

Ленинградское областное государственное бюджетное учреждение
«Выборгский комплексный центр социального обслуживания населения»

Обсуждена и принята
на педагогическом совете
ЛОГБУ «Выборгский КЦСОН»
протокол № 1
от 18 сентября 2022

Утверждена
приказом директора
ЛОГБУ «Выборгский КЦСОН»
Т.В. Соловей
от 18.09.22 приказ № 87



«Родительская беседа»

программа занятий родительского клуба психолого-педагогической
направленности для родителей детей, попавших в трудную жизненную
ситуацию, имеющих различные трудности в эмоциональной сфере,
межличностных отношениях, поведении

Срок реализации программы: 1 год

Автор - составитель:
Педагог – психолог
отделения социального обслуживания
несовершеннолетних и семей с детьми
ЛОГБУ «Выборгский КЦСОН»
Гартусова Наталья Вячеславовна

г. Выборг

Содержание

I	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	6
1.3.1	Учебный план	6
1.3.2	Учебно-тематическое планирование	7
1.4	Планируемые результаты	10
II	Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1	Календарный учебный план	11
2.2	Условия реализации программы	12
2.3	Формы аттестации программы	12
	Список литературы	
	Приложения	

I Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Семья является первичным институтом социализации, обладающим необычайно широким спектром воздействия на личность. Именно в семье начинает складываться жизненный опыт человека, формируются его моральные ценности, потребности, интересы, усваиваются социальные нормы и культурные традиции общества. Отношения, сложившиеся в семье, в основном определяют дальнейшее развитие личности ребенка.

С семьей человек неразлучен всю свою жизнь: воспитывается в ней сначала сам, а затем создает свою семью и воспитывает своих детей. Каждая ли семья может сегодня решить возникающие перед ней задачи и проблемы? Все ли родители способны в полной мере справиться со своими функциями в наше сложное время? Практика свидетельствует о том, что многие семьи не справляются. Обедняются внутрисемейные отношения, отсутствует забота о ребенке. Таким семьям необходима помощь.

Категория неполных семей – самая многочисленная. Семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении требуют пристального внимания, а родители – сопровождения, поддержки, которое предполагает расширение педагогического поля и воспитательного пространства семьи. Ведь отцы и матери часто поступают неправильно не по злему умыслу, а из-за отсутствия педагогических и психологических знаний. Накопление родителями знаний, а на их основе – умений и навыков, осуществляется через различные формы взаимодействия, в том числе через работу клубов.

Клуб «Родительская беседка» является одной из форм работы по психолого-педагогическому сопровождению неблагополучной семьи.

Участники клуба: отцы - или матери-одиночки, родители, заинтересованные в общении, повышении знаний, поддерживающие цели и задачи организации. Основной принцип – добровольность.

Форма деятельности – открытая. Количественный состав – непостоянный.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Оказание практической психолого-педагогической помощи и поддержки родителям (одиноким родителям) путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем. Воспитание родительской ответственности.

Задачи:

- повышение педагогической и психологической компетентности родителей;
- формирование позиции ответственного родителя;
- формирование уверенности в себе, своих силах, возможностях;
- содействие созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного воспитания и развития ребенка
- развитие навыков продуктивного взаимодействия;
- создание условий для установления и развития отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка

Длительность программы: программа рассчитана на 1 год. Длительность каждого занятия 60 минут.

Режим занятий: 1 раза в месяц.

Структура занятия:

1	Ритуал приветствия, способствует групповому сплочению, создает атмосферу доверия и принятия	5 мин.
2	Разминка – антистрессовая гимнастика, снимает накопившееся напряжение	5 мин.
3	Основное содержание занятия, применение методов арт-терапии, техники релаксации, визуализации.	40 мин.
4	Заключительный этап, подводится рефлексия прошедшего занятия. Ритуал прощания, подведение итогов занятия.	10 мин.
	Итого:	60 мин.

Учебный график

Продолжительность года	52 недели
Общее количество часов	12 ч.
Набор и формирование группы	С 01.09.22 по 03.09.22
Начало занятий	24.09.22
Окончание занятий	31.08.23
Каникулы: зимние	01.01.2022 - 09.01.23
Продолжительность занятия	60 мин.
Количество человек в группе	непостоянный

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практик а	
1.	«Психологическое здоровье – это важно»	60 мин.	15 мин.	45 мин.	Фотоотчет Анкетирование
2.	«Современные родители, современные дети»	60 мин.	15 мин.	45 мин.	Фотоотчет Анкетирование
3.	«Какой я родитель?»	60 мин.	15 мин.	45 мин.	Фотоотчет Тестирование
4.	«Карта желаний» (совместное мероприятие родителей и детей)	60 мин.	15 мин.	45 мин.	Фотоотчет Анкетирование
5.	«Трудная тема (преодоление конфликтов)»	60 мин.	15 мин.	45 мин.	Фотоотчет Тестирование
6	«Стресс в нашей жизни. Обучение техникам релаксации, аутотренинга)	60 мин.	15 мин.	45 мин.	Фотоотчет Анкетирование
7	«Семейный портрет» (совместное мероприятие родителей и детей)	60 мин.	15 мин.	45 мин.	Фотоотчет
8	«Как быть с эмоциями»	60 мин.	15 мин.	45 мин.	Фотоотчет Тестирование
9	«Я тебя понимаю»	60 мин.	15 мин.	45 мин.	Фотоотчет Анкетирование
10	«Восстановление ресурсного состояния техниками арт — терапии»	60 мин.	15 мин.	45 мин.	Фотоотчет
11	«Общаться с ребенком ...Как?»	60 мин.	15 мин.	45 мин.	Фотоотчет Тестирование
12	«Права и обязанности родителей и детей»	60 мин.	15 мин.	45 мин.	Фотоотчет Анкетирование

1.3.2 Учебно – тематическое планирование

1. Занятие «Психологическое здоровье – это важно»

Цель:

- Формирование представлений о том, как можно воспитывать детей, не прибегая к жестокости и телесным наказаниям

Теория: развитие рефлексии у родителей собственных воспитательских установок.

Практика: обмен опытом взаимодействия с детьми. Выработка навыка реальных педагогических ситуаций.

Участники: Социальный педагог, родители, педагог-психолог.

Форма проведения – лекция беседа.

2. Занятие «Современные родители, современные дети»

Цель: повышение уровня компетенции родителей в решении вопросов, связанных с воспитанием ребенка;

Теория: формирование ценностного отношения к семейным традициям.

Практика: осознание родителями позиции ребёнка в своей семье психологическими техниками

Участники: Социальный педагог, родители, педагог-психолог.

Форма проведения – лекция беседа.

3. Занятие «Какой я родитель?»

Цель: повышение уровня компетенции родителей в решении вопросов, связанных с воспитанием ребенка;

Теория: развитие рефлексии у родителей собственных воспитательских установок.

Практика: формирование чувства близости между родителями и детьми, формирование умения сопереживать, понимать чувства другого, доверять друг другу.

Участники: Социальный педагог, родители, педагог-психолог.

Форма проведения – совместное занятие родителей и детей с элементами тренинга

4. Занятие «Карта желаний»

Цель: гармонизация эмоционального состояния родителей, помощь в актуализации жизненных планов

Теория: развитие рефлексии у родителей

Практика: создание «Карты желаний»

Участники: Социальный педагог, родители, педагог-психолог.

Форма проведения – лекция беседа.

5. Занятие «Трудная тема (преодоление конфликтов)»

Цель : анализ наиболее часто встречающихся затруднений во взаимоотношениях, создание условий для поиска причин трудностей во взаимоотношениях родителей и детей.

Теория: развитие умения почувствовать друг друга, осознание своих индивидуальных качеств.

Практика: отработка навыков конструктивного общения, коммуникативных навыков.

Участники: Социальный педагог, родители, педагог-психолог.

Форма проведения – круглый стол

6. Занятие «Стресс в нашей жизни»

Цель: гармонизация эмоционального состояния родителя

Теория: анализ собственных жизненных установок

Практика: обучение техникам релаксации, аутотренинга

Участники: Социальный педагог, родители, педагог-психолог.

Форма проведения - совместное занятие родителей и детей

7. Занятие «Семейный портрет»

Цель: актуализация опыта семейного взаимодействия

Теория: развитие партнерства и сотрудничества между родителем и ребенком. развитие умения отстаивать свои права, высказывать свое мнение

Практика: приобретение навыков равноправного общения.

Участники: Социальный педагог, родители, педагог-психолог.

Форма проведения - занятие с элементами тренинга

8. Занятие «Как быть с эмоциями»

Цель: гармонизация эмоционального состояния родителя

Теория: актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере.

Практика: тренировка умения конструктивно выражать свое эмоциональное состояние.

Участники: Социальный педагог, родители, педагог-психолог.

Форма проведения – лекция беседа.

9. Занятие «Мы вместе»

Цель: формирование позитивного отношения к ребенку

Теория: актуализация опыта и знаний взаимодействия родителей и детей

Практика: развитие взаимодействия между родителями и детьми.

Участники: Социальный педагог, родители, педагог-психолог, приглашенные специалисты

Форма проведения – круглый стол с участием специалистов.

10. Занятие «Восстановление ресурсного состояния техниками арт - терапии»

Цель: гармонизация эмоционального состояния родителя

Теория: развитие умения почувствовать друг друга, осознание своих индивидуальных качеств

Практика: формирование навыков конструктивного общения, коммуникативных навыков.

Форма проведения - занятие с элементами интерактивной игры.

Участники: Социальный педагог, родители, педагог-психолог.

11. Занятие «Трудная тема» (преодоление конфликтов)»

Цель: актуализация опыта семейного взаимодействия

Теория: анализ наиболее часто встречающихся конфликтных ситуаций между родителями и детьми

Практика: тренировка умений выхода из конфликтных ситуаций

Участники: Социальный педагог, родители, педагог-психолог.

Форма проведения – лекция беседа.

12. Занятие «Права и обязанности родителей и детей»

Цель: актуализация опыта семейного взаимодействия

Теория: ознакомить с правами и обязанностями несовершеннолетних, ознакомить с правами и обязанностями родителей

Практика: совместные упражнения родителей и детей для выработки новых семейных правил

Участники: Социальный педагог, родители, педагог-психолог, несовершеннолетние

Форма проведения: - совместное занятие родителей и детей

1.4 Планируемые результаты

Работа клуба «Родительская беседка» направлена на повышение воспитательной культуры родителей, укрепление внутрисемейных связей, оптимизацию детско-родительских отношений.

Ожидаемый результат от реализации программы:

- эффективное использование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими;
- мобилизация собственного ресурса семьи, достижение позитивных изменений;
- воспитательный потенциал и педагогическая грамотность родителей, позволяющие успешно решать проблемы, касающиеся воспитания детей;
- улучшение психоэмоционального состояния, положительное изменение образа «Я».

II Комплекс организационно - педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во мин.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь		14.00	круглый стол	60 мин.	«Психологическое здоровье – это важно»	кабинет педагога-психолога	анкетирование
2.	октябрь		14.00	лекция, беседа	60 мин.	«Современные родители, современные дети»	кабинет педагога-психолога	анкетирование
3.	ноябрь		14.00	занятие, родительское сочинение	60 мин.	«Какой родитель?»	кабинет педагога-психолога	анкетирование
4.	декабрь		14.00	занятие с элементами арт-терапии	60 мин.	«Карта желаний»	музыкальный зал	анкетирование
5.	январь		14.00	лекция, беседа	60 мин.	«Трудная тема»	кабинет педагога-психолога	анкетирование
6.	февраль		14.00	занятие с элементами тренинга	60 мин.	«Стресс в нашей жизни»	музыкальный зал	анкетирование
7.	март		14.00	круглый стол	60 мин.	«Семейный портрет»	кабинет педагога-психолога	анкетирование
8.	апрель		14.00	занятие с элементами арт-терапии	60 мин.	«Как быть с эмоциями»	музыкальный зал	анкетирование

9.	май		14.00	занятие с элементами тренинга	60 мин.	«Я тебя понимаю»	музыкальный зал	анкетирование
10.	июнь		14.00	занятие с элементами арт-терапии	60 мин.	«Восстановление ресурсного состояния»	музыкальный зал	Анкетирование
11.	июль		14.00	круглый стол	60 мин.	«Общаться с ребенком ...Как?»	кабинет педагога-психолога	анкетирование
12.	август		14.00	лекция, беседа	60 мин.	«Права и обязанности родителей и детей»	кабинет педагога-психолога	анкетирование

2.1 Условия реализации программы:

- пространство для проведения занятий/лекций (где могли бы свободно разместиться и двигаться до 15 человек);
- компьютер; принтер, ноутбук с большой коллекцией mp3-записей классической, детской и современной музыки, программы, Power Point; фотоаппарат, видеокамера.
- различные канцтовары: краски (гуашь, акварель, витражные краски), карандаши, фломастеры, восковые мелки, пастель, природные материалы, бумага для рисования разных форматов и оттенков, картон, кисти разных

2.2 Формы аттестации программы:

Ведение документации необходимо для «отчетности» и оценки работы, для динамического анализа психолого – педагогического процесса. Рекомендуются следующие виды документации:

1. Протоколы родительских собраний с подведением итогов
2. Планы и конспекты занятий и лекций
3. План дальнейшей работы.
4. Анкетирование родителей (законных представителей)

Литература

1. Прохорова С.Ю., Е.А. Хасьянова Психолого-педагогическое просвещение родителей. Издательство «Русское слово», 2012.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. С.И. Семенова. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. СПб: АРКТИ, 2012.
4. Ворожцова О.А. Музыка и игра в детской психотерапии. М.: Издательство Института Психотерапии, 2004.
5. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. СПб., 2002.
6. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Фролов Д.Ф. Волшебная страна внутри нас // Тренинг по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2002.
7. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по креативной терапии. СПб.: Речь, 2001.
8. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. М.; СПб., 2002.
9. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия для детей и подростков. М.: Когито-Центр, 2006.
10. Копытин А.И. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг. М.: Когито-Центр, 2008
11. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2007.
12. Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника.
13. Лаптаева Г.В. Игры для развития эмоций и творческих способностей. Театральные занятия с детьми 5-9 лет. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2011.
14. Николаенко Я.Н., Колосова Т.А. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков: учебное пособие для педагогов, психологов,

дефектологов. СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013.

15. Сучкова Н.О. Выявление и коррекция нарушенных представлений о доме у детей-сирот с использованием художественных средств // Практическая арт- терапия: лечение, реабилитация, тренинг / Под ред. Копытина М.: Когито- Центр, 2008.

16. Сучкова Н.О. Арт-терапия с детьми из неблагополучных семей. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.

17. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. М.: Генезис, 1998.

18. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М.: Академический проект. Гаудеамус. 2007.

Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребёнком как?» М.: АСТ 2007 год.

Интернет ресурсы

1.<http://everychild.ru>

2.<http://nsportal.ru>

3.www.maam.ru