

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Меженникова Елена Александровна

ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» СП «Детский сад «Забава»

Самарская область, мкр. Южный город»

Компьютер несёт в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, созданные сюжеты, предметные картинки с заданным звуком и без него привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание действовать, играя автоматизировать и дифференцировать поставленные учителем-логопедом нарушенные звуки. Использование компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста особо актуально.

В «Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» говорится о том, что основная общеобразовательная программа должна предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. А основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Интерактивные игры- совместный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. К сожалению, в этой области очень мало систематических исследований и широких наблюдений.

Одна из главных задач интерактивных игр- способствовать ребёнку стать активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического и родительского воздействия. Это позволяет ребёнку осознанно усваивать знания.

Применение интерактивных методов обучения позволяет реализовать дифференцированный подход к детям разного уровня подготовленности.

Использование новых непривычных приёмов закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход.

Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Кроме того, у дошкольников с ТНР один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

Цель:

Создание мотивации детей (с помощью интерактивной игры), направленной на активную самостоятельную детскую деятельность для получения результата и повышение качества образовательного процесса

Задачи:

- сделать материал доступным для восприятия не только через слуховые анализаторы, но и через зрительные;
- существенно расширить звуковой ряд тем по автоматизации и дифференциации нарушенных звуков, создавая авторские интерактивные игры, делая их доступными и понятными детям;
- обогатить методические возможности организации совместной деятельности педагога и детей, придать ей современный уровень с учетом ФГОС;
- активизировать речевой потенциал ребёнка, способствовать воспитанию интереса к речевым интерактивным играм;
- активизировать и развить эмоциональное восприятие по автоматизации и дифференциации нарушенных звуков;
- способствовать формированию познавательной мотивации дошкольников к речевой деятельности;

Используя в своей практике интерактивные игры я выделила для себя ряд преимуществ:

- 1) Компьютер на занятии выступает средством, активизирующим коррекционную работу (количественно усиливает функцию учителя-логопеда, повышает скорость обмена информацией между ребенком и педагогом, оперативности принятия решения);
- 2) Позволяет создать учебную ситуацию, в которой деятельность детей реализуется в игровой форме;
- 3) Открывает быстрый доступ к КТ, необходимым для отработки умений и навыков, а также закрепление пройденного материала в игровой форме;
- 4) Учет индивидуальных особенностей и дифференцированный подход;
- 5) Возможность формирования обобщенных приемов умственной и речевой деятельности для решения большего круга учебных задач;
- 6) Высокая скорость обновления дидактического материала на экране экономит время на занятии;
- 7) Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества;
- 8) Активизация работы родителей за счет использования новых консультативных форм и, предлагаемых способах взаимодействия с детьми;
- 9) Расширение творческих способностей педагога;
- 10) Экономия временных ресурсов.

Преимущества использования интерактивных игр для ребенка:

- 1) Использование интерактивных игр позволяет включаться трем видам памяти: зрительной, слуховой, моторной, что позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально — аудиальные условно-рефлекторные связи ЦНС. В процессе работы на их основе у детей

формируются необходимые речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью;

2) Повышается мотивация обучения детей, активизация произвольного внимания за счет использования новых способов подачи материала, помогает развитию произвольного внимания;

3) Развитие мелкой моторики детей, за счет управления мышью и работой с клавиатурой.

4) Формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, т.к. мозг ребенка одновременно выполняет несколько видов деятельности: следит за изображением, отдает команды пальцами, а также активизирует умственную деятельность;

5) Повышение самооценки ребенка за счет системы поощрений, возможности исправить недочеты самостоятельно;

6) Формирование активной позиции, за счет представления себя в новой роли;

7) Побуждение детей к познавательной деятельности;

8) Расширение объема получаемой информации, увеличение восприятия, лучшее запоминание чему способствует увеличение количества и качества иллюстративного материала (это важно, поскольку в дошкольном возрасте преобладает наглядно — образное мышление)

9) Высокая динамика способствует эффективному усвоению материала, памяти, воображения, творчества у детей

10) Формирование навыка самостоятельной продуктивной деятельности;

11) Развитие активного восприятия, которое является опорой прочных знаний;

12) Восприятие образной информации, понятной детям, которые пока не владеют навыками чтения и письма;

13) Формирование у детей рефлексии. Учебные задания дают возможность наглядно представить результат своих действий, возможность исправить ошибку, если она сделана;

14) Развитие таких волевых качеств, как самостоятельность, собранность, усидчивость (т.к. решая проблемную задачу, ребенок стремится к достижению положительного результата, подчиняет свои действия поставленной цели)

При отборе игр следует учитывать ряд требований ФГОС, предъявляемых к развивающим и обучающим программам, применяемым на логопедических занятиях:

- соответствие возрастным особенностям;
- занимательность;
- грамотность;
- создание ситуации успеха;
- достижение цели;
- стимулировать познавательно-речевое развитие детей;

- В настоящее время существует огромное количество логопедических компьютерных программ. К сожалению, данные игры, не всегда представляют возможность использовать их в стенах ДОО. Происходит это по разным причинам: длительные эпизоды, не соответствие программным задачам на определенном этапе, отсутствие необходимого оборудования (н-р, микрофон), неверное произношение слов, что категорически противопоказано детям с нарушениями в речевом развитии.

Пример: интерактивная игра-презентация «Приключения Лунтика» - цель: автоматизация звука [Л].

Инструкция: «Помоги Лунтику «подружить» звук [Л] с гласными звуками».



Л

А



Л

О



Л

У



Л

Ы

Инструкция:
«Посмотри на
картинки, назови их.
Помоги Лунтику
найти те, в которых
звук [Л] стоит в
начале слова».



Инструкция: «Лунтик решил поиграть в «прятки». Куда он спрятался?».



ЛУНТИК ПОД СТОЛОМ

В mail-облаке создала папку «Интерактивные игры», которые использую в работе и в качестве рекомендаций родителям. Пройдя по ссылке, они дома могут закреплять нужный звук с помощью данных игр. Игры периодически обновляю, пополняю.

<https://cloud.mail.ru/public/vcDC/WbF1L73Ug>

Кроме этого, я использую различные сайты и сервисы с интерактивными играми для развития всех компонентов речи:

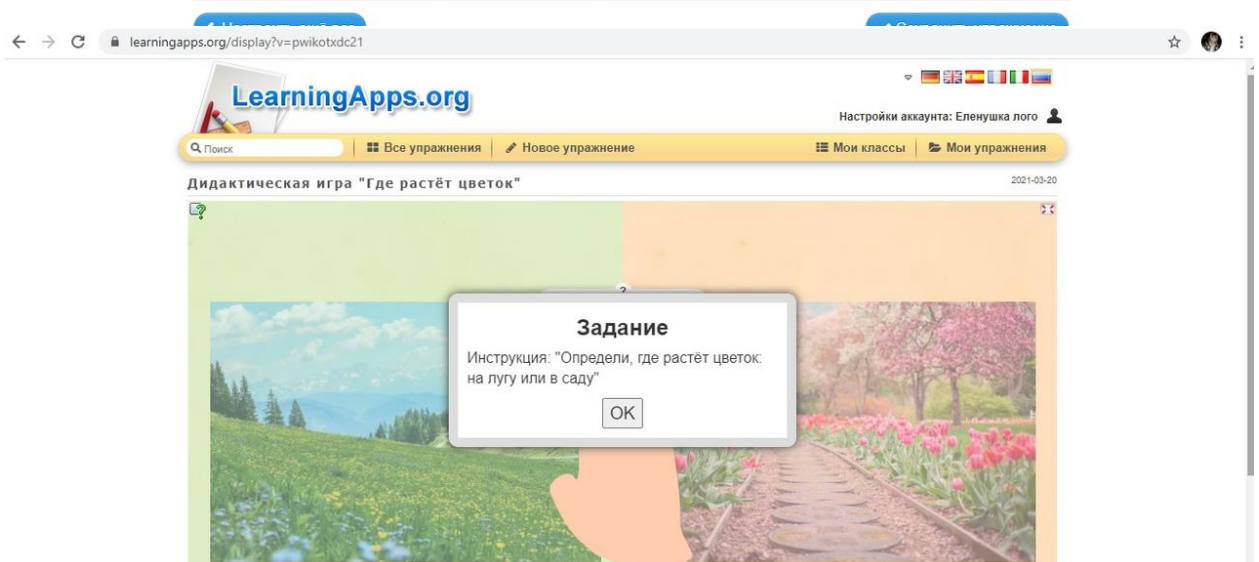
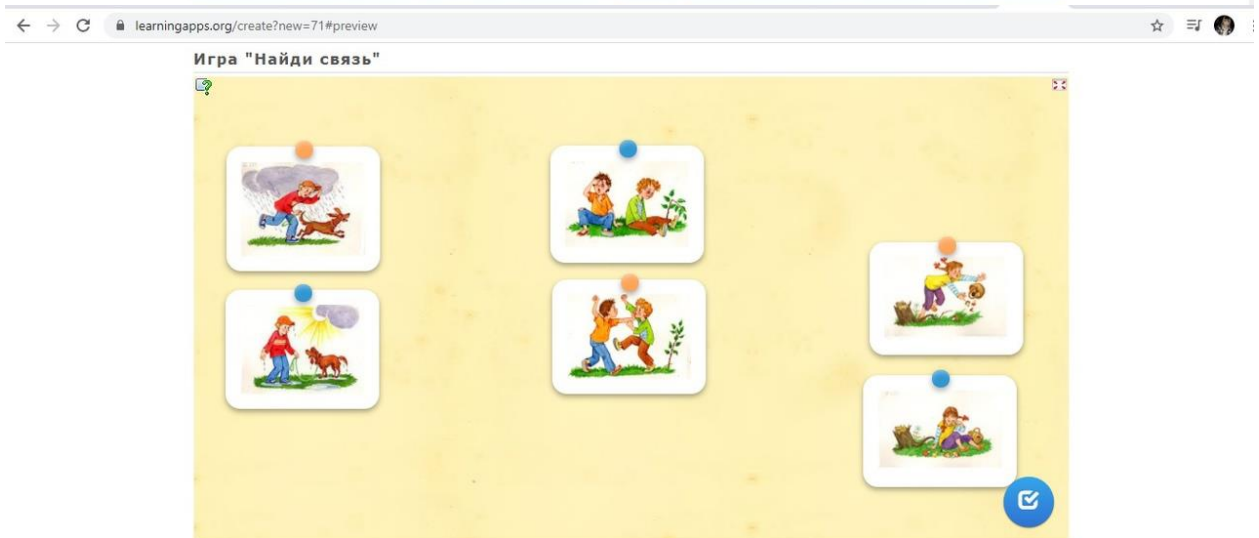
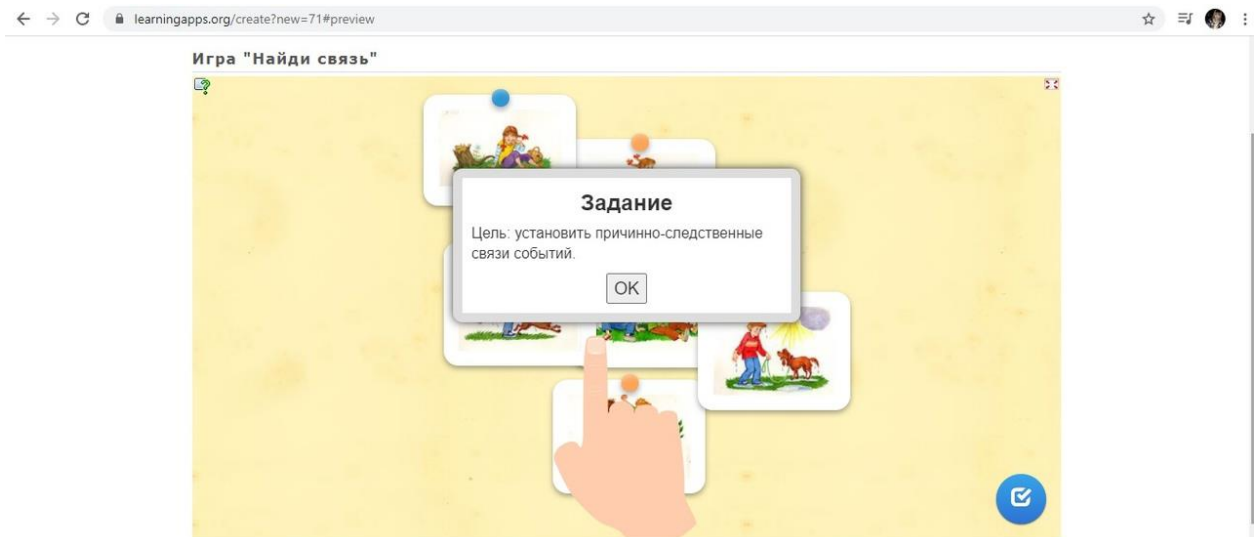
- ✓ <https://vini.by/> - ЛогоМир
- ✓ <https://mersibo.ru/> - Мерсибо
- ✓ «Игры для Тигры»
- ✓ <http://shkatulkalogopeda.blogspot.com/> - Шкатулка логопеда
- ✓ <http://e-igroteca.com/roditelyam/onlajn-igry/> - Игротека
- ✓ <https://www.logozavr.ru/>
- ✓ www.solnet.ee – Умные игры для умных детей, родителей, учителей

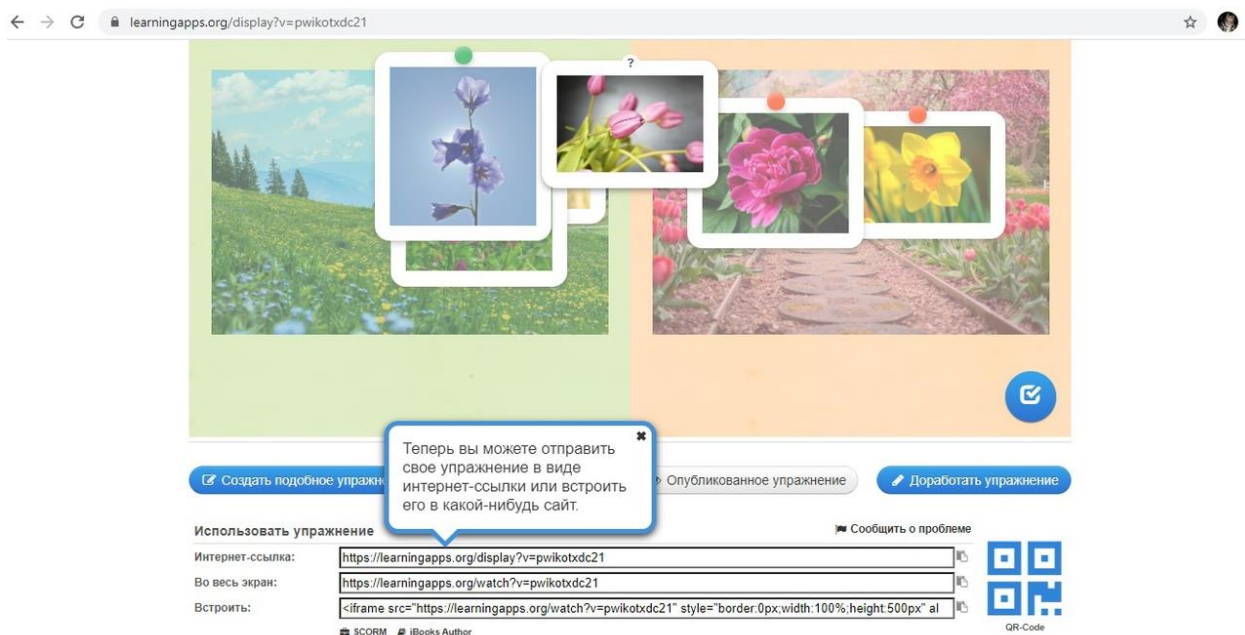
Одним из интересных цифровых сервисов для меня стал <https://learningapps.org/>

LearningApps.org создан для поддержки обучения и преподавания с помощью небольших общедоступных интерактивных упражнений. Данные упражнения создаются онлайн и в дальнейшем используются образовательном процессе. Для создания таких упражнений на сайте предлагается несколько шаблонов (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.).

В нем я создаю логопедические игры и упражнения с элементами.

Пример: игра с элементами ТРИЗ

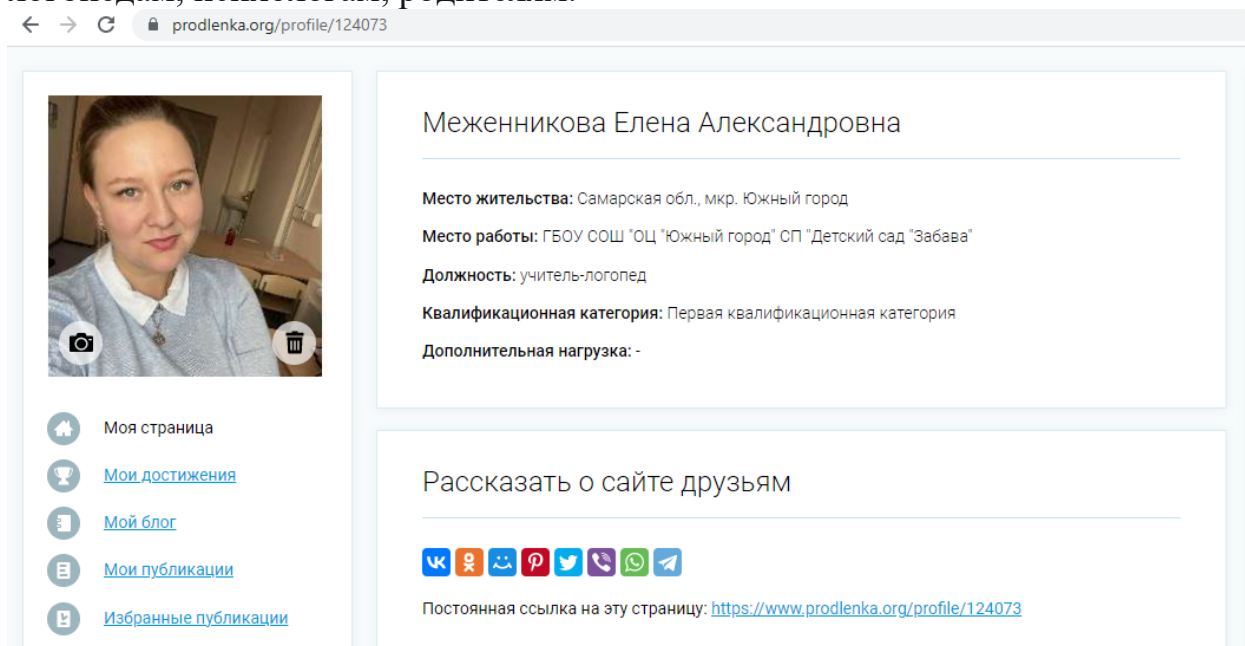




В работе с родителями применяю создание электронных образовательных маршрутов в рамках различных лексических тем. В маршруте пошагово происходит усвоение лексической темы с помощью видео, игр т.п.

<https://cloud.mail.ru/public/UTDM/UkbnonbTJ>

Также я веду блог на образовательном портале «Prodlenka», где публикую методические разработки, которые могут быть полезны учителям-логопедам, психологам, родителям.



Внедрение современных компьютерных технологий в логопедическую практику позволяет сделать работу логопеда более продуктивной и

эффективной. Компьютерные технологии являются еще одним эффективным способом формирования правильной речи и коррекции ее недостатков. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы логопеда, расширяя возможности организации взаимодействия логопеда с другими участниками образовательного процесса, что позволяет значительно повысить эффективность коррекционной работы.

Таким образом грамотное сочетание традиционных средств и ИКТ позволяет учителю-логопеду не только идти в ногу со временем, выполняя требования законодательства, но и повысить мотивацию детей к занятию, что существенно сократить время на преодоление речевых нарушений и повысит эффективность коррекционно-образовательного процесса.

Список литературы:

1. Кукушкина О. И. Компьютерные технологии в контексте профессии: обучение студентов. Дефектология – М., 2001. – № 3.
2. Лынская М. И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ. Логопед в детском саду – Л., 2013. – № 6 (13) .
- Федорович Л. А. Информационные технологии в учебном процессе подготовки будущих логопедов. Логопед в детском саду – Л., 2015. – № 5-6 (8-9).
3. Белкин А. С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. – Челябинск, 2014.
4. Борякова Н. Ю., Соболева А. В., Ткачева В. В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. – М., 2011.
5. Гаркуша Ю. Ф., Черлина Н. А., Манина Е. В. Новые информационные технологии в логопедической работе. Логопед. 2014. № 2.
8. Интерактивные технологии в образовании// учебно-методический ком-плекс// Российский государственный гуманитарный университет. – Москва, 2015. – 21с.