

Принято
на педагогическом совете №1
«30» августа 2022г.
Протокол №1 от 30.08 2022г.

Утверждаю

заведующий МКДОУ д/с №347

А.В.Баландина

Приказ № 349 - од от 30.08 2022г.



муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 347 «Ладушки»
г. Новосибирск ул.Выставочная, 22
телефон (383)304-70-95 ds_347@edu54.ru



Парциальная программа
«Дорогою добра»

Новосибирск
2022 г.

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	5
1.3.	Ожидаемые результаты освоения Программы.....	6
1.4.	Особенности реализации программы с детьми ОВЗ	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Модель реализации Программы	7
2.2.	Содержание работы	8
2.3.	Взаимодействие с семьей.....	14
2.4.	Сетевое взаимодействие.....	16
3.	Организационный раздел	17
3.1.	План реализации Программы	18
3.2.	Материально – техническое обеспечение Программы.....	27
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	30
3.5.	Список учебно – методической литературы	32

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

*«Чтение книг–тропинка, по которой умелый, умный, думающий
воспитатель
находит путь к сердцу ребенка...»
В. А.Сухомлинский*

Программа разработана для решения задач из образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и направлена на присвоение старшими дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству.

Уникальностью данной программы является не только осуществленный отбор литературных произведений, доступных восприятию детей в дошкольный возрастной период, но и проектирование внесения элементов художественной литературы в различные виды детской деятельности.

Программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет.

Данная Парциальная программа разработана коллективом педагогов МКДОУ д/с № 347 «Ладушки» с учетом Основной образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 347 «Ладушки», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013), согласована с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012). Учитывает основные положения

Конвенции ООН о правах ребенка и ключевые идеи, и стратегии образования для устойчивого развития:

- формирование у ребенка новой системы ценностей, современного взгляда на окружающий мир как среду обитания человека;
- опора на собственный опыт детей – бытовой, культурный, художественный, социальный, нравственный и др.;
- развитие детской инициативы, активности, самостоятельности, познавательной мотивации на основе индивидуальных интересов;
- формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию;
- интегрированное содержание образовательной работы;
- партнерские взаимоотношения детей и взрослых;
- соблюдение прав ребенка, в т.ч. права на игру, на здоровую, безопасную комфортную среду;
- активное вовлечение ребенка в социум.

Возрастные особенности: ссылка на ООП МКДОУ д/с № 347 «Ладушки»

Программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 347 «Ладушки»;

➤ [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28;

➤ Уставом МКДОУ д/с № 347 «Ладушки».

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: духовно-нравственное воспитание старших дошкольников через ознакомление с произведениями детской художественной литературы.

Задачи:

- создание условий для формирования у воспитанников целостной картины мира и положительной установки отношения к окружающей действительности

- формирование у дошкольников представлений о нравственных нормах и ценностях принятых в обществе, через художественные образы

- развитие эмоциональной сферы дошкольников (воспитание нравственных чувств, таких как милосердие, доброта, любовь, терпимость, справедливость, отзывчивость) развитие эмпатийного отношения к миру природы и людей)

- формирование уважительного отношения к семье, малой Родине, Отечеству

Программа в своей основе имеет следующие принципы:

- принцип развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип доступности;

- принцип наглядности;

- принцип индивидуального подхода;

- принцип развивающего характера художественного образования;

- принцип интеграции.

1.3. Ожидаемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты:

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, а также:

- способен учитывать интересы и чувства других людей, сопереживать неудачам и радоваться успехам сверстников
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт
- знаком с произведениями детской литературы
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

1.4. Особенности реализации программы с детьми ОВЗ

Включение в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Программа предусматривает возможность включения в образовательный процесс детей с ОВЗ следующих категорий:

- с тяжелыми нарушениями речи;
- с задержкой психического развития;
- с интеллектуальными нарушениями;
- с расстройствами аутистического спектра.

Включение в образовательный процесс по программе детей с ОВЗ и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной без барьерной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, а также создание специальных образовательных условий.

Создание без барьерной среды, включает физическую и психологическую составляющие: формирование в коллективе сверстников атмосферы принятия ребенка с ОВЗ, и построение развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей специфику нарушения ребенка с ОВЗ.

Под специальными образовательными условиями понимается:

- щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок (учет темпа деятельности, динамики работоспособности, снижение доли механической нагрузки, минимизация ситуации дефицита времени, предотвращение перегрузок);
- индивидуализация темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;
- наличие пропедевтических (подготовительных) периодов;
- снижение объема и глубины изучаемого материала;
- увеличение количества вариативных упражнений для закрепления пройденного материала;
- применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов (опора на наглядность, использование памяток и инструкционных карт и т.п.);
- профилактика и снятие конфликтных ситуаций;
- предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы), направляющей (повторение, разъяснение инструкций к заданиям).

2. Содержательный раздел

2.1. Модель реализации Программы

Описание модели образовательного процесса в рамках реализации содержания настоящей программы

Содержание	Группа	Периодичность	Проводит	Время
НОД «Интересные страницы» В рамках ОО «Социально- коммуникативное развитие»	Старшая, Подготовительная к школе	1 раз в неделю	Воспитатель	В течение года во второй половине дня
НОД по другим ОО		ежедневно	Воспитатель	В течение года
Совместная деятельность педагогов с детьми		ежедневно	Воспитатель	В течение года

Педагогическая диагностика		2 раза в год	Воспитатель	Сентябрь Май
Проектная деятельность		Не реже 1-2 раз в год	Воспитатель	В течение года
Самостоятельная деятельность детей		ежедневно	Педагоги групп	В течение года
Развлечения, досуги, праздники, Театрализованные постановки		По плану ДОУ Не реже 1 р/квартал	Воспитатель При участии муз.рук-ля	В течение года
Информационный стенд/раздел на официальном сайте ДОУ		Смена информации раз в 2 недели	Старший воспитатель	В течение года
Мероприятия с родителями		Не реже 1 раз в квартал	Воспитатель	В течение года
Посещение библиотеки им. А.С. Герцена		Ежемесячно (по желанию семьи)	библиотекарь	В течение года
Посещение библиотеки им. А.С. Герцена «Воскресное утро в библиотеке»		Еженедельно (по желанию семьи)	библиотекарь	В течение года

2.2. Содержание работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой

Программа реализуется в разнообразных формах самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности со взрослым, такой как: восприятие художественной литературы и фольклора, творческая, изобразительная, коммуникативная, игровая, включая сюжетно-ролевую игру.

- в ходе ОД (ежедневно), при организации НОД по всем образовательным областям, как часть занятия

- в ходе специально организованной НОД «Интересные страницы» (1 раз в неделю)

возрастная группа	Длительность НОД
старшая группа	25 минут + открытый конец (отражение полученных представлений в самостоятельной изобразительной, конструктивной, игровой деятельности)
подготовительная группа	30 минут + открытый конец (отражение полученных представлений в самостоятельной изобразительной, конструктивной, игровой деятельности)

- **в ходе режимных моментов** (утренний/вечерний круг, во время гигиенических процедур, прогулки, приема пищи и т.д. педагог использует художественное слово в виде потешек, поговорок, присказок, закличек, коротких стихотворений, стихотворных загадок)

- **в ходе режимного момента «подготовка ко сну»** (чтение книг по «заявкам/желанию» детей)

- **в игровой деятельности детей** (разворачивание сюжетно-ролевых игр по темам: «Книжный магазин», «Библиотека», «Ремонт книжек», «Книжная ярмарка»; организация самостоятельно игровой деятельности детей с использованием дидактических и настольно-печатных игр (например: д/и «Можно-нельзя», д/и «Вежливое слово», н/п «Викторина по любимым сказкам», н/п «Пазлы по сюжетам литературных произведений» и т.п.).

- **в развлекательно-досуговой деятельности** (организация досугов, праздников и развлечений по тематике программы)

- **в театрализованной деятельности** (драматизация и театрализация знакомых произведений)

- **в проектной деятельности** (реализация детско-взрослых проектов «1001 книжка про доброту», «Кто такие современные писатели», «Путеводитель по книжному магазину» и т.п.)

- **в ходе продуктивной деятельности** (создание рисунков по мотивам знакомых произведений, иллюстративная, книгоиздательская детская деятельность).

- **в рамках сетевого взаимодействия** МКДОУ № 406 (в соответствии с совместным планом работы).

-**в рамках пожеланий семьи** посещение библиотеки им. А.И. Герцена («Воскресное утро с библиотекой», еженедельно в условиях семейного воспитания).

Используемые образовательные технологии и подходы при реализации содержания программы

Культурно-исторический подход, деятельностный подход, технология личностно-ориентированного взаимодействия, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения.

Технологии проектной деятельности (метод проектов (исследовательские, творческие, ознакомительно-ориентировочные, практико-ориентированные, ролевые, игровые);

Дидактические игры и упражнения («Кого не хватает из сказочных героев», «Опиши героя», «Покажи героя без слов» и т.п.)

Настольно-печатные игры («Хорошие-плохие поступки», «Что такое хорошо-что такое плохо», «Назови героя», «Изобрази героя», пазлы по мотивам иллюстрации к произведениям» и т.д.)

Проигрывание эмоциональных этюдов (изобрази чувство, покажи настроение, представь что ты... и т.д.)

Элементы ТРИЗ-технологии (мозговой штурм, синектика, метод каталога, метод фокальных объектов, кольца Луллии т.п., например: салат из сказок, что было бы если, придумай сказку с этими героями, сказка из поговорки, сказка из пословицы, придумай концовку, придумай начало, что было до, старые герои в новых обстоятельствах, как изменится герой, наделённый новыми чувствами и т.п.)

Технологии исследовательской деятельности (эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения за

животными, изменениями в неживой природе; трудовые поручения, действия)

Информационно коммуникационные технологии(подбор иллюстративного материала, поиск текстов произведений к ОД; использование мультимедийных презентаций, просмотр мультипликационных фильмов по мотивам произведений и т.д.)

Интерактивные технологии (организация коллективной работы, работы в парах, тройках, малых подгруппах, подгруппах)

Музейная педагогика (создание мини-музеев различной тематики)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, необходимо для реализации программы

РППС организуется в соответствии с ФГОС ДО и отвечает требованиям: безопасности, доступности, полифункциональности, вариативности, трансформируемости и содержательной насыщенности. Особое внимание уделяется соблюдению Санитарно-гигиенических условий.

Материально-техническое обеспечение программы:

✓ **Библиотека современной детской литературы ДОУ** расположена в методическом кабинете детского сада, содержит около 100 книг современных детских писателей, чьи произведения признаны и рекомендованы к использованию в образовательном процессе в детском саду. Библиотека включает сборники произведений таких авторов как: А. Усачев, Р.Муха, Э.Успенский, А. Игнатова, М. Бородинская, Ю. Мориц, С. Махотина, Г. Остер и т.д.

✓ **Информационный стенд** (расположен рядом в холле первого этажа, создан для привлечения внимания детей и родителей к миру детских книг.

✓ **Раздел на официальном сайте ДОУ «По пути с «Дорогою добра»**, располагается на главной странице официального сайта ДОУ по

адресу <http://ds347nsk.edusite.ru> используется для обеспечения информационной открытости работы по парциальной программе, повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников. Используется для размещения текстов (ссылок на тексты) детских произведений, а так же мультфильмов по их мотивам, способствующих духовно-нравственному развитию дошкольников, возрождения традиций семейного чтения, размещения текстов для взрослых, способствующих формированию внимательного, чуткого отношения к внутреннему детскому миру, способствующих пониманию специфики детского восприятия окружающего мира, гармонизации детско-родительских отношений.

✓ **Музыкальный зал ДОУ** оборудованный проектором, и мультимедийной техникой, используется для проведения традиционных мероприятий, культурно-досуговых и развлекательных встреч с детьми и родителями.

✓ **В группах ДОУ РППС представлена следующими центрами и материалами:**



Центр детской книги располагается преимущественно возле окна или в другом хорошо освещенном месте, содержит детские книги, соответствующие возрасту воспитанников, подборки сведений о детских писателях (портреты, краткие исторические справки), подборки иллюстраций к произведениям), библиотечный каталог, детские формуляры и т.п.

Мини-музей (специально выделенное пространство в группе, создаваемое по мере необходимости совместными усилиями участников образовательного процесса. Мини-музей содержит музейные экспонаты определенной тематики. Примерная тематика мини-музеев: «Самая добрая книжка», «Герои – злодеи в волшебных сказках», «Волшебные предметы в р.н.с.» и т.п.

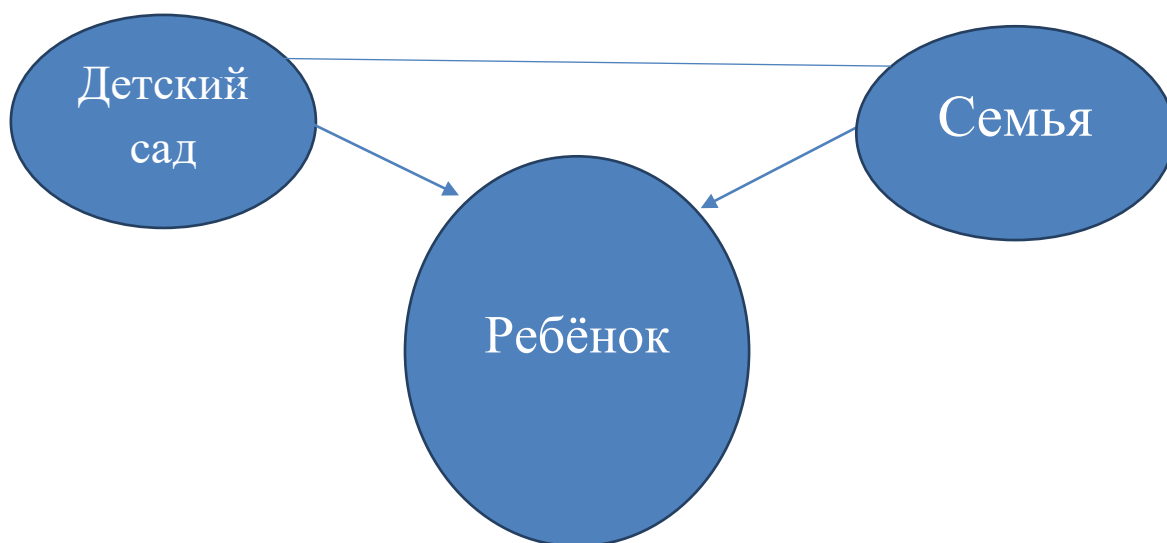
Центр творчества в группе ДООУ расположен в хорошо освещенном месте и оборудован: необходимой мебелью (столы, стулья, полки в соответствии с возрастом и ростом детей), необходимыми материалами для продуктивной деятельности. Используется для создания рисунков по мотивам прочитанных произведений, иллюстраций к знакомым сказкам, стихам, рассказам, для самостоятельно книгоиздательской деятельности, для ремонта книг и т.п.

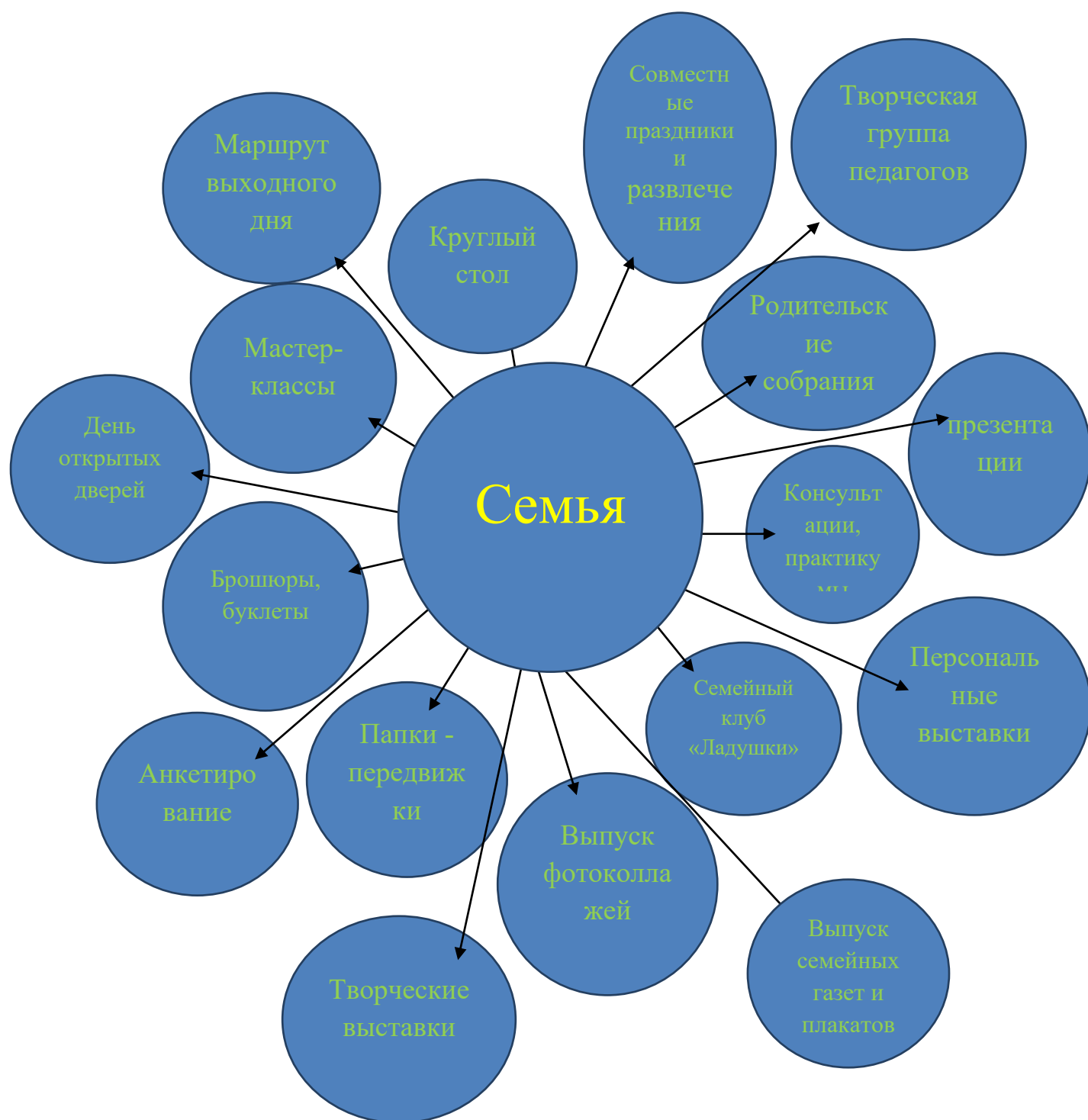
Центр театрализации содержит различные виды детских театров (пальчиковый, настольный, перчаточный), атрибуты и элементы костюмов для воплощения образов сказочных героев, знакомых героев других детских произведений.

При реализации программы используются:

Ресурсы сетевых партнёров – это ресурсы библиотеки им. Герцена, расположенной по адресу: ул. Римского-Корсакова, 12, педагоги, дети и родители пользуются читательским абонементом, используют литературу для работы в читальном зале, посещают досугово-развлекательные мероприятия, имеют возможность получать библиографические справки, консультации, доступом к электронному каталогу библиотечной системы Ленинского района, а также литературой из электронной библиотеки «ЛитРес».

2.3. Взаимодействие с семьями





Взаимодействие с родителями

Вовлечение в образовательный процесс	Консультативная поддержка создания благоприятных условий семейного воспитания
- участвуют в создании мини-музеев, библиотечного фонда группы и ДОУ - принимают участие в театрализованной деятельности, акциях, других организуемых совместных детско-родительских мероприятиях (литературные гостиные, викторины, фестивали) - участвуют в конкурсах детско-родительского творчества (Всероссийских, Международных) - посещают встречи с методистами и библиотекарями в рамках проекта «Воскресное утро в библиотеке им. А.С. Герцена»	- Размещение памяток в информационных уголках на тему духовно-нравственного воспитания дошкольников - проведение информационных встреч (конференций, круглых столов, по проблемам д/н развития детей) - создание раздела на официальном сайте ДОУ «По пути с «Дорогою добра» (размещаются тексты произведений для чтения, способствующих духовно-нравственному развитию дошкольников, анонсирование и освещение прошедших мероприятий в рамках реализации программы и т.п.)

2.4. Сетевое взаимодействие

В рамках реализации программы устанавливаются связи с учреждениями образования, культуры, искусства, с целью расширения ресурсных возможностей.

1. Библиотека (используются ресурсы библиотечного фонда):

- дети, родители, педагоги пользуются читательским абонементом, используют литературу для работы в читальном зале, посещают досугово-развлекательные мероприятия, имеют возможность получать библиографические справки, консультации, получают доступ к электронному каталогу библиотечной системы Ленинского района, а также литературе из электронной библиотеки «ЛитРес».

2. Шоу-театр «ПесОк» (проводит на базе ДОУ интерактивные спектакли в формате песочной анимации по известным детским сказкам (по

запросу администрации ДОУ), проводит интерактивный мастер-класс по знакомству с техникой рисования на световых песочных столах (с использованием своего оборудования), мастер-классы в технике ЭБРУ, способствующий отреагированию эмоциональных впечатлений полученных от просмотра спектакля).

3. Организационный раздел

3.1 План реализации Программы

Примерный перспективный план (старшая группа)

Месяц	Недел я	Тема недели	Произведения для чтения	Примерные формы работы с детьми
Сентябрь	I	Разноцветна я осень	«Листоход» В.Шульжик, «Летят дождинки» И.Демьянов, «Сказка Листопадничек» И.С. Соколов-Микитов	Разучивание «Озорники» Л.Разводова, Проблемная ситуация «Листья не опали...», Просмотр мультфильма «Сказка про чужие краски»
	II	Овощи, фрукты.	«Праздник урожая» Т.Бокова, «Во дворе переполох» И.Демьянов, «Чиполлино» Дж.Родари	Этюд «Компот» И.Нищева, Психогимнастика «Лимон» Г.Сапгир, Просмотр мультфильма «Чиполлино»
	III	Деревья, дары леса.	«Осень в лесу» перевод В.Берестова, «Яблоко» Г.Сапгир, «Фея Осень» Ефим Владимиров, «Сказка про день начала листопада» К.Ремизова	Загадки об осенних явлениях, Просмотр мультфильмов «раз горох-два горох», «Две сказки.Яблоко» по Сутееву, «Грибок –

				теремок», Проблемная ситуация Как мандарин и Елка местами поменялись...
	IV	День воспитателя .	«Рассказы про Антон» Р.Зернова, «Капитаны детского сада» А.Анисимова, Сборник «Буду директором детского сада» П.Синявский, Сборник «Детский садик. Сборник стихов»	А что будет если..., Сочиняем поздравления всем кто работает в саду
Октябрь	I	Семья	Сборник «Моя семья и я!» М.Яснот	Инсценировка стихотворений
	II	Человек.	«Нетерпеливые истории» Б.Фрио, «Обожаю ходить по облакам» А.Орлова, «Большая маленькая девочка» М.Бершадская, «Главный шпионский вопрос» М.Есеновский	Драматизация «Человек- рассеянный» Сказка-наоборот «Человек-педант»
	III	Транспорт.	«Кораблик» В.Сутеев, Мумии тролли и чудеса в долине» Т.Янсон, «Смелый кораблик» Т.Крюкова, «Папа, мама, бабушка, и восемь детей и грузовик» А.Вестли	«Необычное транспортное средство»
	IV	Одежда, обувь, головные уборы.	«Какая одежда» А.Шибанов,	Разучивание при помощи мнемотаблицы «Вова растеряшка»

				Л.Барбас, Психогимнастика «У маленькой Мэри» (анг.песенка)
Ноябрь	I	Игрушки.	«В магазине игрушек» В.Берестов, «Кукольная комедия» В. Виткович, «Одни дома» РифагенЛус, «Мишка ушастик в детском саду» Ч.Янчарский	Сочиняем загадки про игрушки, Игра крокодил «Моя любимая игрушка»
	II	Всемирный день ребенка.	«Сказки про мальчика Лешу» С.Седов, «С дедского на детский» Артур Гиваргизов, «Сборник «Ох уж, эти взрослые!»	«Песенка про меня» – сочиняем вместе с мамой
	III	Рыбы.	«Первая рыбка» Е.Пермяк, «Как я рыбу ловил» В.Сутеев, «Сказка о глупом мышонке» С.Маршак, «Золотая рыбка» Афанасьев	Эвристическая беседа «И поймал я золотую рыбку»
	IV	День матери.	«Вот такая мама» Е.Благинина, Сборник «Стихи и рассказы о маме»	Разучивание песенок и стихов про маму
Декабрь	I	Наш город, страна	Детские стихи о г.Новосибирск, «Моя родина» К.Паустовский	Сочиняем вместе стихи о родном городе
	II	Зима, зимующие птицы.	«Зимние сказки» С.Козлов, «Воробушки» В.Звягина, «Серая шейка»	Рисуем иллюстрации к зимним сказкам Козлова, Заучивание при

			М.Сибиряк, «Дюймовочка»	помощи мнемотаблицы «Собрались и полетели» Е.Головин
	III	Новый год. Елка.	«Елка» В.Сутеев, «Зима в Простоквашино» Э.Успенский, «Серебряный ключик» В.Степанов, «Как я встречал Новый год» В.Голявкин, «Бенгальские огни» Н.Носов	Разучивание новогодних стихов, песен, колядок
	IV			
Январь	I	Зимние забавы.	«Сказка среди бела дня» В.Виткович, Г.Ягдфельд, «Зимняя пирушка» Н.Павлова,	Просмотр мультипликационн ых фильмов «Дед мороз и лето», «Зимняя сказка», «Мы с Джеком
	II	Домашние животные	Р.н.с. «Зимовье зверей», «Слепая лошадь» К.Ушинский, «Зверье мое» В.Лунин	Инсценировка «Рукавичка»
Февраль	I	Животные жарких стран.	«Не кормить и не дразнить» С.Востоков, «Укротитель сиреневых бегемотов» С.Георгиев, Африканский слон Мишки Коржикова	Зоопарк с несуществующими животными «Игра- рисование- фантазия»
	II	Животные Севера.	«Пингвиний пляж», «След оленья»Г.Снегирев	Эвристическая беседа «Почему зебры не живут в Антарктике?»
	III	Наша армия. День защитника	«Наша армия» В.Степанов, «Кому что снится»	Разучивание понравившихся стихотворений для

		Отечества.	В.Орлов, «Мужчина в доме» Я. Аким	поздравления пап и дедушек
	IV	Продукты питания.	«Лентяй» И.Демьянов, «Пудинг» А.Усачев, «Убежало молоко» М.Бородинская, «Я решил сварить компот» М.Дружинина, «Хлебны голос» С.Ремизов	Словотворчество «Магазин придуманных сладостей»
Март	I	Дом, квартира, мебель	«Самый лучший возраст» И. Зартайская, «Вместе с братом» И.Мельничук, «Дом» Б.Серикбаев	Эвристическая беседа «Дом моей мечты»
	II	8 Марта.	«Мама для мамонтёнка» Д.Непомнящая, «Когда мама была маленькой» М.Потоцкая	Разучивание песенки Мамонтенка, Разучивание поздравительных стихов для мам/бабушек/девоч ек
	III	ОБЖ. ППД.	«Рассказ о неизвестном герое» С.Маршак, «Жил на свете слоненок» Г. Цыферов, «Как Гриша проказник испортил всем праздник» Г.Чернышов	Правила БДД в стихах, оформление плакатов по БДД совместно с родителями
	IV	Дом, квартира, мебель	«В пустой квартире» А.Барто, «Вредные советы» Г.Остер «Если вы в пустой квартире...»	Разучивание стихотворений, Правила поведения дома в жанре вредных советов
Апрель	I	Перелетные	«Хотела галка	Разучивание

		птицы	пить»К.Ушинский, «Снегирь», «Сказки лесной опушки» В.Бианки	коротких стихов
	II	Космос.	«Один день в космосе» Ю.Усачев, «Тяпа, Борька и ракета»М.Баранова, Е.Велтистов, «Звездная карусель» Г.Сапгир	Загадки о космосе и космических явлениях
	III	Жизнь на планете.	«Наш кот – инопланетянин» О.Кургузов, «Вирус ворчания» С.Махотин	Эвристическая беседа «А представьте такую планету...»
	IV	Природа весной.	«Мать и мачеха» Н.Нищева, «Подснежник»Е.Серо ва	Разучивание стихотворений и составление мнемотаблиц
Май	II	День Победы.	«Мужчина» В.Берестов, «Мир» С.Михалков	Придумаем «Правила мира-для всего мира!»
	III	Посуда, бытовая техника	«Я на коврике сидел» Л.Яковлев, «Чаепитие» Г.Сапгир, «Хозяйка» П.Синявский, «За ужином» А.Кардашова	Инсценировка «Федорино горе»
	IV	Цветы. Насекомые	«Цветик – семицветик» В.Катаев, «Стрекоза и муравей» И.Крылов	Заучивание заклички «Божья коровка»
Июнь, июль, август	Летний оздоровительный период (каникулы в образовательном процессе)		Читаем произведения полюбившиеся детям, а так же сборники таких авторов как М.Яснов, Г.Остер, М.Дружинина, А.Усачев, Р.Муха, Э.Успенский и др.	

**Перспективный план
(подготовительная группа)**

Месяц	Неделя	Тема недели	Произведения для чтения детям	Формы работы с детьми
Сентябрь	I	Разноцветная осень. День знаний	«Жил человек неграмотный» М.Бородинская «Волшебная азбука» А.Усачев «Праздник букваря» М.Яснов «Когда я стану школьником» М.Янов, «Мы теперь ученики» Л. Фадеева	Развлечение «День знаний» Мини-музей «Книжки про школу» Просмотр мультфильмов: «Опять двойка», «Как верблюжонок и ослик в школу ходили», «Слоненок пошел учиться», «В стране невыученных уроков»
	II	Овощи. Фрукты.	«Лимон малинович компресс» Ю. Мориц, «Арбузный переулок» В.Драгунский, «Мешок яблок» В.Сутеев, «Огурцы» Н.Носов,	Новая сказка методом каталога «Триз»с названиями овощей; Заучивание стихотворения при помощи мнемотаблицы «Лимон» А.Барто
	III	Деревья. Дары леса. День работника леса	«Разговорчивая березка» М.Скребцова, «Спор деревьев» К.Ушинский, «Лесные силачи» Н.Сладков	Психогимнастик а «Станем мы деревьями» Е.Алябьева, Проблемная ситуация «А если деревья все исчезнут, что

Октябрь				будет?»
	IV	Профессии в детском саду. День воспитателя	«Чем пахнут ремесла» Д.Родари, «Игра в стадо» А.Барто	Словотворчество о «Сочинение стихов про профессии в детском саду» (совместно с родителями, оформление стенгазеты)
	I	Семья. День пожилого человека	«Две бабушки» А.Барто, «Семейное дерево» Г.Дядина, «Семья» М.Шварц, «Волшебная семья» И.Гамазкова, Сборник М.Яснова «Семья» «Открытка» М.Дружинина	Просмотр мультфильма «Трудолюбивая старушка» по мотивам произведения Ю.Мориц, Драматизация стихотворения при С.Капутикян «Про бабушку», Изготовление открытки ко дню пожилого человека
	II	Хлеб.	«Хлеб всему голова» И.Рогалева,	Игра-инсценировка по литовской сказке «Как волк вздумал хлеб печь»
	III	Одежда. Обувь. Головные уборы	«Ботинок» А.Усачёв, Е.Каликинская «Парад пуговиц»	Драматизация «Поединок со шнурком» Ш.Галиев, Разучивание «Считалка с башмачком» М.Яснов, Изготовление «авторских пуговиц» из

Ноябрь				соленого теста
	IV	Транспорт	Сборник «О слонах, троллебусах и принцах» А.Игнатова	Дидактическая игра «Придумай средство передвижения»
	I	Человек. День народного единства	Сборник рассказов «Видеть-слышать» М.Яснов	Тематический до суг «Наша родина-Россия»
	II	Дорожная азбука	«Домик у перехода» А.Усачев, «Запрещается-разрешается» В.Семерин, «Автомобиль» Н.Носов, Поучительные рассказы о ПДД И.Серяков, «Вредные советы по ПДД» А. Серый волк, «Дядя Степа» С.Михалков	Драматизация стихотворения «Сказка про дорожные знаки» И.Гурина Изготовление плакатов «Правила дорожного движения», Агитбригада «Правила в коротких стихах», Словотворчество о «Сочиняем сказки про светофор и пешеходный переход»
	III	Игрушки	«Катя в игрушечном городе» Т.Александрова, «Приключения игрушек в самообыкновенно квартире» Е.Пастернак	Драматизация стихотворений А.Барто и С.Маршака из цикла «Игрушки»
	IV	Рыбы	«Аквариум» А.Усачёв, Сборник «Рыбы страсти»	Подбор загадок про рыб и морских обитателей

			В.Бианки, В.Катаев, С.Сахарнов, Д.Александров	
Декабрь	I	Наш город	«Наше отечество» К.Ушинский, «Новосибирск» В.Нечунаев, «Волшебный рожок или приключения Городовичка» Ю.Магалиф	Поэтическое творчество совместно с родителями «Стихи о любимом городе», изготовление книги Разучивание неофициального гимна «Есть на свете много песен разных...»
	II	Зима. Зимующие птицы	«Снежинка» А.Усачёв, «Художник зима» Г.Скребицкий, «Волшебная зима» Т.Янсон, «Двенадцать месяцев» С. Маршак, «Снежная королева» Г.Х.Андерсен, «Планета Новогодних елок» Дж.Родари «Новый год. Жутко запутанное дело» В.Драгунский, Я.Аким	Инсценировка РНС «Два мороза», Книготворчеств о «Загадки про зиму и зимние явления природы в картинках- отгадках»
	III	Комнатные растения	«Сказки комнатных растений» О.Яралек	«Ожившие страницы» - объемные иллюстрации книги

	IV	Новый год. Елка	«Новогодний подарок» В.Драгунский, «Старик годовик» В.Даль, «Елка» М. Зощенко	Загадки и стихи про елку – малышам Мультфильмы «Дед мороз и серый волк», «Когда зажигаются елки»
Январь	I	Зимние забавы	«Зимняя сказка» М.Старосте, «На горке» Н.Носов, «Новогодняя история» В.Зотов, «Приключения новогодних игрушек»Е.Ракит ина, «Чудеса в дедморозовке» А.Усачев	Просмотр мультфильмов «Снеговик- почтовик», «Снежная королева», «12 месяцев»
	II	Домашние животные. Их детеныши	«Планета кошек» М.Бородицкая, «333 кота» А.Усачев, «Вечер» Б.Житков	Разучивание и инсценировка песни «33 коровы»
Февраль	I	Животные жарких стран	«Животные жарких и холодных стран» Е.Чарушин	Просмотр мультфильмов «Чунга-чанга» «Приключение пингвиненка Лоло», Салат из сказок «Пингвиненок лоло на острове Чунга-чанга»
	II	Животные севера		
	III	Наша Армия. День Защитника Отечества	«Паповоз» А.Усачев «Почему армия родная» А.Митяев,	Разучивание стихов для пап и дедушек по выбору детей

			«Поход» А.Гайдар, «Паренек» Я.Смеяков	
	IV	Продукты питания. Масленница	«Вредная пища» В.Берестов, «Маша и каша» Э.Мошкова, «Еда для тарелки» Л.Слуцкая, «Варенье» О.Григорьев, «Конфета» Д.Половнев	Инсценировка «Про Машу и манную кашу» В.Демьянов, Драматизация «Бублик» Я. Аким, Сочиняем вредные советы «Правила этикета за столом»
Март	I	8 марта	«Мой подарок на 8 марта» В.Боков, «Март» Ю.Коринец «Посидим в тишине» Е.Благинина	Разучивание стихов и песен для мам и бабушек
	II	Весна ранняя	«Весенние часики» Т.Дмитриев, «Весна пришла» Е.Стюарт, «Помощники весны» Г.Ладонщиков	Разучивание поговорок о весне и ее приметах
	III	Части суток	«Семь дней недели» А.Усачёв	Загадки о времени
	IV	День воды	«Путешествие капельки» Л.Тарасенко, «Ена и Еля. Голубая планета» А.Гонарова, «Какая бывает вода» А.Тюняев	Придумывание загадок про водоемы НСО (р.Обь, р. Иня, р. Каменка, водохранилище Обское)

Апрель	I	Перелетные птицы	«Перепелка», «Прилетай же» Е.Карим	Книжки-малышки своими руками в подарок малышам с загадками и картинками – отгадками про птиц
	II	Космос	«Самый первый» К.Симонов, «Космонавты» А.Гиваргизов, «Звездная книга» Г.Дядина, А Усачев	Словотворчество о «Придумай новую планету» (с использованием кругов Луллия)
	III	Жизнь на планете	«Умная собачка Соня» А.Усачёв	Создание иллюстраций по мотивам произведения
	IV	Растительный мир весной	«Бумажный ледокол» П.Синявский, «Салют весне» З.Александрова, «Черемуха» С.Есенин, «Подснежник» З.Александрова	
Май	II	День Победы	«Юные герои ВОВ» А.Печерская	
	III	Посуда. Бытовая техника	«Можно двадцать тысяч раз» А.Кондратьев, «Совет» Р.Сеф, «Чашка заболела» М.Яснгов,	Просмотр мультфильма «Федорино горе»
	IV	Цветы. Насекомые	«В жаркий день» А.Масленникова, «Шел по улице жучок» А.Усачев	

Июнь, июль, август	Летний оздоровительный период (каникулы в образовательном процессе)	Читаем произведения полюбившиеся детям, а так же сборники таких авторов как М.Яснов, Г.Остер, М.Дружинина, А.Усачев, Р.Муха, Э.Успенский и др.
-------------------------------	---	---

3.2. Материально – технические условия реализации Программы

В соответствии с ФГОС, развивающая предметно – пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для ознакомления детей дошкольного возраста с художественной литературой в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учета особенностей их развития.

Примерный перечень оборудования и материалов для создания развивающей предметно – пространственной среды по ознакомлению дошкольников с художественной литературой:

- библиотека современной детской художественной литературы
- аудио - и видео – аппаратура
- мультимедийный проектор, экран
- мультстудия
- столы для рисования песком с интерактивной подсветкой
- сборник мультфильмов по сказкам и рассказам

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Всего: педагогов

- Старший воспитатель – 1 (высшая квалификационная категория)
- Воспитатели – 8
- Педагог-дефектолог -1 (высшая квалификационная категория)
- Учитель-логопед – 1 (I квалификационная категория)

Квалификационный уровень педагогов:

Высшая квалификационная категория – 6 (76%)

I квалификационная категория - 1 (12 %)

Без категории - 1 (12%)

В реализации программы принимают участие:

Воспитатели (6 педагогов высшей кв.категории, 1 педагог первой кв. категории, 1 педагог без кв.категории): создают и совершенствуют РППС в группе, организуют совместную, самостоятельную деятельность детей в группе, проводят НОД, организуют деятельность взросло-детского сообщества по тематическим проектам, проводят развлечения, праздники, сопровождают детей на целевую прогулку и экскурсию в библиотеку, вовлекают родителей в образовательную деятельность. Педагоги групп проводят педагогическую диагностику развития детей при овладении программным содержанием, с целью выявления динамики развития воспитанников, определения направлений индивидуальной работы с детьми (при необходимости), оптимизации деятельности по программе с группой детей. Осуществляют взаимодействие с музыкальным руководителем, педагогом-психологом.

Музыкальный руководитель (1 педагог без кв.категории): осуществляют подбор музыкальных произведений для слушания в группе во время выполнения творческой работы, способствующей созданию определенного настроения. Обеспечивает музыкальное сопровождение развлечений, утренников, мероприятий с родителями. Принимают участие в театрализованных постановках, драматизации произведений.

Старший воспитатель (1 педагог высшей кв.категории): координирует работу специалистов по программе, обеспечивает работу выставок для детей и родителей, участие в творческих конкурсах, курирует ведение раздела на официальном сайте, осуществляет взаимодействие с ресурсными партнерами в рамках сетевого взаимодействия, координирует работу творческой группы ДОУ по совершенствованию парциальной программы, развитию ее методической обеспеченности.

3.5. Список учебно – методических пособий для реализации парциальной программы «Дорогою добра»:

- Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Панков В.И. «Ваши помощники книги ». – М.: «Просвещение», 1978.
- Хрестоматия для средней группы. – М.: «Самовар», 2014.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Редактор Т.Б. Слизкова – М.: «Просвещение», 1981
- Хрестоматия для подготовительной группы. – М.: «Самовар», 2014.
- Книга для чтения в детском саду и дома(2-4года) – М.: «Оникс», 2011.
- Книга для чтения в детском саду и дома (4-5 лет) – М.: «Оникс», 2011.
- Книга для чтения в детском саду и дома (5-7 лет) – М.: «Оникс», 2011.
- Стихи и загадки малышам. – Ростов–на–Дону.: «Проф - Пресс», 2009.
- Русские сказки о мудрости и храбрости. – Ростов-на-Дону.: «Проф - Пресс», 2013
- Горбушина Л.А., Николаичева А.П. – М.: «Просвещение», 1983
- Большая книга русских сказок. – М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2013.
- Коллекция скороговорок и чистоговорок.
- Русские народные сказки, и сказки народов мира, детские журналы, произведения русских классиков, произведения о природе, познавательная литература, карты, атласы, энциклопедии
- Наглядно – дидактические пособия
- Репродукции картин, иллюстрации
- Тематические альбомы
- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Карпинская Н.С. Художественное слово в воспитании детей. М., 1972.

