

Адаптация упражнений на уроках русского языка для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра

В последнее время значительно возросло количество детей с расстройствами аутистического спектра, имеющих интеллектуальные нарушения. Зачастую, поступление таких детей в образовательную организацию связано с массой трудностей, как для самих детей, так и для их семей и педагогов. Уже с первого дня в школе такой ребенок демонстрирует аутистические реакции, эмоциональные расстройства, проблемы в обучении, общении. Педагогам же не хватает знаний, как наиболее эффективно построить работу с такими детьми. Когда к педагогу в класс поступает ребенок с РАС, перед ним стоит ряд вопросов, которые он должен решить: как адаптировать «особого» ребенка в классе, научить его учиться, взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учителем, одноклассниками), и многое другое. С чего же начать и как наиболее эффективно построить образовательный процесс?

Клиническая неоднородность контингента обучающихся в нашей школе нацелила нас на поиск направлений и методов работы с детьми с ОВЗ, которые обеспечивали бы оптимальные педагогические условия обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Для всех наших учащихся основной проблемой обучения является стойкое нарушение познавательной деятельности, которое выражается в отсутствии потребности в знаниях, вялости мыслительной деятельности, неумении анализировать и обобщать, оценивать себя и свою работу. Поэтому главная цель при обучении русскому языку детей с ОВЗ – достижение такого уровня развития речи, который способствовал бы наиболее полной социальной адаптации.

Для успешного освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями с РАС образовательных программ недостаточно существующих учебных пособий. Поэтому одним из условий, необходимых для обучения данной категории детей, является наличие дополнительных специальных учебных материалов к уже существующим учебно-методическим комплектам, которые должны быть адаптированы с учетом возможностей и потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями с РАС. На уроках учитель помимо основного учебника предлагает учащемуся с РАС адаптированные задания на бланках, наглядные схемы и алгоритмы к той или иной теме, облегчающие ее усвоение, специальный демонстрационный материал и т.п.

В данной статье описываются основные способы адаптации учебных заданий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с РАС по русскому языку.

Вся работа на уроке строится на индивидуальном дифференцированном подходе. При объяснении учебного материала класс условно делится на три группы

1 группа – это дети, которые справляются с заданиями, предусмотренные программой обучения нашей школы.

2 группа – дети, которые получают альтернативные задания, но более облегченном варианте.

3 группа – дети, которые получают адаптированные задания.

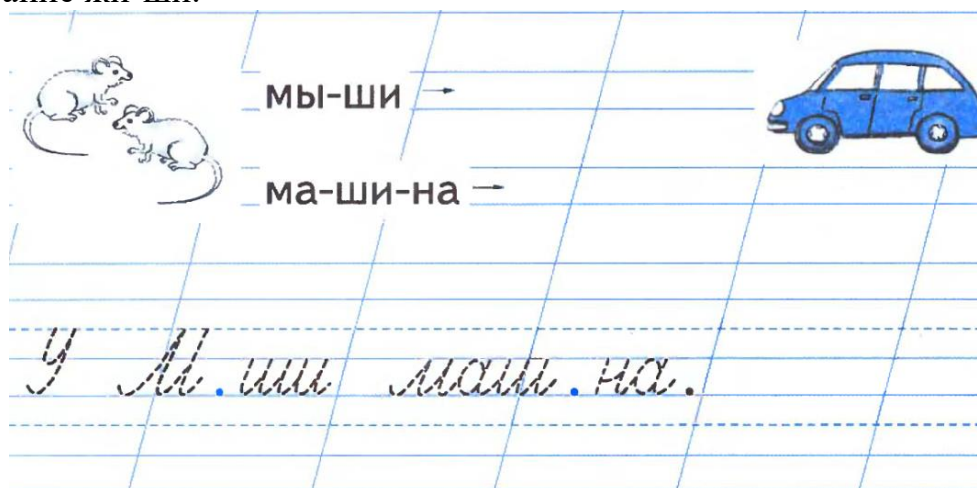
Адаптация предлагаемого материала может включать:

- визуализацию слов в текстах заданий, вызывающих семантические трудности;
- добавление опорной схемы, картинок, рисунков;
- уменьшение объема заданий без потери содержания;
- адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся: более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, картинный план и т.п.
- замену заданий по форме предъявления (диктанта орфографическим списыванием, прочитывание текста для изложения, изменение грамматического задания).

Стандартное задание по обучению грамоте. 1 класс

Инструкция: написать прописными буквами слова по слогам.

Вставить пропущенные буквы и написать предложение. Подчеркнуть сочетание жи-ши.



Альтернативное задание

Ученику предлагается бланк с аналогичным заданием, но печатные слова, можно дать прописными буквами, либо написать первые слоги, а ученику предлагается дописать самостоятельно сочетания жи-ши.

Адаптированное задание

Ученику предлагается бланк. Сначала педагог показывает на первую картинку и просит назвать предмет, который там изображен. После этого, ученику необходимо найти буквы, которые там напечатаны и составить слово. Здесь же можно обратить внимание на гласные и согласные буквы. Дальше ребенок читает слово, которое у него получилось. Даже, если он не умеет читать, благодаря картинке ребенок понимает какое слово перед написано. Затем педагог просит напечатать это слово самостоятельно ниже в пустых окошечках. Еще раз прочитав полученное слово и обвести это слово

прописными буквами. И после этого найти сочетание жи-ши и подчеркнуть их.

Инструкция: посмотри на картинку, назови. Найди такие же буквы и поставь их сверху. Прочитай слово. Напечатай слово. Обведи. Найди

	М	Ы	Ш	И

МЫШИ МЫШИ МЫШИ

сочетание жи- ши и подчеркни

	М	А	Ш	И	Н	А

МАШИНА МАШИНА МАШИНА

Тема: «Деление на слоги». 3 класс

Стандартное задание:

Запиши слова по слогам. Отметь гласные в каждом слоге красными кружочками.

Кошка, собака, корова, лиса, белка.

Альтернативное задание: если списывание слов представляет для ученика трудности и отнимает много времени, ему можно предложить бланк, на котором уже написаны слова. Суть самого задания не меняется, и основная инструкция при этом остается той же.

Кош ка. со ба ка. ко ро ва. ли

Адаптированное задание: Ученику, у которого недостаточно сформирован навык деления слов на слоги, можно предложить задание с доступной для него инструкцией. При этом за счет специальных клеточек, в

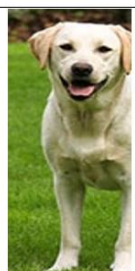
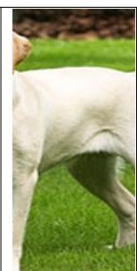
которых написаны буквы, и дополнительных клеточек, в которых ученик будет рисовать кружочки, облегчается ориентировка в пространстве листа.

Инструкция: Прочитай слова. Под гласными буквами нарисуй красные кружочки, а под согласными буквами – синие кружочки.

Также, чтобы ребенок научился делить слова на слоги ему предлагается картинка, которая делится на столько частей из скольких слогов состоит данное слово. На каждой части подписывается слог. Ребенку предлагается соединить части и определить сколько частей (слогов) в данном слове и написать слово по слогам

	
кош	Ка
_____	_____
_____	_____

	
ли	са
_____	_____
_____	_____

		
со	ба	ка
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Тема: Один-много.

Ученикам предлагается списать слова с доски или из учебника и изменить их так, чтобы они обозначали один предмет.

Стандартное задание:

Инструкция: Измени слова так, чтобы они называли один предмет.

Образец: Осы-оса.

Осы - ..., козы - ..., пилы - ..., вёдер -....

Аналогичное адаптированное задание

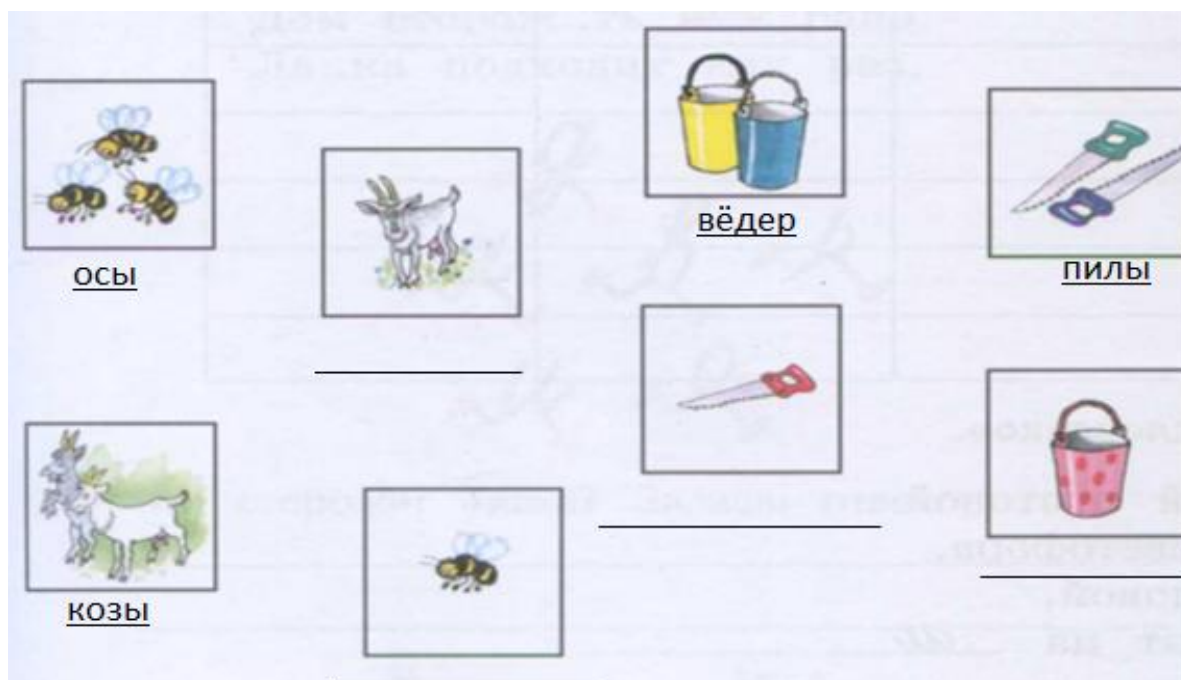
Ученику предлагается бланк с аналогичными словами и местом, где ему необходимо записать эти слова в единственном числе. Ученик с недостаточной скоростью письма не тратит много времени на списывание слов, а может сразу приступить к содержательной части задания.

Инструкция: измени слова так, чтобы они называли один предмет.

Много предметов	Один предмет
Осы	
Козы	
Пилы	
Вёдер	

Адаптированное задание: ученик, испытывающий трудности в самостоятельном подборе слов, может выполнить на бланке следующее задание. Альтернативным оно является, поскольку значительно упрощено по структуре и содержанию. К ним можно предложить картинки для проверки понимания прочитанного. При необходимости объем слов может быть уменьшен.

Инструкция: соедини линиями одинаковые предметы. Запиши их названия.



При изучении темы: «Названия признаков», 3 класс

Стандартное задание:

Инструкция: прочитай слова и выбери описание хвоста для каждого животного.

Слова для справок:

Белый и коротенький

Рыжий и пушистый

Длинный и тонкий

Разноцветный и пышный

Допиши предложения.

У белочки хвост (какой?)

_____.

У мышки хвост (_____?)

_____.

У петуха хвост (_____?)

_____.

У зайца хвост (_____?)

_____.

Аналогичное альтернативное задание

Для обучающихся, которым сложно представить животных даются дополнительно картинки, в которых надо сначала дорисовать хвосты, а потом уже дописать предложения.

Инструкция: Дорисуй хвосты.



Прочитай слова и выбери описание хвоста для каждого животного.

Слова для справок:

Белый и коротенький

Рыжий и пушистый

Длинный и тонкий

Разноцветный и пышный

Допиши предложения:

У белочки хвост (какой?) _____.

У мышки хвост (_____?) _____.

У петуха хвост (_____?) _____.

У зайца хвост (_____?) _____.

Адаптированное задание:

И еще более упрощенное задание, когда возможно у ребенка испытывает трудности в самостоятельной записи, может выполнить на бланке следующее задание.

Ребенку предлагается также дорисовать хвосты.



Обведи и соедини стрелками подходящее описание хвоста для каждого животного.

У белочки хвост

(какой?) белый и коротенький.

У мышки хвост

(какой?) рыжий и пушистый.

У петуха хвост

(какой?) разноцветный и пышный.

У зайца хвост

(какой?) длинный и тонкий.

Тема: «Письмо слов с мягким согласным на конце» 2 класс.

Ученикам предлагается списать слова с доски или из учебника и изменить их так, чтобы они обозначали один предмет. После этого необходимо подчеркнуть букву мягкий знак.

Стандартное задание

Измени слова так, чтобы они называли один предмет. Подчеркни мягкий знак Ъ. Напиши по образцу.

Образец: Журавли – журавль, кони – ..., лоси – ..., гости – ..., звери –

Аналогичное задание

Ученику предлагается бланк с аналогичными словами и местом, где ему необходимо записать эти слова в единственном числе. Ученик с недостаточной скоростью письма не тратит много времени на списывание слов, а может сразу приступить к содержательной части задания.

Измени слова так, чтобы они называли один предмет. Подчеркни мягкий знак Ъ.

журавли – журавль
кони –
лоси –
гости –
звери –

Адаптированное задание

Ученик, испытывающий трудности в самостоятельном подборе слов, может выполнить на бланке следующее адаптированное задание.

Соедини слова стрелками по образцу. Подчеркни мягкий знак Ъ.

журавли

кони

звери

гости

лоси

лось

гость

конь

зверь

журавль

