

Авторская сказка «Жили- были снеговики» в коррекционной логопедической работе комбинированной группы «Солнышко» МБДОУ Емельяновского детского сада «Радуга» Красноярского края



Гурьянова Любовь Кузьминична -

учитель-логопед

Авторская логосказка – это новый подход в коррекционной практике комбинированной группы «Солнышко»

Наша логосказка направлена на развитие полисенсорности ребёнка с нарушением речи («сказка» плюс «предметная деятельность» - такие сказки сочиняют: О.Г. Ивановская, Е.А. Петрова, С.Ф. Савченко).

Логопедические сказки – это такие сказки, которые оказывают существенную помощь в работе с детьми, испытывающими трудности в речевом развитии.

Логосказки- это целостный педагогический процесс, способствующий развитию всех сторон речи, воспитанию нравственных качеств, а также активизации психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).

Авторская логопедическая сказка «Жили- были снеговики» опирается на общие дидактические принципы:

- систематичность и последовательность;
- учёт возрастных особенностей;
- учёт структуры дефекта;
- поэтапность коррекции речи.



Часть I
«Здравствуйте, меня зовут Снегомир!»

Логопедические методы и приёмы работы:
- знакомство со сказкой и беседа по первой части (развитие слухового внимания, диалогической речи);
- пересказ первой части сказки (формирование и развитие речевой памяти)
- проговаривание чистоговорок по первой части (развитие артикуляционного аппарата);
- игра: «Снежные комочки» (развитие ловкости и тонкой моторики рук)

Чистоговорки по первой части сказки:
Ой-ой-ой - зимней порой
Га-га-га - идут снега
Тали-тали-тали - и ком скатали
Ом-ом-ом – это снежный ком
Дар-дар-дар - это Снегодар
Ежа-ежа-ежа – это наша Снежа
Мир-мир-мир – это Снегомир



Чистоговорки по первой части сказки:

Здра-здра-здра – здравствуйте друзья!
Овку-овку-овку – вставьте мне морковку
Тлу-тлу-тлу - дайте мне пожалуйста метлу
Овал-овал-овал – он нарисовал
Алкой-алкой-алкой – рисовал он палкой
Унки-унки-унки - на снегу рисунки
Имний-имний-имний – лес стоял зимний
Очки-очки-очки – снежные комочки
Ались-ались-ались – хорошо катались
Ало-ало-ало – весело стало
Шили-шили-шили – и они решили
Авиться- авиться – авиться – в лес зимний отправиться



Игра: «Снежные комочки» (развитие ловкости и тонкой моторики рук)



Часть II
«Кузница дятла»

Логопедические приёмы и методы работы:
- знакомство детей со второй частью сказки: чтение и беседа (развивать слуховую память, диалогическую речь);
- пересказ сказки (развитие речевой памяти);
- проговаривание чистоговорок по второй части сказки (выработка чёткой дикции);
- массаж с сосновыми шишками «У кузницы дятла» (развитие тонкой моторики рук).

Чистоговорки по второй части сказки:
Ёк-ёк-ёк – это снегирёк
Ирь-ирь –ирь – прилетел снегирь
Удкой-удкой-удкой – с красной грудкой
Ичка-ичка-ичка-весёлая синичка
Овый-овый-овый – бор сосновый



Чистоговорки по второй части сказки:

Оснам-оснам-оснам – прилетели к соснам
Ица-ица-ица – лесная дятел птица
Оги-оги-оги – есть у дятла ноги
Октор-октор-октор- самый главный доктор
Ат- ат- ат- у него белый халат
Ишки-ишки-ишки- чёрные штанишки
Чка-чка-чка-это шапочка
Сна-сна-сна – красная она
Ит-ит-ит- он на дереве сидит
Стом-стом-стом – с упругим хвостом
Ишку-ишку-ишку – устраивает шишку
Ишек-ишек-ишек – достаёт семена из шишек
Ятел-ятел-ятел – зимой наш дятел



Массаж с сосновыми шишками «У кузницы дятла» (развитие тонкой моторики рук)



Часть III
«Волшебное озеро»

Логопедические методы и приёмы:

- знакомство с третьей частью сказки: чтение и беседа (развитие речевого слуха и диалогической речи);
- пересказ третьей части сказки (развитие речевой памяти);
-проговаривание чистоговорок по третьей части сказки (развивать активность органов артикуляции);
- подвижная музыкальная игра: «Снежинки летают, летают, летают» (развитие ритма и общей моторики.)



Чистоговорки по третьей части сказки
Уст-уст-уст – услышали мы хруст
Озный-озный-озный в день морозный
Ени-ени-ени – приближались тени
Ес-ес-ес – в сказочный лес
Етер-етер-етер – дул холодный ветер
Шествие-шествие-шествие – это путешествие
Вают-вают-вают – озеро волшебным называют
Ывало-ывало- ывало – хрустальное покрывало
Той-той-той – заполняет красотой
Ённые-ённые-ённые – красотой заворожённые

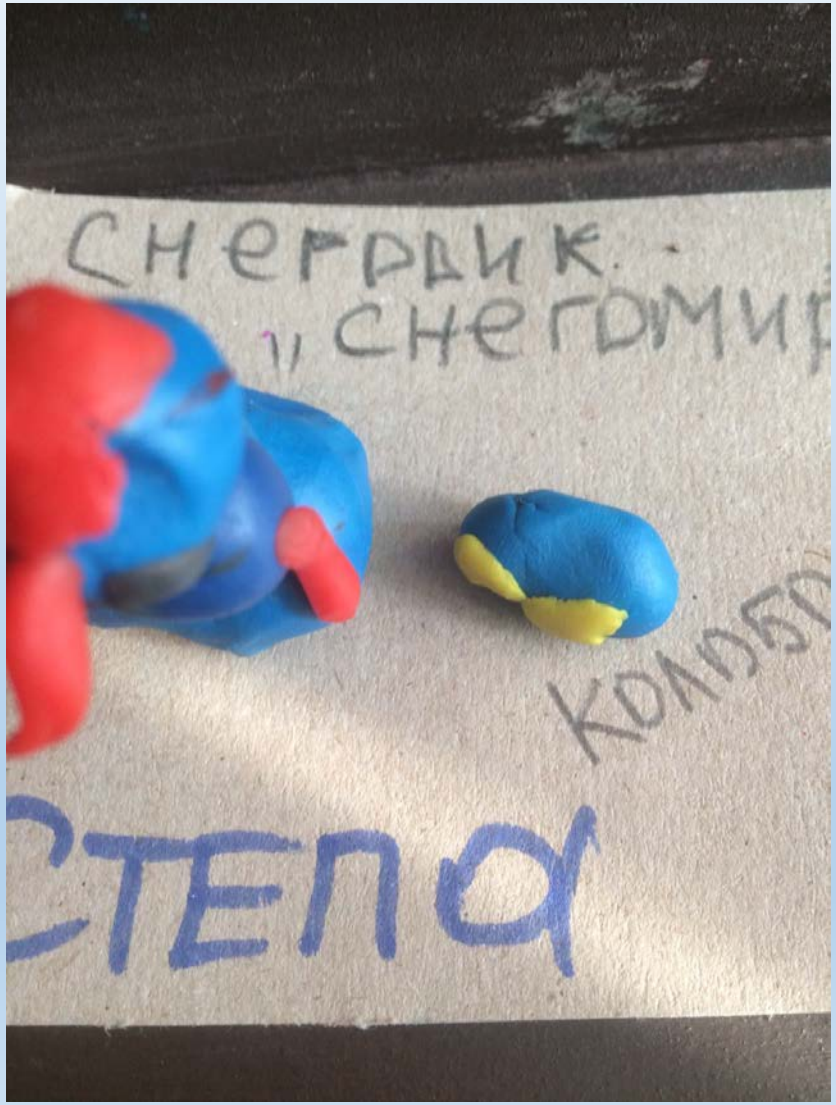
Часть IV
«Наша красавица»

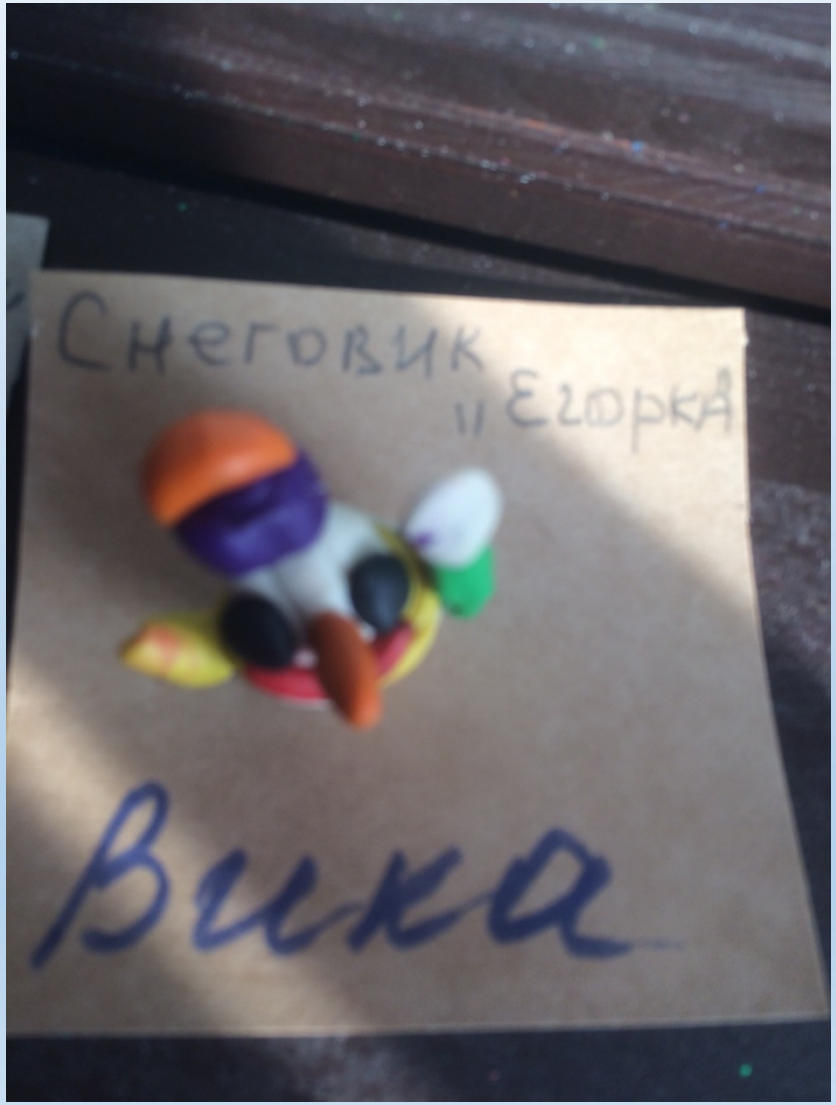
Логопедические приемы и методы работы:
- чтение сказки (конец сказки) и беседа по ней (развивать слуховое внимание и диалогическую речь);
- пересказ сказки - (формировать речевую память);
-произношение чистоговорок по сказке (чётко проговаривать звуки и соблюдать словесный ритм в словосочетаниях);
- складывание из кубиков картинок по теме «Зима» (развивать зрительную память, мелкую моторику рук).
- лепка на тему: «Мой любимый сказочный герой» (развитие зрительной памяти и тонкой моторики рук).

Чистоговорки по четвёртой части сказки
Иться-иться-иться – надо торопиться
Упит-упит-упит – праздник наступит
Арки-арки-арки- новогодние (хорошие) подарки
Анда-анда-анда – дружная команда
Атный-атный-атный – путь обратный
Асный-асный-асный – праздник наш прекрасный.



Лепка на тему: «Мой любимый сказочный герой» (развитие зрительной памяти и тонкой моторики рук)





Спасибо за внимание!

