя осень, и совсем скоро наступит зима. К зиме готовятся все. Как мы с вами готовимся к зиме? (ответы детей).
- В лесу звери тоже готовятся к зиме, и каждый по-своему. А как, мы сейчас узнаем.

Итак, в путь! Присаживайтесь на свои места. Поехали! (звучит фонограмма песни «Мы едем-едем...»)

Итак, остановка, и первая загадка:

Кто в лесу глухом живёт,

Неуклюжий, косолапый?

Летом ест малину, мёд,

А зимой сосёт он лапу.

(выходит медведь и рассказывает, как он приготовился к зиме).

Медведь:

- Осенью у нас медведей забот не мало. Во-первых, мы линяем. Во-вторых, надо позаботиться о надёжном убежище, где можно спокойно проспать до весны. Но чтобы спокойно спать, нам нужно накопить запас жира, а это делается летом и в начале осени, ведь в это время поспели ягоды, всюду много насекомых, с большим удовольствием мы лакомимся медком диких пчёл и ос. Накопим жиру, и спать можно ложиться в берлогу.

Воспитатель:

Повыше кошки рост,
Живёт в норе, в лесу,
Пушистый рыжий хвост –
Все знаем мы ... (лису)
(выходит лиса и рассказывает, как она приготовилась к зиме).

Лиса:

- А мы, лисы, к зиме тоже меняем старую шубку на более тёплую и пушистую. В сказках лиса самая хитрая. А на самом деле я не хитрее других зверей. Если бы не мои зоркие глаза, острый слух, то ни какая хитрость не спасла бы меня от волков и собак. Чтобы лягушку поймать, мне особой хитрости не требуется. И главную добычу – мышей, я нахожу без всяких трудов. Догнать зайца нам трудно, разве что случайно столкнёмся с косым или набредём на зайчонка.

Воспитатель:

Что за зверь зимой холодной,
Ходит по лесу голодный?
На собаку он похож,
Что не зуб – то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть.
(выходит волк и рассказывает, как он приготовился к зиме).

Волк:

- Мы, волки, зимой собираемся в стаи. Осенью я линяю, к зиме шерсть у меня становится густой. В сильные морозы, прячемся мы в логове, так называется наше жилище. Мы ловим зайцев, маленьких птичек. Но главная добыча – олени и лоси. Из-за постоянных поисков пищи многие считают, что мы приносим вред. Но это не так, мы нападаем только на слабых и больных животных. А сейчас, дети, я предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть со мной:

Физкультминутка «Дикие животные»

Встанем, надо отдохнуть, (Встать со стульчиков)
Наши пальчики встряхнуть. (Сжимание и разжимание пальцев)
Поднимайте ручки вверх, (Поставить ладони на голову пальцами вверх)
Шевелитесь, пальчики, (Подвигать ладонями вперед – назад)
Так шевелят ушками
Серенькие зайчики.
Крадемся тихо на носочках, (Ходьба на месте на носочках, плавные
Как лисы бродят по лесочку. движения руками перед собой)
Волк озирается кругом, (Руки на поясе, повороты головы
И мы головки повернем. влево – вправо)
Теперь садимся тише, тише, (Сесть на корточки)
Притихнем, словно в норках мыши.
Ходил медведь по лесу, (Ходьба вперевалку, руки перед собой согнуты в
Топтался и рычал. локтях)

Хотел он очень меда,
А где достать, не знал. (Поднять плечи вверх, сделать вопросительный вид)

Воспитатель: Продолжаем наше путешествие.

Мчится без оглядки,
Лишь сверкают пятки,
Мчится, что есть духу,
Хвост короче уха.
Всех зверёк пугается,
Под кустом спасается.
(выходит заяц и рассказывает, как он приготовился к зиме).

Заяц:

- Звери от врагов кто в дуплах спасается, кто под снегом, кто в норах. А я ничего этого делать не умею. Врагов у меня много. И, всё-таки, я живу - не тужу. Выручают меня чуткие уши, быстрые ноги и неприметная шубка. Осенью я линяю: взамен серой у меня вырастает снежно-белая шёрстка. Кормлюсь я по ночам, так безопаснее. Ем веточки деревьев, кору.

Воспитатель:

Кто по ёлкам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы?
(выходит белка и рассказывает, как она приготовилась к зиме).

Белка:

- Летом я ходила в своей летней шубке. А зимой я надеваю тёплую шубку другого цвета, она мне помогает прятаться среди веток деревьев от врагов. На зиму я сушу грибы на ветках деревьев. Делаю запас орехов в дупле. Мне не страшна ни какая зима. И шубка у меня незаметная, и еды запаса много. Вот так я приготовилась к зиме.

Воспитатель:

Весь в колючках,
Ворчит, как, злючка
Чуть испугается,
В клубок свивается.
(выходит ёжик и рассказывает, как он приготовился к зиме).

Ёж:

- Осенью я готовлю себе дом для зимовки. Мой дом называется нора. Я нанизываю себе на спину листики, а в норе их стряхиваю. Делаю себе мягкую, тёплую постельку. Потом заберусь в свою нору, зароюсь в листья и засну сладким сном на всю зиму. Придёт зима накроет мою нору сугробом и буду я спать, как под пушистым одеялом, тепло мне. Так и просплю я всю зиму до весеннего солнышка.

Воспитатель:

-Вот мы и познакомились с лесными жителями и узнали, как они готовятся к зиме. А теперь нам пора возвращаться в группу. Скажите, дети, что вам больше всего понравилось в сегодняшнем путешествии? Что вы узнали нового. Подводится итог занятия.

КАКИЕ РАЗНЫЕ ПТИЦЫ (сравнительный рассказ)

З а д а ч и: способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а .

– Серия наблюдений за птицами в уголке природы, экологической комнате, на участке с использованием сравнения.

– Рассматривание иллюстраций.

– Чтение детской природоведческой литературы.

– Рассматривание схемы-модели «Птицы».

– Отгадывание загадок.

Ход занятия

1. Б е с е д а «Что знаем о птицах».

В о п р о с ы:

– Чем отличаются птицы от других животных?

– Назовите известных вам птиц.

– Какая у них расцветка?

– Где обитают птицы?

– Чем питаются?

2. С л о в е с н о е о п и с а н и е муляжа птицы.

3. Р а б о т а п о к а р т о ч к а м с изображением птиц.

Дети сравнивают рисунки и находят отличительные особенности и общие черты в строении, расцветке, жилищах, кормах птиц.

4. О т г а д ы в а н и е з а г а д о к о птицах.

1) Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это... (*снегири*).

2) На скале он строит дом,

Разве жить не страшно в нем?

Хоть кругом и красота,

Но такая высота!

Нет, хозяин не боится

Со скалы крутой скатиться –

Два могучие крыла

У хозяина... (*орла*).

Л. Ульяницкая

3) Бер рук, без топоренка

Построена избенка. (*Гнездо*.)

4) В лесу, под щебет, звон и свист,

Стучит лесной телеграфист:

«Здорово, дрозд-приятель!»

И ставит подпись... *(дятел)*.

5) Трещала с самого утра:
«По-р-ра! По-р-ра!»
А что – пора?
Такая с ней морока,
Когда трещит... *(сорока)*.

6) Всю ночь летает –
Мышей добывает.
А станет светло –
Спать летит в дупло. *(Сова.)*
Б. Шишов

5. Составление рассказов о птицах детьми.

ГДЕ ЖИВУТ ДИКИЕ ЗВЕРИ

(беседа)

З а д а ч и: способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.

Ход занятия

1. **О т г а д ы в а н и е з а г а д о к.**

Кто колючий, словно елка,
Носит на спине иголки? *(Еж.)*

Это что за шалунишка
Рвет с еловой ветки шишку,
Семена в ней выгрызает,
Шелуху на снег бросает? *(Белка.)*

2. **Б е с е д а** воспитателя с детьми о белке и еже.

В о п р о с ы:

- Почему они дикие звери?
- Где живут?
- Какова их среда обитания?

– Опишите внешний вид белки и ежа по картинкам, фотографиям. *(Дети рассматривают картинки, описание внешнего вида по схеме «Животные».)*

- Какие повадки этих животных вы знаете, наблюдали когда-нибудь, где?
- Как белка подготавливается к зиме?
- Как готовится к зимовке еж?

3. **И г р а - и м и т а ц и я** «Я белка», «Я ежик».

4. **Д и д а к т и ч е с к а я и г р а** «Опиши, я отгадаю».

Ребенок описывает животное (ежа, белку), не называя его, а остальные дети отгадывают.

5. **И г р а** «Посели в домик».

Детям предлагается картинка дупла и норки (нужно поселить ежа и белку в своем жилище).

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

- Чтение познавательной литературы о диких зверях.
- Рассматривание иллюстраций.
- Рассматривание схемы-модели «Звери».



















ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ПРИРОДЕ



Не разрушай
муравейники



Не загрязняй
природу



Не трогай мелких
лесных обитателей



Не лови
насекомых



Не трогай
птичьи гнезда



Не загрязняй
водоемы



Не разжигай
в лесу огонь



Не рви растения
с корнем



Не ломай ветки
деревьев



Не вырывай грибы
с грибницей



Не уходи далеко
от взрослых

Природа — твой друг, береги её, помогай ей!



роде?



ВЫРАЩИВАЕТ



**Животные, которые не засыпают, меняют
летнюю шубку на зимнюю.**



Летом



Зимой

Зимой – белый, а летом - серый



Чем питаются птицы зимой?



ЧТО КЛАСТЬ В КОРМУШКУ

Синица
(большая, лазоревка
обыкновенная, князек,
ополовник, гаечка
и другие)

**Сырые семечки,
просо (неочищенное пшено)**

Снегири,
свиристели

**Сырые
семечки,
просушенные
ягоды**

Белки

**Все виды орехов, кроме
миндального (в миндале
синильная кислота,
от которой грызун
может
умереть)**

Скворцы

**Сало, семена
рапса
или расторопши**

Дятлы, поползни, сойки

**Сырое мясо, фарш,
несоленное сало,
сырок «Дружба»,
творог,
семечки, орехи**

Утки

Белый хлеб не давать.

**Лучше купить на птичьем
рынке мешок комбикорма
(универсальный или специально
для водоплавающих птиц).
Стоит около 700 рублей (40 кг).
Или делать мешанку
из овощей и сырого мяса
(овощи любые, кроме картошки)**

НЕЛЬЗЯ!

Не кормите птиц черным хлебом, пшеном (если только оно не промыто и пропарено), чипсами, колбасой, всякими копченостями. Помните, то, что для нас вкусненько, для пернатых смертельненько.





КОМУ НУЖНА ВОДА?



