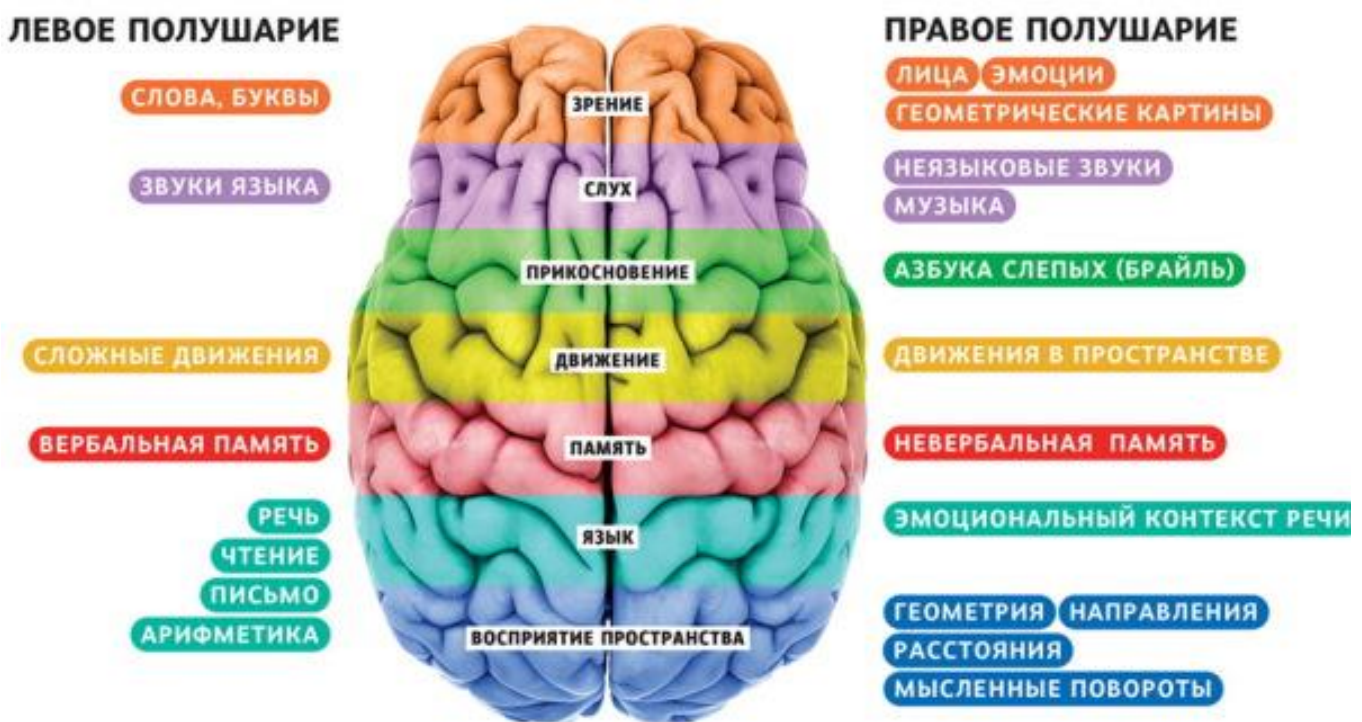


Развитие межполушарного взаимодействия у детей (дошкольного и школьного возраста)

(СЛАЙД 2) Все родители хотят видеть своих детей умными, здоровыми, коммуникабельными, но на сегодняшний день все чаще и чаще можно встретить ребенка невнимательного, неорганизованного, который не способен сосредоточиться и правильно выполнить поставленные задачи, или имеют отклонения в поведении...и это не всегда следствие медицинских диагнозов.

Причины плохой успеваемости специалисты связывают не с отсутствием желания учиться, а со свойствами анатомического строения мозга и его функционирования. Незрелость тканей мозга приводит к отсутствию полноценного обмена информацией между полушариями. Каждая доля изучает и постигает окружающую среду по-разному. Когда межполушарное взаимодействие отсутствует или работает не слаженно, то появляются трудности в обучении и управлении эмоциями.

(СЛАЙД 3) Нормальное взаимодействие между частями головного мозга считается основой интеллектуального развития ребенка или взрослого человека.



(СЛАЙД 4) За что отвечает правое полушарие:

- обработка невербальной информации, эмоциональность;
- музыкальные и художественные способности;
- ориентация в пространстве;
- способность понимать метафоры (смысл пословиц, поговорок, шуток и др);
- обработка большого количества информации одновременно, интуиция;
- воображение;
- отвечает за левую половину тела.

За что отвечает левое полушарие:

- логика, память;
- абстрактное, аналитическое мышление;
- обработка вербальной информации;
- анализ информации, делает вывод;
- отвечает за правую половину тела.

(СЛАЙД 5) Баланс – это работа сразу двух полушарий тесно связанных между собой системой нервных волокон, которое называют мозолистым телом. Именно оно является связующим звеном по обмену информации между полушариями. Если нарушается проводимость энергии через мозолистое тело, то одно полушарие берет на себя почти всю нагрузку, а другое полушарие блокируется. В результате ребенок может либо не думая делать, либо размышляя и не делать. Обычно блокируется именно левое полушарие и ребенок

не способен мыслить, повышать эрудицию, быстро соображать, у него не срабатывает смекалка и конструкторская мысль.

(СЛАЙД 6) При регулярном выполнении упражнений на развитие межполушарного взаимодействия образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга и происходят положительные структурные изменения.

В моей работе в рамках «**Развития межполушарного взаимодействия**» я использую:

1. **(СЛАЙД 7) Кинезиологические упражнения** иначе называют Нейрогимнастика или «гимнастика мозга» - это система быстрых, занимательных и повышающих энергию тела упражнений;

(СЛАЙД 8) здесь я использую кроме традиционных («Колечко», Ухо-нос», «Лезгинка» и т.д.):

- **гримас-карта**, часто используем на совместных занятиях с логопедом или провожу я сама у детей требующих регулярных артикуляционных гимнастик,
- отдельно хочется выделить **задания-карточки** для тренировки внимательности и саморегуляции, во время тренировки даже у самых скромных, закрытых детей с низкой самооценкой поднимается настроение, дети смеются во весь голос, расслабляются ...

2. **(СЛАЙД 9) Пальчиковая нейрогимнастика:**

- пальчиками «шагаем» по карточке, выполняя задание (обоими руками шагаем по желтым кругам; на синий-один пальчик, на красный- два)

3. **(СЛАЙД 10) Нейропрописи:**

- рисуем двумя руками симметричный предмет,
- пишем двумя руками,
- рисуем (обводим и разукрашиваем) двумя руками два одинаковых предмета, нарисованных на одном листе
- **(СЛАЙД 11)** рисуем по заданию двумя руками (например правой круг, а левой квадрат)

4. **Нейромассаж или нейролепка:**

- ряд однотипных упражнений на выбор с карандашом, Су-джок, массажными мячами или с пластилином (катание руками в разные стороны на столе вверх-вниз, право-лево, по кругу и т.д.)

5. **(СЛАЙД 12) Нейролабиринты (СЛАЙД 13):**

- указательным пальцем каждой руки ведем по своему лабиринту;
- магнитной указкой ведем фишку по лабиринту, а свободной рукой держим лабиринт, затем руки меняются
- фишки держим в обеих руках и ведем их по лабиринту,
- ногами ведем фишки по лабиринту, у каждой ноги свой лабиринт,

6. **(СЛАЙД 14) Игры и упражнения** основанные на принципах межполушарного взаимодействия. Здесь я использую приёмы и задачи данного направления как часть упражнения, как способ переключения и расслабления, или как обособленное полноценное упражнение, параллельно развивающее внимание, память и многое другое....

- все упражнения строятся по принципу: - «От простого к сложному»,
- **(СЛАЙД 15)** используются разные материалы по структуре, форме и цвету,
- (СЛАЙД 16)**

- часто обычные задания, упражнения обыгрываем по правилам межполушарного взаимодействия, так например

*** **(СЛАЙД 17)** с целью развития игровой деятельности, развития зрительного восприятия, концентрации внимания и закрепления названий цветов, на занятиях с применением блоков Дьенеша – блоки для строительства гаража для машины дети распределяют двумя руками одновременно, каждой рукой свой цвет..

*** задание с прищепками дети иногда выполняют поочередно то правой то левой рукой. А невероятно сложную для многих моих воспитанников игру «Что впереди, что сзади?» мы переделали в игру по развитию межполушарного взаимодействия.

- так как работаю я в основном только с особенными детками – игры придумываю исходя из текущих возможностей и желаний, так в сентябре мы играли в игру «Покорми лягушку комарами» **(СЛАЙД)**, после того как ребенка напугала лягушка, избавились и от страха и позанимались нейрогимнастикой.

Приемы межполушарного взаимодействия я включаю и в другие используемые техники, как небольшие задания внутри всей работы на занятии:

- и на песочной терапии,

- и на сказкотерапии,
- на акватерапии,
- на релаксации в сухом бассейне и т.д.

В рамках работы по этой теме:

- я провела круглый стол с родителями,
 - мастер-класс для педагогов ДОО,
 - оформила несколько папок-раскладок для родителей, памятку для родителей «Мини-картотека НЕЙРОИГРЫ» (Серия «В помощь маме»),
 - подобрала и оформила комплексы упражнений по Нейрогимнастики для воспитателей,
 - подобрала, оформила и включила в занятия дидактические игры, упражнения по данной теме,
- некоторые материалы вы смогли увидеть в презентации, а кое-что я смогла захватить с собой....и если вы не против мы можем опробовать принесенные материалы.**

Тест на определение доминирующего полушария мозга

Какое полушарие мозга у вас лучше всего развито и как вам это помогает, или, наоборот, мешает в жизни? Известно, что левое полушарие отвечает за логическое, аналитическое мышление, математические способности. Правое полушарие отвечает за интуицию, творческие навыки, воображение, эмоции, художественный вкус, мечтательность.

Чтобы пройти этот тест, потребуется сделать несколько простых экспериментов со своим телом.

Сплетите пальцы рук в замок

Если вверху остался большой палец левой руки, то напишите на листе бумаги букву «Л». Если большой палец правой руки — «П».

Представьте, что целитесь в дальнюю мишень

Если вы пользуетесь при этом левым глазом, а правый прищуриваете, то напишите букву «Л», если наоборот — «П».

Сложите руки на груди

Если кисть левой руки будет лежать сверху, то напишите «Л», если правой руки, то «П».

Похлопайте в ладоши

Если активнее при этом левая ладонь, то ставьте букву «Л», если правая, то «П».

Результаты теста

Если у вас получилось больше букв «П», то доминирует левое полушарие (так как левая сторона отвечает на правое полушарие, а правая — на левое). Если у вас больше «Л», то у вас лучше работает правое полушарие.

