

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя школа № 37" города Смоленска

Конспект урока математики и информатики по теме "Что узнали. Чему научились"

Учитель: Раскатова Татьяна Евгеньевна



Тема урока: «Что узнали. Чему научились»

Образовательные:

- закрепить устные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100;
- продолжить работу по формированию представления о структуре задачи, совершенствовать умения различать условие задачи, вопрос, правильно оформлять решение и ответ задачи;
- совершенствовать умения различать геометрический материал.

Развивающие:

- развивать математическую речь;
- развивать внимание;
- развивать логическое мышление;
- развивать пространственное мышление.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к изучению математики;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать аккуратность в ведении тетради;
- воспитывать желание преодолевать трудности;
- воспитывать уважительное отношение к одноклассникам.

Формирование УУД (метапредметные)

Личностные УУД:

- самоопределение;
- нравственно-этическая ориентация;
- принятие образца “хорошего ученика”;
- формирование интереса (мотивации) к учению.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка;
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке;
- умение оценивать результат своей работы на уроке.

Познавательные УУД:

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- отвечать на вопросы учителя;
- уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- умение осуществлять самопроверку, взаимопроверку;
- участвовать в диалоге на уроке;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- слушать и понимать речь других;
- взаимодействовать в паре.

Используемые технологии: элементы индивидуально-ориентированной системы обучения (ИОСО), здоровьесберегающей технологии, информационно-

коммуникационная технология (ИКТ), педагогика сотрудничества, групповая технология, технология педагогического общения, технология педагогической поддержки.

Оборудование:

- М.И.Моро, М.А.Бантова. Учебник математики 2 класс, часть 1– М.: Просвещение;
- интерактивная доска;
- мультимедийная презентация;
- карточки для работы в парах;
- таблички с названиями рубрик, образцами написания цифр;
- картинки животных, с изображением осени;
- набор с геометрическими фигурами для игры «Верно-неверно»;
- набор сигнальных карточек («смайликов»).

Ход урока

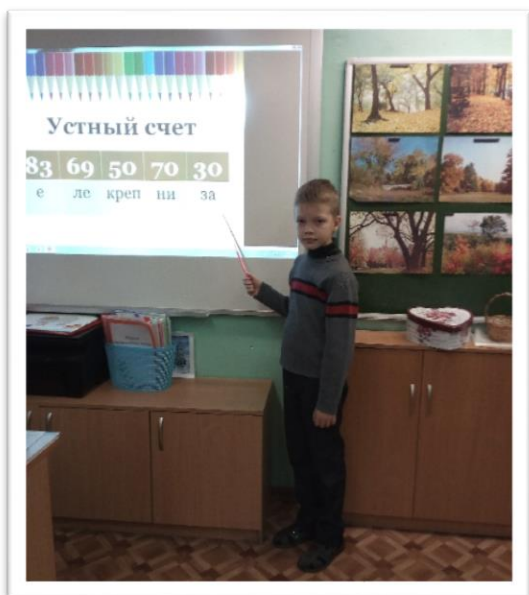
1. Орг. момент. (Эмоциональный настрой класса на урок)

- Ребята, с каждым днём вы поднимаетесь всё выше и выше по ступенькам лестницы знаний. Вы уже много знаете и много умеете. Сколько трудных ступенек вы уже преодолели! Ваши знания, ваше старание и трудолюбие помогут вам подняться ещё на одну ступеньку. Вы готовы? Тогда вперёд! Будьте все очень старательными, дружными и внимательными! Я желаю вам успехов!

2. Сообщение темы и целей урока. (презентация)

Настроимся на урок математики. Проведём разминку для ума и узнаем тему сегодняшнего урока.

1. В этом числе 8 дес .и 3 ед. **(е)** (слайд 1)
2. Число на 1 меньше, чем 70. **(ле)** (слайд 2)
3. Уменьшаемое 52, вычитаемое 2, чему равна разность. **(креп)** (слайд 3)
4. Первое слагаемое 60, второе 10, найди сумму. **(ни)** (слайд 4)
5. Сколько см в 3 дм? **(за)** (слайд 5)



Расставьте полученные результаты в порядке возрастания и узнаете тему урока.

Закрепление (слайд 6)

*Урок на закрепление даёт нам всем понять.
Что мы делать умеем и что должны знать.*

На доске появляются таблички:

Что узнали. Чему научились.

А какие цели стоят перед нами?
Приступим к работе.

3. Чистописание.

(На доске картины, изображающие осень)

Послушайте отрывок из стихотворения А.С. Пушкина.

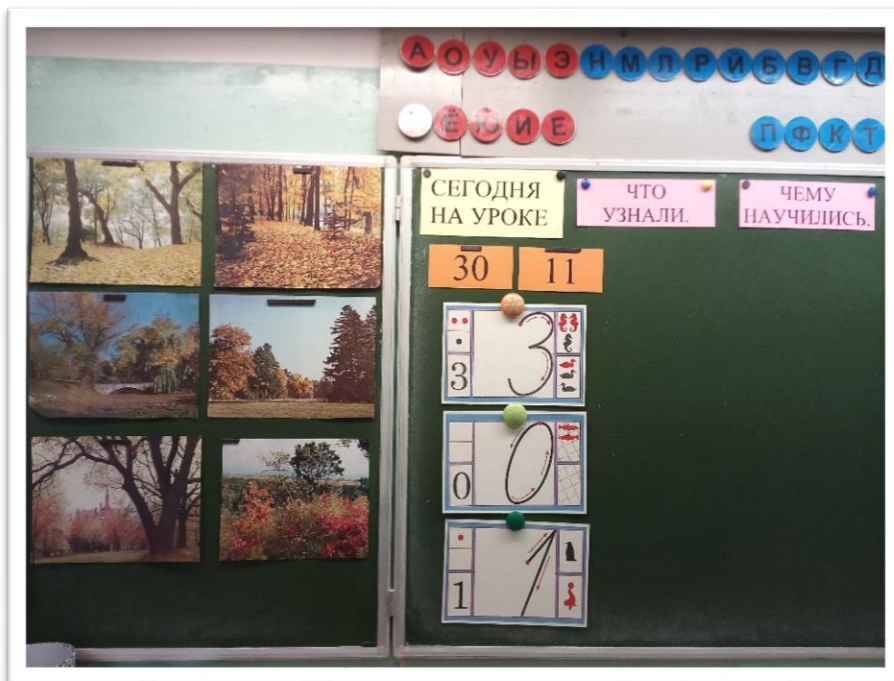
Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса.

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса...

О каком времени года говорится в этом отрывке? Какое сегодня число? А какой месяц? (30, 11). Что общего в этих числах? Чем они отличаются? Сколько разных цифр требуется для записи этих чисел? Пропишите эти цифры через клетку. (Показываю образец написания каждой цифры)



Какой это день для осени? Да, это последний день осени, завтра 1 декабря – первый день зимы. Сегодня на уроке математики мы прощаемся с осенью.

4. Повторение состава чисел.

Какие деревья остаются вечнозелёными? В парке посадили 12 елей и сосен.

Сколько елей и сколько сосен могло быть. (На доске рисунки ели и сосны)

Повторение состава числа 12 проходит в виде игры: дети получают карточки с числами и по сигналу становятся парами, образуя число 12.



5. Работа с учебником. Закрепление вычислительных навыков.

Тяжело птицам зимой. (Слайд с изображением зимующих птиц). Люди должны им помогать. Приготовим для них семена, зёрна. (Слайд с изображением птиц в кормушке). Мы сейчас будем выполнять задание №21 стр.74. Как только мы заполняем свободное окошечко в таблице, наши птички получают немного корма.

Записываем ответы в тетрадь: 86, 82, 34, 42, 46, 60. Что общего во всех этих числах? Какое число можно считать лишним? Почему?

Наши птицы не останутся голодными. Вы им помогли. Большое вам спасибо.

6. «Отдых с пользой!»

В центре нашего внимания рубрики «Отдых с пользой!» будет одна цифра.

*Повернуть ее ты можешь,
Головой поставить вниз,
Цифра будет все такой же,
Что за цифра? Подскажи!*

Считается, что так обозначать нуль впервые стали в Индии, но некоторые ученые думают, что нуль появился еще раньше, у вавилонян. Но везде он и обозначался, и назывался кружочком. У этой цифры есть еще одно важное значение. Обычно мы думаем, что нуль стоит в начале ряда чисел и что любое число (один, два, три, и т.д.) будет больше нуля. А в каком случае нуль помещается между двумя рядами чисел, которые идут вверх и вниз от него? (Термометр). (Показ термометра). Вверх идут цифры, обозначающие градусы тепла, вниз - градусы холода. Про числа, расположенные над нулем, мы говорим «выше нуля». Сейчас всё чаще температуры будет опускаться ниже нуля, наступают холода.

Физминутка.

Поздней осенью некоторые животные ложатся в спячку. Назовите их. (Медведь, ёж) (Рисунок хомяка)

Хомяк осенью начинает готовиться к зиме. Он отъедается и сильно жиреет. Перед тем, как улечься спать, хомяк сгребает лапами в нору опавшие листья, устраивает себе мягкую постель. Но спит хомяк зимой не так крепко, как, например, ёж. Во время оттепелей он нередко просыпается, чтобы немного размяться и погреться на солнце.

— Вот и мы разомнёмся, проведём зарядку.

Хомка

Хомка-хомка-хомячок, полосатенький бочок,
Хомка раненько встаёт, шейку моет, щёчки трёт,
Подмечает хомка хатку и выходит на зарядку.
Раз, два, три, четыре, пять - хочет хомка сильным стать.

7. Решение задач. Работа в парах.

Осенью животные делают запасы на зиму. Вот и белка делает запасы. (Рисунок белки) Что она запасает?

Работать мы будем в парах.

Давайте вспомним **правила работы в парах**:

- говорить по очереди;
- слушать друг друга;
- вносить предложения;

- высказывать свои мысли;
- работать дружно;
- приходить к единому мнению;
- подводить итоги обсуждения;
- поблагодарить партнёра за работу.

Молодцы, ребята! Правильно! При работе в парах, стараемся всё делать вместе, сообща. Учимся договариваться, помогаем друг другу.

Решите задачи.

Задача 1.

Одна белка собрала 17 грибов, а другая – 8. На сколько больше грибов собрала первая белка, чем вторая?

$$17 - 8 = \dots (\text{гр.})$$

$$17 + 8 = \dots (\text{гр.})$$

Выберите правильное решение, запишите его в тетрадь и оформите ответ.

Какой нужно поставить вопрос к задаче, чтобы она решалась действием сложения?



Задача 2.

У одной белочки в дупле 14 орехов, а у другой на 2 ореха больше. Сколько орехов запасли белочки вместе?

$$(14 - 2) + 14 = \dots (\text{ор.})$$

$$(14 + 2) + 14 = \dots (\text{ор.})$$

Ответ: ___ орехов белочки запасли вместе.

Выберите числовое выражение, которое является решением данной задачи. Запишите ответ.

Что нужно изменить в условии задачи, чтобы она решалась вторым числовым выражением?

Самопроверка. (Дети оценивают правильность выполнения своей работы цветными кружками: зелёный - всё правильно, красный - допустили ошибки).



8. «Когда так говорят?»

Ноль мы встречаем в речи, используя крылатые выражения. Объясните их значения:

ноль без палочки- ничего несостоящий, незначащий человек.

ноль внимания - полное равнодушие, безразличие.

абсолютный ноль, круглый ноль-человек совершенно бесполезный в каком-либо деле.

9. Сравнение именованных чисел.

- Похолодало. Золотая роща померкла. Скоро декабрь. Живая природа окончательно подготавливается к суровым испытаниям зимы.

И вам сейчас предстоит испытание – сравнить

именованные числа.

5 см * 50 мм

1 м * 100 см

70 см * 7 дм 5 см

1 ч * 50 мин

4 ученика у доски (они работают в парах на листах с заданиями). Дети выполняют работу самостоятельно.

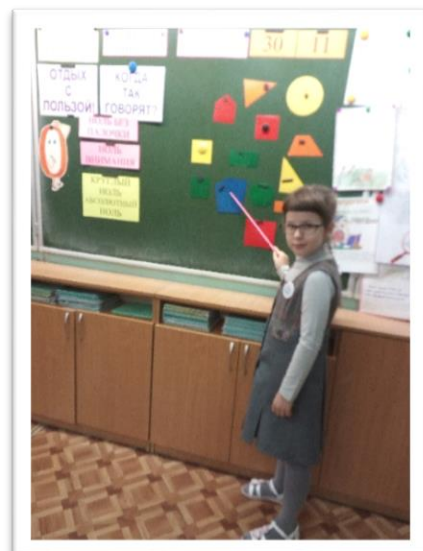


Взаимопроверка. (Выполненные работы вывешиваю на доске).

10. Повторение геометрического материала. Игра «Верно-неверно».

Если дети согласны с высказыванием – хлопок в ладоши, если нет – сидят тихо.

- некоторые фигуры красного цвета;
- все фигуры-четыреугольники;
- некоторые фигуры треугольники;
- фигура красного цвета-квадрат;
- все желтые фигуры-треугольники;
- некоторые желтые фигуры -треугольники;
- каждая фигура-многоугольник.



11. Домашнее задание.
стр. 75 №27 (устно)

12. Итог урока.

Пришло время попрощаться с осенью. Вот уже выпал и снежок. Подошёл к концу и наш урок. Какие темы повторили сегодня на уроке? Какие задания было легко выполнять? В чем испытывали затруднения?

13. Рефлексия.

Подумайте, как вы работали сегодня на уроке, довольны ли вы своей работой. На ваших партах лежат смайлики: жёлтый, синий и зелёный. Выбери.

На доске плакат:

Урок понравился, я справился со всеми заданиями. Я доволен собой. **(жёлтый)**

Настроение хорошее. Мне было трудно, но я справился. **(синий)**

Задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь. **(зелёный)**

Вы старались и работали на уроке очень хорошо! Все молодцы! Спасибо за работу!

