

**Конспекты интегрированных занятий по
английскому языку и изобразительной
деятельности для детей дошкольного возраста**

Составитель:
Г.А.Холявина,
педагог дополнительного образования
МБДОУ «Детский сад № 49 «Радуга»
Прокопьевский МО

2022

Содержание:

1. Конспект интегрированного занятия по английскому языку и рисованию «Leopard» по теме «Parts of body» 3
2. Конспект интегрированного занятия по английскому языку и аппликации «Dinosaur» по теме «Toys» 8
3. Конспект интегрированного занятия по английскому языку и лепке «Birthday cake» по теме «Food» 13

**Конспект интегрированного занятия по английскому языку и
рисованию «Leopard» по теме «Parts of body» в старшей группе (1 год
обучения)**



Цель: закрепление лексики на тему «Parts of body» (части тела) через изобразительную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ обучать воспитанников поэтапному рисованию;
- ✓ закреплять знания лексических единиц на тему «Parts of body», «Colors»;
- ✓ активизировать употребление лексических единиц на тему «Parts of body», «Colors»;

- ✓ обучать аудированию (пониманию на слух) и употреблению ранее изученных речевых конструкций: What is it? It is. What color is it? What does the leopard have? Leopard has. How many legs has a leopard? Count, please.

Развивающие:

- ✓ развивать художественный вкус и воображение воспитанников;
- ✓ развивать чувство формы, цвета и пропорций у воспитанников;
- ✓ развивать аудирование (понимания на слух) английской речи.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать инициативу и самостоятельность в выборе цветовой палитры при выполнении рисунка.

Оборудование: доска, образец рисунка, демонстрационный материал с изображением частей тела (flashcards), альбомы, простые и цветные карандаши, ластики, перчаточная кукла.

Предварительная работа: Изучение лексических единиц на темы «Parts of body» и «Colors», изучение названий оборудования для рисования, проведение дидактических и лексических игр, рассматривание иллюстраций животных и отработка изучаемого материала в активной речи на английском языке.

Ход занятия:

Организационный момент: Воспитанники входят в кабинет, педагог приветствует детей и предлагает сесть за столы.

- I glad to see you. Come in and sit down at the table. (дети садятся за столы)

- Hello, children. (дети отвечают на приветствие: Hello, teacher)

- Let's sing the Hello song. (дети вместе с педагогом поют песенку Hello)

Hello, hello, hello, hello,

Hello, hello, hello to you.

Вводная часть: В кабинете слышится плачь. Педагог прислушивается и спрашивает: Do you hear? Someone is crying. Педагог заглядывает под стол и достает перчаточную куклу (лягушка).

- Who is it? (дети отвечают: It's mister Frog)

- Mister Frog, why are you crying?

- I cannot draw (кукла отвечает, что не умеет рисовать)

- Children, let's teach to draw mister Frog (педагог предлагает научить мистера Фрога рисовать).

- Are you ready? (дети отвечают Yes)

Основная часть:

- Look at the desk. There are the flashcards. Tell me, please. What's it? (педагог обращает внимание детей на доску, на которой находятся карточки с изображением частей тела, и спрашивает: «Что это?»)

Дети называют части тела, на которые указывает педагог (head, eyes, nose, ears, legs, tail)

- Good! Excellent!

Двигательная активность: Педагог предлагает детям встать и поиграть с мистером Фрогом (мистер Фрог называет часть тела, а дети касаются ее). Игра под музыку.

- Stand up and let's play with mister Frog! I'll say the parts of body and you touch it.
- Touch a head, please. Touch a nose. Touch a leg. Touch an ear. Touch an eye.
- Very good! Sit down.

Основная часть:

- Look at the desk. Who is it? (педагог предлагает посмотреть на доску, где находится образец рисунка, и спрашивает кто это)

- It's a leopard. What color is the leopard? (педагог спрашивает, какого цвета леопард и дети отвечают) Yes, the leopard is yellow.

- What does the leopard have? (педагог спрашивает, что есть у леопарда. Если дети затрудняются ответить полной фразой, педагог помогает им.)

- The leopard has a head (eyes, ears, nose, legs, tail).



На столах у воспитанников находится раздаточный материал: альбомы, простые карандаши, ластик.

- Take your album, please, and open your album. Take a pencil. Let's start.
(педагог предлагает взять альбомы и карандаши)

- Follow me (следуйте за мной)

Педагог демонстрирует на доске пошаговое рисование леопарда, проговаривая те части тела, которые рисует.

- Let's draw a body. Draw a head, eyes, a nose, ears. Let's draw legs. Draw a tail.

Пошагово, следя за действиями педагога, воспитанники выполняют набросок леопарда. Далее педагог предлагает детям цветные карандаши, чтобы раскрасить леопарда.

-Look at me. I have many color pencils. Let's paint our leopards.

У каждого воспитанника педагог спрашивает, какого цвета карандаш он хочет взять.

- What color of pencil do you want? (дети отвечают: yellow, brown, green)

Воспитанник просит педагога дать ему карандаш определенного цвета.

- Give me, please, yellow pencil.

Только после этого ребенок получает карандаш и раскрашивает леопарда. Если ребенок затрудняется, педагог помогает ему.

Заключительная часть:

После завершения работы, педагог просит показать мистеру Фрогу свои



рисунки и мистер Фрог задает вопросы, на которые дети отвечают.

- Who is it? (It's the leopard)

- What color is your leopard? (The leopard is yellow/brown)
- What does leopard have? (The leopard has a head/nose/ears/eyes/tail/body/legs)

Мистер Фрог благодарит детей за рисунки и прощается.

- I can draw a leopard now. Thank you, children. I have to go. Good buy! (дети прощаются с мистером Фрогом и педагогом)

**Конспект интегрированного занятия по английскому языку и
аппликации «Dinosaur» по теме «Toys» в старшей группе (1 год
обучения)**



Цель: закрепление лексики на тему «Toys» (игрушки) через аппликацию.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ закреплять приемы аппликации;
- ✓ закреплять знание лексических единиц на тему «Toys», «Colors»;
- ✓ повторять лексические единицы на тему «Parts of body»;
- ✓ активизировать употребление

лексических единиц на тему «Toys», «Colors»;

- ✓ обучать аудированию (пониманию на слух) и употреблению ранее изученных речевых конструкций: What is it? It is. What color is it? The dinosaur is blue;
- ✓ закреплять употребление названий принадлежностей для аппликации на английском (альбом, клей, ножницы).

Развивающие:

- ✓ развивать мелкую моторику воспитанников;
- ✓ развивать чувство формы и композиции у воспитанников;
- ✓ развивать аудирование (понимание на слух) английской речи.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать инициативу и самостоятельность при выполнении работы.

Оборудование: доска, образец аппликации, демонстрационный материал с изображением игрушек (flashcards), альбомы, ножницы, клей.

Предварительная работа: Изучение лексических единиц на темы «Toys», «Parts of body», «Colors», изучение названий оборудования для аппликации, проведение дидактических и лексических игр, рассматривание иллюстраций игрушек и отработка изучаемого материала в активной речи на английском языке.

Ход занятия:

Организационный момент: Воспитанники входят в кабинет, педагог приветствует детей и предлагает сесть за столы. Свои слова педагог сопровождает пояснительными жестами для того, чтобы развивать понимание и восприятие детьми иноязычной речи.

- I glad to see you. Come in and sit down at the table. (дети садятся за столы)

- Hello, children. (дети отвечают на приветствие: Hello, teacher)

- Where are your hands? Show me. Clap your hands, please (педагог просит показать детей свои руки и похлопать в ладоши)

- Let's sing a song. All together.

Педагог включает песенку «Hello, how are you?», дети подпевают, хлопая в ладоши.

Hello, hello, hello, how are you?

Hello, hello, hello, how are you?

I'm good. I'm great. I'm wonderful.

Hello, hello, hello, how are you?

Hello, hello, hello, how are you?

I'm tired. I'm hungry. I'm not so good.

Педагог задает детям вопрос «Как дела?»

- How are you?

- I'm good/ I'm great/ I'm wonderful.

Вводная часть: Педагог обращает внимание детей на доску, на которой размещены карточки с изображением игрушек.

- Look at the desk. Its are toys.

Педагог спрашивает, показывая на картинки, что это. Дети отвечают.

- What's it?

- It's a robot. It's a track. It's a boll. It's teddy bear. It's a dinosaur.

В кабинете слышится стук. Педагог прислушивается и спрашивает: Do you hear? Педагог заглядывает под стол и достает большую коробку.

- Look, children! It's a box. All together... (дети повторяют за педагогом It's a box)

- What's there? Its are toys.

Педагог предлагает кому-то из детей подойти и достать одну игрушку и назвать ее.

- What's it? (It's a robot. It's a track. It's a boll. It's teddy bear.)

Педагог обращает внимание детей на то, что нет динозавра и предлагает сделать динозавра.

- Where is a dinosaur? We have not a dinosaur. Let's make a dinosaur.

Двигательная активность: Педагог предлагает воспитанникам потанцевать.

- Stand up, children, and let's dance.

Звучит песенка «If you're happy», педагог показывает движения, дети повторяю за ним.

- Very good. Sit down.

Основная часть:

- Look at the desk. Who is it? (педагог предлагает посмотреть на доску, где находится образец аппликации, и спрашивает кто это)



- It's a dinosaur. Today we'll make an application. Are you ready? (дети отвечают Yes).

Педагог спрашивает, какого цвета динозавр.

- What color is the dinosaur? (дети отвечают: The dinosaur is blue)

Педагог спрашивает, что есть у динозавра (части тела).

- What does the dinosaur have?

При помощи педагога дети отвечают.

- The dinosaur has a head/ a body/ a hands/ a tail.

На столах у воспитанников приготовлены альбомы и трафареты частей аппликации. Педагог показывает ножницы и спрашивает, что это.

- What's it? (It's a scissors)

Педагог предлагает попросить ножницы по-английски.

- You can say: give me scissors, please.

Дети повторяют за педагогом и просят ножницы. Педагог предлагает взять листы с частями аппликации и вырезать их.

- Take a sheet and cut a dinosaur's body/ eye/ hands. (дети вырезают части динозавра)

Педагог берет клей и спрашивает у детей, что это.

- What's it? (воспитанники отвечают: It's a glue.)

Педагог предлагает попросить клей по-английски.

- You can say: give me glue, please.

Дети повторяют за педагогом и просят клей. Педагог предлагает взять вырезанные части динозавра и приклеить их в альбом.

- Take your album. Open the album. Glue the dinosaur to your album.

Заключительная часть:

Педагог просит воспитанников показать своих динозавров и задает вопросы на закрепление.

- Show me your dinosaurs, please. Great job!

- Who is it? (It's the dinosaur)

- What color is your dinosaur? (The dinosaur is blue)

- What does the dinosaur have? (The dinosaur has head/ body/ hands/ eye/ tail)

- How many dinosaurs we have? Count.

Дети все вместе считают, сколько динозавров они сделали.

Педагог предлагает убрать свои рабочие места.

- Let's clean your place.

Педагог благодарит детей и прощается.

- Good bye, children. See you next lesson.



**Конспект интегрированного занятия по английскому языку и лепке
«The birthday cake» по теме «Food» в подготовительной к школе группе
(2 год обучения)**



Цель: закрепление лексики на тему «Food» через лепку.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ закреплять приемы лепки;
- ✓ закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу;
- ✓ закреплять знание лексических единиц на тему «Food», «Birthday party»;
- ✓ активизировать употребление лексических единиц на тему «Food», «Birthday party»;
- ✓ обучать аудированию (пониманию на слух) и употреблению ранее изученных речевых конструкций: What is it? It is. What color is it? How many candles are on the birthday cake? Count, please. Do you like a cake? Yes, I like a cake.

Развивающие:

- ✓ развивать мелкую моторику рук воспитанников;
- ✓ развивать аудирование (понимание на слух) английской речи.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать инициативу и самостоятельность;
- ✓ воспитывать аккуратность в работе с пластилином.

Оборудование: доска, образец готовой работы из пластилина, демонстрационный материал с изображением еды (flashcards), пластилин, стеки, доски для лепки.

Предварительная работа: Изучение лексических единиц на темы «Food» и «Birthday party», изучение названий оборудования для лепки, проведение дидактических и лексических игр, рассматривание иллюстраций еды и праздничного стола и отработка изучаемого материала в активной речи на английском языке.

Ход занятия:

Организационный момент: Воспитанники входят в кабинет, педагог приветствует детей и предлагает сесть за столы. Свои слова педагог сопровождает пояснительными жестами для того, чтобы развивать понимание и восприятие детьми иноязычной речи.

- I glad to see you. Come in and sit down at the table. (дети садятся за столы)

Педагог приветствует одного из детей, спрашивает у него как дела и дает ему мячик.

- Hello, Misha. How are you?

Миша отвечает педагогу, обращается с тем же вопросом к своему соседу и передает ему мячик.

- Hello, teacher. I'm good. Hello, Anna. How are you?

Анна отвечает и обращается к следующему ребенку, передавая мячик. Таким образом все дети вовлекаются в диалог.

Вводная часть: В кабинете слышится плачь. Педагог прислушивается и спрашивает: Do you hear? Someone is crying. Педагог заглядывает под стол и достает куклу.

- Who is it? (дети отвечают: It's a doll)

- Hello, doll. Why are you crying?

- I'm birthday girl. But I haven't a birthday cake (кукла отвечает, что сегодня ее день рождения, а у нее нет праздничного торта)

- Children, let's help the doll and make the birthday cake for her (педагог предлагает помочь кукле и сделать для нее праздничный торт).
- Are you ready? (дети отвечают Yes)

Двигательная активность: Педагог предлагает воспитанникам потанцевать.

- Stand up, children, and let's dance.

Звучит песенка «If you're happy», педагог показывает движения, дети повторяю за ним.

- Very good. Sit down.

Основная часть:

- Look at me, children. What's it? (педагог предлагает посмотреть на него, показывает образец праздничного торта из пластилина и спрашивает, что это)

- It's the birthday cake (дети отвечают, что это праздничный торт)

- Today we'll make the birthday cake from plasticine.

Педагог достает доски для лепки, стеки и пластилин и спрашивает у детей:

- What's it?
- It's a desk. It's a stack. It's a plasticine.
(дети называют предметы по-английски)



Педагог раздает оборудование детям, предлагает взять кусочек пластилина и сделать из него торт.

- Take a part of the plasticine and make a cake from it.

После того, как дети выполнили задание, педагог предлагает украсить торт и показывает приемы выполнения задания.

- Let's decorate the cake.

После того, как торты будут украшены, педагог обращает внимание воспитанников на свечи и спрашивает:

- What's it?

- It's a candles. (отвечают дети)

Педагог предлагает спросить у куклы сколько ей лет.

- Let's ask the doll: How old are you?

Дети повторяют вопрос за педагогом. Кукла отвечает, что ей 4 года:

Педагог спрашивает детей сколько свечей нужно сделать на торт для куклы.

- How many candles will we make for our doll?

- Four candles (отвечают дети)

Под руководством педагога дети делают свечи на торты.

Заключительная часть:



По окончании работы педагог просит детей показать торты кукле и спрашивает куклу нравятся ли ей торты.

- Children, show your birthday cake. Doll, do you like these cakes?

Кукла отвечает, что ей очень нравятся торты и благодарит ребят.

- I like these birthday cakes very much. Thank you, children.

В заключении воспитанники поют кукле песню «Happy birthday to you» и ставят все торты рядом с ней.

Педагог хвалит детей за хорошую работу и прощается с ними.

- Thank you, children. It was excellent job. And now I have to say you «Good buy». See you next lesson.