

краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Рубцовская общеобразовательная школа-интернат №1»

Урок по предмету
«чтение и развитие речи»

в классе для детей шестого года обучения

Тема: По В. Голявкину «Подходящая вещь»

Составила учитель:
Мокрякова Татьяна Яковлевна

Тема: По В. Голявкину «Подходящая вещь»

Цель: раскрыть содержание рассказа По В. Голявкину «Подходящая вещь».

Образовательные задачи:

- учить детей слушать внимательно рассказ;
- учить связно и последовательно пересказывать текст по серии картинок.

Коррекционные задачи:

- развивать артикуляционную моторику;
- развивать координацию речи с движениями;
- развивать устную связную речь, слуховое внимание;
- обогащать чувственный опыт ребёнка;

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к детской литературе;
- эмоциональный отклик на увиденное, услышанное.

Оборудование:

- Портрет В. Голявкина,
- учебник,
- скороговорка в картинках,
- предметные картинки: стол, стул, скамейка, скворечник,
- сюжетные картинки: столяр в столярной мастерской, скворцы в скворечнике,
- слова: ско-ло-ти-ли, по-тру-дять-ся, под-хо-дя-ща-я,
- разрезная азбука,
- деревянные палочки.

Ход урока

I. Организационный момент

*Мы урок начнём с разминки.
Выпрямляем свои спинки,
На носочках потянулись,
Вправо – влево повернулись.
И друг другу улыбнулись.
Раз, два, три, четыре, пять –
Урок пора нам начинать.*

- Какой по счету урок мы начинаем?
- Как называется наш урок?
- Чему вы учитесь на уроках чтения? (*читать, слушать сказки, рассказы, отвечать на вопросы, учить стихи, загадки, поговорки и т.д.*)

II Работа с календарём природы

1. Загадка

Снег чернеет на полянке,
С каждым днём теплей погода.
Время класть в кладовку санки.
Это, что за время года? (*весна*)

- Какие слова вам подсказали, что это весна?

2. Беседа «Признаки весны»

- Какое время года наступило?
- Какие весенние месяцы вы знаете?
- Какой сейчас месяц?
- Какой месяц предыдущий?
- Какой месяц следующий?
- Какие осадки выпадают весной? (*Осадки выпадают в виде снега (ранней весной), в виде дождя.*)

III Логопедическая минутка

1) Отработка звука «щ»

1. - Язычок отодвинут в глубь рта, губы «окошечком» [щ];
2. *Повторить слоги*
Ща, що, щу, щи, ще.

3. Игра «Поймай звук»

Дети хлопают в ладоши, если слышат звук [щ];

Ча, ша, жа, ща, жо, со, зы, щу, са, ру, жи, су, шу, що, шо, ре, се, ще.

2) Зашифрованная скороговорка (чистоговорка)

«Мы купили овощей
И для супа, и для щей».

IV Сообщение темы урока

1. Подготовка к восприятию текста

Загадка

Мастер он весьма хороший,
Сделал нам шкаф для прихожей
Он не плотник, не маляр,
Мебель делает ... (столяр)

- Кто такой столяр?
- Столяр – человек, делающий различные изделия из дерева.

Физ. Минутка «Мир профессий»

Трактор водит – тракторист (*крутят воображаемый руль*).

Электричку – машинист (*руки на поясе «Пружинка»*).

Стены выкрасил – маляр (*имитируют движения покраски*).

Доску выстругал – столяр (*трут ладошки друг о друга*).

В доме свет провёл - *мантёр («фанарики»)*.

В шахте трудится – *шахтёр (топают ногами)*.

В жаркой кузнице – *кузнец. (перед собой ударяют кулаками)*.

Кто всё знает – *молодец (хлопают в ладоши)*.

V Работа по теме

-Сегодня на уроке мы познакомились с рассказом «Подходящая вещь» по В. Голявкину. С. 140.

1. Словарная работа

Давайте прочитаем трудные слова, которые нам встретятся в рассказе

- Столяр
- Столярный кружок.
- Что это за кружок? (Это кружок, в котором учат делать что-либо из дерева.)
- Смастерил. Как вы понимаете слово смастерил? (сделал).
- Подходящая вещь. Что значит подходящая вещь? (удобная, соответствующая для чего-нибудь)
- Скворечня. Объясните значение слова. (домик для птиц).

2. Первичное восприятие текста

Чтение учителем текста

- Понравился вам рассказ?
- О ком говорится в рассказе?

3. Отработка техники чтения сложных слов (чтение хором из книги):

Ско-ло-ти-ли, по-тру-диль-ся, под-хо-дя-ща-я

Чтение текста учащимися хором (под стук)

4. Чтение текста учащимися самостоятельно («Бубнением»), в парах

5. Чтение учащимися рассказа по частям

1 – Где занимались мальчики?

2 – Что они сделали в кружке?

3 – Аккуратные у них получились поделки? Почему?

4 – Что им пришлось сделать со столом, стулом, скамейкой?

5 – Какую вещь мальчики сделали хорошо?

6 – Какую пользу принес скворечник, который сделали мальчики?

7 – Что значит «подходящая вещь»?

Индивидуальная работа: Урманова Д., Хомяков В. – составляют слова из разрезной азбуки по образцу: столяр, вещь, стол, стул, лавка, скворечня. Читают составленные слова.

6. Сложите из палочек скворечник, как вы его себе представляете.

Физ. Минутка для глаз

7. Составление картинного плана по вопросам

- В каком кружке занимался мальчик?
- Какую вещь он сделал первой? Что он сделал со столом?
- Какую вещь он с другом сделал второй? Что они сделали со стулом?
- Какую вещь мальчики сделали третьей? Что они сделали со скамейкой?
- Какую вещь мальчики сделали последней?
- Какой получился скворечник?
- Кому он понравился?



- Так кому понравилась вещь, которую смастерили мальчики?

- Почему её можно назвать «подходящей вещью»?

4. Краткий пересказ по картинному плану

VI Итог

- С каким рассказом мы сегодня познакомились?

- Кто его написал?