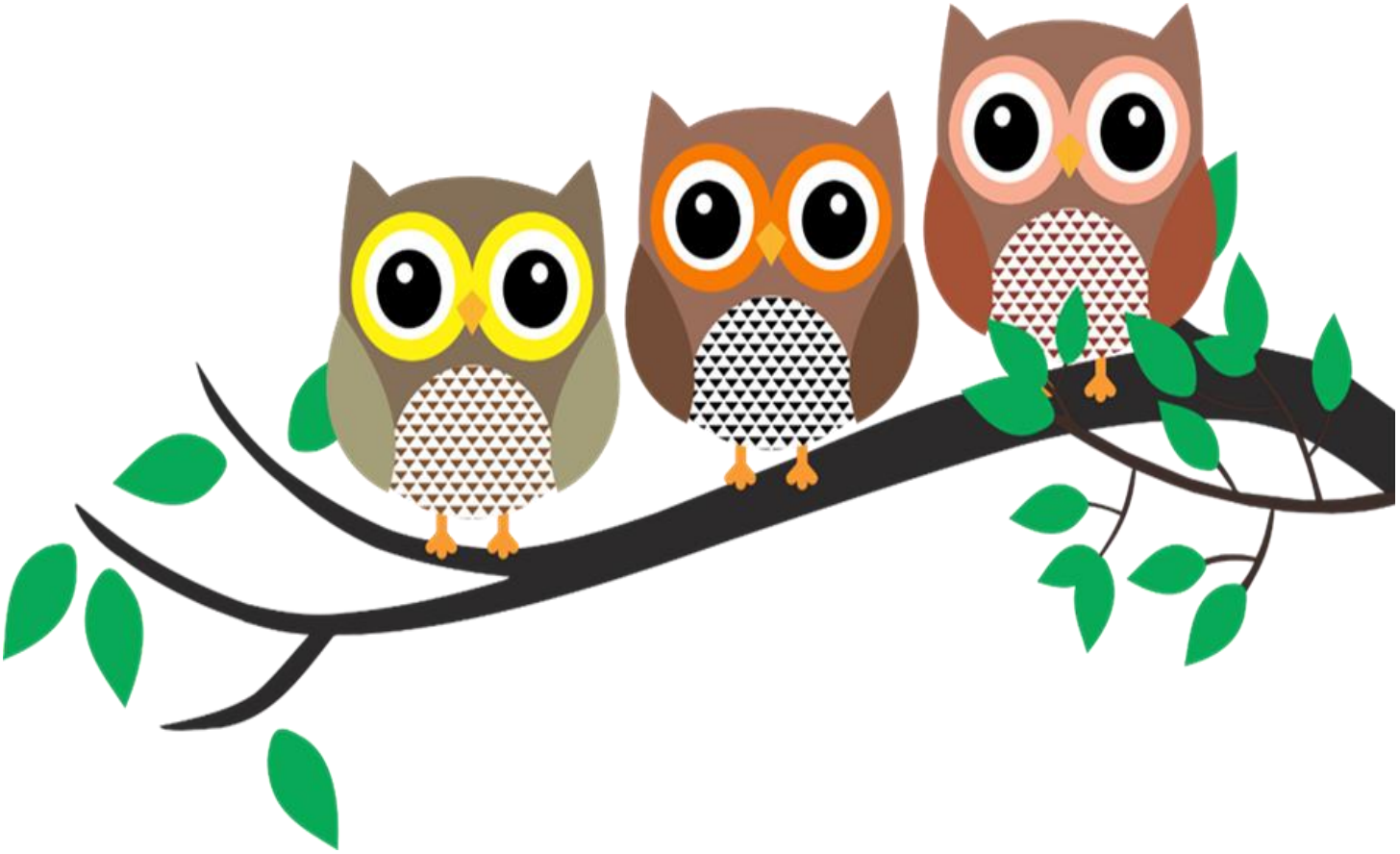
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №163» города Чебоксары

Чувашской Республики

Паспорт средней группы №10 «Совята»



2022 г.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5лет.

Это период жизни ребенка можно обозначить как переход от раннего детства к дошкольному. Малыш активно развивается, познает окружающий мир и открывает его для себя с помощью общения со взрослыми и сверстниками.

Развитие личности ребенка 4-5 лет. Ребенок начинает осознавать себя в этом мире и начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. В период 4-5 лет у ребенка формируется такая важная черта, как самооценка. Это один из важных показателей развития личности. Процесс формирования самооценки зависит от активного общения с окружающим его миром и в первую очередь - со взрослыми. Ребенок копирует поведение родителей, старших братьев и сестер, особенно поведение, которое получает положительные отклики у окружающих. Каждый ребенок по природе своей хочет быть хорошим, чтобы заслужить похвалу и высокую оценку. Поэтому важно как со стороны родителей, так и со стороны педагогов поощрять подобные стремления. Если ребенок поступает хорошо, его необходимо поддержать похвалой, обязательно указав за что именно его хвалят. Однако ребенку 4-5 лет очень трудно оценивать себя критически. Он может сомневаться в своих силах, но признавать свою вину ему пока трудно. В 4 года начинается развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства вашего ребенка становятся более глубокими и устойчивыми; радость от непосредственного общения переходит в более сложное чувство симпатии и привязанности. Таким образом, в этом возрасте формируются нравственные эмоций - чуткость, доброта, чувство дружбы и постепенно - чувство долга. К 4-м годам закладывается новое отношение к предметному миру – созидательное, то есть ранее ребенок изучал мир в том виде, в котором мир существовал вокруг малыша. Теперь у ребенка появляется способность и возможность преобразования предметов окружающего мира. То есть в этом периоде жизни идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка. Следовательно, для гармоничного развития ребенка необходимо не только давать ему новые знания в увлекательной форме, но и максимально уважительно относиться с собственным умственным поискам малыша и их результатам. На пятом году жизни ребенок способен размышлять на темы, не касающиеся непосредственной деятельности и порой приходить к неправильным выводам. Но взрослые должны проявлять интерес к первым интеллектуальным поискам ребенка и уважая их корректировать в нужную сторону. С этого возраста интеллект ребенка способен накапливать фактические знания об окружающем мире, никогда ими не виденные (о животных, машинах, странах и т.д.) С этими знаниями ребенок приобретает определенное отношение к описываемому миру (страх к хищникам, любовь домашним животным и т.д.) В этот периода жизни дети активно стремятся к самостоятельности, но неудачи порой сильно обескураживают их. И если неудач много, возможно появление чувства неуверенности.

Общение ребенка 4-5 лет. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Отношения со сверстниками в этом возрасте носят четко разделенный характер на «плохих» и «хороших». Эта оценка, как правило, дается на основании мнения взрослых (воспитателей, родителей). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно просто играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми. Наступает период «почемучек»: ребенок начинает задавать массу вопросов. Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет основной и непререкаемый источник знаний. Развитие психических процессов в 4-5 лет.

Восприятие. В этом возрасте ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Также

продолжается исследование формы, цвета и величины предметов. А также вводятся такие категории как время (время суток, времена года), пространство (верх, низ, далеко, близко), вкус, запах, звук и качество поверхности. Формируется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник).

Внимание. Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут. При выполнение некоторых действий он может удержать в памяти несложное условие (инструкцию). Для развития этого навыка ребенку нужно научиться больше рассуждать вслух при выполнении задания. Тогда длительность удержания внимания будет расти.

Память. Сначала у ребенка этого возраста развиваются навыки произвольного припоминания. То есть ребенок может целенаправленно припомнить картину произошедшего без точных деталей и временных ограничений. Далее развивается способность преднамеренного запоминания, и эта возможность у ребенка усиливается при ясности и эмоциональной мотивации действия, например запоминание необходимого набора игрушек для игры или «поделка – подарок маме». Важно при заучивании какого-либо материала чтобы ребенок понимал смысл данного материала. Таким образом, можно сказать. Что к 5 годам объем памяти ребенка постепенно возрастает и это дает возможность более четкого воспроизведения выученного материала. Дети способны запомнить поручения взрослых, принять задачу на запоминание.

Мышление. В это время у ребенка начинает свое развитие образное мышление, с помощью которого дети способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач (построение по схеме, лабиринты). Также развивается такое свойство как предвосхищение – способность сказать, что произойдет с предметами в результате их взаимодействия. У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, то есть представление предмета или действия с ним, неотрывно от самого предмета. А также находить различия и сходства между предметами. Появляется способность собрать картинку из 4 частей без опоры на образец. А также, усложняются категории обобщения (фрукты, овощи, одежда, транспорт, мебель, посуда, обувь).

Воображение. Продолжает активно развиваться. Появляются такие способности как: оригинальность и произвольность (то есть возможность «придумывания» по собственному желанию). Ребенок может сам придумать сказку на заданную тему.

Речь. К 5 годам улучшается произношение звуков и дикция. Ребенок активно пользуется речью, удачно имитируют голоса животных, способны интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Развивается грамматика слов. В общении со сверстниками дети используют «ситуативную» речь (относящуюся к происходящей в данный момент ситуации). А при общении со взрослыми «внеситуативную» (не относящуюся к данной конкретной ситуации, произошедшее в прошлом или будущем). Увеличивается словарный запас. При описании предметов большая часть определений становится развернутой: 2-3 признака, с элементами сравнения («Блестит как золото»). В речи появляются простые распространенные и сложные предложения, Объемы рассказов приближаются к объемам 6-7 летнего возраста: в среднем 25 слов. Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов

Расписание занятий в средней группе « Совята»

Понедельник

Физическое развитие 9.25-9.45

Социальный мир/чтение художественной литературы****9.55-10.15

Вторник

Мир искусства и худ. деятельность**9.00-9.20

Мир музыки 9.55-10.15

Среда

Физическое развитие 9.25.-9.45

Первые шаги в математику 9.55-10.15

Четверг

Развиваем речь 9.00-9.20

Мир музыки 9.55-10.15

Ознакомление с чувашским языком****** 15.45-16.05

Пятница

Мир искусства и худ. деятельность*** 9.00.-9.20

Социальный мир/природный мир***** 9.30-9.50

Физическое развитие*

* Физическое развитие проводится в виде подвижных игр и соревнований

** Мир искусства и художественная деятельность/рисование (интеграция) – 1 неделя рисование/2 неделя познание-конструирование/3 неделя рисование - худ. лит. (интеграция)

*** Мир искусства и художественная деятельность – 1 неделя-лепка/2 неделя-аппликация

**** Социальный мир/чтение художественной литературы – 1 неделя-этикет и ситуация общения/2 неделя - художественной литературы/3 неделя - безопасное поведение/4 неделя-труд взрослых

***** Социальный мир/природный мир – 1 неделя - предметный и рукотворный мир/2 неделя - природный мир/3 неделя-краеведение/4 неделя - природный мир

****** Ознакомление с чувашским языком, чувашский язык – декор. апл., рисование(интеграция) – 1,2,3-недели чувашского языка; 4(5) неделя- декор. апл., рисование-интеграция

Список детей

1.Александров Всеволод

2.Андреев Евгений

3. Андреев Иван

4. Андреева Виктория

5.Башаев Александр

6.Воблова Анна

7.Галкин Дмитрий

8.Герасимов Никита

9..Ильин Евгений

10.Казанчев Самуэль

11.Кочеткова Ника

12.Кочиков Дмитрий

13.Кошкин Иван

14.Лизнов Егор

15.Манахова Есения

16.Николаев Матвей

17.Павлова Екатерина

18.Павлова Софья

19.Парфирьев Данил

20. Петров Константин

21. Ристич Максим

22. Садовников Мирон

23. Самуков Макар

24. Семёнова Дарья

25. Субботин Богдан

26. Фёдорова Виктория

Предметно-развивающая, игровая среда в группе

Микрозона, центр.	Наименование	Кол-во
Центр физического развития.	1. Мячи резиновые 2. Бубен 3. Массажная дорожка 4. Скакалка длинная 5. Кегли 6. Обручи 7. Маски для подвижных игр 8.Подвижная игра «Твистер» 9.Мешочки с песком 10.Ленточки 11. Физоборудование сделанное своими руками: канат - шнур из крышек, капсулы киндер-сюрприза(Массажер для стоп и захвата) , Веселые карандаши массажеры 12.Дартс (магнитный и фетровый) 13. Кольцеброс 14.Картотека подвижных игр 15.Картотека физкультминуток	10 1 1 3 12 2 5 1 6 6 2 1
Центр экспериментирования	1.Книги познавательного характера для дошкольного возраста; 2. 3. Простейшие приборы и приспособления: - лупы -сосуды для воды -зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", - контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами. 4.Семена разных растений:бархатцы, гвоздика,космея, тыква, фасоли, гороха, пшеница, рожь, 5.Шишки: сосновые, еловые, кедровые,желуди , орехи каштана, грецкие, косточки 6.Камешки 7.Крупы: гречка, манная, рис, геркулес, пшено, пшеничная, перловая 8. Красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.) 9.Бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки, пуговицы 10.Картотека опытов и экспериментов в средней группе	2 1 3 2 4 8 8 1 7 1
Центр природы	1. Комнатные растения; 2.Паспорт комнатных растений 3.Инвентарь для ухода за комнатными растениями(лейка, грабельки, лопаточки, палочки) 4.Картотека бесед по экологии; 5.Коллекции ракушек, семян; 6.Контейнеры для сыпучих предметов (разных видов крупы); 7.Картины-пейзажи с изображением всех времен года;	8 По 1 шт. 1 1 3 1

	8.Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды; 9.Природный материал: шишки, желуди, семена (арбуза, дыни,кабачков), скорлупа от орехов; 10.Муляжи овощей и фруктов, продуктов питания; 11.Наборы игрушек (животные); 12.Календарь природы; 13. Карточки «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Цветы» 14. Альбомы «Времена года», « Животные родного края»,« Животные жарких стран», «Познаю мир»,«Хищные птицы»,«Ягоды», «Съедобные и ядовитые грибы»; 15.Дидактические игры : «В лесу», «В деревне» , «Птицы, животные», «Веселый зоопарк», «Мама и их малыши», «Живая природа», «Природные явления», «Кто в домике живет» и др.	1 1 3 1 1 4 7 10
Центр математического развития	1.Набор геометрических фигур, цифры, картинки на счет до 10, цветные счетные палочки. 2.Раздаточный материал «Все для счета» 3.Дидактические игры «Подбери по форме», «Первая математика», «Магнитная считалка», Тренажер «Форма и цвет» 4.Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету и форме. 5.Логические блоки «Дьеныша» 6. Развивающее лото. 7.Кубики «Сложи узор» 8.Счетный материал	20 10 8 1 2
Центр изобразительной деятельности	1.Материал для рисования: альбомы, акварельные краски, гуашь,простые и цветные карандаши, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования. 2.Материал для лепки: пластилине, индивидуальные клеенки. 3.Материал для аппликации и ручного труда: клей карандаш, цветная бумага и картон. 4.Кисти и емкости для клея, клей ПВА, салфетки, гофрированная бумага, ножницы. 5.Образцы по аппликации и рисованию. 6.Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт и тд. 7Альбом «Гжель», «Хохломская роспись» и тд.	26 26 13 26 1 1
Центр патриотического воспитания и краеведения	1.Флаг России, 2.Флаг Чувашии 3.Демонстрационные картины 4.Символика города и страны 5.Альбом «Чувашская Республика» 6.Набор открыток про города России 7.Кукла в чувашском народном костюме 8.Сувениры Чувашии 9.Книга о чувашах 10.Бюст чувашского народного поэта М.Сеспеля 11.Салфетки с чувашской вышивкой	1 1 1 1 1 1 2 4 1 1 3

Центр музыкально-театрализованной деятельности	1.Ширма для настольного театра 2.Театр БИБАБО 3.Настольный театр 4.Театр на фланелеграфе 5. Театр на магнитной доске 6.Пальчиковый, конусный театр 7.Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, юбки, косынки. 8.Папка –передвижка «Музыкальные инструменты» 9.Металлофон 10..Гитара 11..Барабан 12..Бубен 13.Колокольчики 14.Дудочки 15..Губная гармошка 16.Маракасы 17.Альбомы с изображением музыкальных инструментов;	1 1 1 1 5 1 1 1 1 1 1 5 2 1 2 1
Центр активности (уголок сюжетно-ролевых игр)	**Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:** Касса Муляжи хлебобулочных изделий. Корзины, кошельки, сумки Предметы-заместители. Овощи, фрукты Комплект одежды по профессии«Продавец» **Сюжетно-ролевая игра «Семья»:** Игрушечная посуда: кухонная,чайная,столовая; Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол Предметы-заместители Комплект одежды для игры (фартуки) **Сюжетно-ролевая игра «Больница»:** Медицинские халаты и шапочки Набор доктора «Аптека»: бинты,вата, лекарства, градусник, мерные ложечки,пипетки итд. Растомер Предметы заместители **Сюжетно-ролевая игра «Автопарк»** Трактор Грузовик Мотоцикл Автомобили Рули Фуражка регулировщика Форма ДПС Жезл, свисток Светофор. Предметы-заместители **Сюжетно-ролевая игра «Мастер на все руки»** Набор инструментов в ящике	 1 10 5 1 15 1 2 6 2 2 2 1 2 3 1 3 1 2 2 2 1
		1

Центр дидактической игры	1.Крупная мозаика 2. Мелкая мозаика 3. Лото «В магазине» «Мир животных» , «Ассоциации», «Ребятам о зверятах» 4. Обучающие карточки «Дары природы», «Чей малыш?», «Профессии», «Времена года», «Контрасты» «Домашние животные» 5. Макси-пазлы «Волчонок», «Мои игрушки», «Слоненок», «Поздравляю» , «Морские обитатели», «На прогулке», «Зимние сказки», «Парк разлечений», «Овощи», «Игрушки» 6. Пазлы (16 деталей):«Колобок» «Три медведя» , «Монстер трак» 7. Пазлы (35 деталей):« Принцесса София», «Феи винкс», «Маша и медведь», «Лунтик», «Винни-пух», « Машина» и др. 8. Шнуровка 9.Настольная игра «Леди Баг» , «Хорошо и плохо» 10. Д.и «Собери бусы»	4 4 6 10 3 5 10 2 2
Центр конструктивной деятельности	1.Деревянный конструктор 2. Большой пластмассовый набор 3. Мягкий строительный набор 4. Лего средний набор	2 1 1 2
Центр книг и речевого развития	1..Книги различной тематики и жанров 2. Различные энциклопедии и познавательные рассказы и сказки 3. Портреты писателей 4.. Картинки по лексическим темам (альбомы). 5. Каталог игр: а) по звуковой культуре речи; б) упражнений артикуляционной гимнастики; в) упражнений дыхательной гимнастики; г) пальчиковой гимнастике 6. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки 7. Сюжетные картинки для составления рассказов 8. Игры для совершенствования грамматического строя речи	10 3 1 1 1 1 1 1