

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ А.Н.ОСТРОВСКОГО»
(МБОУ «Гимназия им. А.Н. Островского»)
г. о. Кинешма, Ивановская область**

ФИО: Чеботарева Анна Владимировна

Конспект занятия по внеурочной деятельности в 1 классе

Курс внеурочной деятельности: «В мире информации. Работаем с информационными источниками»

Тема занятия: «Приключения в Цветочном городе»

г. Кинешма, 2022 г.

Технологическая карта занятия

Тип занятия: внеурочная деятельность

Тема занятия: Приключения в Цветочном городе.

Цель занятия: мотивировать обучающихся на учебную деятельность, создать условия для личностного развития и закрепления полученных знаний, развитие познавательных способностей обучающихся.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения: формировать уверенность в своих силах, критичность и самостоятельность решения, целеустремленность, умение взаимодействовать с коллективом.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Познавательные УУД:

- читать и понимать смысл прочитанного;
- находить в тексте информацию, необходимую для выполнения учебного задания;
- создание условий для применения методов и приемов решения нестандартных заданий.

Регулятивные УУД:

- подбирать пропущенные слова, используя текстовую информацию;
- анализировать информацию, представленную в виде диаграммы;
- вносить данные в таблицу, используя информацию с диаграммы;
- отвечать на вопросы, используя диаграмму;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Коммуникативные УУД:

- находить информацию, предъявленную в неявном виде, и на её основе отвечать на поставленные вопросы;

-классифицировать объекты, устанавливая соответствие;

-развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

-активизировать включение обучающихся в продуктивную творческую деятельность,

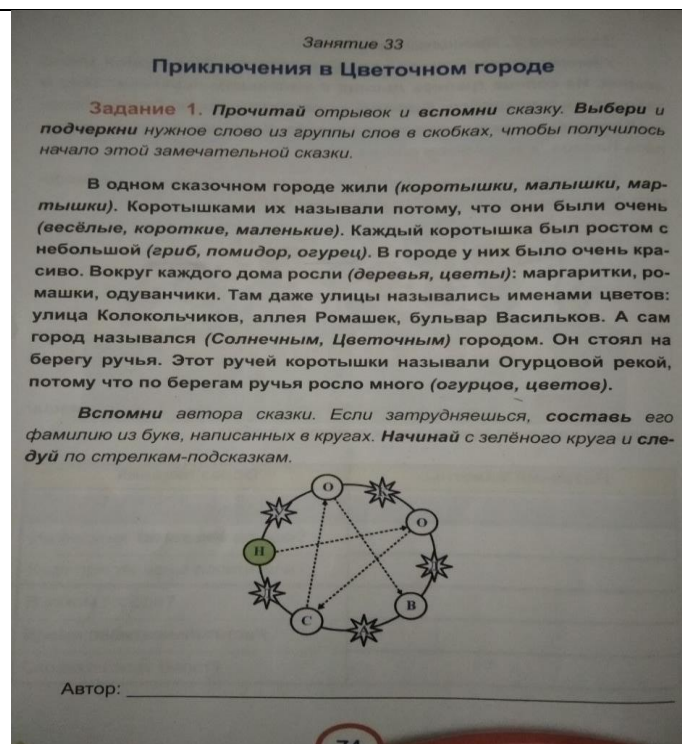
-развитие познавательной активности обучающихся, а также навыков контроля и самоконтроля.

Оборудование урока: компьютер, экран, проектор.

Содержание взаимодействия педагога и обучающихся

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1.	Организационный момент	-Здравствуйте! А теперь проверь, дружок, Ты готов начать урок? Прозвенел уже звонок, Начинается урок. В путешествие пойдём, В чудный город попадём. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво, Тихо сели, спинки прямо. Мы легонечко вздохнём И работать все начнём.	Приветствуют учителя.	Личностные УУД: ответственно относятся к учебе, имеют мотивацию к учебной деятельности. Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу.

2.	Подготовка к основному этапу. Актуализация опорных знаний.	Ребята, - Вы слышали когда-нибудь про город из цветов? Живут в нём коротышки из сказочных миров. Отгадайте главного героя. Все в Цветочном городишке Знают этого мальчишку. Коротышку и зазнайку, Беззаботного...(Незнайку) -Какая книга нам поможет в путешествии?(«Приключение Незнайки и его друзей») В Цветочном городе нам могут встретиться разные испытания и трудности, с которыми нам необходимо будет справиться. - Вы готовы?	Дети отвечают на вопросы учителя.	Коммуникативные УУД: умеют слушать учителя, отвечать на вопросы. Познавательные УУД: Познавательные УУД: осуществлять актуализацию личного жизненного опыта; ориентироваться в своей системе знаний; границы знания/незнания); планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией
3.	Основной этап. Знакомство с новым материалом.	-Откроем тетради на с.74. Прочитайте внимательно задание. Задание 1.	Дети работают в группах и выбирают нужные слова из предложенных.	Личностные УУД: имеют положительное отношение к занятиям, сориентированными на проявление интереса к уроку.



-Нам предстоит выполнить интересное задание.

-Что необходимо выполнить в задании?
Прочитаем текст.

-Нужно выбрать из группы слов нужное слово, чтобы получилось начало сказки.

Сейчас вы поработаете в группах.
Вспомним правила работы в группе.

Познавательные УДД:
Познавательные УУ

формировать навыки поисковой, исследовательской деятельности;

Анализировать, сравнивать, ориентироваться в своей системе знаний:
тельность

соотносить информацию, поиск пропущенных слов.

Коммуникативные УУД:

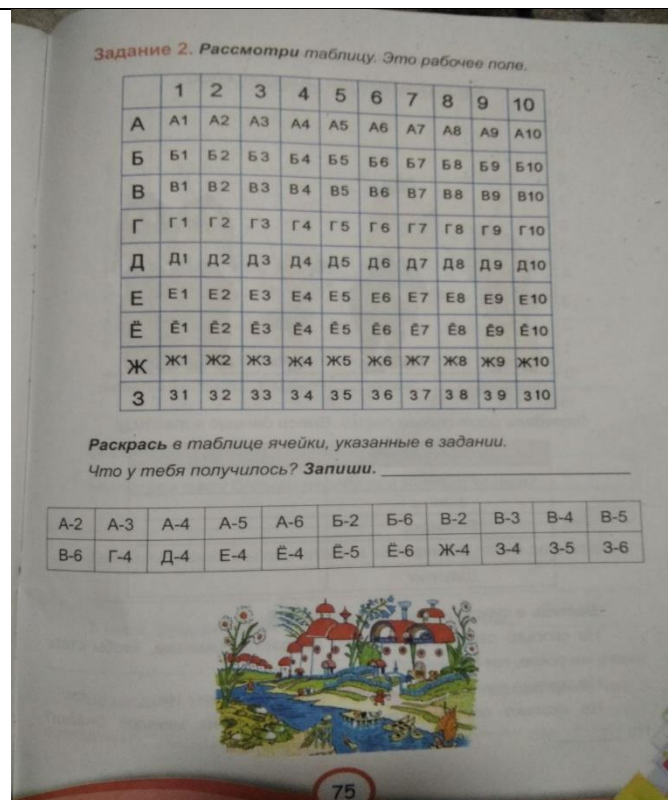
Слушать и воспринимать речь других. Участвовать в диалоге; высказывать свою точку зрения

владеть способами совместной деятельности в группе.

Предполагать (выдвигать) обосновывать

Регулятивные: выдвигать предположения на основе

		Проверка. А сейчас отгадайте пожалуйста автора книги. Вам поможет блок-схема и запишите фамилию. А сейчас , ребята, ещё испытание. Нужно помочь жителям этого сказочного города расшифровать таинственное письмо, которое они получили. Вы готовы? Задание 2 . Работа с таблицей. -Выполните самостоятельно задание 2. Нужно раскрасить ячейки, указанные в задании.	Ребята читают текст , который получился. По блок-схеме отгадывают автора.(Н. Носов) Выполняют задание самостоятельно, раскрашивают нужные ячейки.	имеющихся знаний и обосновывать их. Регулятивные :оценка своей деятельности. Осуществляют самоконтроль Регулятивные: Принимать учебную задачу , осуществлять решение учебной задачи самостоятельно; самостоятельно оценивают правильность выполнения действий. Находить соответствующую ячейку по заданным параметрам таблицы
--	--	--	---	---



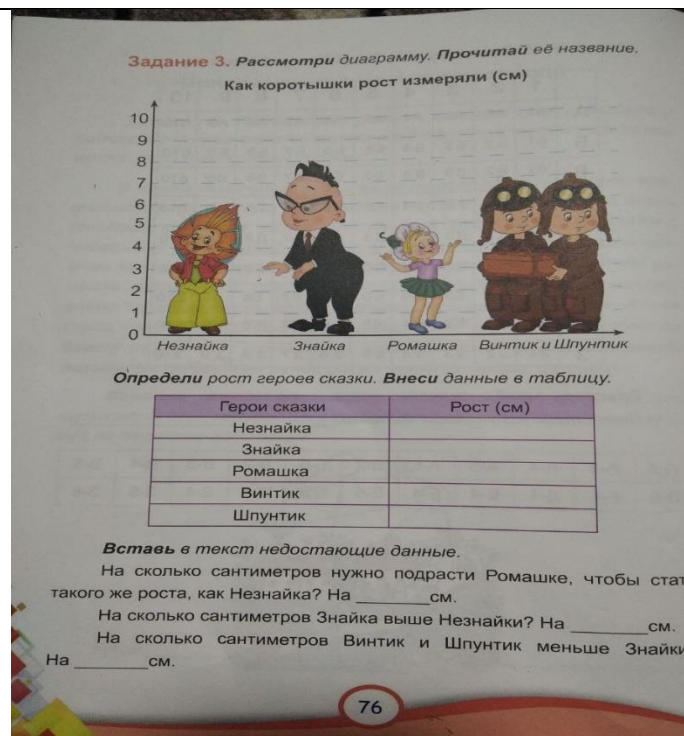
Проверка по эталону.

Это КЛЮЧ.

- Ребята, а как вы думаете, что за таинственный ключ, который прислали коротышкам? Зачем он им?

Высказывают
предположения

4	Физкультминутка	Вместе с коротышками мы сделаем зарядку. Задание 3. Стр.76. А сейчас посмотрите на диаграмму « Как коротышки рост измеряли». Мы определим рост каждого героя и внесём данные в таблицу. Будем работать в парах. Будьте внимательны и помогайте друг другу.	Ребята выполняют танцевальные движения под музыку. Ребята работают в парах и по диаграмме определяют и записывают данные в таблицу.	Коммуникативные УУД: Умение договариваться, работать сообща, уважать чужое мнение
---	-------------------------------	--	---	--

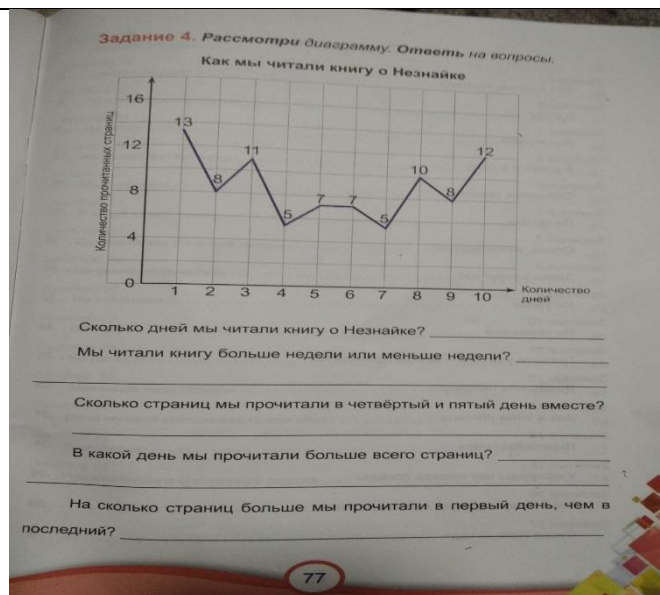


А теперь сравним коротышек и решим математические задачи. А результаты внесём в текст.
Решение с комментированием.

Ребята решают математические задачи и результаты записывают в текст.

Регулятивные УУД: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений героев сказки.

				Познавательные УДД: Уметь извлекать информацию из диаграммы , заносить данные в таблицу, решать математические задачи
4.	Закрепление пройденного материала.	Задание 4.Работа со графиком . -Посмотрите внимательно на с.77. Что вы видите? -Для чего нужна диаграмма? Какого она вида? (График) Давайте ответим на вопросы « Как мы читали книгу о Незнайке»	-Мы видим диаграмму . - Диаграмма нужна для того, чтобы информацию было удобно читать и сравнивать. У нас это график.	Коммуникативные УУД: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные УУД: планировать своё действие; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.



Ребята отвечают на вопросы, используя график.

Познавательные УУД: работать с графиком, систематизировать, обобщать изученное. поставленной задачей

5.	Заключительная часть. Рефлексия.	Ну что ж ребята наше занятие подходит к концу. Давайте подведем итоги. - Ребята, где мы путешествовали? -С какими героями подружились? Отметьте те слова, которые вы сегодня слышали на уроке и они вам понятны. <i>Текст, автобус, число, график, синонимы, библиотека, диаграмма, кластер, рисование, мультфильм, информация, лес, сказка.</i> - Что на занятии было интересным? - Что было особенно трудным?	Ответы детей.	Регулятивные УУД: умение оценить результаты деятельности. выдвигать предположения на основе имеющихся знаний и обосновывать их, организовывать выполнение заданий учителя. Личностные УУД: осознавать успешность своей деятельности. Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя; слышать и понимать речь других.

Список литературы

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности. - Рига: Виеда. 1992.
2. Голубь В.Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 7-10 лет. - М.: ВАКО, 2010.
3. Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет. - М.: НПО «Перспектива», 1993.
4. Зак. А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: «Академия развития», 1998.

5. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет. Задания для самостоятельной работы детей. (ксерокопии)
6. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики во втором классе. - М.: Илекса. 2005.
7. Лихтарников Л.М. Занимательные логические задачи. - СПб: Лань, МИК, 1996.
8. Математика 2-4 классы: олимпиадные задания. Вып.1 Сост. Г.Т.Дьячкова. - Волгоград: Учитель, 2011.
9. Мочалов Л.П. Головоломки: Кн. для учащихся. - М.: Просвещение: АО «Учеб. лит», 1996.
10. Перельман Я.И. Занимательная арифметика: Загадки и диковинки в мире чисел. - М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2007.
11. Соколовская С.М. Словарь в ребусах и загадках. Учебное пособие по русскому языку для учащихся 1-4 классов и учителей. - Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2002.
12. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.: Омега, 1996.
13. Сухих И. Г. 800 новых логических и математических головоломок. - М.: АСТ: Астрель, 2008.