**МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова»**

**Сорочинского городского округа Оренбургской области**

# Обобщение опыта работы учителя по теме:

# *«Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса в начальных классах в условиях внедрения ФГОС »*

**Автор опыта:**

**Волченкова Надежда Николаевна**

**учитель начальных классов**

**первой квалификационной категории**

# Содержание

**1. Информация об опыте** ……..…….

1.1. Тема опыта, Условия возникновения, становления опыт. …….

1.2. Актуальность опыта …….....

1.3. Цель и задачи …… …….....

1.4. Длительность работы над опытом ……..……

1.5. Степень новизны …….. .

1.6. Предполагаемые результаты …….

**2. Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОС**

2.1.Чему учить? (обновление содержания) .....

2.2.Ради чего учить? (ценности)……

2.3. Как учить? (средства)……..…….……

**3. Урок – основная форма организации образовательного процесса**

3.1. Современные типы уроков …….

3.2. Методические рекомендации по организации уроков в рамках СДП ……..

**4.Внеурочная деятельность** …….

**5. Результативность опыта**…….

**6. Приложение** ……..……..……..…….

# 1.Информация об опыте.

## 1.1.Условия возникновения становления опыта.

ФГОС НОО – инновационное, требующее серьезных осмыслений нововведение. Ведь любая инновация направлена, в первую очередь на изменения с целью получения какого-то нового более качественного результата. По сути дела произошла революция в понимании стандарта. Если раньше стандарт был ориентирован на то, чтобы давать и проверять знания, то сегодня мы имеем дело не только со стандартом знаний, а со стандартом, который задает образ жизни школы. *Стандарт – как договор в форме тех или иных норм между школой, семьей, обществом и государством – должен отвечать на следующие четыре вопроса:* Ради чего учить? Чему учить? Как учить?

Перед современной школой стоит очень важная задача – подготовка подрастающего поколения к жизни в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, в котором ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, в непрерывном повышении образования. Этого возможно достичь путём представления школьникам значительной степени свободы в образовательном процессе. Ориентация на механическое усвоение знаний и навыков сменилась ориентацией на развитие личности. Сегодня уже недостаточно обеспечить овладение школьниками суммой знаний, важнее научить хотеть учиться, уметь самим добывать знания. В.А.Сухомлинский писал: «Учение не должно сводиться к беспрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти, хочется, чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире». Это заставляет нас, учителей начальной школы, задуматься о том, как учить и чему учить.

Таким образом, на этом этапе моей педагогической работы возникли условия становления, изучения и внедрения в мою практическую деятельность систремно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС. Самое главное, что, новый способ организации обучения не разрушает традиционную систему обучения, а преобразовывает её.

## 1.2.Актуальность опыта.

Актуальность обобщения опыта работы по использованию системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса вытекает из потребности совершенствования системы начального обучения, которая стимулируется социальным заказом: современному обществу нужны образованные, нравственные, творческие люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения, потому что только творческий человек может успешно адаптироваться в социуме, противостоять негативным обстоятельствам, находить позитивные выходы из сложных ситуаций, он способен к самореализации своих возможностей и саморазвитию.

Сегодня ценность является не там, где мир воспринимается по схеме знаю - не знаю, умею - не умею, владею - не владею, а где есть тезис «ищу - и нахожу, думаю - и узнаю, тренируюсь - и делаю». На первый план выходит *личность ученика*, готовность его к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение принимать решения и доводить их до исполнения.

Исходя из этого, иной становятся задачи учителя - не поучить, а побудить, не оценить, а проанализировать. Учитель по отношению к ученику перестает быть источником

информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

Если раньше ученик шел в школу за знаниями, то сегодня знания перестали быть самоцелью. Знать - еще не значит быть готовым эти знания использовать, а без динамики - знания подобны камню, лежащему на пути ручья; образуется запруда, которая со временем порастает зеленью, и вода умирает. Без усилий воли, без личностного участия камень не сдвинуть, воду не открыть.

Эти задачи успешно решаются при широком использовании и внедрении в практику работы учителей начальных классов системно-деятельностного подхода обучения, когда учитель предлагает своим ученикам не готовые истины, а их самостоятельный поиск, создание и сотворение.

Сегодня стало уже очевидным, что именно такое обучение не только делает уроки интересными, а усвоение знаний успешным, но и помогает детям приобрести опыт деятельности и общения, благодаря которому им легче своевременно найти своё призвание и успешно реализовать себя в жизни.

### 1.3. Цель и задачи обобщения опыта.

**Целью** обобщения опыта является формирование системы работы на основе деятельностного подхода, создающего условия для становления деятельностной, предприимчивой, созидательной личности, обучение разным видам деятельности, создание условий для умственного развития детей, в ходе которого сохраняется психическое и физическое здоровье каждого ученика, а также существенно повышается качество обученности.

**Задачи:**

- - изучить деятельностную парадигму образования как важнейшее условие реализации ФГОС;
- увидеть себя, свой педагогический опыт в новой системе обучения;
- систематизировать знания об активизации деятельности учащихся, накопленных в традиционном подходе обучения;
- создать рабочие программы по предметам курса начальной школы, в которых будут выделены планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
- изучить типологию уроков при системно-деятельностном подходе к обучению;
- обеспечить достаточную полноту и качество формирования общеучебных умений и ключевых деятельностных компетенций;
- повысить качество обучения в соответствии с существующими сегодня измерителями, которые мотивируют к дальнейшему развитию;
- включаться в инновационный процесс на посильном для себя уровне.

### 1.4. Длительность работы над опытом.

Работа проводилась в течение 4-х лет.

**I. этап:**

- изучение литературы по теме опыта;
- создание рабочих программ по предметам начальной школы
- диагностика возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;

- диагностика уровня самостоятельности получения знаний в процессе обучения младших школьников.

**II. этап:**

- разработка системы использования средств, форм и методов системно-деятельностного подхода обучения младших школьников;
- применение системы использования деятельностного метода в образовательном процессе;
- изучение передового опыта учителей, работающих по данной теме.

**III. этап:**

- опытная работа по внедрению форм и методов системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса в традиционную образовательную систему «Школа России»;
- проведение в учебном процессе уроков нового типа, новой структуры;
- изучение передового опыта учителей, работающих по данной теме.

**IV. этап:**

- диагностика уровня эффективности применения системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
- обобщение опыта работы по теме самообразования;
- распространение опыта: выступления на МО учителей школы, округа;
- разработка рекомендаций для учителей начальных классов по применению деятельностного метода обучения в образовательном процессе младших школьников.

### 1.5. Степень новизны.

Сущность опыта заключается в создании педагогических условий для реализации системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

Представленный мною опыт является репродуктивно-творческим, так как основан на творческом анализе и переработке материала, широко представленного в педагогической литературе, преломлении его сквозь призму собственного опыта и внедрении основных положений технологии деятельностного метода обучения. Данный опыт можно обозначить как творческий, постоянно развивающийся, потому, что применяя его в учебном процессе можно решить задачи, поставленные перед учителем в свете внедрения федеральных государственных образовательных стандартов. Новизна опыта заключается в том, чтобы помочь учителю в полном объёме использовать в своей работе системно-деятельностный подход, даже в традиционной системе обучения, так как дети от природы любознательны, полны желания учиться. Все, что нужно для того, чтобы они могли проявить свои дарования, - это умелое, умное руководство.

### 1.6. Предполагаемые результаты

1. Повышение качества успеваемости по предметам (повышение среднего балла по предмету; отсутствие неуспевающих).
2. Активизация творческой, познавательной и интеллектуальной инициатив учащихся - участие в конкурсах, олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности.
3. Разработка и проведение уроков (в том числе, открытых) с использованием современных образовательных технологий.

4. Доклады, выступления, публикации на школьном, муниципальном и федеральном уровне.
5. Создание комплектов педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий.
6. Создание личного сайта-портфолио.

## 2. Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОС.

В настоящее время произошли серьезные изменения в сфере образования. Принятие Стандарта второго поколения в начальной школе не только повлекло за собой пересмотр давно сложившейся системы образования, но и позволило педагогам по-новому выстраивать школьное образовательное пространство.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур. Чтобы решать эти задачи, каждому педагогу начальной школы важно понять: ЧТО, ЗАЧЕМ и КАКИМ ОБРАЗОМ изменить в своей деятельности.




### 2.1. **Ради чего учить?**

В проекте «Наша новая школа» есть такие слова: «От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны…». Эта стратегия государства и заложена она в Федеральных образовательных стандартах. Итак, социальный заказ получен. Нам же предстояло не только досконально разобраться в научной основе Федерального государственного стандарта, изучить все имеющиеся на тот момент немногочисленные практики, но и разработать ключевой документ, определяющий образовательную политику нашего учреждения (Основную образовательную программу начального общего образовании нашего учреждения)




Образовательная программа начальной школы МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова» является долгосрочной (рассчитана на 4 года) и является концептуальным, управленческим и организационно-педагогическим механизмом, создающим в ОУ такое образовательное пространство, которое обеспечивает формирование системы универсальных учебных действий, готовность к познанию и освоению окружающего мира, личностное развитие и воспитание, укрепление физического и духовного здоровья младших школьников.

## 2.2. **Чему учить?**

Раньше учителя в своей преподавательской деятельности отвечали на очень важный вопрос: что ученики должны знать (запомнить, воспроизвести). Этот, так называемый «знаниевый» компонент, который обеспечивал и продолжает обеспечивать обязательное освоение учащимися ЗУНов по всем предметам начальной школы и формирование у младших школьников опорной системы знаний, обеспечивающей возможность продолжения образования в основной школе.

Сейчас в каждую рабочую программу заложены *планируемые результаты*: предметные: метапредметные и личностные.



Но и здесь я столкнулась с рядом проблем: как наряду с предметными результатами оценить метапредметные, как выявить личностный рост каждого ученика. Приходилось искать и использовать для этих целей различные методики диагностики личностных, метапредметных результатов. В этой работе систематически проводила анкетирование учащихся с целью выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности, степень удовлетворенности школьниками условиями жизни коллектива учащихся, отношение к внеурочной деятельности. Были проведены: диагностика мотивационной сферы школьников, диагностика сформированности универсальных учебных действий. На основе результатов диагностик и сравнение результатов были сделаны выводы о хороших результатах сформированности УУД.
В-высокий уровень: 2 человека- (17% )
С- средний уровень: 10 человек (83 % )
Н-низкий уровень: 0 человека (0% )

Для выявления метапредметных результатов учащимся были предложены 2 раза в год комплексные контрольные работы. Баллы, полученные каждым учеником, не переводятся в отметки и не выставляются в классный журнал. Для учителя и родителей они являются показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ученика и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении.

Для выявления личностного роста школьников, ведутся Личные портфолио. Начиная с 1 класса, учащиеся заполняют странички «О себе» «О своей семье», «Мой класс», «Мои достижения» и др.
В портфолио можно отследить и личные предметные достижения. В него включён и раздел личных достижений во внеурочной деятельности. Большая помощь учащимся в начальных классах по оформлению портфолио отводится родителям и учителю. В 4 классе учащиеся ведут свой личный портфолио уже с большей долей самостоятельности.

### 2.3. Как учить?

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Общая дидактика и частные методики в рамках учебного предмета призывают решать проблемы, связанные с развитием у школьников умений и навыков самостоятельности и саморазвития. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

Перед начальным образованием ставятся новые цели. Широко известна аксиома: « Хорошо учится тот, кто хочет учиться». Учителя говорят: «Дайте нам тех, кто хочет учиться, - мы научим их всему». По данным психологов, среди поступающих в школу уже 50% учиться не хотят, а среди тех 50%, кто на входе эту тягу к знаниям имел, в первом полугодии, к декабрю, мы теряем еще 20%. Нужно заметить, что ребята не просто не хотят учиться. Они не хотят учиться так, как это им предлагают сделать в большинстве общеобразовательных учреждениях. Отсюда вытекают требования к процессу обучения: научить учиться, т.е овладеть универсальными учебными действиями.

Результаты исследований молодых людей, окончивших школу, показали, что только 10 % опрошенных правильно ответили на поставленные вопросы, т.е. школа учит успешно только 1 из 10 учащихся. Почему? Исследования показали, что человек запоминает только 10 % того, что он читает. 20% того, что он слышит, 30% того, что видит. 50% запоминает из того, что видит и слышит, просматривая фильмы, на выставках и экскурсиях. 70% запоминает из того, что говорит, участвуя в дискуссиях. И только, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, сами выносим решения, делаем выводы и прогнозируем дальнейшую деятельность, только тогда мы запоминаем на 90%. Значит, только 10% людей способны учится с книгой, для них приемлемы методы в традиционной школе, остальные 90% способны учиться, но не с книгой в руках, а по-другому: своими действиями, делами, становятся активными участниками образовательного процесса. Раньше ученик полностью подчинялся учителю, теперь от него ждут активных действий, идей, мыслей.

Компетентностно-ориентированный подход к обучению реализуется средствами современных методов обучения, методик и образовательных технологий, отбор которых при переходе на новые стандарты нам нужно было четко определить. Впервые в стандарте прописаны **базовые образовательные технологии системно-деятельностного подхода:**

- ***Обучение на основе «учебных ситуаций». Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское воздействие***.
  (Основные приёмы, методы: проблемный диалог, создание проблемной ситуации, продуктивные задания, групповая работа и т.д) ***(Приложение)***

- ***Проектная деятельность. Замысел - реализация- продукт***
  В начальной школе особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему, а также направлено на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе проектов




- ***Уровневая дифференциация. Дифференциация требований к уровню освоения, явное выделение базового и повышенного уровней.***
  Считаю необходимым включать дифференцированную работу на различных этапах урока в зависимости от его целей и задач. Наиболее остро вопрос индивидуальных различий школьников стоит на уроках обучения грамоте в первом классе. Очень важно организовать работу учащихся таким образом, чтобы ни одна минута 40 минутного урока не пропала даром, чтобы не потерять ни самых читающих детей, ни тех, кто начал знакомиться с буквами только в школе.
- ***Информационные и коммуникативные технологии***

Включение в образовательный процесс информационных и коммуникативных технологий является средством обучения, воспитания и развития, а также средством управления образовательным процессом и обеспечением профессиональной деятельности учителя.
Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует: активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников; достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе; развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровню комфортности обучения, повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления; формированию информационно-коммуникационной компетенции; приобщение школьников к достижениям информационного общества, приобретению навыков работы на компьютере учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности; развитию у учащихся навыков исследовательской деятельности, творческих способностей.
Важен и выбор учебников. Учебники комплекта, по которому работает начальная школа МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова», рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и включены в Федеральный перечень учебников. Эффективное применение современных педагогических технологий и профессиональное мастерство учителя подтверждается результатами проверочных работ.

*Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией:*

| Учебный год | класс | Успеваемость | Качество |
|---|---|---|---|
| 2015-2016 | 3 | 100% | 68% |
| 2016-2017 | 4 | 100% | 72% |
| 2017-2018 | 1 | - | - |
| 2018-2019 | 2 | 100% | 56% |

## 3. Урок - основная форма организации образовательного процесса

Системно – деятельностный подход определяет необходимость представления нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, использования различных источников информации, в том числе информационного пространства сети Интернет, предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа). Построение урока в логике системно-деятельностного подхода значительно отличается от классического представления о типологии и структуре урока.

## Особенности урока в рамках деятельностного подхода

| Элементы сравнения | Традиционный урок | Урок в режиме деятельностного подхода |
|---|---|---|
| Формулирование темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся |
| Постановка целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповая и индивидуальная форма организации деятельности) |

Сущность урока в процессе обучения – коллективно-индивидуальное взаимодействие учителя и учащихся, в результате которого происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, развитие их способностей, опыта деятельности, общения и отношений, а также совершенствование педагогического мастерства учителя.

Этапы построения урока при системно- деятельностном подходе:




### 3.1 Современные типы уроков

Выделяют четыре типа уроков в зависимости от их целей:

1. *Урок «открытия» нового знания.* **(Приложение )**

Деятельностная цель: формирование умений реализации новых способов действий.
Содержательная цель: формирование системы математических понятий.

2. *Урок рефлексии.* **(Приложение )**

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.
Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – математических понятий, алгоритмов и т.д.

3. *Урок систематизации знаний* (общеметодологической направленности). **(Приложение )**

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности.
Содержательная цель: выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий школьного курса математики и построение обобщённых норм учебной деятельности.

4. *Урок развивающего контроля.* **(Приложение )**

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.
Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных математических понятий и алгоритмов.

### 3.2.Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода

Разбиение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации уроков разных типов должен сохраняться деятельностный метод обучения и обеспечиваться соответствующая ему система дидактических принципов как основа для построения структуры и условий взаимодействия между учителем и учеником.
Для построения урока в рамках ФГОС НОО важно понять, какими должны быть критерии результативности урока, вне зависимости от того, какой типологии мы придерживаемся.
Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.

Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

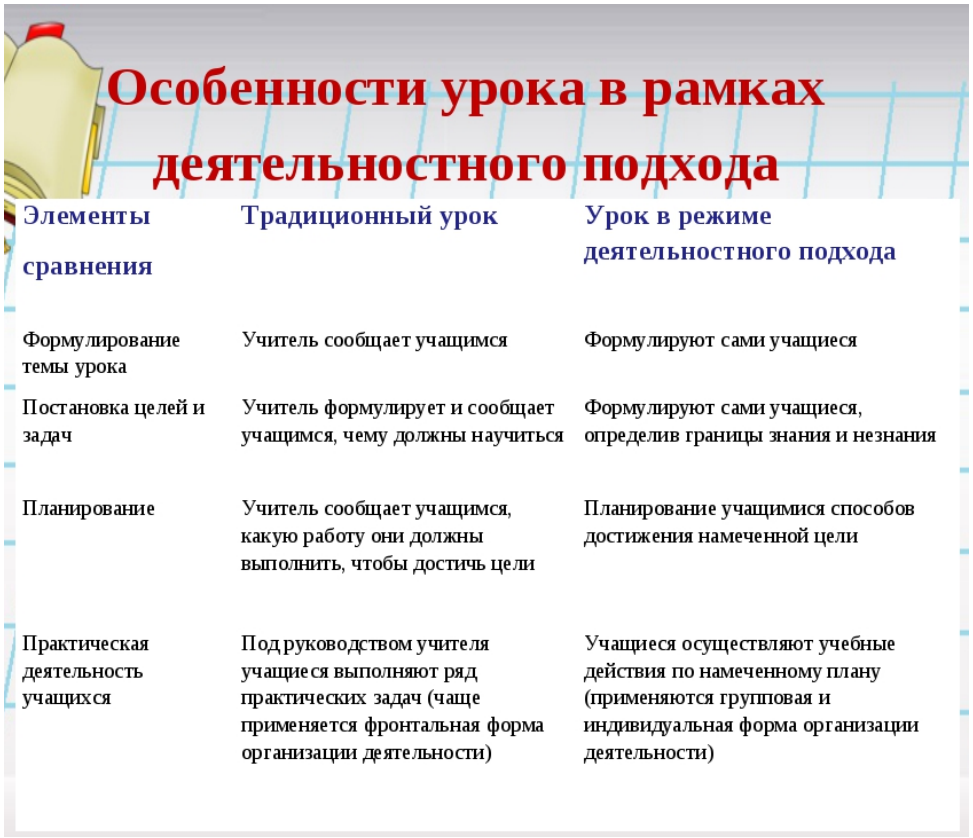
Учитель стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.

Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.

Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)



**Особенности урока в рамках деятельностного подхода**

| Элементы сравнения | Традиционный урок | Урок в режиме деятельностного подхода |
|---|---|---|
| Формулирование темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся |
| Постановка целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповая и индивидуальная форма организации деятельности) |

Имею свою страничку на сайте http://infoyrok.ru/

## 4. Внеурочная деятельность учащихся.

Современный образовательный процесс ориентирован на использование младшими школьниками полученных знаний в нестандартных, неожиданных ситуациях. Вот почему сегодня педагоги ставят новый вопрос: что ученик должен делать, чтобы применять (добывать, оценивать) приобретенные знания.

Набор компетентностей, которые могут пригодиться в жизни, достаточно широк. Передо мною встала необходимость отбора так называемых ключевых компетентностей. Начальная школа берёт ответственность за формирование ключевых компетенций обучающихся и педагогов в следующих сферах:

- самостоятельной познавательной деятельности;

- поиска и анализа информации;
- гражданско-общественной сфере;
- в сфере социально-культурной и профессиональной деятельности;
- в сфере здоровья и здорового образа жизни.

Формирование ключевых компетенций проходит те только на уроках в школе.

В проекте «Наша новая школа» есть и такие слова: «Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научаться изобретать, понимать и осваивать новое…». Отличительной особенностью стандарта второго поколения является включение в учебный план общеобразовательного учреждения раздела «Внеурочная деятельность».
Внеурочная деятельность расширила возможность применения знаний, полученных на уроках, в практической и творческой деятельности детей. Режим работы учащихся организован так, что после учебных занятий дети обедают и занимаются внеурочной деятельностью. Таким образом, происходит смена видов деятельности. Это в какой-то мере смягчает вопрос о перегрузке учащихся. Нами была разработана модель организации внеурочной деятельности школьников. Мы постарались учесть запросы детей и их родителей.

В таблице представлена модель организации внеурочной деятельности учащихся МБОУ «Войковская СОШ»:

| **Деятельность** | **Внеурочные занятия** | **Количество часов** | **Кто проводит занятие** |
|---|---|---|---|
| Художественно-эстетическая | Страна Мастеров | 1 час | Учитель технологии |
| Интеллектуально-познавательная | Шахматы | 1 час | Учитель нач.кл. |
| Спортивно-оздоровительная | Сильный, смелый, ловкий<br>Танцевальный кружок | 1 час<br>1 час | Учитедь физ-ры<br>СДК |
| Проектная деятельность | Учусь создавать проект | 1 час | Учитель нач.кл. |

По проектной деятельности использовалась авторская программа «Учусь создавать проект» ***(Приложение)***

Во время апробации модели внеурочной деятельности мною выявились следующие проблемы:

- с увеличением количества классов, занимающихся внеурочной деятельностью, возникнут сложности, связанные с составлением расписания дополнительных занятий, обеспечением кадровыми, информационными и другими ресурсами.

- нет предела в совершенстве материально-технической базы (мы очень бы современную игровую комнату, современный актовый зал и другое)
- не разработана система мониторинга результативности и эффективности внеурочной деятельности.

## 5. Результативность опыта.

### Результаты участия в проектной деятельности

| | | |
|---|---|---|
| Лебедев Данила, Китарова Арина | Муниципальная научно-практическая конференция учащихся «Шаг в будущее-2016» | 3 место |
| Китарова Арина | Муниципальная научно-практическая конференция учащихся «Шаг в будущее-2017» | 1 место |
| Лебедев Данила, Китарова Арина | Региональный этап XIII Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева. | сертификат |
| Лебедева Ангелина | Муниципальная научно-практическая конференция учащихся «Шаг в будущее-2019» | 1 место |

### Результаты освоения обучающимися образовательных программ

| класс | Успеваемость | Качество |
|---|---|---|
| 3 | 100% | 68% |
| 4 | 100% | 72% |
| 1 | - | - |
| 2 | 100% | 56% |

## Результат всероссийской проверочной работы в 4 классе

| Предмет | Успеваемость | Качество |
|---|---|---|
| Русский язык | 100% | 78% |
| Математика | 100% | 55% |
| Окружающий мир | 100% | 82% |

### Результаты комплексной работы в 4 классе (2016-2017 уч.год)

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | |
| № задания | | Задание 1.1 | Задание 1.2 | Задание 1.3 | Задание 1.4 | Задан 2 |
| | Чтение | Чтение | Русский яз | Русский яз | Русский яз | Чтени |

| Оценивается | *Скорость чтения "про себя"* | *Выборочное чтение* | *Умение правильно списывать предложение* | *Умение находить грамматическую основу предложения* | *Умение определять части речи* | *Поисковое чтен* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Фиксируется | кол-во слов в минуту | балл | балл | балл | балл | |
| **Маскимальный балл** | **нет** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |

| **Фамилия имя** | **№ вар** | **К1** | **К2** | **К3** | **К4** | **К5** | **К6** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Акимова Е. | 1 | 87 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| Валеулова П. | 1 | 103 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Гамалей Д. | 1 | 123 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| Иванова Д | 3 | 199 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| Кажгалиев Р. | 4 | 110 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| Какляева Г. | 3 | 106 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| Китарова А. | 4 | 199 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| Лебедев Д. | 4 | 199 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| Лукин П. | 1 | 69 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| Никишин М. | 3 | 144 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| Ревина А. | 3 | 116 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| Шаранина Е. | 3 | 76 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| % выполнения | | | 75 | 25 | 67 | 92 | |

**ДОПОЛНИТЕ**

| **№ задания** | **Задание10** | **Задание 11** | **Задание 12А** | **Задание 12Б** | **Задание 12В** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Предмет** | **Окр. мир** | **Матем** | **Русский яз** | **Русский яз** | **Русский яз** |
| Оценивается | *Работа с текстом и географической картой* | *Текстовая задача* | *Восстановление деформированного текста* | *Заголовок к тексту* | *Свободное высказывание* |
| Фиксируется | балл | балл | балл | балл | балл |
| **Маскимальный балл** | **3** | **3** | **2** | **2** | **2** |

| **Фамилия имя** | **№ вар** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Акимова Е. | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Валеулова П. | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 |
| Гамалей Д. | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Иванова Д. | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Кажгалиев Р. | 1 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 |
| Какляева Г. | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Китарова А. | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Лебедев Д. | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 |
| Лукин П. | 1 | 2 | 3 | 0 | 1 | 1 |
| Никишин М. | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Ревина А. | 1 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 |
| Шаранина Е. | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| % выполнения | | 100 | 42 | 67 | 67 | 33 |

ИТОГИ:

Повышенный уровень- 5 чел. (42 %)

Базовый уровень- 7 чел. (58 %)

Выводы: Учащиеся показали высокие результаты по темам:

1. Части речи (рус.яз)
2. Орфограмма: проверяемые безударные гласные в корне (рус.яз)
3. Работа с текстом и географической картой (окр.мир)

Предложения: В процессе индивидуальной и дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время отрабатывать следующие умения:

1. Интерпретация текста (лит.чт)
2. Умение правильно списывать предложение (рус.яз)
3. Дифференциация звуков и букв (рус.яз)
4. Соотнесение числа с датой (матем)
5. Свободное высказывание по тексту (рус.яз, лит.чт)

## ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА
## по итогам второго года обучения по ФГОС НОО

| | задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | набрано | успех | уровень |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Беломытцев Сергей | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 12 из 18 | 67% | средний |
| 2 | Бессалаев Илья | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 14 из 18 | 78% | средний |
| 3 | Бессалаева Вероника | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 12 из 18 | 67% | средний |
| 4 | Бубнов Константин | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 16 из 18 | 89% | выше среднего |
| 5 | Даукешева Амина | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 15 из 18 | 83% | выше среднего |
| 6 | Демидов Владислав | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 14 из 18 | 78% | средний |
| 7 | Жугарев Михаил | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 16 из 18 | 89% | выше среднего |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Журавлев Денис | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 13 из 18 | 72% | средний |
| 9 | Иванов Данила | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 12 из 18 | 67% | средний |
| 10 | Кангеоеева Лия | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 16 из 18 | 89% | выше среднего |
| 11 | Кондратюк Александр | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 16 из 18 | 89% | выше среднего |
| 12 | Купцов Максим | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 12 из 18 | 67% | средний |
| 13 | Лебедева Ангелина | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 16 из 18 | 89% | выше среднего |
| 14 | Патутин Роман | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 17 из 18 | 94% | выше среднего |
| 15 | Рыбалко Никита | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 7 из 18 | 39% | ниже среднего |
| 16 | Горпенюк Олег | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7 из 18 | 39% | ниже среднего |
| 17 | БелашовАврам | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 из 18 | 33% | ниже среднего |

1.
2.

| |
|---|
| Поиск информации и понимание прочитанного; Преобразование и интерпретация информации; Оценка информации |
| Процент выполнения заданий по классу: 72,22 %<br>Максимально возможный балл за комплексную работу: 18<br>Среднее значение по классу: 13,00 |
| ***Лучше всего учащиеся справились с заданием №3 ( умение - 'Поиск информации и понимание прочитанного'; Процент: 100%); заданием №9 ( умение - 'Оценка информации'; Процент: 100%);***<br>***Хуже всего учащиеся справились с заданием №12 ( умение - 'Познавательные УУД'; Процент: 15%);*** |
| Список учащихся, показавших результаты по классу выше среднего: |
| Бубнов Константин,ДаукешеваАмина,ЖугаревМихаил,КангеоееваЛия,КондратюкАлександр, ЛебедеваАнгелина,Патутин Роман, |
| Список учащихся, показавших средние результаты по классу: |
| БеломытцевСергей,БессалаевИлья,БессалаеваВероника,ДемидовВладислав,Журавлев Денис,ИвановДанила,Купцов Максим, |
| Список учащихся, показавших результаты по классу ниже среднего: |
| Рыбалко Никита,ГорпенюкОлег,БелашовАврам, |

**Сводная таблица сформированности УУД в 3 классе. 2 полугодие.**

Учитель: Волченкова Н.Н.

В- высокий уровень, С- средний уровень, Н- низкий уровень.

| | | **Регулятивные УУД** | | **Познавательные УУД** | | | **Коммуникативные УУД** | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № п/п | Фамилия, имя | Умение сохранять учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи (*методика «Корректурная проба»)* | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно *(наблюдение)* | Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу*(«Выделение существенных признаков»)* | Ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях*(наблюдение, опрос)* | Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания*(Самостоятельные и практические работы)* | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций, понимать прочитанное.*(наблюдение)* | Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (Методика «Рукавички») | |
| 1 | Акимова Е. | С | С | Н | С | Н | С | В | **С** |
| 2 | Валеулова П. | С | С | С | В | С | С | В | **С** |
| 3 | Иванова Д. | С | Н | С | С | Н | С | С | **С** |
| 4 | Гамалей Д. | Н | Н | С | С | Н | С | С | **С** |
| 5 | Кажгалиев Р. | В | С | Н | С | С | С | В | **С** |
| 6 | Какляева Г. | Н | С | Н | С | Н | С | В | **С** |
| 7 | Китарова А. | В | С | С | В | С | В | В | **В** |
| 8 | Лебедев Д. | В | В | С | В | С | В | В | **В** |
| 9 | Лукин П. | В | С | С | В | С | С | В | **С** |
| 10 | Никишин М. | С | С | С | С | С | С | С | **С** |
| 11 | Ревина А. | Н | Н | Н | С | Н | С | В | **С** |
| 12 | Шаранина Е. | Н | Н | Н | С | Н | С | В | **С** |
| | | | | | | | | | |

В-высокий уровень: 2 человека- (17% )

С- средний уровень: 10 человек (83 % )

Н-низкий уровень: 0 человека (0% )

## Результаты уровня сформированности личностных УУД в 3 классе. 2 полугодие.

Учитель: Волченкова Н.Н.

Методики для мониторинга:

- ✓ Тест «Лесенка»

  Цель: выявление уровня развития самооценки.
  Оцениваемые УУД: самоопределение.
  **Адекватная самооценка: 6 человек (50%)**
  **Завышенная самооценка: 6 человека (50%)**

- ✓ Методика «Что такое хорошо, а что такое плохо»

  Цель: выявить нравственные представления учеников.
  Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.
  **Высокий уровень: 12человек (100%)**
  **Средний уровень: 0 человек (0%)**
  **Низкий уровень: 0 человек (0%)**

## Участие педагога в организации учебно – воспитательного процесса организации, в профессиональных конкурсах.

| Мероприятие |
|---|
| Благодарность от Центра выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи за подготовку победителя в V Всероссийской предметной олимпиаде |
| Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок- 2015» |
| Грамота интернет- портала Pro Школу.ru за участие в проекте «Источник знаний» |
| Благодарственное письмо от Центра независимых педагогических измерений «Эффект Тест» за организацию работы по участию школьников во Всероссийской метапредметной олимпиаде по ФГОС «Новые знания» |
| Диплом победителя II степени Всероссийского тестирования «Росконкурс» в направлении «Использование информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности» |
| Благодарственное письмо от Платформы Учи.ру за помощь в проведении «Дино- олимпиады», олимпиады по математике «Заврики», олимпиады «Русский с Пушкиным» |
| Сертификат от Образовательного форума «Знанио» за публикацию авторской разработки уроков по математике |
| Диплом за участие в Сетевой педагогической конференцпии по формированию цифрового пространства детства «Сетевичок» |
| Диплом Летней школы ФГОС для общеобразовательной программы |
| Благодарственное письмо платформы «Учи ру» за проведение олимпиады «Заврики» |
| Сертификат за 2 место по итогам 2018-2019 учебного года в программе «Активный учитель» платформы «Учи.ру» |
| |

**Результаты выявления развития у обучающихся способностей к научной, (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности:**

| | |
|---|---|
| Международный конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех» | 1 место |
| Международный конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех» | 2 место |
| I Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» | 2 место |
| I Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания» | 2 место |
| Всероссийский метапредметный конкурс «Решай-ка» | сертификат |
| Всероссийский метапредметный конкурс «Решай-ка» | сертификат |
| Всероссийский метапредметный конкурс «Успевай-ка» | 3 место |
| Областной конкурс «Кормушка» в рамках Всероссийской эколого- культурной акции «Покормите птиц» | 1 место |
| I Областной детский творческий конкурс «Оренбургская зима» | свидетельство |
| Национальный этап Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2016» | 2 место |
| XVII областной конкурс творческий работ по информатике и информационным технологиям «ОренИнфо- 2016» | свидетельство |
| Региональный этап XIII Всероссийского конкурса научно- исследовательских работ имени Д.И.Менделеева | Грамота участника |
| Муниципальный этап областного конкурса творческий работ учащихся по информатике и информационным технологиям «ОренИнфо-2016» (номинация «Компьютерная графика») | 3 место |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Краски осени» | 3 место |
| Муниципальный фотоконкурс «Педагогический альбом» | 1 место |
| Муниципальный конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж» | 2 место |
| Муниципальная научно- практическая конференция учащихся «Шаг в будущее- 2016» | 3 место |
| Муниципальный конкурс фоторабот «Зимние фантазии» | 1 место |
| Муниципальный конкурс по информатике «Информашка-2016» | 3 место |
| Муниципальный конкурс «Я- житель Вселенной» | 1 место |
| Муниципальный конкурс поделок из природного | 1,2,3 место |

| | |
|---|---|
| материала «Чудо семечко» | |
| Муниципальный конкурс на лучшее письмо космонавту «Я стою на пороге Вселенной» (письмо Гагарину) | 1 место |
| Всероссийский творческий конкурс детских рисунков и поделок «Новогодняя игрушка» | 3 место |
| Межпредметная онлайн- олимпиада Учи.ру «Диноо» | победитель |
| Межпредметная онлайн- олимпиада Учи.ру «Диноо» | сертификат |
| Международная онлайн- олимпиада по математике BRICSMATH.COM | грамота |
| Международная онлайн- олимпиада по математике BRICSMATH.COM | сертификат |
| III международная онлайн- олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» | грамота |
| III международная онлайн- олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным» | сертификат |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» | 1 место |
| Муниципальный конкурс творческих работ «Мой Пушкин» | 3 место |
| Муниципальный этап областного конкурса детского художественного творчества «Рождественская сказка» | 2 место |
| Международная Онлайн- олимпиада «Дино-олимпиада» | Сертификат |
| Муниципальный фотоконкурс «Рядом с мамой» | 3 место |
| Региональный конкурс «Кормушка» | Сертификат |
| Муниципальный конкурс декоративно-прикладного искусства «Мой Пушкин» | 2 место |
| Муниципальный фотоконкурс «Моя семья читает» | 2 место |
| Международная онлайн олимпиада по математике BRICSMATH.COM на Учи.ру | победитель |
| Международная природоведческий конкурс «Астра» | сертификат |
| Онлайн- олимпиада «Я люблю математику» на сайте Яндекс.Учебник | |
| Всероссийская онлайн- олимпиада по русскому языку «Заврики» | победители |
| Областной конкурс «Безопасность труда и Я» | свидетельство |
| Муниципальный конкурс «Гагарин- первый» | 3 место |
| Всероссийская онлайн- олимпиада по математике Учи.руЗаврики | победитель |
| Муниципальная научно- практическая конференция учащихся «Шаг в будущее- 2019» | 1 место |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

# Приемы системно- деятельностного подхода

***Тема-вопрос***

Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают множество мнений: чем больше мнений, чем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа. Руководить процессом отбора может сам учитель либо выбранный ученик, в этом случае учитель может лишь высказывать своё мнение и направлять деятельность.

Например, для темы урока «Как изменяются имена прилагательны?» построили такой план действий:

- повторить знания об имени существительном;
- определить, с какими частями речи оно сочетается;
- изменить несколько существительных вместе с именами прилагательными;
- определить закономерность изменений, сделать вывод.

***Работа над понятием***

Учащимся предлагаю для зрительного восприятия название темы урока и прошу объяснить значение каждого слова или отыскать в «Толковом словаре». Например, тема урока «Экологические системы». Дети ищут толкование этих слов. Когда смысл становится понятным, определяем задачу урока. Аналогичное можно сделать через подбор родственных слов или через поиск в сложном слове словосоставляющих основ. Например, «Пересечение множеств», «Словосочетание» и т. д.

***Домысливание***

Тема урока предлагается в виде схемы или неоконченной фразы. Учащимся необходимо проанализировать увиденное и определить тему и задачу урока. Например, на уроке можно предложить схему:

*Можно предложить тему и слова-помощники:

*Повторим…*
*Изучим…*
*Узнаем…*
*Проверим…*
*Закрепим…*

***Проблемная ситуация (по М. И. Махмутову)***

Сущность проблемной ситуации в том, чтобы «не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска…». Названное условие тесно связано с первым, оно как бы продолжает его: возникла необходимость в новой информации – предпринимаются шаги для её приобретения. Предлагаю ученикам чаще высказать предположение, попробовать самим ответить на проблемный вопрос, а потом проверить или уточнить ответ по учебнику. Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным на этапе актуализации. Одновременно повторяются знания, необходимые для изучения нового материала. Последовательность применения данного приёма такова:

- самостоятельное решение;
- коллективная проверка результатов;
- выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения;
- постановка задачи урока.

Ставлю проблемный вопрос для обсуждения, учитывая следующие требования:

- проблема возникает, если не даётся образец её решения;
- проблема не может быть решена на репродуктивном уровне;
- для решения проблемы требуется коллективное обсуждение.

***Группировка***

Ряд слов, предметов, фигур, цифр предлагаю детям разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: «Почему они имеют такие признаки?» будет задачей урока. Например, на уроке русского языка по теме «Безударные окончания имён существительных единственного числа» предлагаю задание: «Распределите слова по склонениям».

***Побуждающий и подводящий диалог***

При введении новых знаний использую два вида диалога: побуждающий и подводящий. Они по-разному устроены, обеспечивают разную учебную деятельность и развивают разные стороны психики учащихся.

***Побуждающий диалог*** состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают учащимся осуществить творческую деятельность и поэтому развивают творческие способности учащихся.

***Подводящий диалог*** представляет собой систему вопросов и заданий, которые активизируют и существенно развивают логическое мышление учеников. Иначе говоря, сначала я посредством диалога помогаю ученикам сформулировать тему или вопрос для исследования, тем самым вызывая у них интерес, а затем в диалоге же организую открытие школьниками знания, добиваясь действительного понимания материала, ибо нельзя не понимать то, что ты открыл сам.

***Исключение***

Приём можно использовать через зрительное или слуховое восприятие.

Первый вид. Повторяется основа приёма «яркого пятна», но в этом случае детям необходимо через анализ общего и отличного найти лишнее, обосновывая свой выбор.

Второй вид (слуховое восприятие). Зачитываю детям словарные слова на какую-то тему, все слова трёхсложные, а одно двусложное. Анализируя, дети легко определяют лишнее, выполняя ряд заданий и ответив на поставленные вопросы:

- *Прослушайте и запомните ряд слов.*
- *Что общего во всех словах?*
- *Кто лишний в этом ряду?*

***Проблема предыдущего урока***

В конце урока детям предлагается задание, в ходе которого должны возникнуть трудности с выполнением из-за недостаточности знаний или недостаточности времени, что подразумевает продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока можно сформулировать накануне, а на следующем уроке лишь восстановить в памяти и обосновать.

***Приём «синквейн».***

Синквейн пишется по определенным правилам.

- Первая строка — тема синквейна, заключает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.
- Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.
- Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.
- Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.
- Пятая строка - одно слово, обычно существительное, с помощью которого человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

*Каникулы*
*Веселые, долгожданные*
*Отдыхать, путешествовать, играть*
*Прекрасная пора*
*Радость*

Этот приём позволяет делать краткие выводы по результатам обработки представленной информации, подготавливает к исследовательской работе в будущем.

***Приём чтения со «стопами»*** предполагает воспроизведение и изложение информации в соответствии с заданием. Например, на уроке окружающего мира дети читают текст и отмечают «галочкой» ту информацию, которая им уже знакома, знаком «+» — новое, знаком «-» то, что они не знали, ставят вопросительный знак около той информации, которая вызвала вопросы и требует дополнительного изучения.

***Приём «водопад»*** позволяет получить информацию от детей по теме или относительно какого-либо понятия с целью структурирования. Например, на доске слово «сумма». Задаётся вопрос: «Вы слышали раньше это слово? Если да, то где?» Внимательно выслушиваются все ответы, затем дополняется — «сумма чисел»». Дети высказывают мнения, которые позволяют подвести их к получению ожидаемой информации

# Урок «открытия» нового знания.

**1. ФИО (полностью)** Волченкова Надежда Николаевна

**2. Место работы** МБОУ «Войковская СОШ имени Олега Стуколова»
**3. Должность** учитель
**4. Предмет** начальные классы
**5. Класс** 1
**6. Тема урока** Перенос слов
**7. Цель урока:** создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации **(**правила переноса слов)
**8. Задачи:**
**-** ***обучающие:***
**-** ознакомить обучающихся с правилами переноса слов***;***
- обучать умению видеть « опасные места» в словах и правильно переносить слова с изученными орфограммами;
- закрепить орфоэпические и каллиграфические навыки
**-** ***развивающие:***
- развивать речь (оформлять свои мысли в устной и письменной форме), внимание, память, логическое мышление, орфографическую зоркость, обогащать словарный запас, развивать навыки работы на ПК, умение работать с ЭОР;
-развивать умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**-** ***воспитательные:***

- учить работать в паре; быть толерантными; слушать и понимать речь других;

- воспитывать любовь и интерес к русскому языку.

**10. Тип урока:** урок открытия нового знания

**11. Формы работы учащихся:** индивидуальная, фронтальная, парная

**12. Необходимое техническое оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, компьютеры, проектор, карточки заданий, карточки с числами, деформированное предложение для аутотренинга, кукла Незнайка, ПК.

**13. Структура и ход урока**

| № | Этап урока | Деятельность учителя ( с указанием *действий с ЭОР, например, демонстрация* ) | Деятельность ученика | УУД |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | Обеспечиваю мотивацию учения, создаю комфортную обстановку на уроке.<br>Задание: - Ребята, Незнайка. приготовил Вам 2 вопроса:<br>- Для чего каждому школьнику нужны знания?<br>- С чем можно сравнить знания?<br>Задание детей, работающих у доски: Создать из «хаоса» | Настраиваются на урок, проверяют свою готовность к уроку.<br><br>Отвечают на вопросы. Следят за ответами одноклассников.<br><br>Выполняют задание*./парная работа /.* | Личностные (самоопределение, смыслообразование)<br>Регулятивные (целеполагание)<br>Коммуникативные (планирование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | предложение.<br>- Подумайте, на какой ступеньке знаний вы находитесь сейчас? Покажите соответствующую карточку./1, 2, 3, 4/.<br>-Проверка задания ребят. Это будет девиз нашей работы.<br>-Чему Вы учились на прошлом уроке?<br>-Предположите, что мы будем делать с изученным материалом? | Оценивают себя<br><br>*Мы на урок пришли учиться, не лениться, а трудиться!*<br><br>Ответы детей<br>Проверим свои знания | учебного сотрудничества с учителем и сверстниками) |
| | **Орфоэпическая тренировка.**<br><br>**Чистописание.** | Организует комментированную запись даты в тетради.<br>Предлагает задание: - Проверка знаний в расстановке ударения в словах, данных на карточке<br>I вариант- договор , заржаветь, каталог, комбайнер, километр, квартал, столяр, баловать, ремень, магазин<br>II вариант- намерение, петля, процент, шофёр, досуг, маляр, ( она) начала, красивее, газопровод, сантиметр.<br><br>Организует работу в рабочей тетради<br>-Откройте рабочую тетрадь на с.9, рассмотрите рисунок.<br>-Догадайтесь, куда спешит улитка.<br>-Какие буквы живут в нём? Нарисуйте улитку на строчке.<br>Показ образца на доске.<br>-Какие буквы алфавита не могут начинать слова?<br>-Почему?<br>-Проговорите написание букв и пропишите их по образцу.<br>Задание:- Прочитайте про себя слова в тетради на с.9<br>-Как вы думаете, | Выполняют запись<br><br>Выполняют задания, производят самопроверку – сравнение с эталоном, данным на доске<br><br>Рассматривают рисунок.<br>Ответы детей<br>Спешит в домик.<br>ы, ъ, ь<br>Выполняют задание.<br><br>ы, ъ, ь<br><br>Версии детей<br>В русском языке нет заглавных букв для них.<br>Выполняют задание.<br>Выполняют задание<br><br>Выдвижение версий | Личностные (умение формировать границы знания и «незнания»)<br>Регулятивные (умение контролировать свои действия на основе сверки с эталоном)<br>Коммуникативные (умение слушать и принимать мнение партнёра)<br>Регулятивные (умение принимать и сохранять учебную цель и практическую задачу, выполнять инструкцию)<br>Познавательные (умение делать выводы о роли |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | одинаковую ли роль в словах играют буквы ъ и ь.<br>- Прочитайте вслух слова, состоящие:1 ряд - из одного слога; 2 - ряд из двух слогов; 3 ряд - из трёх слогов; всем - слова, в которых звуков и букв поровну.<br>Задание: - Запишите, диктуя их по слогам.<br>- Какую роль в словах играют буквы мягкий и твёрдый знак?<br>- Подчеркните их в словах.<br>- Послушайте загадку, отгадайте её.<br>*Со звуком [с] я не вкусна,*<br>*Но в пище каждому нужна.*<br>*С [м] берегись меня, не то*<br>*Я съем и платье, и пальто.*<br>Задание:- Вспомните ещё слова в этой загадке с ь и ъ.<br>- Какова роль ь и ъ знаков этих словах?<br>- Самостоятельно запишите отгадку, подчеркните ь.<br>-Пусть самая красивая из трёх букв (ы, ь, ъ) встретит улитку в домике. Впишите её в окошко домика.<br><br>Организует<br>физкультминутку<br>***Физкультминутка.***<br>Покачайтесь, покружитесь.<br>Потянитесь, распрямитесь,<br>Приседайте, приседайте,<br>Пошагайте, пошагайте.<br>Встаньте на носок, на пятку,<br>Поскачите-ка в присядку,<br>Глубоко теперь вздохните,<br>Сядьте тихо, отдохните.<br>Всё в порядок приведите<br>И писать, друзья, начните. | детьми<br><br>Выполняют задание по рядам.<br><br>Запись слов, подчёркивание мягкого и твёрдого знаков.<br><br>Отгадывают загадку:<br>Соль – моль<br><br>Приводят примеры<br>Ответы детей<br><br>Выполняют задание<br><br>Выполняют физкультминутку | ь и ъ знаков в словах; анализируют слова)<br>Коммуникативные (формируют собственное мнение, слушают и учитывают мнение товарищей) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | **Словарная работа** | Организует работу с доской.<br>Предлагает задание:<br>-Выпишите из стихотворения однокоренные слова, поставьте ударение, подчеркните непроверяемую букву безударного гласного в корне.<br>*Петушки распетушились,*<br>*Но подраться не решились.*<br>*Если очень петушиться,*<br>*Можно пёрышек лишиться.*<br>-Взаимопроверка в паре.<br>-Докажите, что ваша пара выполнила задание верно.<br>- Все согласны с ответом пары? Есть замечания, дополнения?<br>Организует работу с учебником.<br>- Откройте с.18-19 учебника, рассмотрите рисунки.<br>- Какие слова составили ученики?<br>- Правописание этих слов нужно запомнить.<br>-Обсудите в паре, как по – другому можно назвать эти слова?<br>Задание: - Запишите, выделите ударение, поделите на слоги, выделите орфограммы, запомните написание. | Выполняют задание<br><br>Работают по инструкции<br><br>Защита правильности выполненного задания одной парой<br><br>Рассматривают рисунки<br><br>Ответы детей<br><br>Ответы детей - словарные слова<br><br>Работа по инструкции<br><br>Ответы детей | Регулятивные (контролируют свои действия, учатся высказывать свои версии на основе работы с текстом, рисунком)<br><br>Коммуникативные (умение работать в паре, уважать мнение других участников, объяснять свою позицию)<br><br>Познавательные (приобретают умения по разработке собственного алгоритма решения познавательных задач) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | -Устно составь словосочетание, предложение с одним словарным словом | | |
| | **Повторение опорных знаний** | Организует диалог учитель-ученик<br>Предлагает задание:-<br>Проверьте, правильно ли Незнайка определил количество слогов в новых словарных словах.<br>*Корова-3слога, собака- 3 слога, мяч- 1 слог*<br>-Какое правило ему помогло определить количество слогов в слове?<br>- Какую роль выполняют гласные в словах?<br>- Что можно составить из слогов?<br>- Сколько слогов может быть в слове? | Выполняют задание, анализируют материал<br><br>Отвечают на вопросы учителя<br><br>Сколько в слове гласных, столько и слогов<br><br>Гласные образуют слог<br><br>Можно составить слово<br>Сколько в слове гласных, столько и слогов может быть | Регулятивные (принимают учебную задачу)<br><br>Познавательные (преобразуют информацию из одной формы в другую, формулируют ответы на вопросы учителя, делают выводы по итогам наблюдений) |
| **2.**<br><br><br><br><br><br>**3.**<br><br><br><br>**4.** | **Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.**<br><br><br><br>**Выявление места и причины затруднения.**<br><br><br>**Построение проекта выхода из затруднения.** | Демонстрирует ЭОР-1, инициируя обсуждение.<br>Формулирует проблемный вопрос, заданный Незнайкой самому себе.<br>- Что делать, если слово не помещается на строке?<br>-Как вы думаете, переносить слова с одной строчки на другую нужно по правилам или так, как захочет пишущий?<br>-Что бы вы предложили?<br>-Просмотрите вторую часть ресурса, сравните её со своим ответ.<br>-Кто догадался, какова тема урока? Чему мы будем учиться на уроке?<br>-Я принимаю все ваши предположения, давайте их проверим. | Просматривают ресурс, выдвигают свою версию, что слово надо перенести.<br><br>Выдвигают свои гипотезы, версии, сравнивают, анализируют, ищут выход из затруднения, приходят к выводу, что должны быть единые правила переноса.<br><br>Предлагают свои версии, что на уроке узнают о правилах переноса, будут тренироваться в | Коммуникативные (умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме)<br><br>Регулятивные (умение определять цель деятельности на уроке) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | переносе слов | |
| **5.** | **Реализация построенного проекта.** | Организует работу на доске. (1 ученик - на доске, все - в тетради)<br>-Задание: Записать предложение:<br>*Бродит стадо по лугам.*<br>- Разделить каждое слово на слоги вертикальной линией.<br>- Вот так можно перенести эти слова.<br>- Как можно переносить слова?<br><br>Организует просмотр ЭОР-2, парную работу.<br>Задание:- Ознакомьтесь с материалом. Зачитайте, те правила переноса слов, о которых мы ещё не говорили.<br>- Какое это правило? | Выполняют задание самостоятельно, сравнивают с эталоном, приготовленным заранее учителем.<br>*Бро /дит ста /до по лу /гам.*<br><br>Делают вывод, что переносить надо по слогам.<br><br>Работают с таблицей, находят ответы на вопросы, работая в паре.<br>Одну букву, даже если она составляет слог, оставлять на строке или переносить нельзя! | Регулятивные (учатся высказывать свою версию на основе работы с ЭОР)<br><br>Познавательные (умение на основе анализа делать выводы) |
| **6.** | **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | Организует работу по учебнику, инициирует обсуждение учащимися задания №19 на с.19 и его решения.<br>Организует работу по ресурсу «Правила переноса»<br>- Зачитайте правила переноса слов.<br>Задание:- Разделите слова для переноса на карточке вертикальной чертой<br>*Огонь, подъём, коньки, змея, лейка, масса.*<br>Инициирует самостоятельное чтение правила переноса слов на с.21 учебника<br>Задание: - Все ли правила переноса слов были представлены в ЭОР?<br>-Правила переноса слов нужно выучить!<br>Организует физкультминутку<br>**Физкультминутка для глаз** | Самостоятельно выполняют упражнение.<br>Взаимопроверка первого предложения.<br>Работают с новой информацией<br>Проверка с объяснением с места<br><br>Работают над правилом, ориентируются в тексте учебника, анализируют и структурируют собственные знания.<br><br>Выполняют упражнения для глаз | Личностные (осознанно проявляют положительнее личностные качества)<br><br>Коммуникативные (осознанно строят речевые высказывания; оформляют свои мысли в устной и письменной форме; слушают и понимают речь других) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **7.** | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Организует самостоятельную работу детей (парная работа)<br>Задание: - Сколько ошибок сделал Незнайка, перенося слова? Проверьте себя | Выполняют задание, сравнивают свой результат с эталоном | Регулятивные (умение определять успешность выполнения своего задания ) |
| **8.** | **Включение в систему знаний и повторение** | Организует самостоятельную проверку знаний каждого учащегося по теме.<br>Задание: - Ты умеешь переносить слово по слогам? Проверь себя! | Выполняют тренировочное задание | Регулятивные (планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей) |
| **9.** | **Рефлексия учебной деятельности** | Организует беседу.<br>- Какие открытия сделали для себя?<br>– Что узнали нового?<br>- Покажите, на какой ступеньке знаний вы находитесь сейчас?<br>- Сколько правил переноса слов существует?<br>-Для чего существует перенос слов?<br>– Какую работу мы сегодня выполняли?<br>– Чему научились?<br>- Какие задания понравились больше всего?<br>- В чём были затруднения?<br>– Кто доволен сегодня своей работой? | Отвечают на вопросы<br><br>Оценивают свою деятельность | Регулятивные (умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию)<br><br>Личностные (формулируют вывод о качестве своей деятельности на уроке и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | уровне знаний по теме, идентифицируя себя с понятием «хороший ученик») |

# Урок рефлексии.

**Примерный план проведения урока-рефлексии**

Для урока-рефлексии можно руководствоваться следующим планом:

**I. Мотивация (самоопределение) к коррекционная деятельность (1-2 мин.)**

На данном этапе важно создать такую атмосферу, чтобы каждый ученик "включился" в работу. И не просто потому, что ему "надо", а потому что он "хочет"!

Приемов масса: можно начать урок с добрых пожеланий, привести высказывания великих о работе над собой и своими ошибками, провести интеллектуальную разминку, привести интересный факт в духе: "А знаете ли вы, что…!"

**II. Актуализация и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности (5-8 мин.)**

Этот этап предполагает повторение пройденного материала и фиксирование основных понятий, терминов, знаний, которые усвоены.

То есть, учитель готовит учащихся к самостоятельному выполнению определенного задания. Заданий не должно быть много — 5-6. Но все задания должны подбираться с таким учетом, чтобы можно было применить все новые изученные правила и способы работы.

Примеры заданий для урока-рефлексии, в т.ч. для начальной школы:

- **Кластер**. Многие используют этот прием на этапе рефлексии. В начале урока составление кластера поможет быстро обобщить и структурировать теоретический материал.
- **Сорбонки**. Карточки памяти позволяют выявить пробелы. Работу можно проводить индивидуально или в группах. Во втором случае учащиеся могут помочь одноклассникам выявить пробелы по теме.
- **Текст с пропусками**. Методика знакома всем. Причем этот прием можно использовать не только на уроках по гуманитарным предметам.
- **Блиц-опрос.**
- **РАФТ**. Ученик выбирает роль и рассказывает о себе. Например, на уроке русского языка: "Представь, что ты — глагол. Расскажи о себе". На уроках математики: "Ты — уравнение. Расскажи о себе" и т.д.
- **Да/нет**. Учитель зачитывает суждения, определение терминов, понятий. Учащиеся либо соглашаются, либо опровергают.
- **Корзина идей**. Каждый ученик в течение двух минут записывает все, что ему известно по теме. Далее начинается групповой этап: учащиеся (в группах, по парам) делятся знаниями, обмениваются информацией. На третьем этапе (коллективном) каждый называет одно сведение, факт по теме (без повторов!). Все сведения записываются на доске (в корзину) без комментирования. Сразу видно, кто активно "наполняет корзину", а кому требуется помощь.

Можно также предложить учащимся фиксировать те сведения, которые он не смог вспомнить сам и те, которые вообще не знал.

- **"Лови ошибку"**. Учащимся предлагается текст / задача / пример, содержащие энное количество ошибок. Подробнее о приеме.
- **"Жокей и лошадь"**. Класс делится на две группы. Одна группа получает карточки с вопросами, другая — с ответами. Затем каждый ищет свою пару.

Завершается данный этап рефлексией, где учитель подводит учащихся к выводу, что ошибки — это не "криминал", а повод задуматься.

**III. Локализация индивидуальных затруднений**

Цель данного этапа — научить детей шаг за шагом анализировать свои действия и понять, почему именно этот пример / правило / упражнение вызвали затруднения.

Удобнее всего работать по вопросам:

- Какое задание я выполнял?
- Какое знание я использовал / каким способом решал задачу?

- Что делал сначала? Потом?
- Где возникло затруднение?
- Почему? Чего мне хватает для правильного решения?

**IV. Построение проекта коррекции выявленных затруднений**

На данном этапе составляется индивидуальный (или групповой) проект решения проблемы.

- **Формулируем цель**. Общая цель всегда одна: коррекция знаний, устранение пробелов. Для каждого ученика (или группы) цель будет конкретной: научиться различать , например, предлоги и приставки.
- **Определяем средства**. Что поможет учащимся достичь цели? Может быть, понадобятся учебник, конспект, алгоритм, таблица, дополнительная литература и т.д.
- **Определяем способ**. То есть, составляем план, **как** будет решаться проблема (повторить правило, рассказать соседу по парте, выполнить практическое задание, пересказать текст, выписать ключевые слова и т.д.) Для начала ученику можно предложить тот план, который вы использовали на уроке получения новых знаний. В дальнейшем учащиеся должны научиться самостоятельно планировать свои действия.

**V. Реализация построенного проекта**

Проще говоря — самостоятельная работа по составленному плану. Учитель при необходимости направляет ученика, задает наводящие вопросы. Учащиеся, быстро справившиеся с заданием, переходят к выполнению творческих заданий или выступают в роли консультантов и помогают другим.

**VI. Обобщение затруднений во внешней речи (4-5 мин.)**

Учащиеся фронтально, а затем в парах (группах) выполняют задания по тем правилам, применение которых вызвало наибольшее затруднение. При этом обязательно проговаривается порядок действий.

**Важно!** На данном этапе каждое действие сопровождается рефлексией (обдумыванием: как это делается, что именно нужно делать, все ли стало понятным).

Примеры заданий: распределительные, графические диктанты, творческий пересказ, мини-тестирование.

**VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (4-5 мин.)**

Каждый ученик работает самостоятельно, выполняет задание по новому, усвоенному способу и сам оценивает — насколько хорошо у него получилось, получилось ли вообще применять вновь усвоенное правило.

**VIII. Включение в систему знаний и повторение (7-8 мин.)**

На данном этапе учащиеся получают задания, которые связывают новое знание / умение с уже пройденным материалом или задания, подготавливающие к восприятию следующей новой темы.

Лучшего всего подходят задания, содержащие игровые элементы, блиц-опросы, викторины.

**IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке**

Проводится один из вариантов рефлексии деятельности на уроке и содержания материала, которые помогут учащимся оценить свою активность, вновь приобретенные знания, закрепить алгоритм действий и поставить себе оценку.

Примеры рефлексии: анкеты, синквейн, "светофор" и пр.

# Урок систематизации знаний

**Тема: «Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное»**
**Класс, программа:** 4 класс, «Перспективная начальная школа»
**Цель:** обобщение и систематизация знаний о нумерации многозначных чисел.
**Задачи:**
**Обучающие:**
читать, записывать, сравнивать многозначные числа в пределах 1000000;
представлять любое многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
уметь уменьшать и увеличивать числа в 10, 100, 1000 раз;
совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, продолжить работу над решением простых и составных задач.
**Развивающие:**
продолжить работу над развитием математической речи;
учить анализировать, сравнивать, делать выводы.
развивать логическое и творческое мышление учащихся, их память, внимание и интерес к предмету ;
**Воспитательные:**
воспитывать навыки самоконтроля и самопроверки; патриотизм к малой родине, дружбу и взаимопомощь; умение работать в коллективе.
**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний
**Оборудование:** интерактивная доска, учебник «Математика», карточки для учащихся, презентация.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**
Начинается урок,
Он пойдет ребятам впрок,
Постарайтесь всё понять –
И внимательно считать.

**II Целеполагание.**

- Расположи числа в порядке возрастания и прочитай слово:

| 3999 | 10031 | 2088 | 65004 | 3964 | 7000 | 23450 | 92375 | 4678 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **м** | **а** | **н** | **и** | **у** | **р** | **ц** | **я** | **е** |

( 2088, 3964, 3999, 4678, 7000, 10031, 23450,65004,92375 )
(Учащиеся читают получившийся ряд чисел и называют тему урока).
- Откройте учебник (с. 31), просмотрите задания на с. 31 и предположите, чем будем заниматься на уроке?
**Ожидаемый ответ:** на уроке будем повторять пройденный материал, производить вычисления столбиком, записывать числа в порядке возрастания и убывания, решать задачи и т. д.

**III Устный счет**
А сейчас нас ждет работа.

Перед вами задания устного счета.

**1. Разминка для ума**

- Выберите правильный вариант ответа

- В грудной клетке человека 12 пар ребер. Сколько всего ребер у человека?(**24**, 12, 8 ).
- Зубную щетку необходимо менять один раз в четыре месяца. Семья Зубовых состоит из 5 человек. Сколько зубных щеток они покупают в течение года? ( 20, **15,** 30).
- В 4 классе 20 учащихся, любят чипсы 7 учащихся. Сколько в классе разумных учащихся? (15, **13,** 24).

**2. Мозговой штурм**

На доске числа: **34256, 5 304, 45098, 134809.**

- Прочитайте числа.
- Назовите, сколько единиц 1 класса (2 класса) содержится в этих числах.
- Найдите наименьшее среди этих чисел. (5304)

**IV Работа по теме.**

**1. Работа по учебнику.**

*Задания №80,81 (У-1, с.31)*

Просим выполнить по вариантам: 1 вариант -№ 80, 2 вариант-№81.

- **Предварительно предлагаем алгоритм деятельности:**

- записать числа в столбик, соблюдая поразрядный принцип.
- разбить запись каждого числа на классы и рядом поставить порядковый номер, учитывая порядок возрастания (убывания).
- записать числа в строчку, соблюдая найденную нумерацию.

- Проверяем правильность выполнения задания, зачитывая числа по цепочке:

***1 вариант:*** **3 569 872, 6 996 979, 9 699 697, 9 699 997, 25 638 969, 35 698712, 256 358969, 256 358975.**

***2 вариант*: 98 632475, 69 371452, 62 348927, 5 264837, 4 587369, 2 138657, 458 231, 217 396.**

*Задание №82 (У-1, с.31)*

- Предлагаем учащимся самостоятельно выполнить задание.
- Мы оказываем помощь тем ученикам, которые нуждается в педагогическом сопровождении, разрешаем выполнять действия столбиком.

*Имена (фамилии) этих учеников* _____

- Для учеников, быстро выполнивших задание, дополнительно предлагаем №85 (У-1, с. 31).
- Проверку проводим устно: по цепочке, ученики рассказывают, в каком порядке выполняли действия, какие промежуточные результаты получили и называют число-значение выражения.

1) 6548 + 1458 = 8006

2) 786965 – 786938 = 27

3) 8006 • 27 = 216162

*Задание №83 (У-1, с.31)*

- Просим прочитать задачу.

- Что известно в этой задаче? ( известна длина ленты и результат разностного сравнения)

- Спрашиваем, кто из ребят может решить её без построения схемы?

• Предлагаем остальным ученикам оформить краткую запись задачи в виде схемы:

1) 587 см - 37 см= 550 см – удвоенная меньшая часть
(удвоенная длина меньшей части равна значению разности длины всей ленты и величины разностного сравнения)
2) 550 см : 2 = 275 см – меньшая часть
3) 275 см + 37 см = 312 см – большая часть ленты
(надо к длине меньшей части ленты прибавить результат разностного сравнения)
Ответ: 275 см и 312 см.

**Физкультминутка**
*Вы, наверное, устали?*
*Настало время отдыхать.*
*Предлагаю усталость*
*Физкультминуткой снять.*

**2. Работа в группах по карточкам**

1 группа
-Решите задачу
В двух кружках занимается 42 ученика. В одном кружке занимается в 6 раз больше учеников, чем в другом. Сколько учеников занимается в каждом кружке?
2 группа
Запишите числа

| | |
|---|---|
| 207 тыс. 25 ед. | 548 тыс.125 ед. |
| 60 тыс. 7 ед. | 3 тыс. 812 ед. |
| 108 тыс. 560 ед. | 80 тыс. 80 ед. |

3 группа
- Запишите цифрами следующие числа:
а) один миллион триста шестьдесят две тысячи двести восемьдесят семь;
б) два миллиона восемь тысяч пятьсот;
в) один миллиард один миллион одна тысяча один;
г) сто миллиардов;
д) один миллион девяносто четыре тысячи девятьсот восемь;
е) три миллиарда сто двадцать пять миллионов двести тысяч десять

**V Закрепление**
**1. Самостоятельная работа тестового характера по вариантам**
**Обвести кружком номер правильного ответа:**
**1 вариант**
1. ТРИНАДЦАТЬ ТЫСЯЧ ПЯТЬДЕСЯТ ШЕСТЬ – ЭТО
1) 13560 2) 1356 3) 1300056 4) 13056
2. ЧИСЛО 32028 ЧИТАЕТСЯ:
1) три тысячи двести двадцать восемь;
2) триста двадцать тысяч двадцать восемь;
3) тридцать две тысячи двадцать восемь.
3. ЧИСЛО 986 СОСТОИТ ИЗ СУММЫ РАЗРЯДНЫХ СЛАГАЕМЫХ
1) 9 + 8 + 6 2) 900 + 80 + 6 3) 900 + 86 4) 980 + 6
4. ЧИСЛО, СОСТОЯЩЕЕ ИЗ 10 ТЫСЯЧ, 8 СОТЕН И 3 ЕДИНИЦ ЗАПИСЫВАЕТСЯ:
1)10803 2)108003 3)18111 4)10830
5. ИЗ ЧИСЕЛ 11010, 10101, 11100, 10110 НАИБОЛЬШИМ ЯВЛЯЕТСЯ:
1) 10101 2) 11010 3) 10110 4) 11100

6. ЧИСЛО, В КОТОРОМ 7 ЕДИНИЦ ПЕРВОГО КЛАССА И ТРИ ЕДИНИЦЫ ВТОРОГО КЛАССА ЗАПИСЫВАЕТСЯ:
1) 7003 2) 307 3) 3007 4) 703
7. ЧИСЛО, В КОТОРОМ 5 ДЕСЯТКОВ ТЫСЯЧ И 80 ЕДИНИЦ ЗАПИСЫВАЕТСЯ:
1) 5080 2) 50 080 3) 50 008 4) 50800

**Вариант 2**

1. ДВАДЦАТЬ ТЫСЯЧ ШЕСТЬСОТ ПЯТНАДЦАТЬ – ЭТО
1) 26015 2) 200615 3) 20615 4) 206015
2. ЧИСЛО 82040 ЧИТАЕТСЯ:
1) восемьсот двадцать тысяч сорок;
2) восемьдесят две тысячи сорок;
3) восемь тысяч двести сорок;
3. ЧИСЛО 286 СОСТОИТ ИЗ СУММЫ РАЗРЯДНЫХ СЛАГАЕМЫХ
1) 2 + 8 + 6 2) 200 + 80 + 6 3) 200 + 86 4) 280 + 6
4.ЧИСЛО, СОСТОЯЩЕЕ ИЗ 10 ТЫСЯЧ, 4 СОТЕН И 3 ЕДИНИЦ, ЗАПИСЫВАЕТСЯ:
1) 104003 2) 10430 3) 14111 4) 10403
5. ИЗ ЧИСЕЛ 22020, 20220, 22200, 20202 НАИБОЛЬШИМ ЯВЛЯЕТСЯ:
1) 20202 2) 22200 3) 20220 4) 22020
6.ЧИСЛО, В КОТОРОМ 14 ЕДИНИЦ ПЕРВОГО КЛАССА И 14 ЕДИНИЦ ВТОРОГО КЛАССА, ЗАПИСЫВАЕТСЯ:
1)14014 2) 140014 3)104014 4)14104
7. ЧИСЛО, В КОТОРОМ 3 СОТНИ ТЫСЯЧ И 40 ЕДИНИЦ ЗАПИСЫВАЕТСЯ:
1) 30040 2) 300400 3) 300040 4) 300004

**Ключ проверки**

| № задания | Правильные ответы | |
|---|---|---|
| | **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 1 | 4 | 3 |
| 2 | 3 | 2 |
| 3 | 2 | 2 |
| 4 | 1 | 4 |
| 5 | 4 | 2 |
| 6 | 3 | 1 |
| 7 | 2 | 3 |

**VI Итог урока. Рефлексия.**

Итак, мы сегодня очень хорошо поработали. Вы молодцы! Все работали активно.
Мне очень приятно было работать и общаться с вами. Покажите своё настроение.
Вам понравился урок?
- *Продолжите следующие фразы:*
Мне понравилось …
Я научился …
Я понял, что могу …
У меня получилось …

Прозвенел опять звонок
и закончился урок!
Вы, ребятки, отдохните,
силы новой наберите.

# Урок развивающего контроля.

**ТЕМА: КОНТРОЛЬ И УЧЕТ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. НУМЕРАЦИЯ»**

**Ц е л ь :** создание условий для обобщения полученных знаний (устная и письменная нумерация чисел больше 1000, решение задачи на нахождение четвертого пропорционального), организации и проведения проверки знаний учащихся.

**Тип урока:**урок развивающего контроля.

**З а д а ч и :**

**Задачи урока:**

***Образовательные:***

- проверить умение записи многозначных чисел;
- проверить умение разбивать число на классы;
- проверить умение применять полученные знания при решении задач;

***Развивающие:***

- развивать общеучебные организационные умения: оценивать и планировать свою деятельность, ставить цель;
- развивать интерес учащихся к предмету; развивать личностные качества учащихся.

***Воспитательные:***

-осуществлятьсамоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

| Технология проведения урока(этапы), цель | Методы и приемы | Ф О У Д | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты УУД |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1. Самоопределение деятельности**<br>Цель: создание условий для возникновения внутренней потребности включения в контрольно-коррекционную деятельность;<br><br>установление тематических рамок;<br><br>**формулирование целей урока**<br><br>установление формы и процедуры контроля; составление критериев выставления оценки. | Проектирование<br><br>Диалог, технология проблемного обучения | фронтальная | Подводит детей к тому, что изучение раздела закончено.<br>-Что необходимо выполнить после изучения раздела?<br><br>Просит рассмотреть дорожную карту по разделу.<br><br>-Что бы вам хотелось проверить по данному разделу<br><br>-Выяснение невозможности проверки всех навыков. Выбор 3-х задании в тетради на печатной основе «Проверочные работы» стр 16-17<br><br>Формулировка целей проверочной работы. Ребятам даются не законченные предложения.<br><br>-Я вам предлагаю критерии оценивания вашей работы. Рассмотрение листа самооценки (Приложение 1) | -Проверку знаний.<br><br>Анализ дорожной карты. Тема раздела «Нумерация»<br><br>-запись чисел<br>-решение задач<br>-сравнение чисел<br>-сложение и вычитание многозначных чисел<br>-разрядные слагаемые<br><br>- проверить умение записи **многозначных чисел;**<br>- проверить умение разбивать **число на классы;**<br>- проверить умение **решении задач;**<br><br>Рассмотрение критериев оценки | Л-Р-планирование – составление плана последовательности действий;<br>К- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;<br>П-формулирование проблемы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности**<br><br>Выполнение проверочной работы<br><br>сопоставление учащимися своих работ с готовым образцом и знаковая фиксация результатов (без исправления ошибок)<br><br>Самооценка | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа | Нацеливание на проверку работы без исправлений ошибок.<br><br>Нацеливание на работу в листах самооценки | Выполнение проверочной работы<br><br>Проверка работы по эталону<br><br>Выставление знаков + правильное выполнение, неправильное выполнение | Л-способность к самооценке своих действий, поступков.<br>Р-прогнозирование предстоящую работу |
| **2 урок** | | | | | |
| **Мотивация** | Диалог | | Просмотр фрагмента мультфильма «Вовка в тридевятом царстве»<br>Подведение детей к мысли, что все надо делать самому | | Л-самоопределение |
| 3. **Локализация затруднений**<br>Формирование навыка исправления ошибок по алгоритму | Алгоритм | | **Учащиеся, не допустившие ошибки:**<br>Сравнивают свое решение с предложенным эталоном.<br>Выполняют задания творческого уровня или<br><br>**Учащиеся, допустившие ошибки:**<br>Уточнение алгоритма исправления ошибок, который | Анализируют правильность самопроверки работы.<br><br>Анализируют решение, определяют место ошибки (где?). | Л-желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,<br>П-использование знаково-символической записи математического понятия; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| формулирование темы и целей урока | Диалог | | будет использоваться на данном уроке.<br><br>-Определите место затруднения.<br><br>-Рассмотрим цель урока , что мы проверяли и уточним действия в , которых допустили ошибки.<br><br>Уточните тему урока и ваши личные цели | Указывают способы действий, в которых допущены ошибки (почему?).<br><br>Формулирование темы урока и целей | |
| 4.**Построение проекта выхода из затруднения.** Формирование умения работать по предложенному алгоритму | Взаимопомощь, работа по алгоритму | индивидуальная | Организует работу над выявлением, ошибки в указанных способах действий. Фиксирует причину ошибки | Учащиеся конструирую талгоритм исправления ошибок:<br>а) самостоятель | Л-совершенствовать имеющиеся знания, осознавать свои трудности и стремиться к их |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | групповая | знаково. Уточняются способы исправления ошибок.<br><br>Задача № 3 Алгоритм работы над ошибкой в задаче<br><br>Установка на работу в группе. Задание № 1,2<br>- Рассмотри таблицу разрядов<br>- Запишите правильные результаты в таблицу разрядов | но выдвигают и обосновывают гипотезы;<br>б) участвуют в побуждающем к гипотезам диалоге | преодолению П-произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;<br>Р-коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; |
| **5. Обобщение затруднений во внешней речи.**<br><br>Закрепление навыка фиксации способа действийво внешней речи. | | фронтальный | Организуется обсуждение типовых затруднений. Проговариваются формулировки способов действий, которые вызвали затруднения. | Группа проговаривает способы действий , которые вызвали затруднение<br><br>Индивидуально проговаривание способа действий вызвавшего затруднение. | Л-самоопределение<br>К-учимся строить речевое высказывание; учимся оформлять свои мысли в устной форме<br>Р-уметь проговаривать последовательность действий на уроке |
| **6. Физминутка** | | | | | |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой.** | Самоконтроль , взаимоконтроль | | Нацелить на выполнение работы самостоятельно и важности собственных умений. Выполнение | *Учащиеся, допустившие ошибки:* Выполняют самостоятельную работу, выбирая только те | П- уметь устанавливать аналогии<br>Р-контроль в форме сличения способа действия и его результата с |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Учить самостоятельному выполнению, с соотношением результата с эталоном | | | задания другого варианта | задания, в которых были допущены ошибки. Проводят самопроверку своих работ по готовому эталону и фиксируют знаково результаты.<br><br>*Учащиеся, не допустившие ошибки:* Выполняют самопроверку заданий творческого уровня по предложенному образцу. | заданным эталоном; |
| **8. Рефлексия деятельности (итог урока)**<br>Формирование умения анализировать, где и почему были допущены ошибки и способы их исправления. | Мостик и для формулирования итога | | Организует работу по рефлексии . Возвращает детей к целям урока | Проговаривается механизм деятельности по контролю.<br><br>Я допустил ошибки в ……. Теперь я знаю как правильно ……..<br>На следующем уроке я воспользуюсь ……. | Л-осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, К-умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |

# Рабочая программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Основы проектной деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе методических пособий и рабочих тетрадей по курсу «Учусь создавать проект» авторы Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. (г.Москва), Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ОШ № 14, Положения о рабочей программе учебного предмета (курса).

**Цели курса:**

- развитие познавательных интересов, исследовательских умений, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей;
- формирование ключевых компетенции учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Задачи курса:

- познакомить учащихся со структурой проектно-исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности;
- формировать умения работать в команде, коммуникативной активности.

В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год рабочая программа рассчитана на 135 часов: 33 часа в 1 классе,
34 часа во 2-4 классах, из расчета 1 час в неделю

Для реализации программного содержания курса используются следующие учебники и учебные пособия для учащихся и учителя:

1. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради . – М.: Издательство РОСТ, 2018. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
2. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие– М.: Издательство РОСТ, 2018. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

## II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностные универсальные учебные действия**

-формировать положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;

- формировать интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- формировать ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- формировать способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.
- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- формировать познавательную мотивацию;
- формировать устойчивый интерес к новым способам познания;
- формировать адекватное понимание причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

-принимать и сохранять учебную задачу;
-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
-планировать свои действия;
-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
-адекватно воспринимать оценку своей работы;
-различать способ и результат действия;
-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*-проявлять познавательную инициативу;*
*-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*
*преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
*-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
-высказываться в устной и письменной формах;
-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
-владеть основами смыслового чтения текста;
-анализировать объекты, выделять главное;
-осуществлять синтез (целое из частей);
-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

*-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*

*-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

*-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;*

*-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*

*-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;*

*-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Для оценки эффективности занятий по проектно-исследовательской деятельности можно использовать следующие показатели:**

- умение выделить проблему
- умение поставить цель исследования
- умение сформулировать гипотезу
- умение выделить объект исследования
- умение определить предмет исследования
- умение описать параметры и критерии предмета исследования
- умение подобрать соответствующие методы исследования
- умение подобрать инструментарий
- умение осуществить анализ результатов
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность

-результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения

- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение

успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках

(повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности)

## III. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

**Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:**

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о своем сверстнике, который создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребенка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в ученых» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо проектом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении, сложившихся проблем у ребенка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, любознательность, память и способность к восприятию.