

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА: «МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Автор Тасбулатова Л. Ю.

Пояснительная записка

Приоритетной целью современного школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, стало развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Большую роль в усвоении младшими школьниками знаний играет действие оценки. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника. Самооценка – это важнейший психологический фактор формирования учебной деятельности учащегося, поэтому она играет значимую роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик. Вопросом самооценки занимались многие известные педагоги и психологи. Проблема самооценивания и оценивания в разных аспектах получила отражение в трудах отечественных и зарубежных психологов, педагогов и методистов (Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, П.П. Блонский, Дж. Брунер, Л.И. Божович, Л.С. Выгодский, Э.А. Голубева, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, А.Р. Лурия, М.Н. Скаткин, Д.Б. Эльконин, А.И. Липкина).

Новые образовательные стандарты подчёркивают актуальность вопроса. У детей младшего школьного возраста учеба является приоритетной деятельностью, именно она влияет на формирования самооценки ребенка, а также напрямую связана с его успехами в учении. Младшему школьнику в учебной деятельности необходимо умение ставить цели и контролировать свое поведение, управлять собой. Чтобы управлять собой, необходимы знания о себе, оценка себя.

От самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. У младших школьников бывает адекватная, заниженная и завышенная самооценка. Это отражается и на учебном процессе. Дети с заниженной самооценкой часто не проверяют собственную работу, чтобы исправить ошибки. Они заранее уверены в отрицательном результате. Дети с завышенной самооценкой, часто убеждены в безошибочности своей работы и так же не проверяют работу, а стремятся быстрее сдать учителю. Важность самооценки не только в том, что она позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны своей работы, но и в том, что в основе осмысления этих результатов он получает возможность выстроить собственную программу дальнейшей деятельности.

Самооценка — это необходимый компонент развития самосознания, т.е. осознание человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим и самому себе. С первых дней обучения в школе следует учить школьников самооценке.

Безотметочное оценивание опирается на следующие принципы, разработанные Г.А. Цукерман:

- самооценка ученика должна предшествовать учительской оценке. Необходимо отметить, что для оценивания (самооценивания), особенно для первоклассников, должны выбираться только те задания, где неизбежна субъективность оценки (например, красота, аккуратность выполнения работы).
- оцениваться должны только достижения учащихся, предъявленные самими детьми для оценки, с опорой на правило «добавлять, а не вычитать». Ребёнок должен

иметь возможность сам выбирать ту часть работы, которую он хочет сегодня предъявить учителю (или сверстникам) для оценки. Он сам может назначать критерий оценивания. Фактически оцениваются в первую очередь индивидуальные достижения учащихся, различные у всех.

- содержательное самооценивание должно быть неотрывно от умения себя контролировать. На первых этапах обучения контрольные действия учащихся производятся после сопоставления оценки учителя и оценки ребёнка. Несовпадение этих оценок создаёт условия для постановки специальной задачи для учащихся - контроля для своих действий (а не просто достижение результата). Кроме этого необходимо предусмотреть особые задания, обучающие ребёнка сличать свои действия с образцом.

Актуальность

Актуальность методической разработки связана с тем, что самооценка поможет обучающимся начальной школы улучшить свои результаты в процессе обучения, повысить уровень мотивации к обучению и познанию.

Цель методической разработки: познакомить с формами и приемами самооценки, с помощью которых педагоги начальной школы создадут условия ученикам для формирования самооценки в условиях реализации ФГОС НОО.

Формы самооценки

Самооценка представляет собой один из важнейших показателей развития личности. Формирование начинается уже с раннего детства, когда ребенок начинает выделять себя от окружающих людей, она продолжает изменяться на протяжении всей жизни, становясь все более содержательной и критичной. В самооценке отражается то, что ребёнок узнаёт о себе от других, и его возрастающая собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств.

Виды самооценки:

- адекватная ;
- завышенная ;
- заниженная.

5

Причём, от класса к классу возрастает умение правильно оценивать себя, свои возможности и в то же время снижается тенденция к переоценке себя. Можно сделать вывод, что самооценка младшего школьника прогрессивна и в то же время имеет тенденцию к устойчивости, переходит в дальнейшем во внутреннюю позицию личности, закрепляется мотивом поведения, влияет на формирование определённых качеств личности. Вышесказанное подтверждает решающую роль в становлении самооценки ребенка, играют взрослые.

Проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент, наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации), должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования в первом звене школы.

Для того, чтобы развитие самооценки было эффективным следует выполнять следующие условия:

1. Совместная разработка учителем и учениками четких эталонов оценивания для каждого конкретного случая;

2. Создание необходимого психологического настроя обучающихся для анализа собственных результатов;
3. Обеспечение ситуации самостоятельного свободного эталонного оценивания учащимися своих результатов;
4. Сопоставление и выводы об эффективности работы;
5. Составление учениками собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов.

Какие же существуют формы самооценки?

1. Речевые.
2. Знаковые письменные (цифры, смайлики и т.п.)
3. Знаковые внешние (оценка с помощью пальчиков, различных карточек и т.п.)
4. Шкалы.
5. Таблицы.

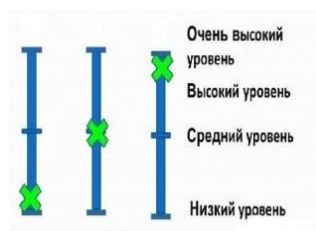
Картотека приёмов формирования самооценки учащихся в начальной школе:

Волшебная линейка

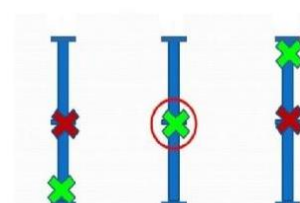
На полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.

Проверив работу, учитель может согласиться или не согласиться с поставленной ребёнком оценкой.

► Самооценка

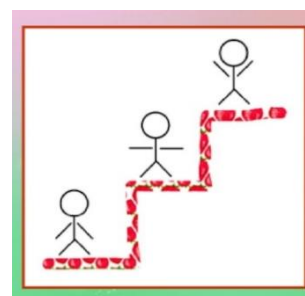


► Оценка учителя



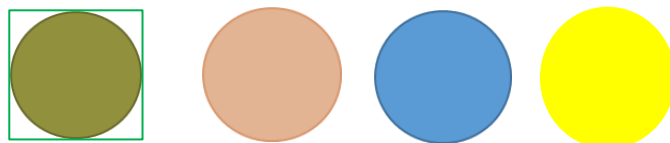
Лесенка

Ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька - ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.



Цветная оценка

Внизу страницы ученики рисуют два круга. Оценив свою работу, дети закрашивают один круг, другой круг закрашивает при проверке учитель. Значение цвета обговариваются заранее. Например, жёлтый - всё получилось, зелёный - есть недочёты, но старался, красный - получилось плохо, не доволен работой, синий - не могу оценить. Вначале следующего урока ученик смотрит, совпала ли его оценка с оценкой учителя.



Сравнение с эталоном

Учащиеся проверяют свою работу по образцу.

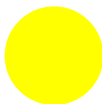
Светофор

Оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов:

красный – я умею сам



жёлтый – я умею, но не уверен



зелёный – нужна помощь.



Смайлики



Дорожка успеха



После выполнения какого-либо вида работы учащимся предлагается отметить, на каком этапе они находятся, прием способствует формированию адекватной самооценки.

Весы успеха



На ватмане изображены весы. Учащимся раздаются жетоны разного цвета. Зелёные жетоны означают - успешно работал на уроке, жёлтые - работал, но мог бы лучше.



Копилка хороших ответов

На столе у учителя стоит коробочка в виде копилки, учащиеся кидают в нее жетончики, если считают, что дали правильный ответ. В конце урока жетоны подсчитываются, и учащийся определяет, какую оценку он бы себе поставил.

Незаконченное предложение

Учащимся необходимо выбрать близкое его состоянию начало и продолжить высказывание:

- на сегодняшнем уроке я понял / я узнал / я разобрался...
- на этом уроке меня порадовало...
- я похвалил бы себя за...
- особенно мне понравилось...
- после урока мне захотелось...
- сегодня мне удалось...
- я сумел...
- было интересно...
- было трудно...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что..

5 открытий урока

Учащимся предлагается закончить пять предложений:

- на уроке я открыл для себя...
- сегодня меня удивило...
- возникли неожиданные мысли о...
- сегодня на уроке я узнал...
- сегодня я понял, что... пригодится мне в дальнейшей жизни..

Оценочные суждения

1. Справился отлично, не допустил ни одной ошибки, изложил логично, полно, привлек дополнительный материал.
2. Справился хорошо, полно и логично раскрыл вопрос, самостоятельно выполнил, знает порядок выполнения, видна заинтересованность. Однако не заметил ошибки, не успел их исправить, в следующий раз надо поискать еще более удобный способ решения.
3. Выполнил наиболее важные требования, знает основу, понимает суть, однако не все учел, переставил местами логические звенья и т.д.
4. Выполнил все эти требования, осталось поработать вот над этим....
Вместе посмотрим вот это...



Волшебный мешочек

Применяется с использованием интерактивной доски: при оценивании выполнения задания учащиеся кладут предложенные предметы в мешочки «Справился», «Справился с помощью» и «Буду стараться дальше».

ПОПС-формула

Учащиеся должны оценить, насколько качественно усвоен классом новый материал, четырьмя предложениями, составляющими ПОПС-формулу.

П-позиция (Я считаю, что...), О-обоснование (Потому что...), П-пример (Я могу доказать это на примере..), С-следствие (Исходя из этого, я делаю вывод, что...).

Оценочный лист

В конце урока ученики заполняют таблицу:

№	Критерии	 Отлично	 Хорошо	 Я могу лучше
1	Я участвовал в формулировании проблемы, темы, цели урока			
2	Я высказывал свои предположения по данной проблеме			
3	Я помогал делать вводы и заключения			
4	Я помогал своей группе в выборе правильных решений			
5	Я с уважением выслушивал предположения и идеи своих одноклассников			
6	У меня не возникло трудностей с формулирование правильных идей, предположений, выводов			
7	Я понял тему урока и смогу рассказать ее друзьям и родителям			
8	Я смогу применить полученные знания в самостоятельной работе			

Тетрадь открытий

Одна из форм оценки творчества и инициативы ребенка. В тетради открытий помещаются творческие работы ученика, интересующие его вопросы, гипотезы, версии, выводы о чем-либо.

Еще один вариант – тетрадь «**Что я знаю и умею**».

Цель: видеть свое продвижение, свои успехи и пробелы в знании.

Стол заданий

Предоставляет ученику свободу выбора уровня трудности учебных заданий, оценив свои возможности. Задания оформляются на карточках и располагаются на столе заданий (можно использовать электронный вариант). К ним подбираются средства решения (это могут быть алгоритмы, правила, схемы, модели), которые располагаются на столе помощи.

Ладони

С помощью карандаша ученики на ладошке показывают свою оценку. Очень хорошо – карандаш у кончика пальцев, испытываем затруднение – на уровне большого пальца, нужна помощь – карандаш внизу ладони. Подходит для оценивания устных ответов.

Сосед по парте

1 вариант. Сосед по парте оценивает рядом сидящего ученика сразу же после выполнения самостоятельной работы, обосновывает свою оценку, указывает недочёты.

2 вариант. Ученик сначала оценивает себя, затем идёт обмен тетрадями и оценивание в паре. Если оценки совпали, то кружок соседа обводится таким же цветом. Если оценки не совпали, то кружок соседа обводится другим цветом.

3 вариант. Прежде, чем дети приступят к выполнению какого-либо задания, каждый ученик должен спрогнозировать, насколько успешно он справится с этим заданием, свое предположение зафиксировать на «дорожке успеха», затем сосед по парте проверяет работу.

Своя валюта

Этот прием используется для оценивания кратких ответов с места, дополнений, удачных реплик и вопросов. В классе вводится своя денежная единица: например, звездочка. Чтобы перевести валюту в отметку, нужно набрать определенное количество звездочек.

Листок достижений

Позволяет отследить динамику продвижений учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов, учитывая программные требования к минимуму содержания образования; заполняется после проведения контрольной или самостоятельной работы; может быть рассчитан на четверть или год.

Ученика ____ « ____ » класса средней школы № ____ г. ____
Ф.И.О. ____ на ____ уч. год.

Умения и навыки, в соответствии с программными требованиями	Период обучения			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Общая осведомленность учащегося				
Общеучебные навыки				
Умение работать с книгой				
Умение планировать свою работу				
Умение обосновать оценку своей деятельности				
Сформированность ценностных отношений				
Общественная активность				
Отношение к учению				
Отношение к труду				
Отношение к людям				
Подпись учителя				
Подпись родителей				

Индивидуальная самооценка

- Что тебе нужно было сделать?
- Ты сделал всё правильно или были недочёты?
- Ты сделал всё сам или с чьей-то помощью?
- Сейчас мы вместе с ... (имя ученика) учились оценивать свою работу.

Портфолио ученика

Портфолио является одним из средств самооценки самого учащегося и инструментом фиксирования его индивидуальных достижений, реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий.

Главные цели ведения портфолио:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию.

Основными средствами самооценки являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение.

Самооценка зависит от развитости у рефлексии, критичности, требовательности к себе и окружающим.

В современной методике преподавания выделяют три вида самооценки:

1. Ретроспективная - самооценка ученика предшествует оценке учителя;
2. Рефлексивная – основой такой самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях;
3. Прогностическая – учащиеся оценивают себя с позиции: «Справлюсь ли я с решением?»

Перечисленные приемы формирования самооценки помогают учащимся активно включаться в процесс обучения, повышают интерес к получению новых знаний и существенно влияют на атмосферу урока, ведь как известно, самый большой страх у учащихся – это страх проверки знаний. Современная школа и современный урок должны быть направлены на формирование гармоничной личности, а это значит, что необходимо в каждом ученике развивать как когнитивную, так и эмоциональную сторону самооценки.

Заключение

Самооценка сопровождает весь ход учебно-познавательной деятельности, то опережая выполнение действий и операций, определяя качество, то перепроверя уже выполненные действия и операции с целью установления их правильности. Чем сильнее оценочный компонент в учебно-познавательной деятельности ребенка, чем этот компонент с обостренными свойствами сомнения и контроля является динамическим во всем процессе решения задачи и сопровождает этот процесс, тем успешнее будет учиться

ребенок и приобретать способность к действительной самостоятельности в учении. Оценочный компонент становится внутренним символом в учебно-познавательной деятельности школьника, вселяет в него уверенность, оптимизм в преодолении трудностей, придает сложным учебным задачам притягательную силу познания. Ученик начинает поощрять сам себя, так как внутри своей учебной деятельности он находит источники стимулирования.

Список используемой литературы

- 1.Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: АСТ, 2008.
- 2.Дубровина И.В. Индивидуальные особенности школьников. / И.В Дубровина - М., 2005г.
- 3.Липкина А.И. Критичность и самооценка в учебной деятельности. – М., «Просвещение», 1968.
4. С.И.Ожегов. Словарь русского языка: Ок.57000 слов /Под ред. Чл.-корр. АН СССР Н.Ю.Шведовой. - 17-е издание. – М.: Русский язык, 1985. – 797с.
5. «Психология человека от рождения до смерти» под редакцией Реана А.А. – М.: Олма-Пресс, 2002 г. [5, 299, 309]
6. Советский энциклопедический словарь. /Гл.редактор А.М.Прохоров. - 4-е издание. – М.: Сов. энциклопедия, 1989.-1632 с., ил.
- 7.Цукерман Г.А., Гинзбург Д.В.. Как учительская оценка влияет на детскую самооценку?
- 8.Каким должен быть современный урок. <http://www.it-n.ru>.
- 9.Интернет источник: статья о самооценке <http://festival.1september.ru/articles/311962/>
- 10.Интернет источник: о влияние самооценки на успешность в обучении
<http://festival.1september.ru/articles/560094/> <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=471366>
<http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/metody-formirovaniya-samoocenki-0>