

Республиканский конкурс методических разработок и проектов

«Учитель – профессия дальнего действия»

Методическая разработка

на тему:

«Путешествовать - значит жить»

Автор:

Омарова Джамиля Магомедовна

МКОУ «СОШ №8» учитель английского языка

8-963-416-26-62

omarovadzh@mail.ru

Предмет: Английский язык

Класс: 10

Тема урока: «Путешествовать значит жить»

УМК: "RAINBOW ENGLISH"(Радужный английский -10) Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

Цели: формирование коммуникативной, учебно-познавательной языковой компетенций на уроке английского языка, активизировать навыки устной речи по теме «Traveling», развивать языковую догадку.

Учебно-методические задачи:

Обучающие: активизировать лексические единицы в серии речевых и языковых упражнений, развивать навыки монологической речи до уровня подготовленного и частично подготовленного монологического высказывания по теме «Travelling».

Развивающие: развивать память, мышление, языковую догадку. Развивать навыки сотрудничества и коммуникации, организации эффективной работы в группах по решению проблемных ситуаций.

Воспитательные: воспитывать у учащихся интерес к культуре разных стран, создать условия для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности.

Тип урока

Смешанный

Планируемый результат

Предметные умения
УУД

1. Тренировать навыки устной монологической речи.
2. Тренировать лексику по теме «Путешествия».
3. Накапливать багаж нового лексического материала и приобретать опыт его применения, активизировать грамматический материал по теме «Множественное число существительных».

1.Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками

2. Коммуникативные: Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
-воспитание уважительного отношения к мнению других.

3. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.

4. Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе, контролировать и корректировать действия партнера.

Основные понятия

Лексические единицы и фразы по теме «Путешествия»

Формы работы:

Фронтальная

Парная

Групповая

Используемые технологии:

ИКТ

«Мозговой штурм»

Здоровьесберегающая технология

Метод КЛАСТЕРА

Сингапурский метод

Эвристическая беседа

Оборудование:

-**УМК:** "RAINBOWENGLISH" (Радужный английский-10) Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.

-Картинки с изображением островов

-Книга для учителя

-Мультимедийная презентация, лексика по теме «Путешествия».

-ПК

-раздаточный материал

№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.	Организационный этап учебного занятия	Время	Используемые ресурсы	
	Организационный момент	1 минута		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<u>Цель</u> – расположить учащихся на позитивный настрой и продуктивную работу. Приветствую учащихся: “Доброе утро! Рада вас видеть» Время	<u>Цель</u> - включиться в урок, настроиться на продуктивную работу. <i>Отвечают на реплики: «Доброе утро. Мы тоже очень рады».</i>	
	Введение в тему урока			
2.		4 минуты		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
	1) Подведение к теме урока 2) Постановка цели урока, задач, мотивация учебной деятельности	<u>Цель</u> – включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне; -настроить на общение на английском языке.	<u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.

	Сингапурский метод (Take of touch down)	Я прочитаю вам несколько утверждений. Если вы согласны с данным утверждением, вы встаете, если не согласны, вы сидите. 1) Английский язык – это язык современного и успешного человека. 2) С английским ты дома везде. 3) Я никогда не был границей . 4) Если ты хочешь путешествовать тебе нужно много денег. 5) Мне бы хотелось попутешествовать по Европе.		
	Метод «Эвристическая беседа»	Беседа о том, какие ассоциации у учеников вызывает слово «Путешествие»: <i>Для меня путешествие – это разные страны . А что приходит вам на ум, когда вы видите эти цифры? Если вы будете внимательны, то увидите ответы на экране.</i>	Учащиеся говорят, с чем у них ассоциируется слово «Traveling». (Н-р: континенты, страны, достопримечательность и т.д.) Учащиеся выражают свои предположения, с чем по их мнению можно связать данные цифры:	

		7 197 2667417.	7 197 2667417	
3.	Постановка темы урока	Время	Используемые ресурсы	
		5 минут	Видео с достопримечательностями (презентация)	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
	<u>Метод «Мозговой штурм»</u>	<u>Цель</u> - поставить познавательную задачу: развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. Учитель предлагает посмотреть видео и назвать все достопримечательности, которые они увидели на этом видео и назвать их в той последовательности, в которой они шли на видео. Выполняют задание в рабочих тетрадях.	<u>Цель</u> – сформулировать задачу урока Просмотрев видео, ученики говорят какие достопримечательности они увидели и назвать их в той последовательности, в которой они на видео. Выполняют в рабочих тетрадях.	Познавательные: принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. Регулятивные: уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Личностные: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) Коммуникативные: взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы

	(Фонетическая разминка)	<i>Давайте потренируемся в произношении этих слов .</i> BurjKhalifa, The Leaning Tower of Pisa, Buckingham Palace, The Louvre, The Hermitage, The Colosseum, The Great Wall of China, Cappadocia, The Statue of Liberty, Disneyland, TajMahal. <i>Вы догадались какая тема нашего урока сегодня?-</i> «Путешествовать - значит жить» Во время нашего урока мы попытаемся ответить на вопрос: «Почему люди путешествуют?» <i>Если мы хотим найти ответ на этот вопрос, нам необходимо совершить путешествие по</i>	Учащиеся тренируются в правильном произношении лексики по теме «Достопримечательности» Учащиеся озвучивают тему урока «Путешествовать значит жить».	
--	---------------------------------------	--	---	--

		<i>некоторым островам:</i> <i>Фонетика</i> <i>Грамматика</i> <i>Аудирование</i> <i>Говорение</i> <i>письмо</i> «Острова – знаний»		
4.	Лексическая зарядка	5 минут		
		Деятельность учителя	Деятельность обучаю-ся	УУД
	<u>Метод КЛАСТЕРА</u>	<u>Цель</u> - Сформировать навыки употребления лексики по теме «Путешествие» <i>Вы видите слово на экране. Как оно переводится? (Travel) А эти слова?</i> <i>Слова: Trip, Journey, Voyage.</i> <i>Выполните задание в ваших рабочих тетрадях, соотнесите слово и его значение. Давайте проверим.</i>	<u>Цель</u> – научиться использовать лексику по теме «Путешествия» в предложениях. <i>Обучаемые смотрят на экран, отвечают на вопросы учителя.</i> <i>T-CL-T- P1-T-P2-P3</i> <i>Выполняют задание с данными словами.</i>	Познавательные: научиться различать употребление конкретной лексики в предложениях согласно контексту. Регулятивные: осуществлять самоконтроль, коррекцию и анализировать допущенные ошибки.
5.	Активизация навыков аудирования	5 минут		
		Деятельность учителя	Деят-сть учащихся	УУД

		Цель - развивать навыки аудирования, монологической речи до уровня неподготовленного монологического высказывания по данной теме, привить любовь и уважение к культуре изучаемого языка, а именно к музыке. <i>А как вы относитесь к пазлам? Любите собирать пазл? Посмотрите на свои парты, перед вами белые конверты. Давайте посмотрим, что там внутри. У каждого из вас одна часть одного из двух пазлов, ваша задача собрать эти пазлы и поделиться на три группы. Какие картинки у вас получились? Ну конечно достопримечательности. Назовите их. Как замечателен наш мир, не так ли?</i>	Цель- научиться понимать английскую речь на слух. Собирают пазлы у доски, делятся на группы. Учащиеся слушают песню. Ученики отвечают на вопросы учителя. Учащиеся выполняют задание по аудированию на своих листочках с готовым заданием. Далее они сверяют свои ответы с правильными вариантами на интерактивной доске	Познавательные: осознанно и внимательно слушать английскую речь и произвольно строить монологическое высказывание в устной форме. Коммуникативные: использовать наглядные средства для выполнения задания. Регулятивные: осуществлять, контроль, самоконтроль, коррекцию и анализировать допущенные ошибки. Личностные: формировать этические чувства, прежде всего доброжелательность.
--	--	--	---	---

		<i>А сейчас прослушайте песню «Какой замечательный мир» Льюиса Амстронга и выполните задание в рабочих тетрадях.</i> После прослушивания песни учитель дает задание по аудированию. Учитель проводит контроль понимания учащимися прослушанной песни.		
6.	Активизация навыков чтения и диалогической речи	Время	Используемые ресурсы	
	(Проектная работа)	10 минут	Картинки, опорные слова (презентация)	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<u>Цель:</u> развивать навык чтения и работы с диалогом, контроль понимания содержания текста и умения высказывать свое мнение в форме монологического высказывания. <i>Время почитать.</i> <i>Кстати вы любите читать комиксы?</i> <i>Предлагаю вам создать комиксы</i>	Цель: составить, прочитать диалог с полным пониманием его содержания. Выполнить проектную работу в группах	Познавательные: составить, прочитать, проанализировать и понять составленный диалог. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, проявлять терпение и уважение к читающему. Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произнесения звуков в словах и во всем диалоге. Личностные: формировать правильное отношение к исправлениям учителя.

		<i>своими руками.</i> Учащиеся выполняют проектную работу, создают комиксы.		
7.	Рефлексия деятельности	Время	Используемые ресурсы	
		4 минуты		
	Подведение итогов. Оценивание.	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель-подведение итогов изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. <i>Спасибо огромное за отличную работу.</i> <i>А сейчас я бы хотела, чтобы вы ответили на вопрос почему люди путешествуют.</i> С помощью сайта Mentimetr учитель просит учеников взять свои телефоны и ответить на вопрос «Почему люди путешествуют» выбрав один из предложенных на экране вариантов ответа, образуется диаграмма.	Ученики с помощью своих телефонов выбирают один из вариантов ответов на вопрос «Почему люди путешествуют» и таким образом образуют диаграмму.	Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: осуществлять пошаговый контроль по результату. Личностные: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.

8.	Домашнее задание	Время	Используемые ресурсы	
		1 минута		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<u>Цель</u> – развитие навыков письменной и устной речи во время выполнения письменного и устного домашнего задания. Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания. Я хочу угостить вас, ребята, конфетами и на конфетах изображена страна. Домашнее задание – написать об этой стране, хотели бы вы побывать там и почему? Урок окончен.	<u>Цель</u> – осмыслить и записать домашнее задание. <i>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</i> <i>Прощаются на английском языке.</i>	Познавательные: осуществлять анализ информации. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.