

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Приморская средняя общеобразовательная школа
Осинского муниципального района Иркутской области

ПРОЕКТ:
«Я живу в Иркутской области. Мы дети земли Иркутской»

4класс

В РАМКАХ ПРЕДМЕТА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Руководитель проекта:
учитель первой квалификационной категории
Молькова Наталья Григорьевна

п. Приморский, 2022 г.

Паспорт проектной работы

1. **Название проекта:** «Я живу в Иркутской области. Мы дети земли Иркутской»

2. **Руководитель проекта:** Молькова Наталья Григорьевна

3. **Учебный предмет, в рамках которого проводится работа над проектом:**
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

4. **Учебные дисциплины, близкие теме проекта:** окружающий мир, русский язык, литературное чтение

5. **Возраст учащихся, на который рассчитан проект:** 9 -10 лет

6. **Состав проектной группы:** 4 класс – 23 ученика.

Ответственный в реализации проекта: учитель 4 класса.

Привлекаются: школьный библиотекарь, учитель физкультуры.

Форма работы: групповая, индивидуальная

7. **Гипотеза:** Наш край богат полезными ископаемыми. Реки, озёра играют в жизни людей огромную роль. Леса украшают нашу родную Иркутскую область. Мы предполагаем, что, изучая свой край, у нас изменится отношение к природе малой Родины и обогатятся знания о её богатствах. Действительно ли охранять природу родного края – значит охранять Родину?

8. Вопросы, направляющие проект

Для чего изучать природу родного края?

Проблемные вопросы:

Что можно рассказать о Иркутской области по карте?

Экологические беды и проблемы нашего края. Какова роль человека в охране природы?

9. **Цель проекта:** изучить чем богата Иркутская область, выявить особенности природы, климата и расположения, узнать какую роль играет человек в охране природы моего края.

10. **Задачи проекта:**

- поработать с источниками интернета и узнать всё об Иркутской области;
- провести исследование на любом природном объекте и узнать какую роль выполняет человек для охраны природного богатства моего края;
- прочитать по литературному чтению разнообразные произведения, в которых воспеваются красота природы в Иркутской области;
- проанализировать собранную информацию.

11. **Вопросы учебной темы**

Узнать о природных богатствах Иркутской области

- Какую роль выполняют природные богатства в жизни человека?

- Как человек может изменить природу родного края?

- Составить альбом (презентацию) «Я живу в Иркутской области. Мы дети земли

Иркутской»

12. **Необходимое оборудование**

учебник «Окружающий мир», компьютер для поиска информации, книги, журналы, «телевизор» - для телепередачи

13. **Аннотация проекта:**

Актуальность:

В нашей жизни мы часто пользуемся природными богатствами родного края, порой не задумываясь о бережном отношении к ним. Многие писатели и поэты воспевают красоту природы нашего края в своих произведениях. Оказывается, человек играет большую роль в охране природы. Мы проведём своё исследование как сохранить красоту нашего края.

14. **Планируемые результаты обучения**

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

- **предметные**

- понимание особой роли человека для охраны окружающей природы.
- формирование бережного отношения к природе;

- умения находить в Интернете и других источниках информации сведения по своей теме;
- активизировать интерес к изучению родного края;
- обобщить и углубить знания детей о природных богатствах родного края
- **метапредметные**
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- **личностные**
- воспитание гордости за родной край;
- освоение доступных способов изучения материала (наблюдение, анализ, сбор информации);
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- активное освоение различных способов познания окружающего мира;
- воспитывать чувство коллективизма, ответственности; желание учиться, дружеские, доброжелательные отношения;
- развивать навыки сотрудничества

15. Оформление проекта: презентация на данную тему, оформление альбома

16. Сроки выполнения работы. II четверть (средней продолжительности)

17. План работы и содержание проекта:

I этап. Подготовительный. *Рефлексия* настроения и эмоционального состояния.

Обучающимся предлагается посмотреть видео песни: Сибирь, Байкал, Иркутск – Гимн Иркутска» А. Шульгина с пейзажами Иркутской области. Ссылка на видео

<https://youtu.be/au6wzdRGsT8>

-О чём эта песня? Какое настроение она у вас вызывает?

«Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)

Ученик читает стихотворение. Автор: Каргі

«Моя Иркутская земля»

Куда ни глянь – леса повсюду,

Повсюду реки и поля,

Кусочек девственной природы

Моя Иркутская земля.

Для всей Руси – Руси великой

Была ты тайной и звала,

К себе всегда людей манила,

Но неприступною была.
 Ермак чуть приоткрыл завесу –
 Ты налилася до краев,
 Любой, чтоб лишь тебя увидеть,
 Был тяжкий путь пройти готов.
 Твоя история писалась
 Ни день, ни два, ни час, ни год,
 Но все ж ты прежнюю осталась,
 Все также рвешься ты вперед.
 Откуда город наш родился?
 Как открывался милый край?
 Как из пожара возродился? Что будет дальше? ...

Учащиеся знакомятся с проблемой и называют тему проекта.

II этап. Организация и планирование работы над проектом.

Постановка целей проекта. Деление на группы:

- 1 группа. Что может рассказать карта об Иркутской области
- 2 группа. Сбор фактов о природе и климате в Иркутской области
- 3 группа. Реки и озёра нашего края
- 4 группа. Полезные ископаемые
- 5 группа. Достопримечательности
- 6 группа. Изучение экологической проблемы.

Обучающиеся выбирают тему для работы в группе. Распределяют обязанности в группах. Обсуждают, что нужно для работы над проектом, кто и где будет искать материал, в какой форме представить результат проекта.

Составляют план работы по теме:

1. Подбор фотографий к теме.
2. Найти информацию в интернете.
3. Подобрать тематические стихи.
4. Музыкальные произведения к теме.

III этап. Поиск информации, обучающиеся самостоятельно подбирают соответствующий материал (используют разные источники: энциклопедию, опрос родителей или знакомых, интернет)

Реализация проекта **по основной образовательной** программе

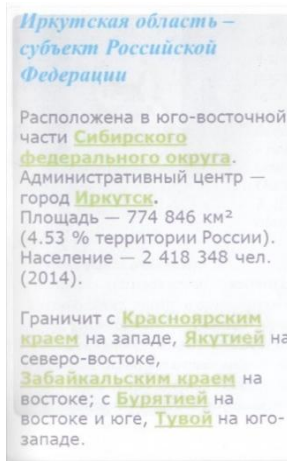
1. Трудовое обучение. Оформление плаката по патриотическому воспитанию «Иркутская область – любимый край».
2. Экскурсия «Растения и животные на Братском водохранилище». Заочные экскурсии «Байкал – жемчужина России», «Города родного края». Ответственный: школьный библиотекарь
3. Разучивание подвижных игр на переменах и на уроках физической культуры: «Грибы, ягоды, цветы», «Птицы нашего города», «Очисти берег Байкала». «Шишки - камушки». Ответственный: учитель физкультуры.
4. Внеурочные занятия. Познавательные игры «Где находится памятник?», «Район в котором мы живём», «Найди животных нашего края».
5. Районное мероприятие «120 – летие со дня рождения А. И. Шадаева». Инсценирование сказки А. И. Шадаева «Умная невестка». Беседа «Быт и традиции народов Иркутской области».
6. Развитие речи. Составление творческих рассказов о родном крае. Рассмотрение иллюстраций, фотографий.
7. Окружающий мир. Рассказ "Географическое положение Иркутской области", «Лесное сообщество нашего края»

Художественно – эстетическое развитие. Музыка. Слушание песен о родном крае. Изобразительная деятельность. Рисование на тему: «Народные праздники», Образ традиционного русского дома», беседа на тему: «Истоки родного искусства».

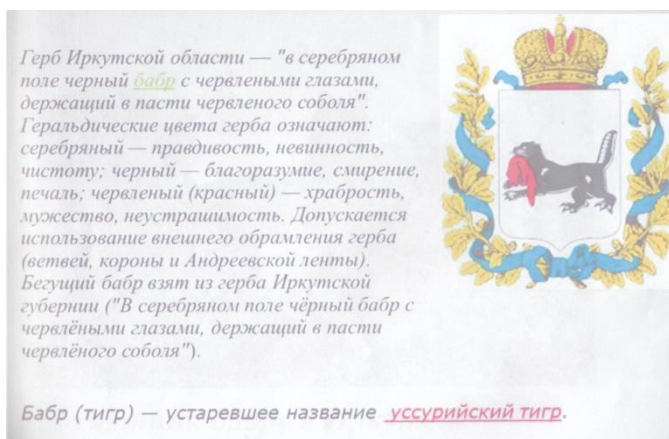
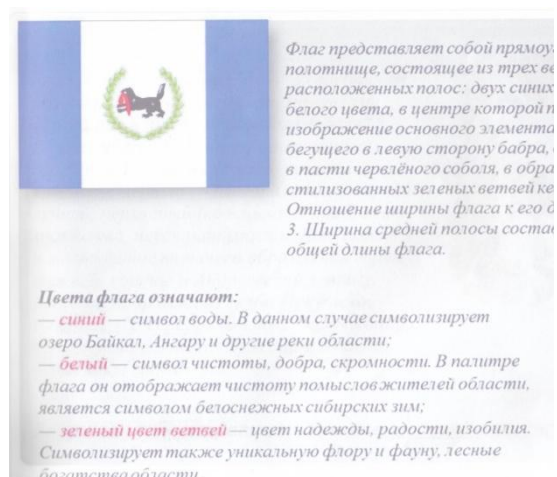
IV этап. Оформление проекта: «Я живу в Иркутской области. Мы дети земли Иркутской» Работа по изготовлению продукта по проекту. Оформление проекта в виде альбома, презентации. Коллективная работа при подготовке к защите проекта. Защита проходит в игровой форме: телепередача: «Вести».

Выбирается ведущий, он объявляет выступающих с 1 по 6 группу. Дети в группе сами решают, как будут представлять материал (коллективно, выберут ответственного) Фото (здесь представлены выборочные) материалов из альбомов. Эпизоды телепередачи «Вести»

1 группа Выступающие 4 ученика. Тема: «Что может рассказать карта об Иркутской области»



Мой край
Иркутской областью зовется.
Здесь чудо есть:
здесь есть Байкал,
И как в легенде
мудрой той поется:
Как он за Ангарою вслед бежал!



2 группа Выступающих 5 учеников.

Тема: «Сбор фактов о природе и климате в Иркутской области»

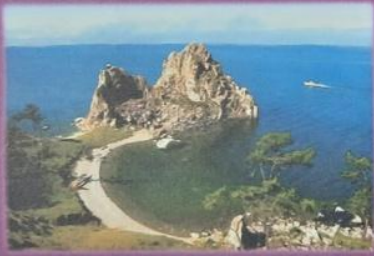


Материал ученик оформлял, не используя компьютер.



3 группа Выступающих 3 ученика Тема: «Реки и озёра нашего края»

Иркутская область богата поверхностными водами. По ее территории протекает более 65 тыс. водотоков, общей протяженностью свыше 300 тыс. км.



В результате сооружения гидроэлектростанций возникли крупные водохранилища – Иркутское, Братское, Усть-Илимское (на реке Ангара) и небольшое Мамаканское (на реке Мамакан). Озер мало, болота занимают около 4% территории.

На территории нашего края текут самые красивые реки **Бирюса, Чуна, Ангара, Тагул, Уда**

В них водится рыба **омуль, горбуша, хариус, окунь, таймень, ленок, пескарь, елец, щука, карась.**






Всего в Иркутской области насчитывается более 65 тысяч рек, ручьев и речушек общей протяженностью 300 тысяч км, и средняя плотность 400 м речной сети на 1 км².

Байкал находится в России, на границе Иркутской области и республике Бурятия. Байкал самое глубокое озеро планеты, его глубина 1639 м. В Байкал впадает 336 постоянных рек и ручьев. Вытекает из Байкала единственная река Ангара. Общая длина Ангары 150 км. Она основным потоком вытекает из озера Байкал и впадает в Енисей в 83 км. южнее города Енисейска. Ангара обладает постоянным стоком, имеет быстрое течение, прозрачную воду, на ней много порогов и перекатов, она поздно замерзает и рано вскрывается.



Легенды Байкала

Существует множество легенд о Байкале. Одна из них гласит, что Байкал – это озеро, которое было создано богом. Другая легенда рассказывает о том, как Ангара впадает в Енисей. Согласно легенде, Ангара – это река, которая была создана из слез богини. Она впадает в Енисей, и ее воды становятся частью Енисея. Это объясняет, почему вода в Енисее так прозрачная и чистая.



4 группа. Выступающих 2 ученика. Тема: «Полезные ископаемые Иркутской области»

Иркутская область является одним из крупных производителей и потребителей угля. Уголь, бурый и каменный, в основном используется для энергетики, как топливо. Самый большой разрез добычи угля в г.Черехово, добывают открытым способом.

На третьем месте в Иркутской области стоит добыча железной руды. Вообще, в России самые богатые залежи железной руды во всем мире. В железных рудах огромное количество железа, из этих руд, как раз и добывают железо. Железные руды идут на выплавку чугуна, который затем переделывают в сталь, используются в качестве красителей. Из железной руды делают машины, станки, рельсы, оружие, трубы, посуду и многое другое.

По выплавке алюминия (цветная руда) Иркутской области принадлежит первое место в России. Крупнейшие в стране, да и в мире, алюминиевые предприятия: Братский и Иркутский алюминиевые заводы. Также есть заводы в Тайшет и Шелехов. Все относится к РУСАЛУ. Производство алюминия имеет огромное народнохозяйственное значение. Алюминий применяется в машиностроении, электроэнергетике, строительстве, в производстве товаров народного потребления. Главные потребители – авиационная, автомобильная и электротехническая промышленность. Иркутский алюминий с широким использованием следом очень востребован по всему миру. Нап алюминий уходит в страны Европы, Северную Америку и азиатские страны – туда, где развиты автомобильная, строительная и упаковочная промышленности.

Россия занимает первое место в мире по запасам газа и второе место по запасам нефти, уступая только Саудовской Аравии. По мнению ученых, нефть образовалась при разложении организмов и растений. Существуют гипотезы и о неорганическом происхождении нефти. Нефть почти всегда залегает вместе с горючим газом. Такие месторождения называются нефтегазовыми. В верхней части сосредоточиваются газы, ниже находится легкая нефть, затем тяжелая нефть, а под ней – так называемая «бурья вода» высокой минерализации. Кроме того, месторождения могут быть только газовыми или газоконденсатными.

В нашей области также добывают нефть. Нефть – это сырьё для топлива: бензина, солярки, керосина. Из нефти делают резину и пластмассу. Нефть в Иркутской области отличается специфическими качествами. Она легче, малосернистая и малопарафинистая, что облегчает ее транспортировку по нефтепроводу. Нефтеперерабатывающие заводы находятся в Ангарске, Братске, офисы и конторы, как правило, - в Иркутске.

Добываемый в Иркутской области природный газ используется как топливо для машин, для отопления в домах, для газосварки. Газ продают за границу.

Есть в Иркутской области и музеи полезных ископаемых. Это музеи:

- Музей минеральных ресурсов Иркутской области, где хранятся первые образцы горных пород, руд, минералов (г. Иркутск, ул. Российская, 17);
- Геологический музей «Ресурсы Иркутской области» (там же: г. Иркутск, ул. Российская, 17);
- Отдел природы Иркутского краеведческого музея с богатыми геологической, палеонтологической коллекциями (г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 11);
- Минералогический музей (г. Иркутск, ул.Лермонтова, 83кЕ, цокольный этаж);
- Геологический музей. Сосновгеология (г. Иркутск, ул. Гоголя, 53), единственный геологический музей на территории от Урала до Дальнего Востока с узконаправленной тематикой посвященный организации поисков и разведки месторождений урана и другие.

5 группа. Выступающих 4 ученика. Тема: «Достопримечательности Иркутской области»

30 Главных достопримечательностей Иркутской области

Иркутская область для туристов — это прежде всего собрание удивительных природных объектов, начиная от Байкала и заканчивая различными заповедными территориями. Если говорить про столицу региона, то музеи Иркутска могут углубить разве что Московским. Картинная галерея собрала впечатляющую коллекцию живописи, а краеведческий музей существует с XVIII века, и его экспонаты — настоящие сокровища экспедиций по освоению территорий.

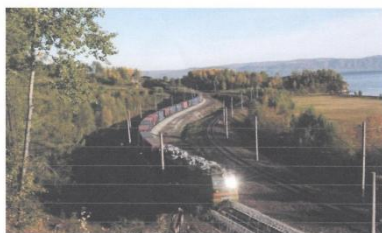
Некоторые объекты, вроде Шилкинского писанин, находятся в опасности, так как охраняются слабо. Надо успеть познакомиться с этим археологическим чудом. Паломники могут посетить православные монастыри и церкви, а также священные горы и места, где шаманы проводят с древности свои обряды.



4. Остров Ольхон

Самый большой из островов Байкала. Площадь — 73 тысячи га. Окружающие островки и Ольхон — часть Прибайкальского национального парка. Есть постоянное население. От материка отделен двумя проливами. Достопримечательности: краеведческий музей, скала Шаманка, развалины защитной стены на мысе Хоргой, урочище Песчаное. Попасть на остров можно на пароме, перед этим надо получить разрешение.

тушеные олени. В некоторых проводили обряды, но абсолютное большинство проводы для прохода послов.



3. Источники Галаз

Входит в число Муравских водных источников. Название получено от записки. Местонахождение — правый берег Киренги. Добраться можно пешком или на транспорте от станции Улаши, преодолев 20 км. Состав воды по-прежнему уникален: есть радон и нет сероводорода. Мансрака полна для печени, подпитка иммунитета, физик и восстановления зрения. Поблизости с 2004 года работает мини-завод по розливу воды.

Самые интересные и красивые места региона

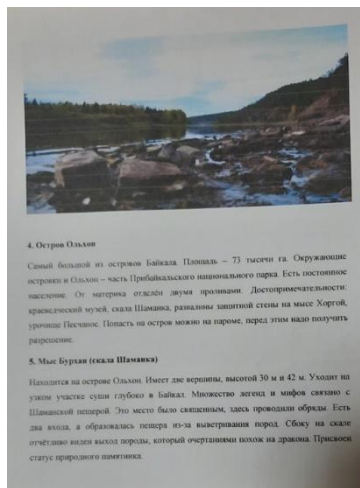
1. Озеро Байкал

Содержит самые большие запасы пресной воды. Уникальность природного объекта дополнена эндемиками: как животными, так и растениями. Площадь превышает 3,1 млн га, береговая линия — 2 тысячи км. Наибольшая глубина — 1,6 км. Достопримечательности: маяк и набережная в «Байкальской гавани», мысы и бухты, тик Черского, перты, установленные на берегу, и пр. Развиг экотуризм, экскурсии берут начало в крупных городах неподалёку.



2. Кругобайкальская железная дорога

Строилась с начала до середины прошлого века. Длина — 260 км. Название относится, как ко всему маршруту, так и к участку в 89 км: Слюдянка II — Байкал. Вокзалы на станциях разные: от деревянных до кирпичных. Дорога сейчас используется не так активно, как раньше. Особо примечательными являются её



6 группа. Выступающих 3 ученика. Тема: «Изучение экологической проблемы»

Экологические проблемы Иркутской области



Загрязнение воды

К основным экологическим проблемам Иркутской области относятся проблемы, связанные с загрязнением вод [Байкала](#) и речных систем.



Загрязнение почвы



Красоты нашего края

Комплексные исследования, проводимые иркутскими экологами, позволяют выделить следующие экологические проблемы:

1. экологически неблагоприятное состояние атмосферного воздуха, в первую очередь в городах [Ангарске](#), [Братске](#), [Иркутске](#), [Шелехове](#), что, в свою очередь, оказывает влияние на здоровье и условия проживания населения области;
2. неудовлетворительное состояние охраны вод от загрязнения сточными водами, источников питьевого водоснабжения;
3. критическое состояние в сфере обращения с отходами производства и потребления;
4. отсутствие системы вторичной переработки отходов.

Обучающиеся составили список растений и животных, занесённых в Красную книгу Иркутской области. Пример некоторых данных из альбома.

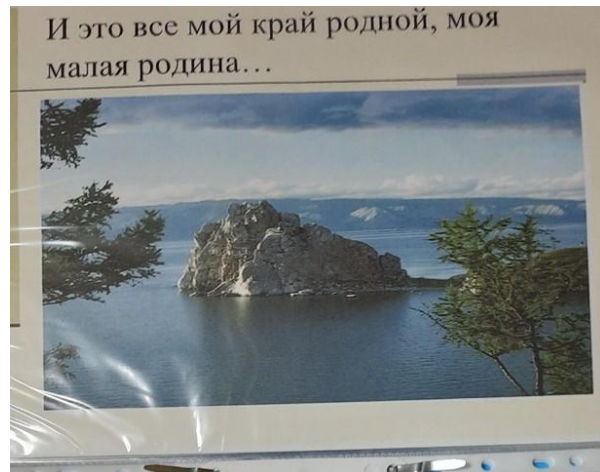


Выступающих 3 ученика.

Ребята пришли к выводу, что человек играет большую роль в охране природы. Они провели своё исследование: как сохранить красоту нашего края и составили «Правила поведения в лесу», «Правила поведения на природе».



Подвели итог телепередачи.



Детям так понравилось изучать свой родной край. Они задумались, а чем богат Осинский район. Решили следующий проект будет посвящён изучению Осинского района, а пока оформили стенд «Осинский район: Я здесь живу, и край мне зтот дорог!»



V этап. **Презентация проекта.** Обучающиеся представляют готовый проект - (презентацию)

Анализируют выполненную работу, оценивают, делятся впечатлениями. У каждого ребенка карточка «Мой вклад в создание проекта «Я живу в Иркутской области. Мы дети земли Иркутской»

1. Я работал в группе
 2. Я подбирал материал об Иркутской области:
- стихи-
статьи-
рисунки –
научные данные -

музыкальное произведение –

VI этап. Рефлексия. Учитель, одноклассники и я (самооценка) оцениваю свой вклад (5 балльная система, общий балл – 30 б.) Таблица оценивания

	Практическая ценность моего материала	Творчески, оригинально представил материал	Использовал научные данные	Помогал в презентации работы	Качество оформления	Работа в команде	Итого
Самооценка							
Оценка одноклассников							
Оценка учителя							
Мне помогали							

Мои впечатления о работе.

Перед учащимися две картины (одна проникнута весёлым настроением, другая – грустным) с изображением пейзажа Иркутской области. Ученики выбирают ту картину, которая соответствует их настроению.



Мыс Бурхан Гречишкин



Байкал

Благодарность за сотрудничество и помощь.

Каждому ученику учитель предлагает выбрать одного из одноклассников, кого хочется поблагодарить за сотрудничество.

Благодарность объявляется нашим помощникам: учителю, родителям, старшим сестрами и братьям, школьному библиотекарю (Учащиеся пишут их имена на карточке) Читают призыв для всех людей.

Любите родную природу – озера, леса и поля. Ведь это же наша с тобою навеки родная земля. На ней мы с тобою родились, живем мы с тобою на ней! Так будем же, люди, все вместе мы к ней относиться добрей»

Вывод. Подведение итога.

Работа была интересной и познавательной. Получили много информации об Иркутской области, что позволило лучше понять значение родного края для себя лично, и для других людей.

Все дети внесли свой вклад в создание презентации и на отлично оценили проделанную работу.

Учитель благодарит учащихся за работу. Ученик читает стихотворение

Ты родина моя! Автор: Юрий Касаткин

Некуда мне ехать!

Некуда мне плыть!

Знать в родной сторонке.

Век мне свой прожить!

Милая, Сибирская,

Иркутская земля

Уголок Российский

Ты родина моя!

Список использованной литературы

Источник информации

1. Информация об утверждении запасов общераспространённых полезных ископаемых – Режим доступа:

https://irkobl.ru/sites/ecology/working/licenz/zapasi/ndex.php?sphrasase_id=26106966

2. Минерально – сырьевой сектор Азиатской России: как обеспечить социально – экономическую отдачу/под ред. акад. РАН В. В. Кулешова – Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 2015 – 352 с. – Глава IV.

3. Справка о состоянии и перспективах использования минерально – сырьевой базы Иркутской области на 01.06.2022 г. – Режим доступа: <https://irkobl.ru/>

4. Информация и картинки, взятые из интернета.

на otvet.ya.guru – <https://otvet.ya.guru/questions/2301009-kak-rasskazat-o-relefe-irkutskoj-oblasti-kratko-gde-najti-primery.html>

[Перечень картографических материалов в Иркипедии](#)

5. Шкель В.Ф. Проектные технологии в образовательном учреждении. С., 2009.

6. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. М., 2008.

7. [Сведения о состоянии окружающей среды Иркутской области \(внешняя ссылка\)](#) // Экологический раздел сайта ГПНТБ России

8. Е.А. Мусихина, О.М. Мусихина [Оценка водных ресурсов Иркутской области \(внешняя ссылка\)](#) // [Российская академия естествознания](#)