

МБДОУ «Детский сад «Семицветик»



---

# «LEGO-СТРАНА – НАША ИГРА!»

---

Консультация для воспитателей



ПЕТИНА ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА  
ВОСПИТАТЕЛЬ

Основой современных образовательных стандартов является формирование базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной), самоорганизации, самообразования. Государственные образовательные стандарты нового поколения требуют применения новых педагогических технологий. Главным отличием принятых стандартов является ориентация образования на результат на основе системно-деятельностного подхода.

Деятельность – это первое условие развития у школьника познавательных процессов. То есть, чтобы ребёнок развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы спровоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде ЛЕГО.

В 1990-е годы в зарубежной педагогической системе сформировалось особое направление – «Лего-педагогика», связанное с философией обучения – конструкционизмом. Её автор С. Пейперт указывал, что средством создания нового знания может служить конструктор ЛЕГО, так как субъект обучения действительно вовлечён в работу с ним. Совершенствование конструкторов ЛЕГО, систематизация их использования в образовании, а также положительные результаты в развитии детей позволили говорить о формировании особой области знаний – лего-педагогике, которая рассматривает вопросы развития и формирования личности в условиях образовательной среды, использующей технологии конструирования.

Объектом лего-педагогике является система связей и явлений, возникающая в процессе создания значимого и осмысленного продукта с использованием приёмов конструирования.

Цель введения данного курса в образовательном учреждении – это развитие начального научно-технического мышления, творчества обучающихся посредством образовательных конструкторов ЛЕГО. Конструкторы ЛЕГО используют как универсальное наглядное пособие и развивающие средства обучения. Универсальный конструктор побуждает к

умственной активности и развивает моторику рук. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу.

Для работы с ЛЕГО конструкторами необходимо выбирать проектную форму деятельности как наиболее отвечающую задаче формирования личности, умеющей принимать творческие решения и достигающей оптимального результата. Образовательная среда ЛЕГО позволяет обучающимся использовать и развивать навыки конкретного познания, строить новые знания на привычном фундаменте. В то же время новым для обучающихся является работа над проектами. Идёт активная работа по обучению ребят анализу собранного материала и аргументации правильности выбора данного материала.

*Занятия строятся по следующему плану:*

1. Вводная часть: организация детей на творческо-конструкторскую деятельность, анализ модели, установление взаимосвязей.
2. Основная часть: конструирование.
3. Заключительная часть: рефлексия, итог занятия, выставка работ.

Занятия по лего-конструированию и робототехнике предусматривают реализацию межпредметных связей:

- математика: стандартные и нестандартные способы измерения расстояния, времени и массы, чтение показаний измерительных приборов, расчёты и обработка данных;
- развитие речи: обогащение словарного запаса новыми терминами; развитие монологической речи, умение излагать собственные мысли в виде доклада;

- окружающий мир: изучение объекта с точки зрения существования его в окружающем мире, взаимосвязь с другими живыми и неживыми объектами, выделение существенных признаков;

Наряду с предметными умениями и навыками предусмотрено *развитие универсальных умений и навыков обучающихся*:

1) коммуникативных:

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;

- понять другие позиции (взгляды, интересы);

- договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;

2) регулятивных:

- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);

- осуществить действия по реализации плана;

- соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его;

3) личностных:

- оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация);

- объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, обучению);

- самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность);

4) познавательных:

- извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами;

- перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.

Внедрение разнообразных конструкторов в деятельность детей разного возраста помогает решить проблему занятости воспитанников, способствует многостороннему развитию личности ребёнка и побуждает получать знания, стимулирует на решение новых, более сложных задач и помогает детям воплощать в жизнь свои идеи и фантазии. Воспитанники увлечённо работают и видят конечный результат.