

ПРОГРАММА
«Ступени мастерства»
(по обучению начинающих педагогов-организаторов)

Автор - составитель:

Бибикина

Евгения Валерьевна -

методист МБУ ДО «Агнес»

Адрес МБУ ДО «Агнес»:

г. Нижний Новгород

603139, г. Нижний Новгород,

ул. Героев Космоса, 50 А.

тел. 225-67-43

телефон метод. кабинета:

225-20-47

г. Нижний Новгород
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Введение.	2
2.	Пояснительная записка. • Актуальность программы. • Цель и задачи программы. • основополагающие принципы построения и реализации программы. • Сроки реализации программы • Формы и режим занятий. • Ожидаемый результат.	3
3	Учебный план.	6
4	Содержание программы.	11
5	Формы и методы контроля	19
6	Методическое сопровождение программы.	19
7	Список использованной литературы.	25
8	Список литературы предлагаемой педагогам-организаторам.	26
9	Приложение.	27

1. ВВЕДЕНИЕ

Одной из эффективных форм, способствующей быстрому вхождению в профессию, осмыслению опыта деятельности и повышению профессионального мастерства, а также достижению различных актуальных целей организации, выступает наставничество. В условиях современной экономики наставничество является наиболее распространенной формой корпоративного обучения молодых специалистов, которое способствует поддержанию межфирменной конкуренции, жизнеспособности, статусности, стабильности предприятий и сохранению их информационной конфиденциальности. Эффективность наставнической деятельности в условиях корпоративного образования определяется интеграцией двух видов деятельности – профессиональной и наставнической, единством организационного, учебно-методического и психолого-педагогического компонентов корпоративного обучения; взаимосвязью и взаимообусловленностью образовательного и производственного процессов; межпрофессиональным взаимодействием субъектов корпоративного обучения.

В состав МБУ ДО «Агнес» входит 12 детских (подростковых) клубов: им. А.П.Гайдара, им.А.А.Сутырина, «Импульс», «Космос», «Народный», «Орбита», «Радуга», «Смена», «Созвездие», «Факел», «Юный корабель». Все клубы, входящие в состав учреждения многопрофильные. Ведущей деятельностью в детских (подростковых) клубах является не только организация работы творческих объединений, но и интересной, содержательной деятельности подростков, детей и молодежи, а также родителей обучающихся и населения близлежащих микрорайонов. Организация всего образовательного процесса в детских (подростковых) клубах возложена на педагогов-организаторов, в чьем ведении находится методическая, проектировочная, организационная, аналитическая деятельность. При организации и проведении воспитательных мероприятий используются самые разнообразные формы: праздники, народные гуляния, познавательные, развлекательные, театрализованные и спортивные программы, литературные и музыкальные гостиные и т.д., регулярно организуются и проводятся экологические и трудовые акции, десанты и многое другое.

Обучение по данной программе выступает в качестве ресурса, позволяющего аккумулировать и передавать профессиональные навыки и опыт молодым педагогам-организаторам, повышать уровень их профессионального мастерства и адаптироваться к профессиональной среде.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование – это неотъемлемая часть системы непрерывного образования, которое призвано обеспечить ребёнку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворить его творческие и образовательные потребности.

Дополнительное образование, как педагогическое явление обладает целым рядом качеств, которых нет (или слабо выражены) у основного образования:

- личностная ориентация образования;
- многопрофильность;
- практическая направленность;
- мобильность;
- многофункциональность;
- разноразностность;
- разнообразие содержания, форм, методов образования;
- удовлетворение спроса населения на дополнительные образовательные услуги;
- реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности учащихся.

Учитывая специфику дополнительного образования детей и подростков, современному образовательному учреждению нужен профессионально-компетентный, прогрессивно мыслящий педагог-организатор, способный к реализации практической деятельности, к осмысленному включению в инновационные процессы. Поэтому в МБУ ДО «Агнес» появилась потребность в организации занятий для начинающих педагогов-организаторов.

Стаж работы 7 педагогов-организаторов возглавляющих деятельность в детских (подростковых) клубах «Юный корабел», им.А.А.Сутырина, «Импульс», «Орбита», «Радуга», «Смена», «Факел» и «Космос» МБУ ДО «Агнес» составляет меньше 2 лет. Анкетирование показало недостаточный уровень знаний и умений у педагогов-организаторов при перспективном планировании, оформления клубной документации, аналитической, методической деятельности, организации деятельности детского актива и т.д. Программа «Ступени мастерства» была разработана в 2021 году и при ее написании использовались результаты анкетирования, которые помогли определить в каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса педагоги-организаторы испытывают трудности и каким формам

повышения квалификации своей профессиональной деятельности отдали бы предпочтение в первую очередь [приложение 1].

Цель программы:

Оказание практической помощи педагогам-организаторам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

Задачи программы:

1. удовлетворить ведущие потребности начинающих педагогов-организаторов в практической и теоретической деятельности;
2. способствовать овладению новыми формами, методами, приемами деятельности в учреждении дополнительного образования;
3. сформировать у начинающих педагогов-организаторов потребность в непрерывном самообразовании, проектировании своего дальнейшего профессионального роста;
4. сформировать у педагогов-организаторов способность и стремление к рефлексии собственной деятельности, умения критически оценивать процесс профессионального становления и развития, самостоятельно управлять своим профессиональным развитием;
5. поспособствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающих педагогов-организаторов;
6. систематизировать знания наставнической деятельности.

Основополагающие принципы построения и реализации программы:

Принцип полипредметности – предполагает объединение теоретических, эмпирических и технологических дисциплин и способствует соединению единого потока образовательной и научной информации, эта система обеспечивает единство всех образовательных дисциплин.

Принцип фундаментальности – позволяет начинающим педагогам-организаторам закрепить овладение системой базовых знаний по предложенным направлениям, что дает возможность свободно ориентироваться в профессиональной деятельности.

Принцип интеграции – реализуется во взаимодействии теоретического и практического курсов, что способствует системности и совокупности знаний и профессиональному самоутверждению, повышению мотивации собственной образовательной деятельности.

Принцип непрерывности – реализуется через систему концептуальных подходов к обучению начинающих педагогов-организаторов.

Занятия по программе «Ступени мастерства» – это особая форма повышения педагогического мастерства начинающими педагогами-организаторами в МБУ ДО «Агнес», при которой изучение предложенных вопросов не ограничивается теоретическими курсами, а осуществляется в совместной практической деятельности. Это система практической проработки рассматриваемой темы, которая способствует интеллектуальному развитию педагогов-организаторов, овладению ими необходимыми знаниями и образовательными технологиями.

В программу «Ступени мастерства» заложены **6 основных видов деятельности** педагога-организатора [приложение 2]:

- + методическая деятельность
- + конструктивная деятельность
- + проектировочная деятельность
- + коммуникативная деятельность
- + организаторская деятельность
- + аналитическая деятельность

Новизна программы

В связи с возрождением наставничества в образовательных организациях в программу «Ступени мастерства» включен новый модуль «Наставничество», который предполагает познакомить молодых педагогов-организаторов с основными принципами и направлениями работы по наставничеству.

Сроки реализации программы.

Программа «Ступени мастерства» рассчитана на **72 часа** и направлена на работу с педагогами-организаторами учреждения.

Формы и режим занятий.

Данная программа предусматривает групповые занятия. Занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 2 академических часа. В ходе реализации программы «Ступени мастерства» наряду с традиционными формами проведения занятий используются и активные формы:

- + практикум
- + круглый стол
- + деловая игра
- + ролевая игра
- + мозговой штурм
- + блиц-игра

На активные формы занятий связанные с организацией воспитательной работы в учреждении приглашаются педагоги дополнительного образования.

Ожидаемые результаты

В процессе реализации программы:

- ✓ будут выявлены и удовлетворены ведущие потребности начинающих педагогов-организаторов в практической и теоретической деятельности;
- ✓ начинающие педагоги-организаторы познакомятся с нормативно-правовыми документами, правилами оформления клубной документации;
- ✓ педагоги-организаторы получают толчок к овладению новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания обучающихся, в учреждении дополнительного образования;
- ✓ будут созданы условия для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства педагогов, овладения навыками использования современных образовательных технологий;
- ✓ у педагогов-организаторов сформируется способность и стремление к рефлексии собственной деятельности, умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития, самостоятельно управлять своим профессиональным развитием;
- ✓ у педагогов-организаторов сформируется потребность в непрерывном самообразовании, повышении своего профессионального мастерства и дальнейшего профессионального роста;
- ✓ будут созданы условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности начинающих педагогов-организаторов;
- ✓ у педагогов-организаторов сформируется способность и желание проводить в рамках своей практической деятельности наставнические программы с детьми и подростками, с педагогами с большим стажем, ощущающими себя некомфортно в мире новых образовательных технологий.

По окончании реализации программы, процесс повышения профессионального мастерства педагогами-организаторами не заканчивается. В дальнейшем планируется использование обучающих семинаров для педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования при подготовке, и в ходе которых, у них есть возможность использовать свой непосредственный опыт.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.Модуль – Нормативно-правовой					
1.1	Основы законодательства РФ в области образования и воспитания	2	2	-	Опрос
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-организатора в УДО.	2	2	-	Опрос

	Профстандарт «Педагог-организатор». Система деятельности педагога-организатора (блиц-игра).				
1.3	Документоведение. Систематизация материалов. Номенклатура дел. Мозговой штурм: составить номенклатуру дел детского (подросткового) клуба.	2	1	1	Анкетирование
	Промежуточная аттестация	1		1	Тест
2.Модуль - Планирование работы					
2.1.	Планирование деятельности педагога-организатора (годовой план, календарный план на месяц). Практическое задание: составление плана работы на месяц.	2	1	1	Выполнение практического задания
2.2	Разработка программы развития структурного подразделения, модели воспитательной системы клуба. Практическое задание: экспертиза программы развития клуба.	2	1	1	Выполнение практического задания
2.3.	Метод проекта в УДО. Социальное проектирование. Практическое задание: Разработка проекта по одному из направлений воспитательной системы учреждения.	2	1	1	Выполнение практического задания
	Промежуточная аттестация	1	-	1	Выполнение задания «Составить календарный план работы клуба»
3.Модуль - Наставничество					
3.1.	Основы деятельности наставника. Стартовое анкетирование	2	1	1	Опрос
3.2.	Планирование работы. Этапы разработки наставнической программы	2	1	1	Опрос
3.3	Принципы работы модуля «Наставничество» в ИС «Навигатор дополнительного образования Нижегородской области»	2	1	1	Беседа
3.4	Этапы работы наставника по программе. Проведение	2	1	1	Беседа

	мониторинговой работы.				
	Промежуточная аттестация	1	-	1	Мозговой штурм «Цели, задачи и ожидаемые результаты наставнической программы»
4. Модуль – Предметная деятельность					
4.1	Воспитательное мероприятие - разнообразие видов и форм. Сценарий мероприятия. Подбор игрового материала. Практическое задание: выбор формы проведения воспитательного мероприятия соответствующего его теме.	2	1	1	Выполнение практического задания
4.2.	Познавательные программы. Практическое задание: составление сценарного плана мероприятия для среднего школьного звена.	2	1	1	Выполнение практического задания
4.3.	Развлекательные программы, праздники. Практическое задание: составление сценарного плана мероприятия для старшего школьного звена.	2	1	1	Выполнение практического задания
4.4.	Игровые, подвижные, спортивные программы. Практическое задание: составление программы с определенным перечнем спортивного инвентаря или без него.	2	1	1	Выполнение практического задания
4.5.	Игры на сотрудничество, игры с залом. Практикум по проведению игр.	2	1	1	Анкетирование
4.6.	Игры на развитие коммуникативных качеств. Практическое задание: составление игротеки для членов детского актива.	2	1	1	Выполнение практического задания
	Промежуточная аттестация	1	-	1	Написание сценария игровой программы на заданную тему
4.7.	Преобразование игры. Практическое задание: изменение игры в зависимости от предложенной формы проведения мероприятия.	2	1	1	Выполнение практического задания
4.8	Систематизация материалов. Практическое задание:	2	1	1	Выполнение практического

	создание каталога игр и конкурсов к Новому году по восточному гороскопу.				задания
4.9	Организация работы с детьми, оказавшимися в социально-опасном положении. Практическое задание: составление плана работы на год.	2	1	1	Выполнение практического задания
4.10	Организация работы с родителями. Формы воспитательной работы. Мозговой штурм: новые формы работы с родителями.	2	1	1	Наблюдение
4.11	Организация детского актива и его деятельности. Практическое задание: разработка структуры детского актива, законов объединения, основных направлений деятельности.	2	1	1	Выполнение практического задания
4.12	Сотрудничество с социальными партнерами. Практическое задание: составление договора о сотрудничестве	2	1	1	Выполнение практического задания
4.13	Поиск деловых партнеров. Практическое задание: составление портфолио и бизнес-плана.	2	1	1	Выполнение практического задания
4.14	Круглый стол «Общение как средство успешного взаимодействия»	2	2	-	Анализ выступлений
4.15	«Аналитическая деятельность – важный фактор успешного планирования работы»	2	2	-	Опрос
4.16	Анализ образовательной деятельности. Практическое задание: анализ открытого занятия.	2	1	1	Выполнение практического задания
4.17	Анализ воспитательной деятельности в рамках перспективного плана работы. Практическое задание: анализ воспитательного мероприятия.	2	1	1	Выполнение практического задания
4.18	Современные технологии и их использование в образовательном процессе. Практическое задание: создание презентации к выступлению.	2	1	1	Выполнение практического задания
4.19	Организация учебной практики в дополнительном образовании.	2	1	1	Выполнение практического

	Практическое задание: поиск новых форм деятельности.				задания
4.20	Организация деятельности в период летних каникул. Практическое задание: составление плана работы на летний период.	2	1	1	Выполнение практического задания
4.21	Использование активных форм познавательной деятельности в УДО (семинар, диспут, конференция и т.д.) Практическое задание: разработка семинара «Деятельность детского актива в УДО»	2	1	1	Выполнение практического задания
4.22	Итоговое занятие: «Самопрезентация деятельности педагога-организатора».	2	-	2	Анализ выступлений
4.23.	Управление профессиональным развитием	2	-	2	Анкетирование
	Итоговая аттестация	2	-	2	Круглый стол
Итого по программе:		72	35	37	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание образовательной программы по разделам.		Содержание программы по видам деятельности			
		Познавательная деятельность	Практическая деятельность	Творческая деятельность	Коммуникативная деятельность
Модуль – Нормативно-правовой					
1.1	Основы законодательства РФ в области образования и воспитания	Знакомство с основными законами и документами регламентирующими деятельность образовательного учреждения	Ведение конспекта, проработка статей касающихся деятельности учреждений дополнительного образования	Формирование умений выделять главное, конспектировать информацию.	Способствовать профессиональному самоопределению
1.2	Нормативно-правовая база. Права и обязанности педагога-организатора в УДО. Профстандарт «Педагог-организатор». Система деятельности педагога-организатора (блиц-игра).	Знакомство с должностной инструкцией. Изучение нормативно-правовых документов обеспечивающих деятельность педагога-организатора. Знакомство с системой деятельности педагога-организатора.	Ведение конспекта, сравнительный анализ информации на основании должностных инструкций. Определение последовательности этапов деятельности в системе деятельности педагога-организатора	Формирование умений выделять главное, конспектировать информацию.	Способствовать профессиональному самоопределению, осознанию личной и общественной значимости
1.3	Документоведение. Систематизация материалов. Номенклатура дел. Мозговой штурм: составить номенклатуру дел детского (подросткового) клуба.	Правила оформления клубной документации, систематизации имеющихся материалов по различным видам деятельности.	Составление номенклатуры дел.	Развитие умений применять знания на практике.	Воспитание аккуратности при работе с документами.

Содержание образовательной программы по разделам.		Содержание программы по видам деятельности			
		Познавательная деятельность	Практическая деятельность	Творческая деятельность	Коммуникативная деятельность
Модуль - Планирование работы					
2.1	Планирование деятельности педагога-организатора (годовой план, календарный план на месяц). Практическое задание: составление плана работы на месяц.	Обучение планированию своей деятельности. Знакомство с разделами перспективного плана.	Обучение составлению плана воспитательной работы клуба на месяц.	Развитие умений планировать свою деятельность, применять знания на практике.	Воспитание аккуратности при работе с документами.
2.2	Разработка программы развития структурного подразделения, модели воспитательной системы клуба. Практическое задание: экспертиза программы развития клуба.	Изучение требований к структуре написания программ развития структурного подразделения, модели воспитательной системы.	Проведение экспертизы программы развития клуба.	Развитие умений применять знания на практике.	Воспитание общественной активности. Воспитание аккуратности при работе с документами.
2.3	Метод проекта в УДО. Социальное проектирование. Практическое задание: Разработка проекта по одному из направлений воспитательной системы учреждения.	Знакомство с классификацией видов проектов, их отличительными особенностями.	Разработка проекта по одному из направлений воспитательной системы учреждения.	Развитие умений применять полученные знания на практике.	Дать положительный настрой на дальнейшую работу.
Модуль - Наставничество					
3.1	Основы деятельности наставника. Стартовое анкетирование	Знакомство с основными понятиями наставнической деятельности	Проведение стартового анкетирования с наставляемым	Развитие умений применять на практике	Умение позитивного общения с наставляемым
3.2	Планирование работы. Этапы	Знакомство с основными	Разработка	Развитие творческих	Умение работать в

Содержание образовательной программы по разделам.		Содержание программы по видам деятельности			
		Познавательная деятельность	Практическая деятельность	Творческая деятельность	Коммуникативная деятельность
	разработки наставнической программы	этапами разработки наставнической программы	наставнической программы	способностей	команде
3.3	Принципы работы модуля «Наставничество» в ИС «Навигатор дополнительного образования Нижегородской области»	Знакомство с работой в модуле «Наставничество»	Создание аккаунта наставника	Развитие умений применять знания на практике	Дать положительный настрой на дальнейшую работу
3.4	Этапы работы наставника по программе. Проведение мониторинговой работы.	Изучение основных этапов работы наставника и мониторинговой деятельности	Сбор обратной связи участников программы	Развитие умений применять на практике	Воспитание осознания значимости результата
Модуль – Предметная деятельность					
4.1	Воспитательное мероприятие - разнообразие видов и форм. Сценарий мероприятия. Подбор игрового материала. Практическое задание: выбор формы проведения воспитательного мероприятия соответствующего его теме.	Получение представления об основных видах и формах проведения воспитательного мероприятия.	Выбор формы проведения воспитательного мероприятия соответствующего его теме.	Развитие нестандартного мышления. Развитие творческих способностей. Развитие умений применять знания на практике.	Воспитание настойчивости в достижении поставленной цели. Воспитание осознания значимости результата.
4.2	Познавательные программы. Практическое задание: составление сценарного плана мероприятия для среднего школьного звена.	Подробное изучение правил организации и проведения познавательной программы	Составление сценарного плана мероприятия для среднего школьного звена.	Развитие умений применять знания на практике. Развитие творческих способностей.	Воспитание положительной мотивации. Воспитание потребности к самосовершенствованию.

Содержание образовательной программы по разделам.		Содержание программы по видам деятельности			
		Познавательная деятельность	Практическая деятельность	Творческая деятельность	Коммуникативная деятельность
4.3	Развлекательные программы, праздники. Практическое задание: составление сценарного плана мероприятия для старшего школьного звена.	Подробное изучение правил организации и проведения развлекательной программы, праздника	Составление сценарного плана мероприятия для старшего школьного звена.	Развитие умений применять знания на практике. Развитие творческих способностей.	Воспитание положительной мотивации. Воспитание потребности к самосовершенствованию.
4.4	Игровые, подвижные, спортивные программы. Практическое задание: составление программы с определенным перечнем спортивного инвентаря или без него.	Подробное изучение правил организации и проведения спортивной программы	Составление сценарного плана мероприятия для младшего школьного звена. Умение организовать соревнования с ограниченным количеством инвентаря или без него.	Развитие умений применять знания на практике. Развитие творческих способностей.	Воспитание положительной мотивации. Воспитание потребности к самосовершенствованию.
4.5	Игры на сотрудничество, игры с залом. Практикум по проведению игр.	Познакомить с основными правилами организации игр на сотрудничество и игр с залом	Участие в практикуме. Проведение игры с залом.	Развитие умений применять знания на практике. Развитие творческих способностей.	Воспитание активности. Воспитание потребности к самосовершенствованию.
4.6	Игры на развитие коммуникативных качеств. Практическое задание: составление игротеки для членов детского актива.	Познакомить с разнообразием игр на развитие коммуникативных качеств.	Составление игротеки для членов детского актива.	Развитие умений применять знания на практике. Развитие творческих способностей.	Воспитание оптимизма, общественной активности.
4.7	Преобразование игры. Практическое задание: изменение игры в зависимости от предложенной формы	Научить изменять игру в зависимости от предлагаемых обстоятельств.	Изменение игры в зависимости от предложенной формы проведения мероприятия.	Развитие умений применять знания на практике. Развитие нестандартного	Воспитание взаимовыручки, упорства в достижении цели.

Содержание образовательной программы по разделам.		Содержание программы по видам деятельности			
		Познавательная деятельность	Практическая деятельность	Творческая деятельность	Коммуникативная деятельность
	проведения мероприятия.			мышления. Развитие творческих способностей.	
4.8	Систематизация материалов. Практическое задание: создание каталога игр и конкурсов к Новому году по восточному гороскопу.	Научить составлять каталоги по видам и типам игр.	Создание каталога игр и конкурсов к Новому году по восточному гороскопу.	Развитие умений применять знания на практике.	Воспитание упорства в достижении цели.
4.9	Организация работы с детьми, оказавшимися в социально-опасном положении. Практическое задание: составление плана работы на год.	Познакомить с основными видами организации работы с детьми оказавшимися в социально-опасном положении.	Составление плана работы с детьми, оказавшимися в социально-опасном положении на год.	Развитие умений применять знания на практике.	Воспитание умения организовывать свою деятельность Воспитание толерантности.
4.10	Организация работы с родителями. Формы воспитательной работы. Мозговой штурм: новые формы работы с родителями.	Познакомить с основными видами и формами организации работы с родителями.	Составление тематики педагогического лектория для родителей с указанием возможных социальных партнеров.	Развитие умений применять знания на практике.	Воспитание уважения к родителям воспитанников.
4.11	Организация детского актива и его деятельности. Практическое задание: разработка структуры детского актива, законов объединения, основных направлений деятельности.	Обобщить и систематизировать информацию по этой теме.	Разработка структуры детского актива своего клуба, законов объединения, основных направлений деятельности.	Развитие умений применять знания на практике.	Воспитание общительности, коммуникабельности, социальной активности.
4.12	Сотрудничество с социальными партнерами. Практическое задание:	Изучить социальное партнерство МБУ ДО «Агнес».	Составление договора о сотрудничестве.	Развитие умений применять знания на практике.	Воспитание социальной активности

Содержание образовательной программы по разделам.		Содержание программы по видам деятельности			
		Познавательная деятельность	Практическая деятельность	Творческая деятельность	Коммуникативная деятельность
	составление договора о сотрудничестве				
4.13	Поиск деловых партнеров. Практическое задание: составление портфолио и бизнес-плана.	Обучение технологии фандрайзинга	Составление портфолио и бизнес-плана.	Развитие умений применять знания на практике.	Воспитание упорства в достижении цели.
4.14	Круглый стол «Общение как средство успешного взаимодействия»	Проведение круглого стола	Участие в обсуждении темы круглого стола.	Развитие умений применять знания на практике.	Воспитание толерантности.
4.15	«Аналитическая деятельность – важный фактор успешного планирования работы»	Познакомить с различными видами анализа, основными блоками анализа деятельности клуба за год.	Получение знаний по теме.	Развитие аналитического мышления-формирование умения выделять существенные признаки и свойства. Развитие аналитико-синтезирующего мышления – развитие умений классифицировать факты, делать обобщающие выводы.	Воспитание профессионально важных качеств личности.
4.16	Анализ образовательной деятельности. Практическое задание: анализ открытого занятия.	Познакомить с составляющими анализа образовательной деятельности	Проведение анализ открытого занятия.	Развитие умений применять знания на практике. Развивать умение аргументировать свою позицию.	Воспитание профессионально важных качеств личности.
4.17	Анализ воспитательной деятельности в рамках	Систематизировать знания по теме.	Проведение анализа воспитательного	Развитие умений применять знания на	Воспитание профессионально важных

Содержание образовательной программы по разделам.		Содержание программы по видам деятельности			
		Познавательная деятельность	Практическая деятельность	Творческая деятельность	Коммуникативная деятельность
	перспективного плана работы. Практическое задание: анализ воспитательного мероприятия.		мероприятия.	практике. Развивать умение аргументировать свою позицию.	качеств личности.
4.18	Современные технологии и их использование в образовательном процессе. Практическое задание: создание презентации к выступлению.	Познакомить с современными технологиями применяемыми в УДО.	Обучить работе в программе «PowerPaint»	Развитие нестандартного мышления, самостоятельности,	Воспитание профессионально важных качеств личности.
4.19	Организация учебной практики в дополнительном образовании. Практическое задание: поиск новых форм деятельности.	Познакомить с процедурой организации деятельности в период прохождения учебной практики студентами педагогических ВУЗов и колледжей	Организация «Дворовой практики» на базе структурного подразделения	Развитие умений применять знания на практике.	Воспитание общественной активности.
4.20	Организация деятельности в период летних каникул. Практическое задание: составление плана работы на летний период.	Познакомить с формами организации деятельности в летний период	Составление плана работы на летний период.	Развитие умений применять знания на практике.	Воспитание лидерских качеств.
4.21	Использование активных форм познавательной деятельности в УДО (семинар, диспут, конференция и т.д.) Практическое задание: разработка семинара «Деятельность детского актива	Познакомить с разнообразием форм, основными правилами организации и проведения.	Разработать порядок проведения и содержания семинара «Деятельность детского актива в УДО»	Развитие умений применять знания на практике.	Воспитание профессионально важных качеств личности.

Содержание образовательной программы по разделам.		Содержание программы по видам деятельности			
		Познавательная деятельность	Практическая деятельность	Творческая деятельность	Коммуникативная деятельность
	в УДО»				
4.22	Итоговое занятие: «Самопрезентация деятельности педагога-организатора».	Научить сравнивать и критически оценивать свою деятельность на ряду, с деятельностью коллег.	Подведение итогов обучения	Развитие умений применять знания на практике.	Воспитание профессионально важных качеств личности.
4.23	Управление профессиональным развитием	Расширение знаний в предметной области	Взаимопосещение открытых мероприятий	Развитие умений применять знания на практике.	Воспитание профессионально важных качеств личности.

5. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

Какие знания, умения, навыки контролируются	Формы контроля	Методы контроля
Система деятельности педагога-организатора	Блиц-игра	Проверка теоретических знаний
Номенклатура дел	Мозговой штурм	Анкетирование
Планирование деятельности	Практическое задание	Изучение документации
Программирование деятельности	Практическое задание	Изучение документации
Организация воспитательного мероприятия	Практическое задание	Анкетирование
Владение игровыми технологиями	Составление программы	Изучение документации
	Подбор игрового материала	Анкетирование
Владение игровыми технологиями	Проведение игры	Проверка практических умений
	Преобразование игры	Проверка практических умений
Организаторские способности	Практическое задание	Обсуждение
Обобщение опыта работы	Практическое задание	Портфолио
Аналитическая деятельность	Практическое задание	Проверка практических умений, обсуждение
Использование современных технологий	Создание презентации	Проверка практических умений
Организация деятельности в летний период	Практическое задание	Проверка практических умений, обсуждение
Деятельность педагога-организатора	Самопрезентация	Конкурс самопрезентаций

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы организации деятельности	Техническое оснащение, методический и дидактический материал	Форма подведения итогов
Модуль – Нормативно-правовой					
1.1	Основы законодательства РФ в области образования и воспитания	Вводное занятие	Разъяснение, изучение содержания	Презентация, текст ФЗ «Об образовании в РФ» и др.	Опрос
1.2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-организатора в УДО. Профстандарт «Педагог-	Теоретическое занятие	Разъяснение, блиц-игра	Должностная инструкция, конспект, перечень нормативных документов, мультимедийная презентация,	Опрос

	организатор». Система деятельности педагога-организатора (блиц-игра).			бланк-лист к игре	
1.3	Документоведение. Систематизация материалов. Номенклатура дел. Мозговой штурм: составить номенклатуру дел детского (подросткового) клуба.	Комбинированное занятие	Объяснение, работа с методической литературой Мозговой штурм в поиске решения проблемы	Методическая литература, папки с материалами, методическая разработка	Анкетирование
Промежуточная аттестация		Итоговое занятие	Проверка теоретических знаний	Бланк теста	тест
Модуль - Планирование работы					
2.1	Планирование деятельности педагога-организатора (годовой план, календарный план на месяц).	Комбинированное занятие	Объяснение, практическая деятельность	Перспективный план СП, методическая разработка по написанию перспективного плана, план-сетка	Выполнение практического задания «Составление плана работы на месяц»
2.2	Разработка программы развития структурного подразделения, модели воспитательной системы клуба.	Комбинированное занятие	Объяснение, демонстрация готовых программ развития, практическая деятельность	Методическая разработка, экспертная карта, мультимедийная презентация, ноутбук	Выполнение практического задания «Экспертиза программы развития клуба»
2.3	Метод проекта в УДО. Социальное проектирование.	Комбинированное занятие	Объяснение, демонстрация, практическая деятельность	Методическая литература, мультимедийная презентация, ноутбук	Выполнение практического задания «Разработка проекта по одному из направлений воспитательной системы учреждения»
Промежуточная аттестация		Итоговое занятие	Проверка теоретических знаний	Компьютерная презентация, шаблон плана	Выполнение задания «Составить календарный план работы клуба»

Модуль - Наставничество					
3.1	Основы деятельности наставника. Стартовое анкетирование	Комбинированное занятие	Объяснение, демонстрация презентации	Анкеты наставника и наставляемых	Опрос
3.2	Планирование работы. Этапы разработки наставнической программы	Комбинированное занятие	Объяснение, демонстрация презентации	Варианты программ	Опрос
3.3	Принципы работы модуля «Наставничество» в ИС «Навигатор дополнительного образования Нижегородской области»	Комбинированное занятие	Объяснение, демонстрация презентации, практическая деятельность	Работа с компьютером, распечатка алгоритма работы в модуле	Беседа
3.4	Этапы работы наставника по наставнической программе. Проведение мониторинговой работы.	Комбинированное занятие	Объяснение, демонстрация презентации	Итоговые анкеты наставника и наставляемого	Беседа
	Промежуточная аттестация	Итоговое занятие	Мозговой штурм	Бланки для выполнения творческого задания	Выполнение творческого задания
Модуль – Предметная деятельность					
4.1	Воспитательное мероприятие - разнообразие видов и форм. Сценарий мероприятия. Подбор игрового материала. Практическое задание: выбор формы проведения воспитательного мероприятия соответствующего его теме.	Комбинированное занятие	Объяснение, демонстрация, практическая деятельность	Методическая разработка, мультимедийная презентация, ноутбук	Практическое задание
4.2	Познавательные программы. Практическое задание: составление сценарного плана мероприятия для среднего школьного звена.	Комбинированное занятие	Объяснение, демонстрация, практическая деятельность	Методическая разработка, методическая литература по теме, сценарии	Практическое задание

4.3	Развлекательные программы, праздники. Практическое задание: составление сценарного плана мероприятия для старшего школьного звена.	Комбинированное занятие	Объяснение, демонстрация, практическая деятельность	Методическая разработка, методическая литература по теме, сценарии	Практическое задание
4.4	Игровые, подвижные, спортивные программы. Практическое задание: составление программы с определенным перечнем спортивного инвентаря или без него.	Комбинированное занятие	Объяснение, демонстрация, практическая деятельность	Методическая разработка, методическая литература по теме, сценарии	Практическое задание
4.5	Игры на сотрудничество, игры с залом. Практикум по проведению игр.	Практикум	Проведение игр	Магнитофон	Анкетирование
4.6	Игры на развитие коммуникативных качеств. Практическое задание: составление игротеки для членов детского актива.	Комбинированное занятие	Объяснение, демонстрация, игровая деятельность	Методическая литература по теме	Практическое задание
4.7	Преобразование игры. Практическое задание: изменение игры в зависимости от предложенной формы проведения мероприятия.	Комбинированное занятие	Объяснение, демонстрация, игровая деятельность	Методическая литература по теме	Практическое задание
4.8	Систематизация материалов. Практическое задание: создание каталога игр и конкурсов к Новому году по восточному гороскопу.	Комбинированное занятие	Объяснение, демонстрация, практическая деятельность	Методическая литература по теме, каталог игр и конкурсов	Практическое задание
4.9	Организация работы с детьми, оказавшимися в социально-опасном положении.	Комбинированное занятие	Объяснение, демонстрация, практическая деятельность	Методическая литература по теме, мультимедийная презентация,	Практическое задание

	Практическое задание: составление плана работы на год.			план-сетка	
4.10	Организация работы с родителями. Формы воспитательной работы. Мозговой штурм: новые формы работы с родителями.	Комбинированное занятие	Объяснение, демонстрация, мозговой штурм поиск решения проблемы	Методическая литература по теме, план-сетка	Практическое задание
4.11	Организация детского актива и его деятельности. Практическое задание: разработка структуры детского актива, законов объединения, основных направлений деятельности.	Комбинированное занятие	Объяснение, демонстрация	Методическая литература по теме, мультимедийная презентация, ноутбук	Практическое задание
4.12	Сотрудничество с социальными партнерами. Практическое задание: составление договора о сотрудничестве	Комбинированное занятие	Объяснение, демонстрация, практическая деятельность	Методическая литература по теме	Практическое задание
4.13	Поиск деловых партнеров. Практическое задание: составление портфолио и бизнес-плана.	Комбинированное занятие	Объяснение, демонстрация, практическая деятельность	Методическая литература по теме, портфолио, папки	Практическое задание
4.14	Круглый стол «Общение как средство успешного взаимодействия»	Круглый стол	Обмен опытом по теме	Рефераты	Обсуждение
4.15	«Аналитическая деятельность – важный фактор успешного планирования работы»	Теоретическое занятие	Объяснение, демонстрация	Методическая литература по теме, мультимедийная презентация, ноутбук	Опрос
4.16	Анализ образовательной деятельности. Практическое задание: анализ открытого занятия.	Комбинированное занятие	Объяснение, демонстрация, практическая деятельность	Методическая литература по теме, бланк анализа	Практическое задание
4.17	Анализ воспитательной	Комбинированное занятие	Объяснение, демонстрация,	Методическая литература по	Практическое задание

	деятельности в рамках перспективного плана работы. Практическое задание: анализ воспитательного мероприятия.		практическая деятельность	теме, бланк анализа	
4.18	Современные технологии и их использование в образовательном процессе. Практическое задание: создание презентации к выступлению.	Комбинированное занятие	Объяснение, демонстрация, практическая деятельность	Методическая литература по теме, мультимедийная презентация, ноутбук	Практическое задание
4.19	Организация учебной практики в дополнительном образовании. Практическое задание: поиск новых форм деятельности.	Комбинированное занятие	Объяснение, демонстрация, практическая деятельность	Методическая литература по теме	Практическое задание
4.20	Организация деятельности в период летних каникул. Практическое задание: составление плана работы на летний период.	Комбинированное занятие	Объяснение, демонстрация, практическая деятельность	Методическая литература по теме, план-сетка	Практическое задание
4.21	Использование активных форм познавательной деятельности в УДО (семинар, диспут, конференция и т.д.) Практическое задание: разработка семинара «Деятельность детского актива в УДО»	Комбинированное занятие	Объяснение, демонстрация, практическая деятельность	Методическая литература по теме, методическое пособие	Практическое задание
4.22	Итоговое занятие: «Самопрезентация деятельности педагога-организатора».	Итоговое занятие	Демонстрация презентаций, видеометод	Выступления по теме, мультимедийная презентация, ноутбук, телевизор, видеомагнитофон, тематические	Зачет

				папки, таблица экспертного заключения	
4.23	Управление профессиональным развитием	Взаимопосеще ние открытых мероприятий	Анализ мероприятия	Шаблон анализа для заполнения	Анкетирование
Итоговая аттестация		Круглый стол	Обмен информацией	Выступления	Обобщение результатов

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.
2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб.-метод. Пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
3. Детский творческий центр: организация методической работы / авт.-сост. С.А. Левина, Ю.Н. Суслов, Э.Г. Белоусова. – Волгоград: Учитель, 2008.
4. Диханова Л.Г. Социальный педагог, педагог дополнительного образования: Учеб. - метод. Пособие. – Екатеринбург, 1998.
5. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник / Автор-составитель Д.Е. Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002
6. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов / Под общ. ред. Н.К. Беспятовой. – М.: Айрис-пресс, 2003.
7. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов / Под общ. ред. Н.К. Беспятовой. – 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2004.
8. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба: Практич. Пособие по дополнительному образованию детей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2005.
9. Номенклатурная документация общеобразовательного учреждения: Канцелярия; Учебно-воспитательная работа; Кадры. – 5-е изд., испр. и доп. / Автор-составитель Г.Л. Фриш.- М.: УЦ «Перспектива», 2007.
10. Организация документооборота в муниципальных образовательных учреждениях и органах управления образованием / Под ред. А.Б. Вифлеемского, И.Б. Тарасовой – Н. Новгород, 2007.
11. Педагогу-организатору /сост. Т.Е. Заводова. – Минск: Красико-Принт, 2006.
12. Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений / авт. – сост. Е.Ю. Ляпина. – Волгоград: Учитель, 2007.
13. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
14. Сергеева В.П. Проектно-организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности: Учебно-методическое пособие. – М.: УЦ «Перспектива», 2008.
15. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учеб. пособие для студ. пед. вузов /Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
16. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе./М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999.
17. Фомина А.Б. «Кадровый менеджмент: работа с кадрами в учреждениях дополнительного образования детей в свете нового законодательства»- М., 2014

18. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. — М.: Рыбаков Фонд, 2016. — 153 с.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ПЕДАГОГАМ-ОРГАНИЗАТОРАМ

1. Абрамова Г.С., Степанович В.А. Деловые игры: теория и организация – Екатеринбург: Деловая книга, 1999.
2. Азбука общения. – Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
3. Афанасьев С.П. Веселые каникулы: настольная книга воспитателя. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2004.
4. Афанасьев С.П. Коморин С.В. Триста творческих конкурсов – Кострома, РЦ НИТ «Эврика-М», 1999.
5. Вескер А.Б. Тренинг актерского мастерства учителя: Учебно-практическое пособие. Издание 5-е, перераб. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Воспитание = семья + школа. Книга для педагогов и родителей. Серия «СЕМЬЯ + ШКОЛА». Выпуск 1. - Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
7. Грецов А.Г. Практическая психология для подростков и родителей. – СПб.: Питер, 2008.
8. Игротека вожатого. – Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.
9. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день / 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Новая школа: АСТ-Пресс, 1996.
10. Корпоративная вечеринка. Сценарии, игры, розыгрыши. – М.: РИПОЛ классик, 2007.
11. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004.
12. Левашова С.А. Психолог и подросток: коммуникативно-двигательный тренинг / Художник А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
13. Мищенко Л.В. Игровые программы и праздники в начальной школе. / Л.В. Мищенко. Худож. М.В. Душин – Ярославль, Академия развития, 2007.
14. Новиков С.Ю. День рождения ребенка: как устроить праздник. – Кострома: «МЦ «Вариант», 2006.
15. Организация ученического самоуправления: Гражданский клуб. Социальные проекты. Мероприятия / авт.-сост. Е.В. Ведрова. – Волгоград: Учитель, 2007.
16. Осложненное поведение подростков: причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: Справочные материалы / Авт.-сост. Т.А.Шишкова. – М.: 5 за знания, 2006.
17. От торжества к торжеству / Ред.-сост. Л.И. Жук – Мн.: Изд. ООО «Красико- Принт», 2001.
18. Сысоева М.Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. Под ред. засл. учителя школы РФ, кандидата педагогических наук, профессора З.К. Шнекендорфа. 1999.
19. Учимся общаться с ребенком. / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.
20. Хочу быть лидером! Выпуск 4. – Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
21. Хочу быть лидером! Областной лагерь старшеклассников имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: (методические материалы для инструктора отряда) / Автор-составитель А.И. Тимонон. – Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.
22. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Навстречу чудесам. Праздники, конкурсы, тематические дни. / Н.А. Шаульская, О.А. Лифшиц; худож. А.А. Селиванов – Ярославль: Академия развития, 2007.

23. Школа лидера: цикл учебно-развивающих занятий для старшеклассников областного лагеря для старшеклассников имени А.Н. Лутешкина «Комсорг» / авторы-составители А.И. Тимонин, Л.И. Тимонина. – Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий - <http://vcht.center/>;
2. Нижегородский институт развития образования - <http://www.niro.nnov.ru/> ;
3. Нормативные документы - <http://www.niro.nnov.ru/?id=32384>;
4. Образовательная социальная сеть - <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie> ;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - <http://www.niro.nnov.ru/?id=55053>;
6. Региональный проект «Успех каждого ребенка» - <https://minobr.government-nnov.ru/?id=173067>;
7. Учреждения дополнительного образования Нижегородской области <https://minobr.government-nnov.ru/?id=100160> ;
8. Кейсы по педагогическим ситуациям - <https://multiurok.ru/files/kieisy-po-piedagoghichieskim-situatsiiam.html> ;
9. Будаева Надежда Алексеевна В помощь методисту дополнительного образования - <https://multiurok.ru/files/v-pomoshch-mietodistu-dopolnitiei-nogho-obrazovani.html> ;
- 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ

АНКЕТА

для педагогов-организаторов

1. Удовлетворяет ли Вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- Частично

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период деятельности (допишите)? _____

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- В календарно-тематическом планировании
 - В перспективном планировании
 - Аналитической деятельности
 - Мониторинговых исследованиях
 - Проектной деятельности
 - Проведении воспитательных мероприятий
 - Общении с коллегами, администрацией
 - Общении с учащимися,
 - Взаимодействии с родителями
 - Другое (допишите) _____
- _____
- _____

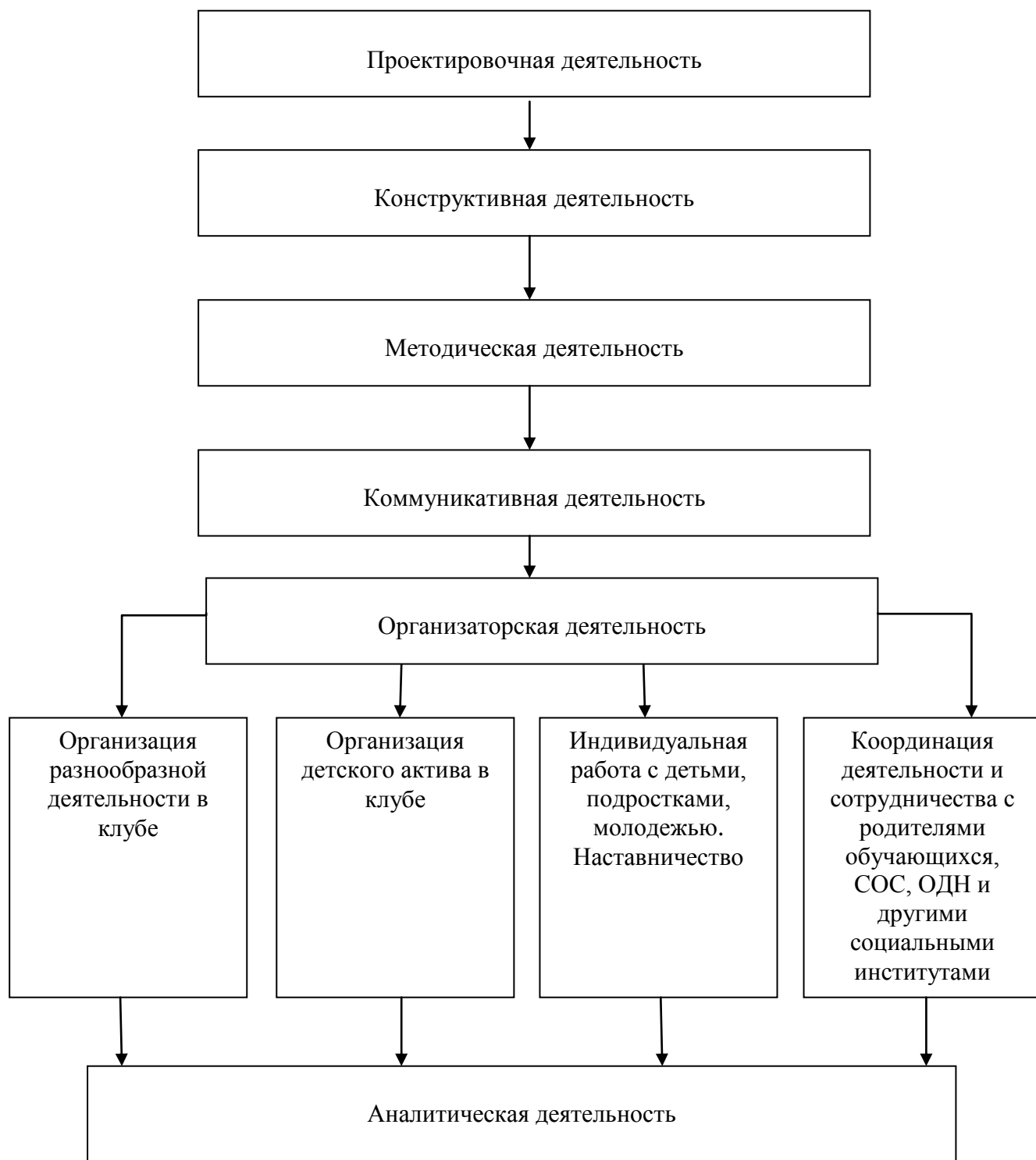
4. Что представляет для Вас трудность:

- Формулировать цели и задачи (в программе, перспективном плане, воспитательном мероприятии)
- Выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации поставленных целей.
- Составлять сценарии воспитательных мероприятий, подбирать и адаптировать игровой материал.
- Мотивировать деятельность педагогического коллектива.
- Организовывать деятельность детского актива.
- Организовывать деятельность по основным направлениям воспитательной системы.
- Организовывать сотрудничество между обучающимися, творческими коллективами.
- Осуществлять своевременный контроль за деятельностью педагогических кадров.
- Проводить анализ и самоанализ деятельности.

- 5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):**
- Самообразованию
 - Практикоориентированному семинару
 - Курсам повышения квалификации
 - Мастер-классам
 - Творческим лабораториям
 - Индивидуальной помощи со стороны методиста, руководителя
 - Школе начинающего педагога-организатора
 - Другое (допишите)_____
- 6. Если бы Вам предоставили возможность выбора практических семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т.д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора)**
- Аналитическая деятельность – важный фактор успешного планирования работы
 - Современные технологии и их использование в образовательном процессе
 - Программирование и планирование образовательного процесса
 - Метод проекта в образовательном процессе
 - Социальное проектирование
 - Организация работы с детьми находящимися в социально-опасном положении
 - Организация работы с родителями
 - Прохождение процедуры аттестации педагогических работников на квалификационную категорию
 - Организация детского актива и его деятельности
 - Воспитательные мероприятия
 - Методическое обеспечение деятельности педагога-организатора
 - Индивидуальная работа с детьми, подростками, молодежью
 - Сотрудничество с социальными институтами
 - Документоведение в образовательном процессе

Спасибо.

**Система работы педагогов-организаторов
МБУ ДО «Агнес».**



Тест к модулю «Наставничество»

1. Верно ли утверждение: «Сущность деятельности наставника в образовании включает не только *педагогическую поддержку, но и устранение внутренних образовательных дефицитов обучающихся (сопровождаемых)*, т.е. создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем»?

- а) да
- б) нет

Ответ: а) да

2. С какой категорией может работать наставник?

- а) только с детьми
- б) только со взрослыми
- в) со взрослыми и детьми

Ответ: в) со взрослыми и детьми

3. Верно ли утверждение: «*Конечным результатом деятельности наставника (и важнейшим поведенческим показателем успешности его деятельности) является обретение сопровождаемым способности к самостоятельным действиям, решению проблем, преодолению барьеров, самоуправлению процессами собственного развития, образования, адаптации, карьерного роста и т. д. (в зависимости от типа наставничества)*»?

- а) да
- б) нет

Ответ: а) да

4. Какие формы наставничества существуют?

- а) индивидуальная
- б) групповая
- в) коллективная
- г) взаимная
- д) онлайн

Ответ: а),б),в),г),д).

5. Может ли наставничество осуществляться в форме тьюторства?

- а) да
- б) нет

Ответ: а)да

Тест к модулю «Нормативно-правовой»

1. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, которая:

- ☐ разделяет российские традиционные духовные ценности
- ☐ обладает актуальными знаниями и умениями
- ☐ способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества
- ☐ все ответы верны

2. Вписать недостающее

В настоящее время Минпросвещения России развивает систему дополнительного образования в рамках федерального проекта национального проекта «Образование». (Ответ: «Успех каждого ребенка»)

3. Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека, на приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций

- ☐ сопровождается повышением уровня образования
- ☐ не сопровождается повышением уровня образования

4. Статья 2 главы 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает деятельность по формированию у обучающихся чувства патриотизма, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию как

- ☐ социализацию
- ☐ образование
- ☐ воспитание
- ☐ саморазвитие

5. Выбрать два правильных ответа

Воспитание в Российской Федерации должно быть направлено на формировании у учащихся

- ☐ чувства патриотизма и гражданственности
- ☐ бережного отношения к культурному наследию и традициям
- ☐ приобретение опыта применения знаний
- ☐ формирование мотивации получения образования

АНКЕТА

участника практикума

«Применение игровых технологий в дополнительном образовании»

*Просим Вас ответить на вопросы анкеты по итогам практикума.
Ваши мнения, оценки помогут нам в будущем улучшить организацию и
проведение подобных мероприятий.*

15. Укажите, соответствует ли содержание практикума заявленной теме?

16. Что Вы желали получить от данного практикума? _____

17. Насколько полезна для Вас информация, полученная на практикуме?
Каким образом вы сможете применить ее в своей работе? _____

18. Какие темы вызвали у Вас наибольший интерес? _____

19. Какие вопросы остались для Вас неразрешенными? Какая информация
Вам необходима в сфере использования игровых технологий на занятиях,
в ходе воспитательных мероприятий? _____

20. Удовлетворены ли Вы качеством организации и проведения практикума?

g. удовлетворены

h. частично удовлетворены

i. не удовлетворены

21. Ваши пожелания организаторам практикума. _____

Спасибо за работу!