

Материалы воспитателя МДОУ «Сланцевский детский сад №7» Васильевой Ю.В. для участия во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства работников дошкольных образовательных учреждений «Эффективные педагогические практики и современные технологии работы с детьми», в рамках реализации ФГОС дошкольного образования

**Тема: Методы продуктивной организации
взаимоотношений и взаимодействия в группе дошкольного возраста.**

*Васильева Юлия Васильевна
воспитатель МДОУ «Сланцевский детский сад №7»*

Методы продуктивной организации взаимоотношений и взаимодействия в группе

Васильева Юлия Васильевна
воспитатель МДОУ «Сланцевский детский сад №7»

Добрый день, уважаемые коллеги!

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования обозначена необходимость создания условий для развития навыков сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развития умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.



И в своём выступлении я представлю один из возможных методов продуктивной организации взаимоотношений и взаимодействия в группе дошкольников – это «технология сотрудничества».



ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА

«Технология сотрудничества у дошкольников» – это трёхэтапное решение усложняющихся задач взаимодействия педагога и детей.

Перед вами на слайде **цель** использования данной технологии:

обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов, приоритет личностных отношений, индивидуальный подход к воспитанникам детского сада.



ЦЕЛЬ:

- **обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов, приоритет личностных отношений, индивидуальный подход к воспитанникам детского сада.**

Для достижения цели предусмотрено решение следующих **задач** (они перечислены на слайде).

- *формировать у детей способы взаимодействия в паре, малой группе;*
- *развивать способность к использованию элементов символизации для выражения своих действий;*
- *развивать основы самоконтроля, взаимоконтроля и самооценки по результатам деятельности.*



ЗАДАЧИ:

формировать у детей
способы взаимодействия в
паре, малой группе;

развивать способность к
использованию элементов
символизации для
выражения своих действий;

развивать основы
самоконтроля,
взаимоконтроля и
самооценки по
результатам деятельности.

На 1 этапе использования технологии внимание педагогов нашей группы было направлено на обогащение представлений дошкольников **о сверстнике как о партнёре по совместной деятельности** в атмосфере укрепления положительных эмоциональных контактов между детьми, поддержании желания и интереса в сотрудничестве с ними.

Обогащение представлений дошкольников о сверстнике как о партнёре по совместной деятельности



Понимая необходимость развития у детей отдельных умений, необходимых для осуществления сотрудничества в совместной деятельности на занятиях, мы направили свои усилия на:

- поддержание положительного эмоционального фона взаимодействия детей;



Эмоциональный фон взаимодействия

- проведение с детьми бесед по обогащению, уточнению правил сотрудничества и дружбы;



Правила сотрудничества



- ориентацию на развитие понимания детьми эмоционального состояния партнёра, отзывчивость на него;



Понимание эмоциональных состояний

- демонстрацию образцов поведения и действий с использованием игровых персонажей;



Демонстрация образцов поведения

- непосредственную включённость педагога в процесс общения и совместных действий в качестве посредника или партнёра.



Включённость педагога в общение



Совместно с детьми разработали **правила партнерского общения дошкольников в группах и парах** (они перед вами на слайде)

- старайся быть активным в общем деле (игре);
- говори по очереди, не перебивай друга, слушай внимательно партнера по общению, переспрашивай и уточняй, чтобы быть уверенным, что ты правильно его понял,
- отмечай, прежде всего, положительное,
- уважай чужие ошибки, вежливо объясни свое мнение,
- при затруднениях проси помощи у партнера и оказывай эту помощь сам,
- результатом работы пары (группы) является ваше общее мнение;

И самое важное: помни, вместе вы можете сделать гораздо больше, чем каждый по отдельности.



ПРАВИЛА:

- старайся быть активным в общем деле (игре);

- говори по очереди, не перебивай друга, слушай внимательно

партнера по общению, переспрашивай и уточняй, чтобы

быть уверенным, что ты правильно его понял,

- отмечай, прежде всего, положительное,

- уважай чужие ошибки, вежливо объясни свое мнение,

- при затруднениях проси помощи у партнера и оказывай эту помощь сам,

- результатом работы пары (группы) является ваше общее мнение;

- помни, вместе вы можете сделать гораздо больше, чем каждый по отдельности.

2 этапом стало осмысление предстоящих моделей сотрудничества.

Совместно-индивидуальная модель сотрудничества предполагает, что после принятия общей цели в паре или подгруппе, каждый ребёнок – участник деятельности будет выполнять свою часть общей работы индивидуально. Эта часть на завершающем этапе станет частью общего итогового результата.

Согласование действий участников должно осуществляться в её начале – на этапе принятия цели, при планировании и в конце, когда нужно суммировать результаты.



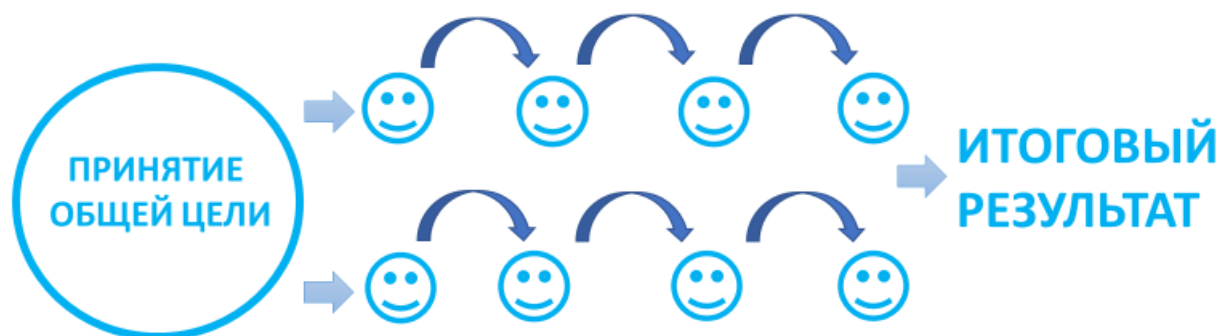
Совместно-индивидуальная модель сотрудничества



Совместно-последовательная модель сотрудничества предполагает принятие не только общей цели, но и последовательное выполнение действий детьми, когда результат действия, выполненного одним ребёнком, становится предметом деятельности другого. По этому принципу действует производственный конвейер.



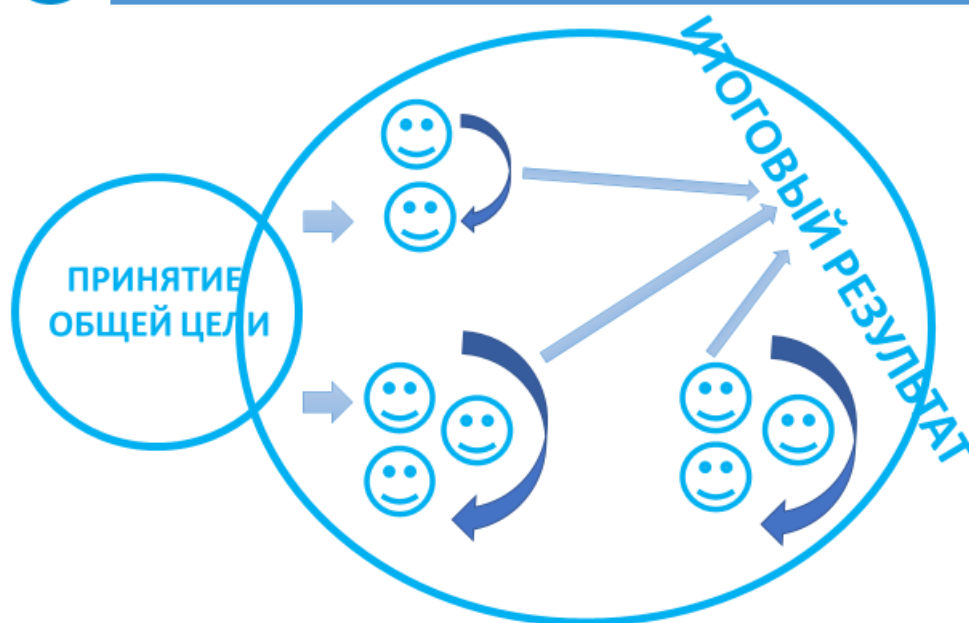
Совместно-последовательная модель сотрудничества



Совместно-взаимодействующая модель сотрудничества предполагает, с одной стороны, наличие у детей определённого опыта совместной работы, с другой, открывает новые возможности в освоении умений планирования, координации и оценки как промежуточного, так и итогового результатов. На занятии сначала дети работают в парах или подгруппах, а затем осуществляют взаимодействие между ними для достижения общего результата.



Совместно-последовательная модель сотрудничества



На подготовительном этапе целесообразно организовывать с детьми игры, способствующие развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде.

Вот пример одного такого упражнения, которое называется «Волшебный ковёр-самолёт» (организованная образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений):

Дети разделены на подгруппы. Каждой подгруппе предлагается карточка с изображением модели ковра-самолёта, на которой изображена уменьшенная модель-схема с расположенными геометрическими фигурами. Ковёр-самолёт взлетит только тогда, если будет соответствовать схеме. Детям предлагается следующее:

1 ребёнок определяет, какие и сколько фигур необходимо для составления ковра.

2-й ребёнок отсчитывает названное количество фигур.

3-й ребёнок располагает их на большом листе.

Затем предлагается совместно проверить правильность выполнения задания.

«Волшебный ковёр-самолёт»



Подобные дидактические упражнения с карточками, схемами мы предлагаем детям и в других видах организованной образовательной деятельности.

Примерные варианты игр представлены в картотеке (представлено на слайде).

Картотека игр «Учимся сотрудничать» для старшего дошкольного возраста

№	Название и цель игры	Ход игры
1	«Перестройка» Цель: развивать умение действовать сообща	Дети встают в круг. Им предлагается, не расцепляя рук, построить квадрат, потом треугольник и т.д.

2	«Голоса животных» Цель: развивать умение слышать партнера	Дети разбиваются на пары и выбирают голос какого-то животного. Затем они расходятся в разные стороны помещения. Задача игроков – найти партнера по голосу выбранного животного.
3	«Заколдованная тропинка» Цель: развивать умение работать в команде, оказывать поддержку товарищам, способствовать сплочению группы	Один из детей (ведущий) показывает остальным участникам, как пройти по тропинке через заколдованный лес. Дети должны в точности повторить его маршрут. Тот из детей, кто собьется с пути, превращается в заколдованное дерево». Задача команды – спасти его, «расколдовать». Для этого необходимо сказать ему слова поддержки.
4	«Составь слово» Цель: развивать способность к согласованному взаимодействию	Дети делятся на пары. На столах разложены буквы. Дети должны договориться, какие слова они выложат. Один ребенок готовит буквы, а другой выкладывает из них слова.
5	«Составь сказку» Цель: развивать умение взаимодействовать при составлении сказки	Дети составляют сказку (рассказ) по готовой сюжетной картинке. Каждый ребенок говорит одно предложение. Сказка (рассказ) составляется по цепочке. Воспитатель записывает и читает, что получилось.
6	Упражнение «Раскрась правильно» Цель: развивать умение договариваться	Дети работают в парах. Необходимо раскрасить рисунок по образцу, выполняя инструкцию партнера (между детьми ставят ширму) Один ребенок берет образец и дает команду второму, что и как надо раскрасить. После выполнения задания сверяют результат с образцом.



Картотека игр «Учимся сотрудничать»

№	Название и цель игры	Ход игры
1	«Перестройка» Цель: развивать умение действовать сообща	Дети встают в круг. Им предлагается, не расцепляя рук, построить квадрат, потом треугольник и т.д.
2	«Голоса животных» Цель: развивать умение слышать партнера	Дети разбиваются на пары и выбирают голос какого-то животного. Затем они расходятся в разные стороны помещения. Задача игроков – найти партнера по голосу выбранного животного.
3	«Заколдованная тропинка» Цель: развивать умение работать в команде, оказывать поддержку товарищам, способствовать сплочению группы	Один из детей (ведущий) показывает остальным участникам, как пройти по тропинке через заколдованный лес. Дети должны в точности повторить его маршрут. Тот из детей, кто собьется с пути, превращается в заколдованное дерево». Задача команды – спасти его, «расколдовать». Для этого необходимо сказать ему слова поддержки.
4	«Составь слово» Цель: развивать способность к согласованному взаимодействию	Дети делятся на пары. На столах разложены буквы. Дети должны договориться, какие слова они выложат. Один ребенок готовит буквы, а другой выкладывает из них слова.
5	«Составь сказку» Цель: развивать умение взаимодействовать при составлении сказки	Дети составляют сказку (рассказ) по готовой сюжетной картинке. Каждый ребенок говорит одно предложение. Сказка (рассказ) составляется по цепочке. Воспитатель записывает и читает, что получилось.
6	Упражнение «Раскрась правильно» Цель: развивать умение договариваться	Дети работают в парах. Необходимо раскрасить рисунок по образцу, выполняя инструкцию партнера (между детьми ставят ширму) Один ребенок берет образец и дает команду второму, что и как надо раскрасить. После выполнения задания сверяют результат с образцом.

3 этап был связан с предоставлением детям **разнообразного содержания ситуаций для максимального проявления деловых качеств** в совместной деятельности и расширения возможностей самостоятельности при решении образовательных задач.

Для этого используются **развивающие занятия, включающие технологию сотрудничества, с особой структурой.**

1. На первом этапе детям предлагается проблемная ситуация, которая побуждает дошкольников к поиску решения не только поставленной проблемы, но и способов организации для успешного решения, например: «Как мы будем работать? Как легче и быстрее выполнить это задание?»

Для поиска решения задачи педагог организует дискуссию, в процессе которой каждый ребенок хочет высказаться. Обобщив несколько точек зрения детей, воспитатель объединяет и предлагает проверить, кто прав, через реальные действия: «Вот попробуем выполнить и увидим, кто из нас был прав».



Развивающие занятия. Проблемная ситуация



«Как мы будем работать?
Как легче и быстрее
выполнить это задание?»

«Вот попробуем
выполнить и увидим, кто
из нас был прав»

2. Второй структурный элемент организованной образовательной деятельности – определение формы организации детей и воспитателя с детьми для решения задачи, с учётом трех моделей сотрудничества. Педагог помогает спланировать действия: «Что надо сделать? Как будем делать?»

Дети должны понять, что успешность выполнения задания зависит от планирования совместных действий, коллективного замысла будущего продукта, от работы каждого члена группы.

Далее распределяются роли – обязанности с учётом использования разных способов: с учетом желания, возможностей партнера или другим образом.



Развивающие занятия. Определение формы организации



«Что надо сделать? Как будем делать?»



3. Третий элемент – непосредственное выполнение задания. Воспитатель может включиться в деятельность детей в паре с ребенком, в группе или самостоятельно на отдельном материале.



Развивающие занятия. Выполнение задания



4. Четвертый элемент – организация контроля и оценки действий и полученного результата. При этом педагог помогает осуществить оценку полученного результата: «Что получилось? Что для этого сделали? Что сделано

хорошо? Недостаточно хорошо?» и направляет детей на осуществление самоконтроля, взаимоконтроля и самооценку по результатам деятельности.



Развивающие занятия. организация контроля и оценки действий и полученного результата

«Что получилось? Что для этого
сделали? Что сделано хорошо?
Недостаточно хорошо?»

Учитывая эти особенности, структура деятельности представлена в технологической карте (на слайде). Используя предложенную технологическую карту, можно составить конспект совместной деятельности на любую тему.

Технологическая карта по использованию технологии сотрудничества

№	Этапы	Действия педагога	Действия детей
1	Создание проблемной ситуации	Организует активизирующее общение или дискуссию о том, как решить проблему	Формулирует проблему (с помощью педагога), включаются в поиск решения проблемы
2	Выбор формы организации деятельности: учет трех моделей сотрудничества (совместно-индивидуальной, совместно-последовательной, совместно-взаимодействующей)	Организует обсуждение «Как мы будем работать? Как легче и быстрее выполнить это задание?»	Выбирают способ организации для успешного решения: объединяются в пары, тройки, микрогруппы.
3	Формулировка цели	Помогает сформулировать цель: что хотим?	Осознают и формулируют общую цель.
4	Планирование действий: учет трех моделей сотрудничества (совместно-индивидуальной, совместно-последовательной, совместно-взаимодействующей)	Помогает спланировать действия: «Что надо сделать? Как будем делать?»	Планируют процесс достижения цели; используют элементы символизации для выражения своих действий.
5	Распределение ролей (обязанностей)	Помогает распределить роли (функции), используя разные способы (с учетом желания, возможностей партнера или другим образом)	Распределяют роли (функции) между собой.

6	Деятельность по реализации плана	Сотрудничает с детьми	Выполняют свои роли (функции). Достигают результата.
7	Оценка, контроль действий и полученного результата	Помогает осуществить оценку полученного результата: «Что получилось? Что для этого сделали? Что сделано хорошо? Недостаточно хорошо?»	Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль и взаимооценку по результатам деятельности.

Технология сотрудничества имеет огромный развивающий потенциал в совместной деятельности. Освоение опыта сотрудничества развивает способности детей к согласованию общих целей, умению понимать состояния и мотивы поступков других детей и соответственно на них реагировать.



Технологическая карта по использованию технологии сотрудничества

№	Этапы	Действия педагога	Действия детей
1	Создание проблемной ситуации	Организует активизирующее общение или дискуссию о том, как решить проблему	Формулирует проблему (с помощью педагога), включаются в поиск решения проблемы
2	Выбор формы организации деятельности: учет трех моделей сотрудничества (совместно-индивидуальной, совместно-последовательной, совместно-взаимодействующей)	Организует обсуждение «Как мы будем работать? Как легче и быстрее выполнить это задание?»	Выбирают способ организации для успешного решения: объединяются в пары, тройки, микрогруппы.
3	Формулировка цели	Помогает сформулировать цель: что хотим?	Осознают и формулируют общую цель.
4	Планирование действий: учет трех моделей сотрудничества (совместно-индивидуальной, совместно-последовательной, совместно-взаимодействующей)	Помогает спланировать действия: «Что надо сделать? Как будем делать?»	Планируют процесс достижения цели; используют элементы символизации для выражения своих действий.
5	Распределение ролей (обязанностей)	Помогает распределить роли (функции), используя разные способы (с учетом желания, возможностей партнера или другим образом)	Распределяют роли (функции) между собой.
6	Деятельность по реализации плана	Сотрудничает с детьми	Выполняют свои роли (функции). Достигают результата.
7	Оценка, контроль действий и полученного результата	Помогает осуществить оценку полученного результата: «Что получилось? Что для этого сделали? Что сделано хорошо? Недостаточно хорошо?»	Осуществляют самоконтроль, взаимоконтроль и взаимооценку по результатам деятельности.

При этом у дошкольников формируется эмпатия, социальная чуткость. Всё это в дальнейшем поможет ребёнку психологически грамотно строить своё взаимодействие с партнёрами (взрослыми и сверстниками).

*Каждый человек – остров внутри себя,
и он может построить мост к другому,
если ему позволят быть самим собой.*

(Р. Роджерс)