



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы
«Школа № 384 имени Д.К. Корнеева»

121353, г. Москва, Беловежская ул., 67, тел.: +7 (495) 735 35 31

384@edu.mos.ru | sch384.mskobr.ru

ОКПО 14292897, ОГРН 5137746241034, ИНН 7731462620/КПП 773101001

Консультация для родителей

“Причины речевых нарушений у детей. Правила выполнения артикуляционной гимнастики”

Подготовила

Учитель-логопед

ГБОУ Школа №384

Никонова Анна Михайловна

Москва, 2022

Цель: познакомить родителей с методикой проведения артикуляционной гимнастики. Проанализировать анкеты.

Задачи:

1. Рассказать родителям о причинах речевых нарушений.
2. Показать родителям приемы проведения артикуляционной гимнастики, учитывая возможности детей раннего возраста.
3. Расширить педагогические знания родителей.
4. Способствовать сотрудничеству: дети – родители – педагоги.

Ход встречи.

В настоящее время значительно выросло количество детей, имеющих то или иное речевое нарушение. Нарушения речи являются отклонениями речи говорящего от норм языка, которые приняты в данной языковой среде.

Из-за чего же возникает нарушение речи? Этот вопрос уже давно волнует учёных. Причины нарушений представляют собой воздействие на организм различных вредных факторов (они могут быть как внешними, так и внутренними, могут сочетаться друг с другом), в результате которых возникает определенная аномалия речи.

Для того, чтобы речь ребенка развивалась нормально и правильно, необходимо создать ему все условия для речевого общения, которое должно проходить на эмоциональном уровне: ребенок должен не просто слышать звуки, ему необходимо прямое общение со взрослыми. Взрослые должны учитывать тот вид деятельности, который соответствует данному возрастному этапу.

При неблагоприятных внешних условиях речевое развитие ребёнка задерживается. Речевые нарушения могут возникать в результате психологической или физической травмы. Любая психотравмирующая ситуация или нервно-психическое заболевание для ребенка первых лет жизни может сопровождаться нарушением речи.

В своём развитии ребёнок проходит так называемые “критические периоды”, во время которых происходит бурное развитие речи и значительно

повышается риск возникновения речевых нарушений, т.к. нервная система, в целом, очень ранима. В этих случаях эти критические периоды в развитии речи будут являться предрасполагающими причинами для возникновения речевых расстройств.

Принято выделять 3 критических периода в развитии функции речи. Первый период – возраст 1-2 года. В это время начинают формироваться предпосылки к развитию речи. У ребенка появляется потребность в общении. В это время любые факторы, которые неблагоприятно влияют на ребенка, могут в дальнейшем отразиться на его речевом развитии.

Вторым критическим периодом принято считать возраст 3 года. В это время речь начинает развиваться наиболее интенсивно. Для этого требуется четкая согласованность работы всех анализаторов (зрительного, слухового, тактильного) и нервной системы в целом. Если возникают какие-либо заболевания, ребёнок становится нервным, капризным, упрямым. Это напрямую сказывается на его речевом развитии. Иногда дети совсем отказываются от речевого общения.

Третий критический период – 6-7 лет. В этот период ребёнок начинает овладевать письменной речью. При этом возрастает нагрузка на центральную нервную систему. Если в этом возрасте к ребёнку будут предъявляться завышенные требования, то впоследствии у него может возникнуть заикание. Если у ребенка имеются какие-то речевые нарушения, то в эти критические периоды они проявляются наиболее сильно.

Определённое значение в развитии речевых нарушений играют наследственные факторы. Они могут являться предрасполагающими условиями для их возникновения, а в некоторых случаях выступать в качестве ведущих причин.

Артикуляционная гимнастика.

Важную роль в формировании правильного произношения звуков играет четкая, точная координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого неба).

Для выработки полноценных движений губ, языка, челюсти полезна артикуляционная гимнастика. Упражнения должны быть понятны ребенку, доступны, желательно заранее разучены перед зеркалом.

Проводить артикуляционную гимнастику с ребенком необходимо ежедневно по несколько минут.

Выполняются артикуляционные упражнения как сидя, так и стоя.

Темп выполнения и количество упражнений постепенно увеличивается.

Наиболее эффективно выполнение артикуляционных упражнений под счет, с хлопками, под музыку, а также в сочетании с дыхательно – голосовыми упражнениями (упражнения выполняются от 5 до 10-15 раз).

Примерный комплекс упражнений артикуляционной гимнастики

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

1. ЗАБОРЧИК-ХОБОТОК. Заборчик – улыбнуться, показать зубы. Хоботок – вытянуть губы вперед. Чередовать «заборчик» - «хоботок» под счет 7 – 10 раз.
2. ЛОПАТКА. Приоткрыть рот, широкий язык положить на нижнюю губу. Удерживать в таком положении на счет до 10.
3. ИГОЛОЧКА. Приоткрыть рот, высунуть узкий язык. Удерживать в таком положении на счет до 10.
4. НАКАЖЕМ НЕПОСЛУШНЫЙ ЯЗЫК. Улыбнуться, пошлепать губами по кончику языка, произнося «пя-пя-пя». 7-10 раз.
5. КАЧЕЛИ. Улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык. Опускать язык вниз и поднимать вверх. Следить, чтобы челюсть не поднималась вверх. Под счет до 10.
6. ЧАСИКИ. Улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык. Поворачивать язык влево, вправо, чтобы кончик языка касался уголков губ. Следить, чтобы челюсть и губы не двигались, язык не скользил по нижней губе и зубам. 10 раз.
7. ПОЧИСТИМ ЗУБКИ. Улыбнуться, приоткрыть рот. Языком «почистить» сначала за нижними зубами, водя языком вправо-влево, а потом «почистить» за верхними зубами. По 10 раз внизу иверху.
8. КИСКА СЕРДИТСЯ. Улыбнуться, рот открыть. Широкий кончик языка упирается в бугорки за нижними зубами, спинка язык выгибается вверх. Удерживать язык в таком положении под счет до 10.
9. МАЛЯР. Улыбнуться, рот открыть. Широим кончиком языка погладить небо, делая движения языка назад – вперед (от зубов к горлу и обратно). 7-10 раз.

10. ПАРОХОД ГУДИТ. Улыбнуться, закусить кончик языка и длительно произносить звук ы-ы-ы.
11. КАТУШКА. Улыбнуться, поднять язык за верхние зубы, выгнуть вперед и закусить его. Удерживать в таком положении под счет до 5. 5-7 раз.
12. БАРАБАН. Улыбнуться, приоткрыть рот. Широим кончиком языка постучать о небо за верхними зубами. Многократно и отчетливо произнося звук Д-Д-Д-Д так, чтобы звук Д носил характер четкого удара (нижняя челюсть не двигается). 7-10 раз.
13. ПАРАШЮТ. Улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка высунуть. Положить маленький кусочек ватки на кончик носа, подуть на язык и сдуть ватку. 7-10 раз.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка.

Родители должны следить за правильностью собственной речи. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной. Дома чаще читайте стихи, сказки, загадки, пойте песенки. На улице наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми увиденное. Избегайте частого просмотра телепрограмм, особенно взрослого содержания. Играйте вместе с ребенком, налаживайте речевой, эмоциональный контакт.

Хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребенка. Преимущество в работе семьи и детского сада осуществляется через индивидуальные консультации, наглядную информацию для родителей и на занятиях, которые родители могут посещать по договоренности с педагогами.

Список использованной литературы:

- 1.Алексеева М.М., Яшина В.И. – Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Москва, 1998.
- 2.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – Москва, 2001.
- 3.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - Москва, 2001.
- 4.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – Москва, 1989.
- 5.Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Санкт-Петербург, 2000.

