

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Ромашка»

Методическое пособие
по развитию речи у детей раннего возраста
ЛЭПБУК
«Развиваем речь, играя»



Разработал: воспитатель Дувалкина Мария Алексеевна

Советский, 2022 г.

Аннотация

Методическое пособие содержит практический материал для занятий с одним ребенком или малой подгруппой детей (2-3 человека). Лэпбук (lapbook), или как его еще называют тематическая или интерактивная папка, - это самодельная бумажная книжечка с кармашками, блокнотиками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы. Лэпбук по развитию речи детей раннего возраста направлен на расширение словарного запаса, формирование грамматического строя речи. В папке содержатся задания разного уровня, поэтому любой ребенок найдет себе задания по силам.

Актуальность данного пособия.

Ранний возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Грамотная, эмоционально насыщенная речь является одним из залогов успешности человека в современном мире. Она позволит быстро и легко находить общий язык с любыми людьми, органично вписаться в любой коллектив. Развитие речи в раннем возрасте является актуальной, так как речь является ведущим процессом психического развития ребенка. Эмоциональность ребенка, его потребности, интересы, темперамент, характер-весь психический склад личности выявляются в речи. Малыши большую часть времени проводят в игре, через которую знакомятся с окружающей их жизнью, приобретают первые навыки и умения.

Речь детей 2-3 лет необходимо развивать как средство общения, создавать условия, при которых они могут устанавливать контакты и добиваться своей цели путем словесного обращения к взрослому или сверстнику.

Важно обогащать пассивный и активный словарь ребенка, используя существительные, глаголы, наречия, прилагательные, предлоги.

Введение

Развитие речи ребенка — важнейшая задача воспитателя. Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации и пр. Овладение связной монологической речью является высшим достижением речевого воспитания дошкольников. Благодаря речи дети познают окружающий мир, накапливают знания, расширяют круг представлений о предметах. При помощи речи выражают свои потребности, рассказывают о своих чувствах и переживаниях. Поэтому, очень важно создавать условия для связной речевой деятельности детей, для общения, для выражения своих мыслей. К сожалению, в современном мире, всё чаще живое общение детям заменяет компьютер и телевидение, и эта тенденция постоянно растет. Вследствие чего, в речи детей существует множество проблем: бедность речи, недостаточный словарный запас, употребление не литературных слов и выражений, не способность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.

Всё это связано, во-первых, с недоразвитостью речевого аппарата и его анатомического строения, во-вторых, из-за недостаточного общения детей друг с другом и со взрослыми. Дети, не получившие в раннем возрасте соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное. Именно дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой красивой речи, для побуждения интереса ко всему, что нас окружает. В связи с этим, разработано дидактическое пособие - лэпбук «Развиваем речь, играя», которое поможет нам в игровой и непринужденной форме решить важнейшие задачи по развитию речи у детей раннего возраста.

Лэпбук представляет собой тематическую папку-раскладушку, состоящую из 13 листов. Это обучающая папка, удивительное и очень полезное пособие. Лэпбук подходит как для самостоятельной игры ребенка, так и может быть использован в непосредственной образовательной деятельности. Включает дидактические игры на липучках, игры на речевое дыхание, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, подбор прилагательных, глаголов, обобщающих слов, составление описаний и предложений, игровые упражнения, картотеки, которые размещаются в отдельных кармашках.

Методическая новизна

В условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) приходится искать новые средства обучения, которые соответствуют новым требованиям и целям обучения.

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта включило педагогов в активный поиск форм и методов в работе, для организации детской деятельности, соответствующих современным требованиям, предъявляемым к образованию и воспитанию дошкольников. Главным результатом этого выбора сегодня становятся личностные качества ребёнка, его возрастные и индивидуальные особенности. В связи с этим мы находились в поиске новых эффективных форм организации образовательной деятельности. Одной из таких является технология «лэпбук». Лэпбук — это не просто книжка с картинками. Это учебное пособие, средство развития речи детей. Содержание лэпбука разработано с учетом возрастных особенностей детей. Благодаря занятиям с дидактическим пособием «лэпбук», у детей значительно повысится познавательный интерес, любознательность. Обогатится словарный запас детей. Начнет интенсивно развиваться активная речь. Разовьётся желание выполнять совместные игровые задания. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, название животных, научатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Лэпбук предназначен для работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения. Наполнен пособиями, играми и упражнениями, наглядным материалом, нацелен на развитие всех компонентов речевой системы. Все материалы пособия несут в себе познавательную и развивающую функции.

Цель: способствовать формированию функциональной грамотности по познавательному и речевому развитию дошкольников.

Задачи:

- Развивать артикуляционную, пальчиковую моторику, речевое дыхание.
- Развивать фонематический слух и звукобуквенный анализ слов
- Автоматизировать звуки в игре
- Развивать связную речь
- Побуждать детей ставить собственные исследовательские задачи и сотрудничать со взрослыми в процессе их решения.
- Развивать основы логического мышления, способность детей к комбинированию, классификации, их пространственные представления.
- Совершенствовать воображение, память, творческий потенциал.
- Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности, инициативности, самостоятельности.

Материальные ресурсы:

Изготовление лэпбука «Развиваем речь, играя» не требует больших материальных затрат. В работе использовался ноутбук, принтер для распечатывания шаблонов и заготовок, ламинатор.

Для создания лэпбука понадобились материалы:

- офисная бумага А4, А3,
- ножницы,
- клей-карандаш для бумаги,
- скотч простой и двухсторонний,
- липучки,
- пружинки для брошюрования,
- пленка для ламинирования

Перспективы лэпбука:

- информативен;
- способствует развитию творчества, воображения;
- пригоден к использованию одновременно группой детей;
- обладает дидактическими свойствами;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- вариативный;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Лэпбук – отличный помощник в работе воспитателя, учителя-логопеда и родителей.



В лэпбук «Развиваем речь, играя» входят игры:

1. «Фрукты и овощи».

Цель: Сформировать у детей представление об овощах и фруктах, побуждая правильно произносить их названия.

Задачи:

1. Сформировать умения различать овощи и фрукты;
2. Формировать представление детей о том, где они растут;
3. Обогащать и развивать словарный запас;
4. Развивать мышление, внимание, память;
5. Развивать связную речь;
6. Воспитывать бережливое отношение к растениям;
7. Развивать мелкую моторику рук.

Ход игры: ребёнок, определив нужную корзину, должен разложить фрукты и овощи по этим корзинам.

В ходе занятия можно применить следующие стихотворения:

В огороде, в огороде весело гуляли
В огороде, в огороде грядки мы вскопали.
В грядку семена сажали, в ямку их опускали
А потом водою теплой грядку поливали.
Ты расти скорей, морковка, перец и лучок!
Грядку мы прополем.
Будет литься теплый дождик на тебя!

Мы за столик сели,
Фартучки надели,
Будем есть мы фрукты –
Вкусные продукты.
Ай да груша! Что за диво!
И румяна, и красива.
Очень просит груша:
"Съешь меня, Ванюша
Яблочко родное,
Наше, наливное.
Вырастет у нас в саду,
Осенью за ним пойду.
Спелый, сочный апельсин –
В фруктах первый витамин.
До чего же он хорош
И на солнышко похож.



2. «Чья тень?»

Цель: Формировать умение детей определять заданные силуэты животных путем зрительного наложения, называя их.

Задачи:

1. Развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление, воображение;
2. Развивать связную речь.
3. Формировать представления детей о животном мире;
4. Формировать способность различать предметы на основании определённых признаков, группировать по общему признаку;
5. Развивать приемы зрительного наложения;
6. Развивать познавательную деятельность;
7. Развивать мелкую моторику;
8. Воспитывать бережливое отношение к животным.

Ход игры: ребенок с помощью стрелок должен соотнести силуэт животного к соответствующей ему тени.

3. «Кто кем будет? Кто кем был?»

Цель: Закреплять знания детей о домашних животных и их детенышах, формируя логическое мышление и развивая речевую активность.

Задачи:

1. Развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление, воображение;
2. Развивать связную речь;
3. Развивать коммуникативные навыки детей,
4. Развивать познавательную деятельность;
5. Развивать мелкую моторику;
6. Воспитывать бережливое отношение к животным.

Ход игры: взрослый спрашивает у ребенка: «Кто кем будет, когда вырастит? Кто кем был?»

- Щенок будет...(собакой), а собака была щенком пока не выросла; козленок будет ... (козой, козлом), а коза (козёл) была козленком пока не выросла; теленок будет... (коровой, быком), а корова (бык) была теленком пока не выросла; Поросяенок будет... (свиньей), а свинья была поросенком пока не выросла...

Ребенок в сопровождении слов, соединяет с помощью стрелочки взрослое животное с его детенышем.



4. «Карандаши в стакане»

Цель: Закреплять представление детей о четырех основных цветах, формировать умение соотносить предметы по цвету и правильно называть цвет (синий, желтый, красный, зелёный)

Задачи:

1. Формировать умение правильно, узнавать и называть основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый);
2. Формировать навыки подбирать предметы по цвету;
3. Развивать зрительное (сенсорное) восприятие;
4. Развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление, воображение;
5. Развивать связную речь;
6. Развивать мелкую моторику.

Ход игры: ребенок берет любую картинку карандаша из кармашка, которая ему понравится, говорит какого он цвета, и кладет картинку в соответствующего цвета стаканчик.



5. «Составь сказки»

Именно сказки являются прекрасным материалом для обучения детей раннего дошкольного возраста развитию речи. Из русских народных сказок детки берут много различных знаний. Дети начинают формировать представления об окружающем мире, о взаимосвязи человека и природы, сказки позволяют увидеть добро и зло. Персонажи первых сказок, хорошо знакомы детям, дома мамы читают, в саду воспитатели, картинки с героями сказок ярко выражены, поступки героев сказок понятны детям.

1 Вариант:

В лепбукке представлены четыре сказки: «Репка», «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок»

Цель: Развитие речи детей, воспитание интереса к русскому народному творчеству.

Задачи:

1. Формировать умение детей узнавать знакомую сказку, называть ее героев, вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем;
2. Закрепить и упорядочить накопленные детьми знания о русских народных сказках;
3. Развивать мышление, память;
4. Формировать умение выстраивать сюжет сказки в правильной последовательности;
5. Развивать у детей слуховое и зрительное внимание;
6. Развивать активное речевое общение, стимулировать повторять за воспитателем знакомые слова и фразы из сказки;
7. Расширять и обогащать словарный запас детей;
8. Развивать коммуникативные навыки;
9. Совершенствовать умение понимать вопросы взрослого и отвечать на них;
10. Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности;
11. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, любознательность.
12. Воспитывать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, воспитывать дружеские отношения между детьми;
13. Развивать мелкую моторику.

Ход игры: ребенок выбирает любую сказку из предложенных, выбирает героев этой сказки и выстраивает сюжет сказки, рассказывает сказку вместе с воспитателем.





2 Вариант:

В лэпбуке представлены четыре пазл-сказки: «Три медведя», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка».

Цель: Развитие речевой активности детей, воспитание интереса к русскому народному творчеству.

Задачи:

1. Формировать целостное восприятие;
2. Воспитывать желание самостоятельно собирать картинку.
3. Формировать умение детей узнавать знакомую сказку, называть ее героев, вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем;
4. Развивать мышление, память;
5. Развивать у детей слуховое и зрительное внимание;
6. Развивать активное речевое общение, стимулировать повторять за воспитателем знакомые слова и фразы из сказки;
7. Расширять и обогащать их словарный запас.
8. Развивать коммуникативные навыки;
9. Совершенствовать умение понимать вопросы взрослого и отвечать на них;
10. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, любознательность.
11. Воспитывать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, воспитывать дружеские отношения между детьми;
12. Развивать мелкую моторику.

Ход игры: ребенок из четырех частей собирает целую картинку. По картинке определяет сказку и называет её.



6. «Звукоподражание»

Цель: Познакомить детей со звуками окружающего мира, учить их вычленять, узнавать и звукоподражать.

Задачи:

1. Развитие фонематического слуха;
2. Расширять знания детей о звуках окружающего мира;
3. Развивать у детей слуховое и зрительное внимание;
4. Развивать активное речевое общение, стимулировать звукоподражанию за воспитателем;
5. Расширять и обогащать их словарный запас.
6. Развивать коммуникативные навыки;
7. Совершенствовать умение понимать вопросы взрослого и отвечать на них;
8. Воспитывать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, воспитывать дружеские отношения между детьми;

Ход игры: Воспитатель показывает карточку и воспроизводит звуки характерные изображению на карточке. Ребенок звукоподражает воспитателю. Усложнив задачу, можно ребенку самому взять карточку и определить звук по изображению.



7. «Кто что ест?»

Цель: Закрепить знания детей о животных и о том, что они едят, развивать речь и мелкую моторику.

Задачи:

1. Развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление, воображение;
2. Развивать связную речь.
3. Формировать представления детей о животном мире;
4. Формировать способность различать предметы на основании определённых признаков, группировать по общему признаку;
5. Развивать познавательную деятельность;
6. Развивать мелкую моторику;
7. Воспитывать бережливое отношение к животным.

Ход игры: Ребенку нужно по картинке на крышке окошечка определить кто ест то, что на ней изображено и открыв крышку окошечка сравнить верен ли ответ.



8. «Кто где живёт?»

Цель: Закрепить знания детей о животных и о том, где они обитают, развивать речь и мелкую моторику.

Задачи:

1. Развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление, воображение;
2. Развивать связную речь.
3. Расширять знания детей о мире животных;
4. Формировать способность различать классифицировать животных на домашних и диких;
5. Формировать умение различать, находить и называть нужного животного;
6. Формировать умение соотносить изображение животных с их местом обитания;
7. Развивать познавательную деятельность;
8. Развивать мелкую моторику;
9. Воспитывать бережливое отношение к животным.

Ход игры: Прикрепить карточки на макете по местам обитания животных, домашних в деревню, а диких в лес (в соответствии с сюжетной картинкой)



9. «Лабиринт»

Цель: способствовать развитию логического и пространственного мышления, внимания, наблюдательности и усидчивости.

Задачи:

1. Развивать у детей зрительное восприятие, пространственное внимание, логическое мышление, воображение;
2. Развивать связную речь;
3. Развивать наблюдательность и усидчивость;
4. Развивать у детей такие качества как спокойствие, концентрации внимания, целеустремленность;
5. Развивать мелкую моторику;

Ход игры: Ребенок пальчиком ведет по дорожке – лабиринту от девочки, пытаясь довести ее до домика, не попав в тупик.



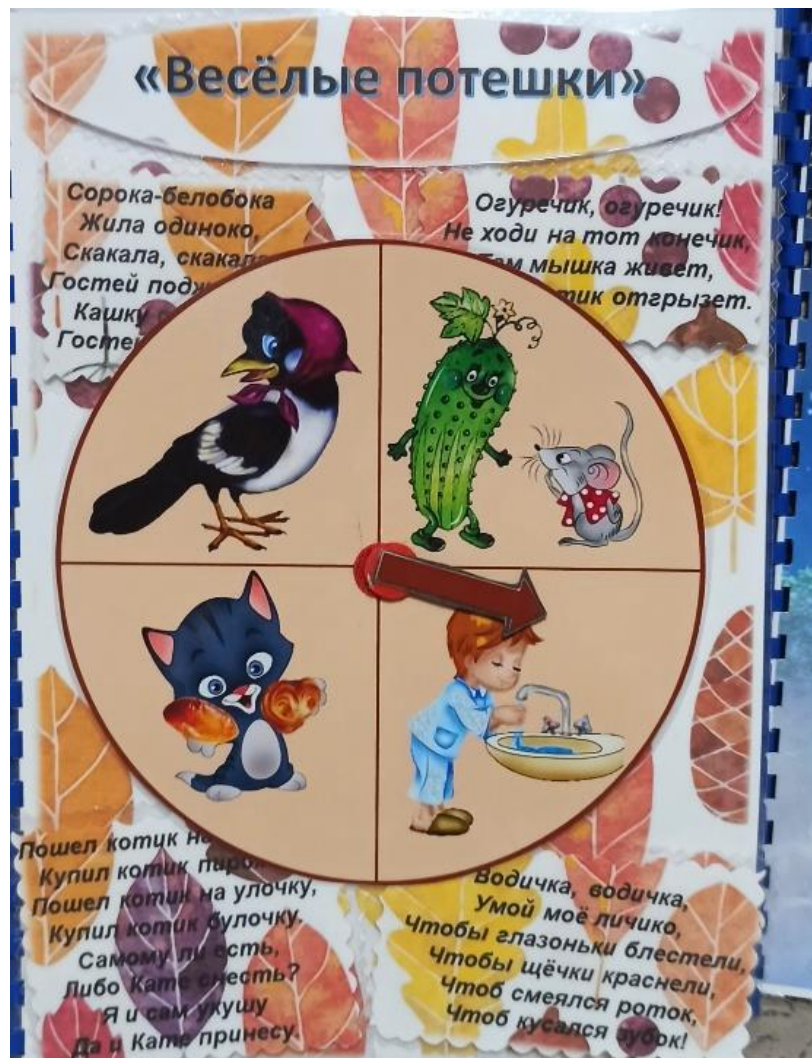
10. «Весёлые потешки»

Цель: способствовать развитию речевой активности, учить детей выразительно читать наизусть, соблюдая смысловые паузы, интонации; совершенствовать умения детей в смысловых ударениях.

Задачи:

1. Развивать связную речь;
2. Расширять и обогащать их словарный запас;
3. Развивать мышление и память;
4. Совершенствовать умение понимать вопросы взрослого и отвечать на них;
5. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, любознательность;
6. Развивать усидчивость;
7. Развивать познавательную деятельность;
8. Воспитывать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, воспитывать дружеские отношения между детьми;
9. Развивать коммуникативные навыки;
10. Развивать мелкую моторику.

Ход: Ребенку предложено в круге четыре картинки. Выбирая картинку, ребенок рассказывает потешку, в соответствии с изображением на картинке с помощью воспитателя.



11. «Стишки для заучивания детям от двух лет», «Учимся чисто говорить».

Стихи для правильного произношения»

Цель: Способствовать развитию речевой активности детей, формировать навыки разучивания стихотворения, выразительного чтения наизусть, соблюдая смысловые паузы, интонации; совершенствовать умения детей в смысловых ударениях.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с содержанием стихотворений;
2. Учить слушать и слышать воспитателя;
3. Формировать умение понимать доступные по содержанию стихотворения;
4. Обогащать пассивный и активный словарь детей общеупотребительными существительными, глаголами, наречиями, прилагательными и предлогами;
5. Формировать умение говорить предложениями, строить их грамматически правильно;
6. Формировать правильное звукопроизношение.
7. Формировать интерес к активному взаимодействию с окружающими;
8. Поддерживать инициативу, позицию "я сам", поощрять стремление высказываться по собственному желанию, включаться в разговор.

Ход: Воспитатель зачитывает стихотворение несколько раз, затем по строчкам читает совместно с детьми (дети повторяют).



12. Дыхательная гимнастика «Бабочки»

Цель: развитие речевого дыхания, силы голоса, тренировка мышц губ.

Задачи:

1. Укрепление дыхательной мускулатуры;
2. Развитие верхних дыхательных путей;
3. Формировать речевое дыхание;
4. Развивать длительный непрерывный ротовой выдох;
5. Укреплять мышцы губ;
6. Укреплять мускулатуру щёк.

Ход игры: Предложить ребёнку глубоко вдохнуть, губы вытянуть дудочкой и подуть (выдыхать воздух) на бабочку. Повторить упражнение 4-6 раз.



13. Артикуляционная гимнастика «Лягушка»

Цель: Выработка качественных движений органов артикуляции и точного, правильного произношения звуков речи.

1. Формировать артикуляционный аппарат;
2. Укреплять мышцы губ, развивать их подвижность, учить удерживать губы в заданной позиции;
3. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность, способствовать растяжке подъязычной связки (уздечки), укреплять кончик языка, учить удерживать язык широким («лопаточка»), узким («иголочка»), в форме «чашечки» и т.д.;
4. Укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений и умение переключаться;
5. Развивать подвижность нижней челюсти;
6. Учить контролировать поднимание и опускание мягкого нёба, развивать подвижность мягкого нёба, силу нёбно-глоточного затвора.

Ход игры: Предложить ребёнку выбрать любую картинку с изображением артикуляционных жестов лягушки и прикрепить на нее, меняя картинки самому повторять, что изображено.



14. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»

Цель: Способствовать развитию речи посредством развития мелкой моторики.

Задачи:

1. Развивать речь;
2. Развивать мелкую моторику рук.

Ход игры: Предложить ребёнку вместе с воспитателем поиграть в пальчиковую игру, проговаривая текст.



Заключение

Речь - это не подражание чужим словам и не запоминание речевых штампов. Овладение речью в младшем дошкольном возрасте происходит только в живом, непосредственном общении, когда малыш не только слушает слова другого человека, но и отвечает ему, когда он сам включен в диалог; причем участвует в диалоге не только с помощью слуха и артикуляции, но и всеми своими действиями, мыслями и чувствами.

Благодаря занятиям с дидактическим пособием «лэпбук», у детей значительно вырастет познавательный интерес, любознательность. Обогатится словарный запас детей. Количество понимаемых слов значительно возрастет. Будет интенсивно развиваться активная речь детей. Появится желание выполнять совместные игровые задания. Дети будут продолжать осваивать названия окружающих предметов, название животных, учиться выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Лэпбук поможет ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал (особенно если ребенок - визуал). Это отличный способ для повторения пройденного.