

«Девииантный школьник: профилактика и коррекция отклонения».

Введение.

Словарь. Что такое девиантное поведение?

Отклоняющее (девиантное) поведение – поведение, нарушающее общепринятые в данном обществе нормы, не соответствующие тому, что ждет общество. Отклоняющее поведение делится на два вида: **позитивное** (необычное, странное, но вызывает одобрение) и **негативное** (нежелательное, порицаемое обществом). Позитивным может быть трудоголизм, героизм, повышенные интеллектуальные способности, а негативным может быть лень, расточительство, склонность к вредным привычкам.

На какие уровни разделяются виды негативного поведения?

Проявление негативных видов поведения разделяются на три уровня. Первый уровень – **уровень личности** (правонарушения, аморальные поступки). Второй уровень – **уровень групп** (деформация взаимоотношения людей). Третий уровень – **уровень государства** (бюрократизм, коррупция).

Какими могут быть причины девиаций?

Бывают **биологические** причины – это врожденная предрасположенность к нарушению норм – причины кроются в самом индивиде, его внутренних особенностях. К таким факторам относятся еще и **психологические** причины девиаций. Другое происхождение причин кроется в окружении индивида – это **социологические** - тут в основе девиации присутствует внешнее воздействие, влияние общества на индивида.

Какими могут быть последствиями отклоняющегося поведения?

Негативными. Форма дезорганизации поведения индивида, которая не совпадает требованиям общества, **наносит вред и ущерб** обществу, группе, государству, людям, самой личности.

Концепции девиантного поведения:

1. Нарушение процесса формирования личности (грубость родителей, равнодушие и т.д.).
2. «Навешивание ярлыков» (социал, клеймение, принижение).
3. Теория рационального выбора (человек действует осознанно, рационально, по примеру референтных групп).

Актуальность темы.

По сведениям Российской академии образования, в настоящее время перед школьной психологической службой стоят проблемы, связанные с вызовами «цифрового общества». Это риски разрыва ценностей, распространение игровой и интернет зависимостей,

распространенность противоправных и агрессивных действий в интернете (буллинг, кибербуллинг, массшутинг («колумбайн» - это нападение на школьников и учителей в учебном заведении), «группы смерти»), рост числа случаев суицидального поведения, проблемы формирования идентичности в связи с «уходом» детей и подростков в виртуальную среду, деформация образа «Я» в социальных сетях.

Также Российская академия образования провела масштабный мониторинг состояния психологической службы в системе образования. По итогам опроса выяснилось, что чаще всего специалисты работают с учениками, у которых есть **признаки девиантного поведения**. Среди наиболее распространенных проблем опрошенные отметили следующие:

- ученик систематически не справляется с учебными заданиями – 68%;
 - не заинтересован в учебе – 62%;
 - ведет себя недисциплинированно – 62%;
 - конфликтует со сверстниками – 61%;
 - в семье ребенка есть проблемы – 58%;
- ученик стоит перед выбором (личностным, профессиональным) – 48,5%;
- отклонения в поведении (ворует, вымогает деньги, дерется и пр.) – 41%;
 - крайняя тревога и подавленность — 40%;
- у ребенка нет друзей (он замкнут, агрессивен или застенчив) – 39%.

Таким образом у РАО озабоченность вызывает увеличение числа несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Рост агрессивных тенденций в подростковой среде отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла молодёжная преступность, особенно преступность подростков. При этом тревожит факт увеличения числа преступлений против личности, влекущих за собой тяжкие телесные повреждения. Участились случаи групповых драк подростков, носящих ожесточённый характер. С каждым годом все чаще случаются нападения подростками на школы. Это одно из самых крайних проявлений девиантного поведения человека. За последние пять лет известно как минимум о 14 случаях стрельбы в школах. Вспомним атаку в Керчи, в результате которой погиб 21 человек. 11 мая 2021 года в Казани учащийся колледжа устроил массовую стрельбу в школе, которую окончил четыре года назад. Погибли девять человек, пострадали 20 человек, 18 из них — дети. Кажется, что из года в год число подобных инцидентов растёт, и это вызывает все большее беспокойство общества.

Основная часть. «Трудные» дети.

«Трудные» дети – явление распространенное, но почему, отчего ребенок становится трудным? Почему его поведение перестает соответствовать существующим правилам и нормам? В чем причина отклонений в поведении подростка?

Особенности характера, поведения, способности каждого человека индивидуальны. Вряд ли можно найти двух совершенно одинаковых людей. Эти отличия играют важную роль в повседневной жизни и зависят от многих причин. Среди них – **условия а) воспитания в семье**, модели общения и поведения родителей, **б) обучение в школе** и внеклассная обстановка, **в) неформальное окружение** и т.п. В зависимости от степени и различия влияния этих причин, один человек будет тихим, где-то даже «забитым», а другой, наоборот, вспыльчивым резким грубым, агрессивным, раздражительным и т.д.

Основные проявления и причины нарушений поведения в подростковом возрасте.

Детский и подростковый возраст, которым свойственна **незрелость, несформированность личности, отличается особой склонностью к разнообразным нарушениям поведения**. Они значительно учащаются у подростков в связи с пубертатной дестабилизацией нервно – психического состояния. Именно в подростковом возрасте преимущественно происходит формирование характера и других основ личности. Эти обстоятельства: переход от опекаемого взрослыми детства к самостоятельности, смена привычного школьного обучения на другие виды социальной деятельности, а также бурная гормональная перестройка организма – делают подростка особенно уязвимым и податливым к отрицательным влияниям среды.

Так, **характерологическая реакция протеста** - одна из наиболее частых реакций в подростковом возрасте. Это непостоянная и преходящая реакция, характеризующаяся избирательностью и направленностью. Чаще всего эта реакция возникает у подростка, когда в семье конфликтная обстановка, и эта реакция направлена против родителей, которые, по мнению подростка, виноваты перед ним. Протестные формы поведения возникают у подростков в ответ на обиду, ущемленное самолюбие, недовольство требованиями или отношениями близких (равнодушие, гиперопека). Реакции протеста подростки могут проявить и в школе, если учителя журят их за плохую успеваемость или какие-то проступки. Реакции протеста бывают пассивными и активными. Пассивные реакции протеста - это замаскированная враждебность, недовольство, обида на взрослого, который вызвал такую реакцию подростка, утрата с ним прежнего эмоционального контакта, стремление избегать общения с ним. Реакции активного протеста могут проявляться в виде нарушения школьной дисциплины, неповиновения и грубости по отношению к старшим, вызывающего и даже агрессивного поведения в ответ на конфликт, неправильные методы воспитания, наказания, упреки, оскорбления.

Реакция отказа нередко проявляется отказом от общения, игр, приема пищи, выполнения домашних обязанностей или школьных уроков. В нерезкой форме она возможна у подростков, внезапно оторванных от привычного места жительства или общения, например, когда подростка переводят в другую школу или семья переезжает на новое место жительства. В таких случаях подросток винит в этом родителей и именно с ними отказывается общаться, а со сверстниками из нового класса или двора общается. Особенно выражена реакция отказа, если ребенок попадает в условия, где все сильно отличается от его домашних условий и где с ним слишком строги, наказывают его и он лишен любви и заботы. При этом ребенок испытывает чувство отчаяния, ему кажется, что в его жизни произошло непоправимое событие. Он не хочет ни с кем разговаривать, ничем не хочет заниматься, даже своими любимыми увлечениями, не проявляет интереса к окружающему. Из-за отказа от занятий у подростка возникает серьезное отставание в учебе от одноклассников.

Реакция имитации. Имитация – это стремление подражать во всем кому-либо.

В детстве ребенок подражает своим родителям, старшим братьям или сестрам и вообще многим взрослым. В подростковом возрасте происходит то же самое. Ребенок чаще всего имитирует поведение значимого для него человека или людей. Это может быть кумир, которому поклоняется подросток. В этом случае ребенок копирует стиль одежды, интонации и поступки. В зависимости от положительной или отрицательной направленности подражания, и имитация будет соответствующей. Часто реакции имитации выражаются в грубости и вызывающем тоне по отношению к старшим, нецензурных выражениях и хулиганских поступках, курении, употреблении алкогольных напитков и т.д.

Реакции компенсации и гиперкомпенсации у подростков, переживающих чувство неполноценности вследствие физического недостатка (аномалия развития, дефект речи и др.), невысокого уровня психических способностей, моторной недостаточности, ограничения возможностей в связи с инвалидизирующим заболеванием, могут принимать форму антидисциплинарного и антисоциального поведения (срывы уроков и другие нарушения школьной дисциплины, неповиновение старшим и др.). При реакциях гиперкомпенсации поведение может иметь карикатурный характер, вследствие чего могут ухудшиться отношения с окружающими и возникнуть дезадаптация. Примером реакции гиперкомпенсации может служить показная бравада, стремление занимать общественные посты, нелепое изменение своего внешнего вида, раннее начало курения и употребления спиртного у неуверенных в себе, робких подростков. Реакции компенсации и гиперкомпенсации чаще всего свойственны подросткам, которым родители уделяют мало внимания и любви, сиротам, детям, растущим в неполных или деформированных семьях.

Реакция эмансипации. Это борьба подростка за свою самостоятельность, независимость, самоутверждение. желание освободиться от контроля и опеки взрослых любыми способами. Чем больше подростка контролируют и подавляют, тем сильнее растет желание избавиться от влияния взрослых. Реакция эмансипации может сопровождаться непосещением школы, уходами из дома, бродяжничеством (дромоманией), вызывающими формами поведения.

Реакция группирования со сверстниками. Стремление к группированию со сверстниками присуще подростковому возрасту. Реакция группирования объединяет подростков по интересам. В зависимости от социальной направленности группы и проявления могут быть разными. Это может быть занятие спортом, какое-нибудь хобби, а могут быть хулиганские действия, а иногда и групповые преступления. Подросткам свойственна подверженность чужому влиянию, к сожалению, наиболее легко они поддаются отрицательному влиянию, а не положительному.

Реакция увлечения. Большинству подростков свойственны различные увлечения и хобби. Они могут быть устойчивыми, например коллекционирование, занятие спортом, но могут быть и нестойкими, когда подросток увлекается то одним, то другим. У некоторых подростков увлечения связаны со стремлением быть в центре внимания. Они участвуют в художественной самодеятельности, в школьных спектаклях и драмкружках, публикуют свои стихи и другие литературные произведения в школьной стенгазете. Некоторые избирают изысканные, необычные хобби, чтобы выделиться среди сверстников. Проявлением отклоняющегося поведения являются чрезмерно выраженные увлечения, когда из-за них подросток забрасывает школьные занятия и все свое свободное время отдает хобби. Бывает, что ради пополнения своей коллекции или добычи денег для реализации хобби, подросток совершает противоправные действия, например мелкое

воровство, спекуляция или попрошайничество, может сойтись с асоциальными личностями.

На каждом этапе взаимодействие личности с внешней средой различно. Среда и методы воспитания оказывают мощное воздействие на установки и ценностные ориентации формирующейся личности. В большинстве случаев ребенок воспитывается в духе соблюдения норм и правил поведения. Однако, когда имеет место отклоняющееся поведение, ребенок, как показывает практика, находится в неблагоприятной жизненной ситуации, и формирование его личности складывается противоречиво.

Что делать? Действия школьных педагогов.

Методы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения подростков.

Период школьной жизни является одним из важных этапов становления личности, нравственно-этического воспитания и профилактики отклоняющегося поведения учащихся. Именно в это время закладываются основы нравственности, формируются и закрепляются практически все свойства характера, отношение к обществу и самому себе. **К девиантному поведению в школьной среде** чаще всего могут быть отнесены **нарушения режима и дисциплины** в учебно-воспитательном учреждении. Например, систематический срыв уроков, отказ от выполнения учебных заданий и т.д. нарушения поведения проявляются в основных формах динамики личности – характерологических реакциях.

Таблица. Система работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.





Эффективность профилактической и коррекционной деятельности зависит от умения учителя, психолога, социального работника координировать свои действия, строить работу с родителями ребенка, оказывать психологическую помощь не только школьнику, но и семье. Важно помнить при этом, что родители ребенка с отклоняющимся поведением не имеют психологических и педагогических знаний, а это может существенно осложнить работу с ними. Процесс коррекции отклоняющегося поведения сложен и тем, что требует индивидуального подхода к каждому родителю. Специалисту, работающему с ребенком, необходимо знать природу отклоняющегося поведения, владеть диагностикой, методами коррекции. Также для эффективности деятельности необходимо привлекать дополнительный материал по педагогике, медицине, возрастной психологии, физиологии, превентивной педагогике, социальной педагогике и психологии, юриспруденции. Недаром на днях (конец января 2022 г.) Президент РФ Владимир Путин поручил правительству включить в педагогическое образование модули, которые позволят на ранней стадии выявлять у детей девиантное поведение и оказывать им помощь (подробнее см. ниже).

Очевидно, что раннее выявление как физиологических особенностей ребенка, так и неблагоприятных ситуаций воспитания могло бы способствовать коррекции его поведения прежде всего созданием социальных условий, необходимых для формирования полноценной личности. Для диагностики отклоняющегося поведения используют клинический и психологический методы. Клинический метод является наиболее распространенным и пока наиболее точным, т.к. строится из опроса подростка, опроса родителей и сведений от других лиц, осмотра подростка и наблюдения за его поведением. Психологическая диагностика заключается в привлечении экспериментально – психологических методов (тестов.)

Если отклоняющееся поведение связано с аномалиями нервной и психической деятельности, то ребенок должен быть осмотрен психиатром и пролечен всеми необходимыми средствами. При этом обязательно должна быть оказана психологическая и психотерапевтическая помощь семье. Такая форма работы актуальна для наших школьников (ЗПР, УО, аутизм и другие педагогические отклонения от нормы).

Педагогическая коррекция включает в себя комплекс мер, направленных на выявление системы ценностей школьника (ценность знания, учебной деятельности, отношений, самооценности); формирование положительной мотивации деятельности; действия учителя, направленные на помощь ученикам в осознании ими жизненной цели, своих возможностей, интересов, соотношении "идеального и реального"; помощь в выборе профессии. Эта деятельность будет более эффективной, если учитель работает в тесном контакте с родителями. Педагогическое просвещение родителей по наиболее актуальным проблемам воспитания ребенка способствует повышению их заинтересованности в ребенке; осознанию стиля отношений в семье; предъявлению целесообразных требований к ребенку. Акцентирование внимания позволит им осуществить превентивные меры, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения детей, особенно в подростковом возрасте.

Существуют также методы индивидуальной и групповой психологической коррекции отклоняющегося поведения. Коррекция в этом случае не должна быть направлена только на сглаживание поведенческих проявлений. Необходимо, чтобы подросток **осознал** особенности своего характера, специфические его проявления в ситуациях и отношениях, в которых он непосредственно принимает участие, так же свою уязвимость и причины, приводящие к ней. Осознание увеличивает широту и гибкость восприятия указанных ситуаций и себя в этих ситуациях.

То, насколько эффективно проходит обучение и воспитание ребенка в школе, зависит от взаимного доверия ученика и педагога. Для его формирования эксперты рекомендуют принять во внимание способы, которые проверены практикой.

Этими способами поделился Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО.

Первое: необходимо сформировать безопасное пространство. Чтобы ребенок не чувствовал себя стесненным, ему нужно быть уверенным в том, что его сомнения и вопросы будут услышаны взрослым. Если такая уверенность есть, она позволит развиваться дальше. Атмосфера открытости позволит реализовать школьнику свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Второе: необходимым условием успешного обучения является взаимное уважение. Оно является основой хорошего отношения между школьником и педагогом. Если учитель готов помочь ребенку в трудной ситуации, у школьника появляется стимул учиться лучше, прилагать усилия, чтобы достигать успеха. У ребенка появляется желание почувствовать гордость учителя.

Третье – заинтересованность в благополучии друг друга. Для успешного процесса обучения важно, чтобы педагог и ученик положительно относились друг к другу – это формирует здоровые отношения. Нередки случаи, когда спустя много лет после окончания школы выпускники продолжают общаться со своими учителями.

Четвертое: в школе важна конструктивная критика. Учитель должен общаться с учеником в конструктивном ключе, объясняя учебный материал и отвечая на вопросы так,

чтобы не унижить школьника. Хорошо, когда ученикам предоставляют возможность самим обнаружить свои ошибки и исправить их.

Пятое – активное слушание. Ребенку чрезвычайно важно быть услышанным. Школьники начинают лучше учиться у тех педагогов, которые отмечают и ценят их усилия. В этом важную роль играет активное слушание.

Шестое – совместная деятельность. В школе важную роль в воспитании детей играют совместные мероприятия, они дают ощущение причастности к общему делу, сплачивают коллектив. Во внеклассных мероприятиях также важно участие педагога. Он может посещать спортивные соревнования или занятия по направлению дополнительного образования.

Седьмое: важным моментом является также сострадание и понимание. Как педагог, так и школьник для прочных отношений должны уметь понимать друг друга. Сострадание позволит сформировать доверительные отношения. Школьники станут более открытыми, смогут делиться своими проблемами с учителем. Это поможет педагогу в организации воспитательной работы.

Восьмое: стремление к справедливости. У подростков обычно обострено чувство справедливости, поэтому оно является основой для доверия. Если учитель больше обращает внимания на одних школьников, не уделяя времени другим, то это может нарушить здоровую атмосферу в классе. Появление «любимчиков» внесет напряженность.

Девятое: проявление открытости. Одним из лучших воспитательных приемов является личный пример. Педагогу полезно придумывать вдохновляющие, эмоциональные истории из своей практики. Хорошо также просить учеников больше рассказывать о себе.

Десятое: нужно оставлять время для веселья. Можно выделять время после уроков, чтобы в неформальной обстановке поболтать, поднять настроение себе и окружающим.

В целом, для выстраивания хороших отношений между учителем и учеником требуется время и усилия – причем с обеих сторон. Они того стоят: ведь крепкие отношения могут творить чудеса в воспитании и обучении.

Советы родителям!

Уделять качественное внимание ребенку. Больше разговаривайте, анализируйте фильмы, книжки, поступки. Правильное формирование понятий «добра» и «зла» может скорректировать поведение ребенка, и он будет искать решение проблемы не в ружье, а в разговорах.

Отвести к психологу. Если вы понимаете, что не в силах справиться с подростковыми проблемами, то это нормально. Общий язык поможет найти детский психолог — школьный, государственный или частный. Скепсис по отношению к психотерапии остался в далеком прошлом. Возможно, именно специалист поможет увидеть скрытые травмы ребенка, выявить его проблемы в школе или вовремя их предотвратить.

Что делается на государственном уровне?

На государственном уровне **Президент РФ** Владимир Путин поручил правительству включить в педагогическое образование модули, которые позволят на ранней стадии выявлять у детей девиантное поведение и оказывать им помощь: «Рассмотреть вопросы о включении в образовательные программы <...> для педагогических работников дисциплины (модуля), направленной на раннее выявление предпосылок девиантного поведения у детей и подростков и оказание им своевременной педагогической, психологической и медицинской помощи» - говорится в перечне поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека, состоявшегося в декабре 2021 года.

Предыстория. Ранее в **ФСБ** отметили, что учатившаяся в последние годы «пропаганда радикальной идеологии, рассчитанная на психологические возрастные особенности, формирует у подростков антиобщественные настроения и провоцирует их на жестокость». **Следственный комитет России** также предлагает выработать механизм профилактической работы со школьниками, которые склонны к деструктивному поведению, и проработать основания, влияющие на постановку или снятие несовершеннолетних с учета. Об этом сообщил руководитель организационно-аналитического отдела управления процессуального контроля за расследованием отдельных видов преступлений СК РФ Виктор Свечинов в ходе круглого стола в Совете Федерации. «Мы предлагаем обучать преподавателей навыкам выявления деструктивного поведения подростков и организовывать целенаправленную работу по формированию здорового психологического климата», – приводит ТАСС слова Свечинова. Он добавил, что СКР также планирует вырабатывать и широко внедрять эффективные методики выявления учащихся, испытывающих существенные сложности с социализацией и адаптацией в коллективе, осуществлять с такими лицами системную углубленную работу по нормализации психологического состояния. По словам Свечинова, необходимо принимать меры по доступности квалифицированной психологической и психиатрической помощи. Людям нужно объяснять, что такая помощь не зазорна, – это нормальная практика, добавил он.

В **МВД** рассказали, как защитить ребенка от нарконтента в интернете. По словам замначальника отдела противодействия наркопреступлениям в сфере информационных технологий **МВД России** Дмитрия Сапегина, для защиты детей от наркотического контента в интернете взрослым членам семьи важно развивать и мотивировать увлечения ребенка, формируя любовь к здоровому образу жизни. Эксперт считает необходимым для каждого родителя быть положительным примером для ребенка, направлять его свободное время на занятия спортом, культурой, искусством, прививать стремление к активному образу жизни. Важным элементом защитной стратегии Дмитрий Сапегин назвал совместный досуг родителей и детей, а также непосредственное участие в воспитании и заинтересованность детскими увлечениями. Родителям необходимо сформировать у ребенка знания о вреде наркотиков, а участие школы поможет в вопросах воспитания и выработки правильных жизненных ориентиров.

Вывод.

Эффективность профилактической работы с девиантными школьниками, в первую очередь, зависит от обстановки и психологического климата в семье и, во вторую очередь,

от уровня соответствующей готовности психологов, педагогов школы, их личных принципов, ценностных ориентаций, способностей и умений.

Бородулина А.К.

Литература.

1. Шемякина О.О. «Психолого – педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения подростков», 2011 г.
2. Социально – педагогические технологии работы с «трудными» детьми. Автор – составитель М.А. Павлова – Волгоград: Учитель, 2011 г.
3. Официальный сайт Минпросвещения России.