Сборник

индивидуальных

заданий по лексическим темам

(для организации работы с ребёнком дома.)



Как работать с альбомом.

Уважаемые родители, перед вами альбом с рекомендациями по организации работы с ребёнком дома. Каждая страничка альбома - результат деятельности ребенка за неделю и будет служить материалом для закрепления изучаемой темы. Коррекционно-развивающая работа простроена в рамках одной лексической темы в течение недели. Задания в альбоме строятся от простого к сложному, учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей. Обучение возможно только при условии, что ребенок готов к восприятию нового материала, может выдержать определенную нагрузку. Дорогие родители, если вы заметили, что ребёнок устал - дайте отдых.

Задания по лексическим темам для организации работы с ребёнком дома предназначен для детей от 4 лет до 7лет. Продолжительность одного занятия для детей от 4-7 лет, примерно 20-30 минут, зависит от индивидуальных особенностей ребёнка. Задания в сборнике пополняются, в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка.

Работа в альбоме способствует:

1. Расширению кругозора: недостаточность познавательной сферы ребёнка влечёт за собой появление речевой недостаточности. Нарушение речевого развития тормозят формирование психических функций, ограничивают познавательные возможности, нарушают процесс социальной адаптации.
2. Развитию связной речи: включены небольшие рассказы, объединенные общей сюжетной линией.
3. Формированию определенных грамматических конструкций (построение предложения);
4. Пополнению активного и пассивного словаря;
5. Совершенствованию психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение);
6. Формированию (уточнению) представлений о сенсорных эталонах (цвет, форма, величина);
7. Развитию мелкой моторики и элементарных навыков изобразительной деятельности (умения правильно держать карандаш, рисовать прямые горизонтальные, вертикальные, округлые линии, закрашивать ограниченное линией пространство). Продуктивная деятельность - большое значение имеет для интеллектуального развития детей. В свою очередь умственное воспитание ребёнка тесно связано с развитием речи.

Выполняя предложенные рекомендации, старайтесь придерживаться данному алгоритму:

* Рассмотрите вместе с ребенком в альбоме материал, картинки по заданной теме или самостоятельно подберите материал (картинки).
* Попросите ответить на предложенные вопросы. Не торопите ребенка. Дайте возможность подумать, сформулировать ответ. Так вы стимулируете интерес ребенка к обучению и укрепляете уверенность в собственных силах.
* Если ребенок не может или затрудняется ответить, дайте образец высказывания сами.
* Ребёнок, речевые возможности которого позволяют ответить одним словом, выполняет задание в вербальном плане, дети с более серьёзной речевой патологией могут воспользоваться указательным жестом.
* Помогите ребёнку рассказать членам вашей семьи о выполненной работе.

Помните, что совместная деятельность с ребёнком - это общение ребенка с вами, в процессе которого формируются взаимное доверие, привязанность, дружба и взаимопонимание.



Перечень лексических тем

№п\п	Лексическая тема	Стр.
1	«Мой любимый детский сад»	5
2	« Игрушки»	7
3	« Кто Я?»	10
4	«Одежда»	12
5	«Обувь»	15
6	«Домашние животные»	17
7	«Лесные животные»	20
8	«Зима. Зимние забавы»	23
9	«Транспорт»	25
10	«Посуда»	28
11	«Продукты питания»	32
12	«Весна»	35
13	«Мебель»	38
14	«Осень»	41
15	«Я и мое тело»	43
16	«Мой город»	45
17	«Транспорт»	47
18	«Мой дом»	50
19	«Моя семья»	51
20	«Домашние животные»	53
21	«Лесные животные»	56
22	«Домашние птицы»	59
23	«Птицы»	62
24	«Времена года»	64
25	«Зима, зимние забавы»	67
26	«Профессии»	70
27	«Насекомые»	72
28	«Вода»	74
29	«Овощи»	77
30	«Фрукты»	80
31	«Рыбы»	83
32	«Растения. Комнатные растения»	86
33	«Садовые, полевые, луговые цветы»	88
34	«Деревья»	91

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком
тема: «Мой любимый детский сад»

Дорогие взрослые :

1.Во время прогулки поговорите с ребенком о признаках осени, о сезонных изменениях в неживой, живой природе. Расскажите ребёнку об основных приметах осени: пасмурно, стало холодно, идет мелкий дождь. Листья изменяют свою окраску и начинают опадать, солнце бывает редко, люди одевают теплые вещи, птицы улетают в теплые края, люди собирают урожай овощей и фруктов.

2.Расскажите ребенку, что детский сад похож на семью, как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях, о вас, чтобы вам здесь было хорошо, весело. Расскажите детям о сотрудниках детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, повар, медсестра. Обратить внимание ребенка: что нового появилось в группе, в детском саду.









3.Игра: «Волшебная коробка»

Ребенок вытаскивает предметы из коробки:

повару: продукты, кастрюля, чайник

летчика шлем, самолет, парашют, : шприц,

воспитателю: книги, игрушки, карандаши.

продавцу: продукты, весы.









4.Читайте дома стихотворение: «Подружки»

Мы поссорились с подругой и уселись по углам.
Очень скучно друг без друга! Помириться нужно нам.
Я ее не обижала, только Мишку подержала.
Только с Мишкой убежала и сказала: « не отдам».
Я пойду и помирюсь. Дам ей Мишку, извинюсь.
Дам ей куклу, дам трамвай и скажу: «играть давай»

Всего доброго! С любовью Ваши дети.

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком тема: « Игрушки»

Дорогие родители:

1.Предложите ребёнку различные игрушки. В процессе игры уточните их цвет, форму. Вместе выясните, как можно играть в эти игрушки. Например, машинку можно не только катать ,но и перевозить различные « грузы». Её можно ставить в гараж, построенный из кубиков или конструктора. Приучайте ребенка всегда убирать игрушки на место.

Прочитайте ребёнку стихотворение:

Мы в игрушки поиграли,
Убирать их дружно стали.
Уложили куклу спать
На удобную кровать.
В гараж машинку закатили,
Рядом кубики сложили.
Вот матрешку мы собрали,
В шкаф с игрушками убрали.
Навели порядок мы.
Комментируйте действия ребенка («Убери игрушки в ….., Возьми игрушки из……,Ты убрал игрушки в ….»).

2.Игра « чего нет?»:

Поставьте перед ребенком четыре игрушки. Попросите назвать и запомнить их. Затем предложите ребенку закрыть глазки, уберите одну из игрушек и спросите, чего нет.

3.Игра « Мой-моя»:

-Чей мячик (самолетик, кубик, зайчик, мишка, паровозик)? (Мой мячик, мой кубик и т.д.)

- чья кукла (дудочка, машинка, пирамидка, матрешка)?(моя кукла и т.д.).

4.Наклеить предметные картинки или нарисовать игрушки и назвать их, вместе с ребенком.



5. Читаем дома стихи А. Барто. (игрушки).







ЗАЙКА

Зайку бросила хозяйка —
Под дождём остался зайка.
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.

Наш
Уро
— Т
Не у



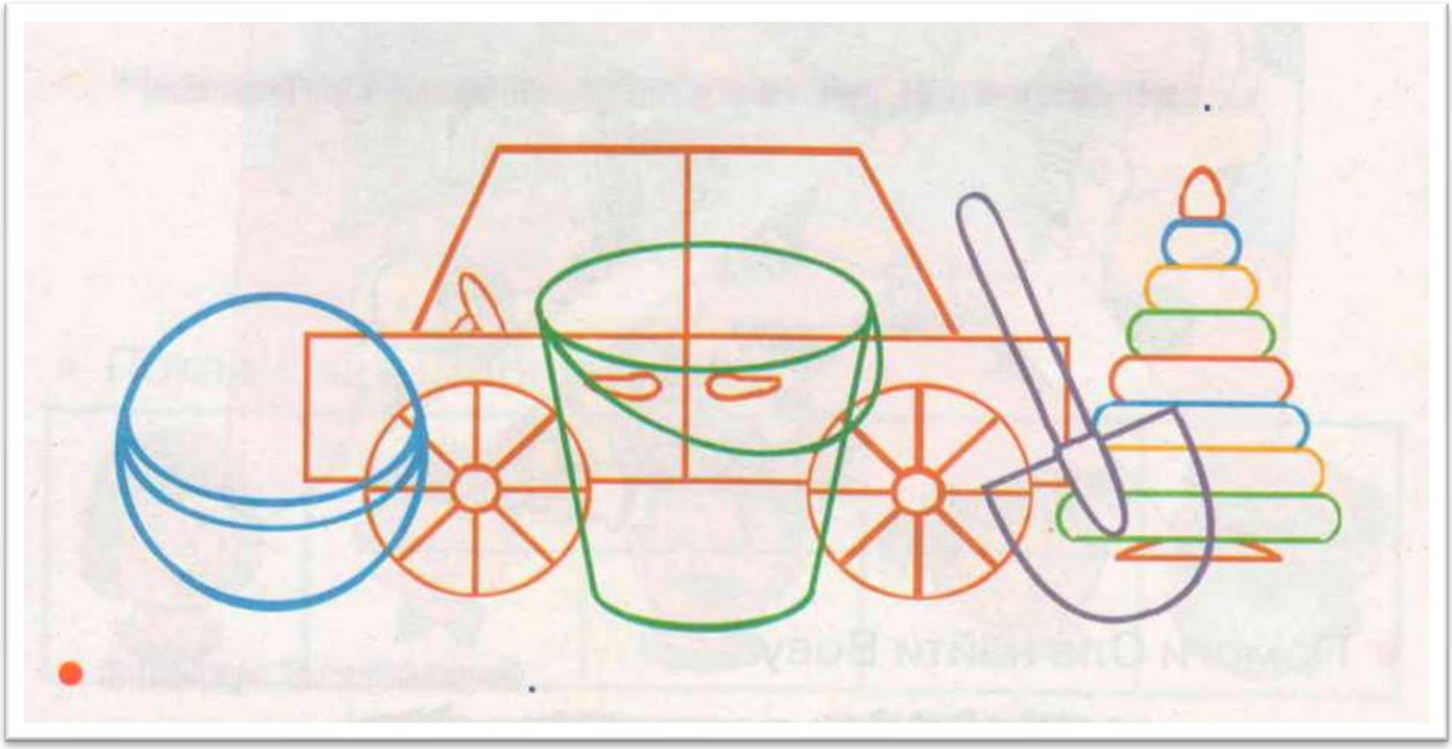
6. Назови предметы, которые нарисованы

Всего доброго! С любовью Ваши дети.

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком тема: « Кто Я?»

1.Дорогие родители развивайте самостоятельность, формируйте навыки самообслуживания, прививайте аккуратность и чистоплотность ребенку. Закрепить представления о предметах личной гигиены: зачем нужно мыло, зачем нужна зубная паста и зубная щетка, зачем нужны ножницы, расческа и полотенце.

2.Во время игр уточните представления ребенка о назначении частей тела: для чего нужны глаза- глазами видим, ушами слышим и т.д.



Это глазки. Вот, вот.
Это ушки. Вот, вот.

Дети показывают части тела и выполняют движения в соответствии с текстом

Это нос, это рот.
Там спинка. Тут живот.
Это ручки. Хлоп-хлоп.

Это ножки. Топ- топ.
Ох устали вытрем лоб!

3.Учите ребенка различать левую и правую сторону на своем теле. С этой целью на левую ручку можно надеть браслетик или любые опознавательные предметы.

4. Игра « один-много»: рука-руки, нога- ноги, щека-щеки, колено- колени

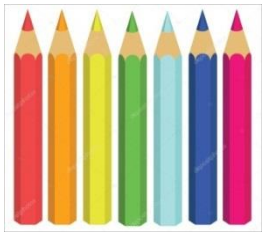
5. Игра «Гном и великан»: нос-носик, рот – ротик, глаз-глазик и т. д;

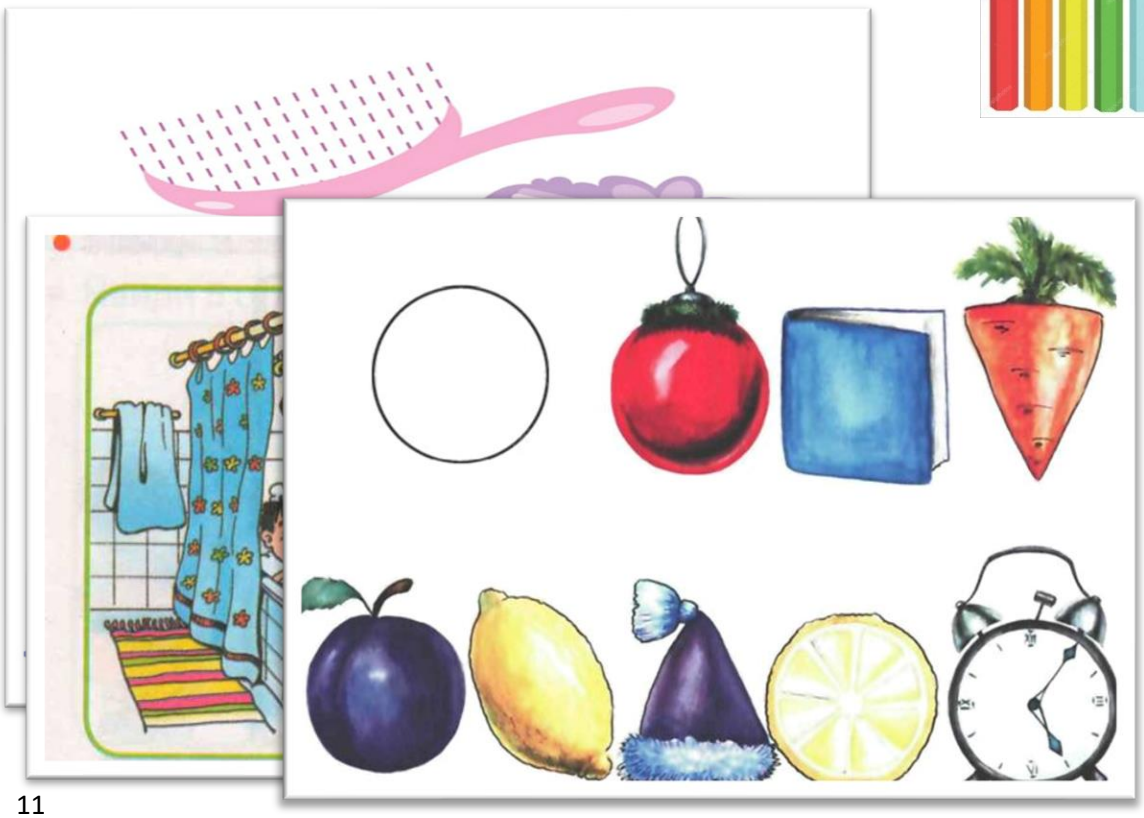
6.Игра « Разложи пуговицы по размеру» (дети познакомились с понятием):

- разные по размеру - одинаковые по размеру.

7. Найди 5 отличий

8.**Задание: нарисуй на расчёсках зубчики**





9. Найди и обведи предметы круглой формы



10. Читаем вместе с мамой: Корней Чуковский «Мойдодыр».

Всего доброго! С любовью Ваши дети.

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком тема: «Одежда»:

Дорогие родители:

1.Вместе с ребенком рассмотрите и назовите предметы одежды, которые есть у вас дома. Уточните ,знает ли ребенок название деталей одежды (рукава, карманы, воротник, пуговицы).Объясните ,что куртка, юбка, платье , брюки и т. д.-это одежда**.**

2.Игра «Назови, в чем ты сегодня одет(а)».
(Сегодня я в шортах и рубашке. Я сегодня в платье.)

3.Рассмотри рисунки . Это одежда, обувь и головные уборы. Как ты думаешь, что надевают девочки, а что мальчики? Покажи стрелками.

4. Игра «Большой - маленький»:

-взрослые носят большие шапки ,а дети- маленькие шапочки.
- мужчины носят большие кепки ,а дети-маленькие
…

5.Пальчиковая гимнастика

«В шкаф одежду убираем»:

Пальчики мы загибаем
И одежду называем.
Кофту, брюки, платье, шарф
Сложим аккуратно в шкаф.
(ребенок загибает по одному пальцу на каждое название одежды).



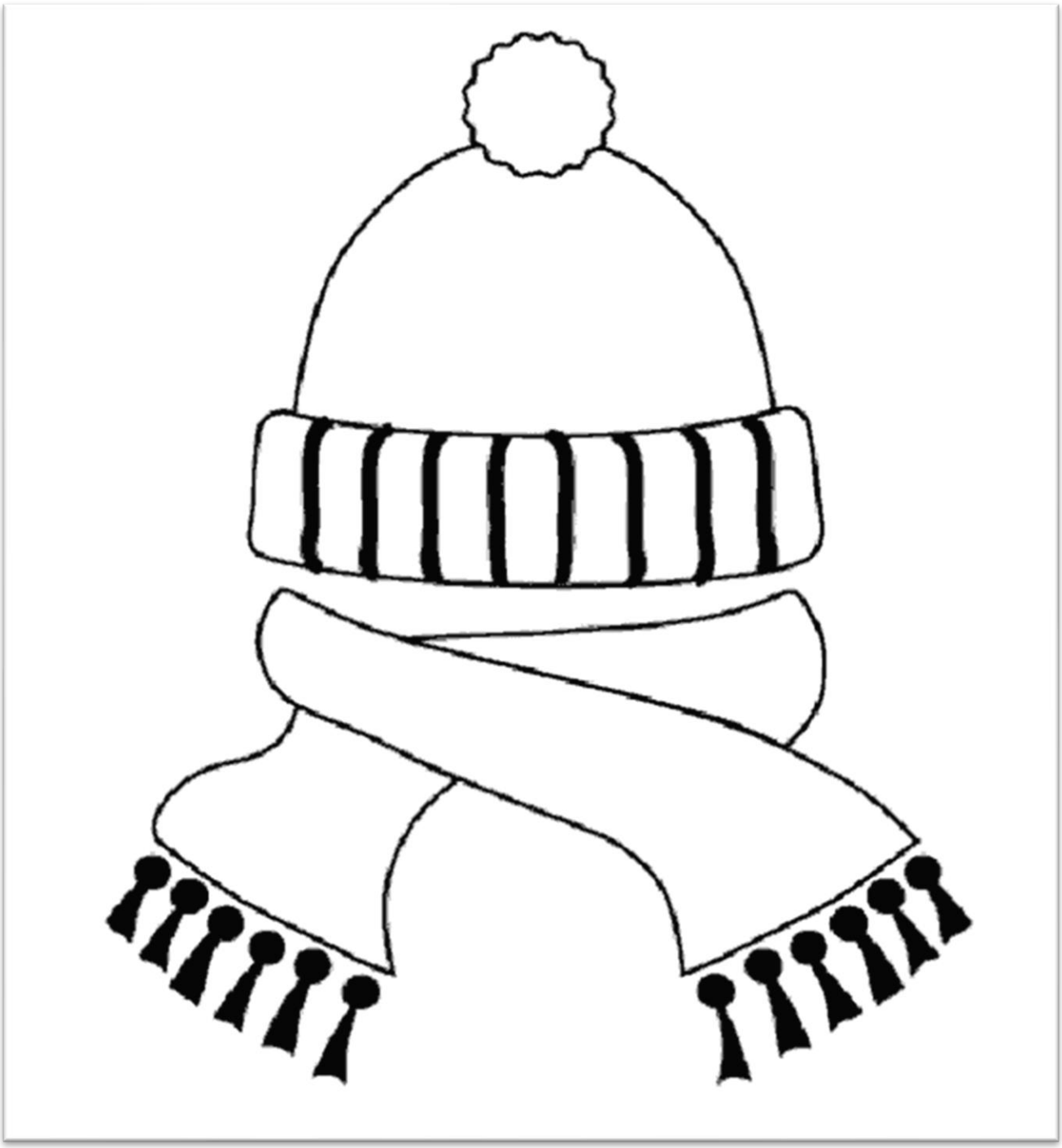


6.Назови, что нарисовано



7.Помоги маме украсить шапку и шарф (пшено, гречка, рис, горох и т.д.)

Всего доброго! С любовью Ваши дети.



тема: «Обувь»

Дорогие родители:

1.Вместе с ребенком рассмотрите имеющуюся дома обувь. Уточните, знает ли ребёнок названия обуви. Расскажите ребенку, что тапки, сандалии, ботинки и т.д.- это обувь. Помогите ребёнку правильно назвать детали обуви (подошва, носок, каблук, шнурок, молния, липучка). Расскажите ребенку о том, что есть обувь для детей и для взрослых. Взрослая обувь большая ,а детская- маленькая.






2.Пальчиковая гимнастика «Ванина обувь»:

Сколько обуви у Вани!
Посмотрите, дети, сами.
Есть сандалии, сапожки,
Есть ботинки, босоножки,
Есть и тапки у Ивана.
Тапки - загляденье прямо!

На каждое название обуви ребенок загибает по одному пальчику на одной руки.

3.Игра «Шнуровка»:

Изготовьте вместе с ребёнком игры шнуровки (из дерева, из картона и т.д.) с изображением обуви. Учить ребенка шнуровать ботинки и завязывать бантики.

4.Выучить загадку:

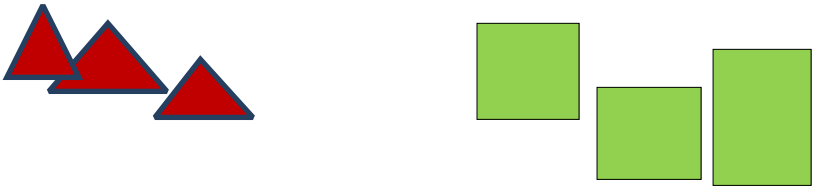
Не ботинки ,не сапожки,
Но их тоже носят ножки.
В них мы бегаем зимой. Утром в садик, вечером - домой. (валенки)



5. Что забыл нарисовать художник ?



6.Игра: « Группировка по цвету»: слева от себя положить все фигуры красного цвета, справа – желтого (зеленого цвета).



7.Игра «продолжи ряд»:

Круги: красный, зеленый, желтый, красный, зеленый, желтый и т.д.



Дорогие родители:

1.Знает ли ваш ребенок домашних животных и умеет ли их называть? Потренируйте ребенка в узнавании и назывании кота, собаки, коровы, коня, козы по картинкам в книжках.

2.Покажите, какие разные звуки издают домашние животные.

Кот: «Мяу!» Корова: «МУ-МУ!»

Конь: «И-го-го!» Коза: «Ме!»

Собака: «Гав-гав!»

Предложите ребенку изобразить домашних животных и показать, как они кричат. Пусть покажет, как умывается кошечка, как жует траву корова, как скачет конь, как бодается коза.





3. Проведите с ребенком подвижные игры. Хвалите его за любое проявление активности:

КОРОВА

«Му-му-му! — мычит корова. — Идем по кругу, сделав «рога» из указательных пальцев

Забодаю Катю с Вовой. Поворачиваемся в круг, делаем по два поворота вправо-влево.

Вы не пьете молоко? Ставим руки на пояс, делаем сердитое лицо.

Убегайте далеко!»

Разбегаемся в разные стороны.



КОНЬ

Звонко цокают



копытца.

Ходьба по кругу с высоким подниманием колена.

Конь идет к реке напиться

Хвост пушистый у коня,

Останавливаемся, показываем правой рукой «хвостик».

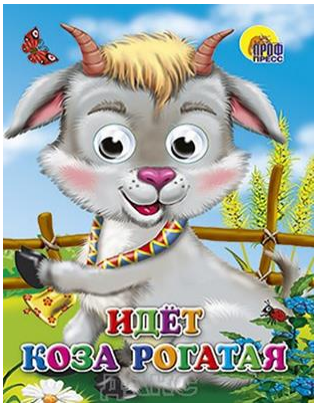
Как косичка у меня. Левой рукой показываем «косичку».



1. **Прочитайте ребенку русские народные потешки.** Предложите ребенку договаривать их вслед за вами.

Как у нашего кота
Шубка очень хороша.
Как у котика усы
Удивительной красы, глазки смелые, зубки белые.

Коза



Идет коза рогатая
Идет коза бодатая,
Глазками хлоп-хлоп.
Ножками топ-топ
Кто каши не ест, молока не пьет —
Забодает, забодает, забодает.

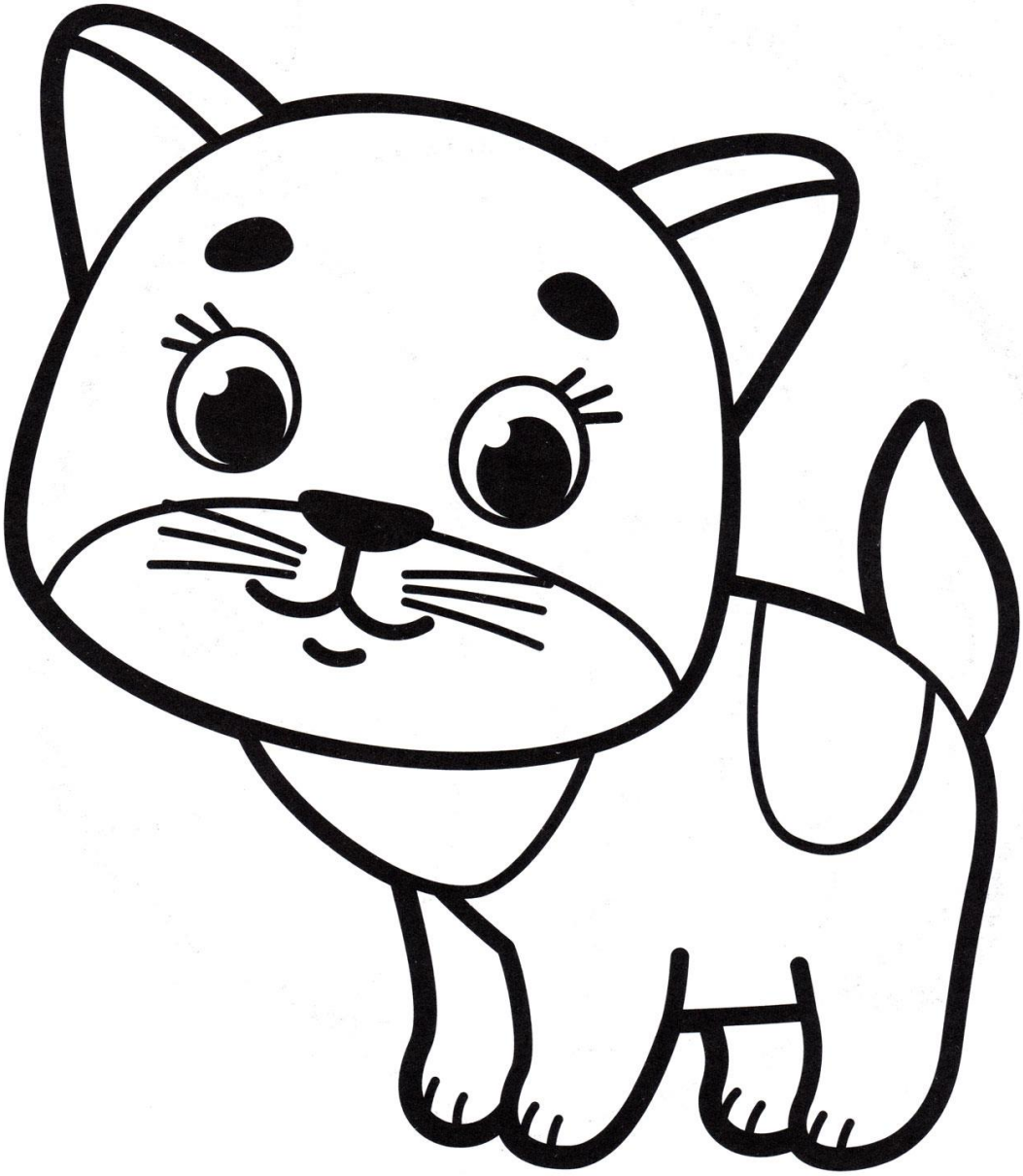
5. Разучите с ребенком маленькие стишки.

Васька — толстый рыжий кот,
Он у бабушки живет.
Хрюшка — розовая свинка,
Хвост крючком, в щетинке спинка.

6.Используя игрушки или картинки, поиграйте в игры «Кого не стало?» Выкладывайте перед ребенком 4 картинки с домашними животными или игрушки. Ребенок внимательно смотрит и запоминает. По Вашей команде, он закрывает глаза, а Вы в это время убираете 1 картинку (игрушку). Ребёнок открывает глаза и говорит, какой картинки (игрушки) не стало. Аналогично «Кто появился?», то здесь Вы добавляете картинку (игрушку).

7. Помоги маме украсить кота (крупой, макаронными изделиями)

Всего доброго! С любовью Ваши дети.



Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком
тема: «Лесные животные»

Дорогие родители:

1.Знает ли ваш ребенок диких животных, умеет ли правильно называть их? Потренируйте ребенка в узнавании и назывании медведя, волка, лисы, зайца, белки на картинках в книжках и их детенышей.

2.Проведите с ребенком подвижные игры.

ЗВЕРИ

Зайка скачет по кусточкам, Скачем на двух ногах, сделав «ушки»
по болоту и по кочкам.
Белка прыгает по веткам, Прыгаем, согнув руки перед грудью.
Гриб несет бельчатам-деткам.
Ходит мишка косолапый, Идем вперевалку.
У него кривые лапы.
Без тропинок, без дорожек Двигаемся в полуприседе, сделав круглые спинки.
Катится колючий ежик.

3. Прочитайте ребенку и разучите с ним небольшие стишки.
Похвалите ребёнка, если он хочет рассказывать их вместе с вами. Приклейте к стихам соответствующие картинки.

Серый волк крадется в чаще. Очень страшный, настоящий.

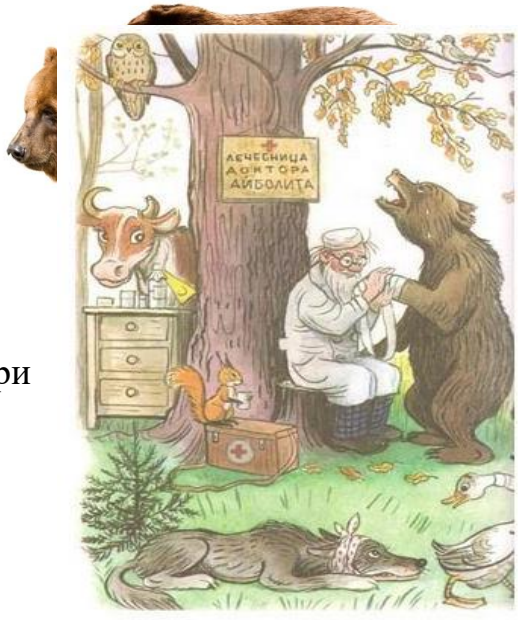


Хвост пушистый у лисицы,

Им не зря она гордится.



Спать залег в берлогу Миша.
Не шумите! Тише! Тише!



4.Наступили холода, заболели животные и потянулись к доктору Айболиту. Утром доктор заметил, что на полянке около лечебницы собралось много животных. Посмотри на картинку. Кто пришел к лечебнице доктора

Айболита? (Лиса с лисенком. Зайчиха с зайчонком. И т. д.)
Добрый доктор Айболит!
Он под деревом сидит.
Приходи к нему лечиться
И корова, и волчица
И жучок, и червячок,
И медведица!
Всех излечит, исцелит
Добрый доктор Айболит!
И пришла к Айболиту лиса: «Ой, меня укусила оса!»



И пришёл к Айболиту барбос:
«Меня курица клюнула в нос!»
И прибежала зайчиха
И закричала: «Ай, ай!
Мой зайчик попал под трамвай!
Мой зайчик, мой мальчик



Попал под трамвай! Он бежал по дорожке,
И ему перерезало ножки,
И теперь он больной и хромой,
Маленький заинька мой!»
И сказал Айболит: «Не беда!
Подавай-ка его сюда!
Я пришью ему новые ножки, Он опять побежит но дорожке».
И принесли к нему зайку, Такого больного, хромого,
И доктор пришил ему ножки, И заинька прыгает снова.
А с ним и зайчиха-мать Тоже пошла танцевать,
И смеется она и кричит:« Ну, спасибо тебе, Айболит!»

2. Пальчиковая гимнастика: «Зайчик»



Зайка серый, что дрожишь ?
От лисы ты убежишь.
(локтем опереться на стол, указательный и средний пальцы развести в стороны, остальные сжать в кулачок.)

6. Помоги маме украсить гречкой или другой любой крупой.



Бурый медведь — крупный всеядный (ест и мясо, и растения) зверь лесной полосы. Хоть медведи и кажутся неповоротливыми, они умеют очень быстро бегать.

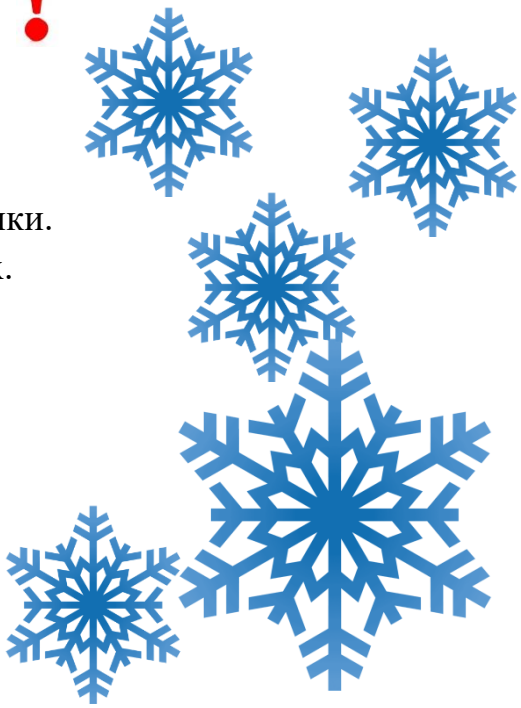
Всего доброго! С любовью Ваши дети.

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком тема: «Зима. Зимние забавы»

Дорогие родители:

1. Побеседуйте с ребенком о времени года. Повторите вместе с ним слово зима. Попросите его произнести это слово самостоятельно. Расскажите ребенку, что зима приносит много радости людям. Зимой можно кататься на лыжах, коньках, санках, играть в снежки и лепить снеговика. Расширяйте представления о зимних видах спорта; знакомьте с понятием «спортивная одежда».

Посчитай снежинки



Закрепите ответ на вопрос:
Какое сейчас время года?
Сейчас зима.
2.Рассмотрите, какими разными бывают снежинки.
Прочитайте ребенку стихотворение о снежинках.

СНЕЖИНКИ

Стою и снежинки в ладошку ловлю.
Я зиму, и снег, и снежинки люблю.
Но где же снежинки? В ладошке вода!
Куда же исчезли снежинки? Куда?
Растаяли хрупкие льдинки-лучи...
Как видно, ладошки мои горячи.

3. Рассмотрите с ребенком снег и лед, помогите их сравнить.
Предложите повторить за вами:
Снег белый, пушистый, холодный, мягкий. Лед гладкий, блестящий, твердый.

4. Приклейте любые картинки о зиме или зимних забав.

5.Пальчиковая гимнастика «Лепим мы из снега ком»:

Лепим мы из снега ком (дети сжимают и разжимают кисти рук)
Из комочков слепим дом (соединяют кончики пальцев рук,
Слегка разводят ладони в стороны)
Звери будут в доме жить,
Веселиться и дружить,
ладоши)
Вместе домик сторожить.
(соединяют руки в замок).



(хлопают в

6. Выучить загадку:
1.Все лето стояли,
Зимы ожидали
Дождались поры,

Помчались с горы (санки)

2. Живу я посреди двора
Меня лепит детвора,
Нос-морковка, глаза- угольки,
Кто я? (снеговик)



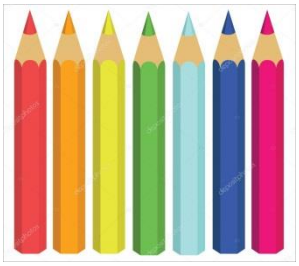
7. Графомоторные навыки: закрасить круглую поверхность круговыми движениями, простым карандашом.

«Снеговик»

Цель:

- учить изображать круги; учить закрашивать круглую поверхность круговыми движениями; закреплять понятие «большой, маленький».





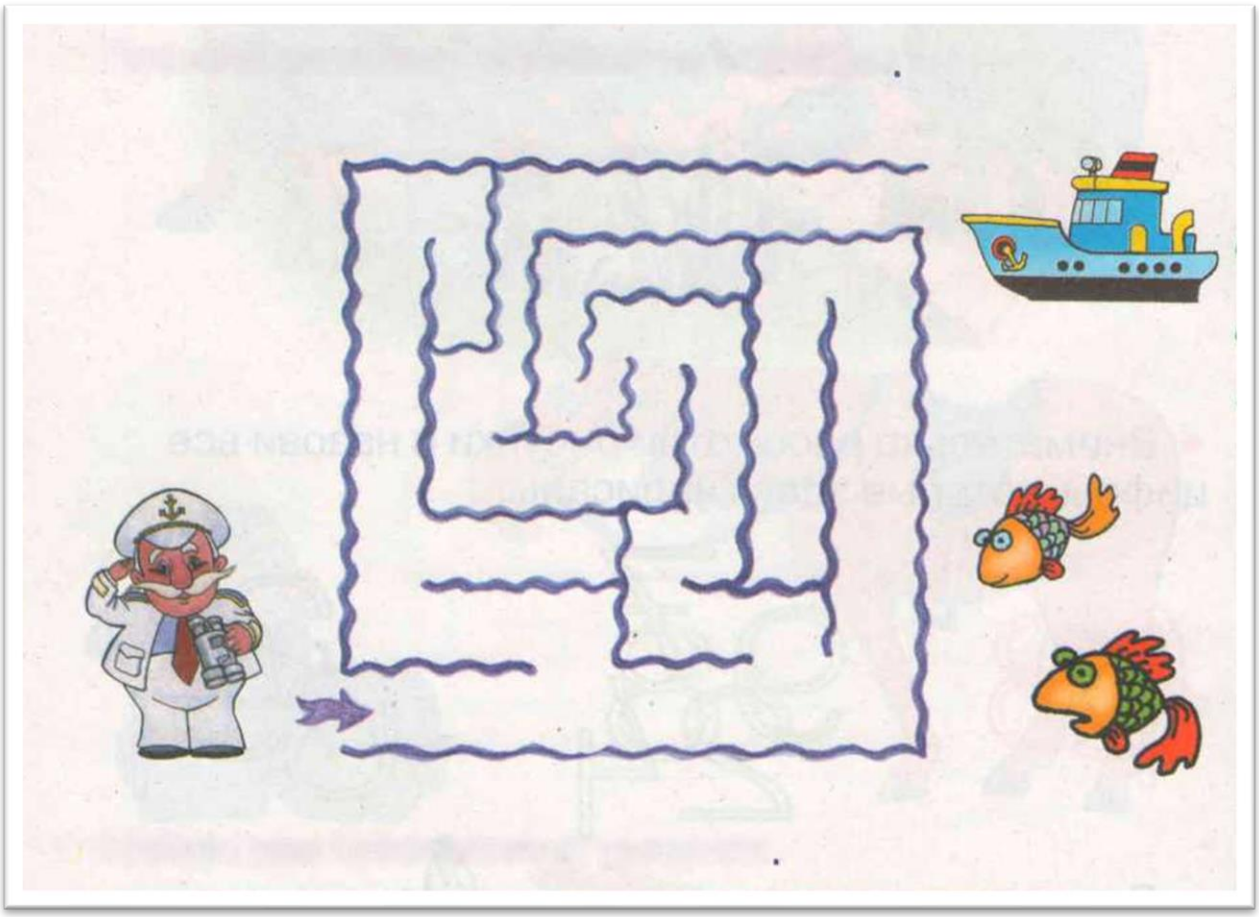
Всего доброго! С любовью Ваши дети.

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком
тема: «Транспорт»

Дорогие родители:

1.На прогулке с ребёнком, обратите внимание на транспорт, который вас окружает.
Какой он бывает? (автобус, трамвай, троллейбус, такси, грузовик...)
Какого цвета? Каких марок?
Зачем нужны автомобили? (чтобы перевозить людей и грузы)
А куда можно доехать на машине (автобусе, трамвае...)? (к бабушке, в цирк, в кино, в парк, на работу...)
Какой транспорт еще бывает? (метро, самолет, поезд)
Кто водит машины? (водитель, шофер)
Рассмотрите внимательно автомобиль, какие у него составляющие части? (крыша, двери, колеса, капот, багажник, лобовое стекло, руль, сиденье, ...).

2. Лабиринт: **Помоги капитану попасть на корабль**



3.Рассмотри рисунки. Объясни, что на нём нарисовано неправильно.

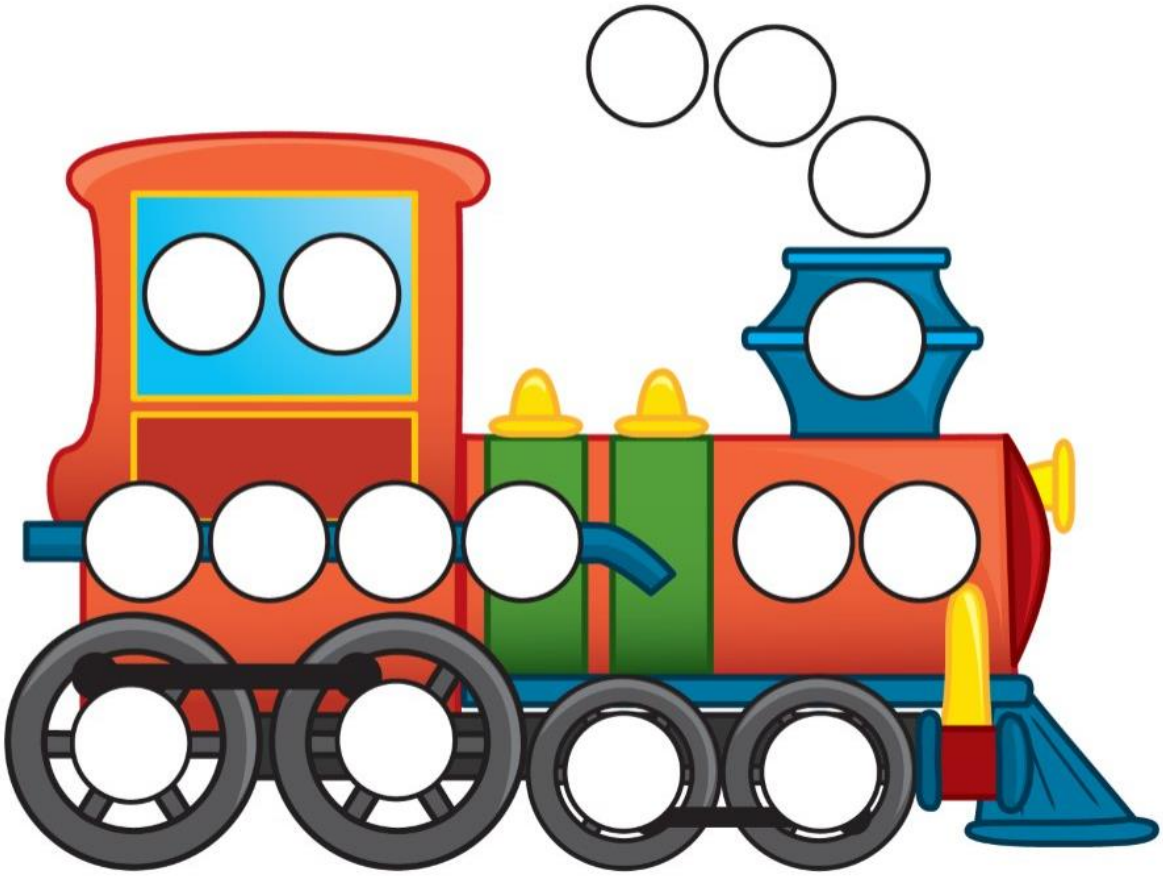


Покажи лишний предмет.

4. Пластинография







Всего доброго! С любовью Ваши дети.

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком
тема: «Посуда»

Дорогие родители:

1.Рассмотрите вместе с ребенком посуду, показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте); объяснить ребенку ее назначение, например: «Это глубокая тарелка. В нее наливают суп, борщ» ,уметь называть или показывать части посуды. Например, вот чайник. У него есть ручка, чтобы держать чайник, крышка, чтобы закрывать чайник, носик с отверстием, чтобы удобно было наливать чай, стенки и донышко.






2. Дидактические игры:

- **«Один – много»** (закрепление в речи детей множественного числа имен существительных)

Например, взрослый говорит об одном предмете, а ребенок называет этот предмет во множественном числе: тарелка – тарелки, кастрюля – кастрюли, ложка – ложки, вилка – вилки, стакан – стаканы, половник - половники и т.д.





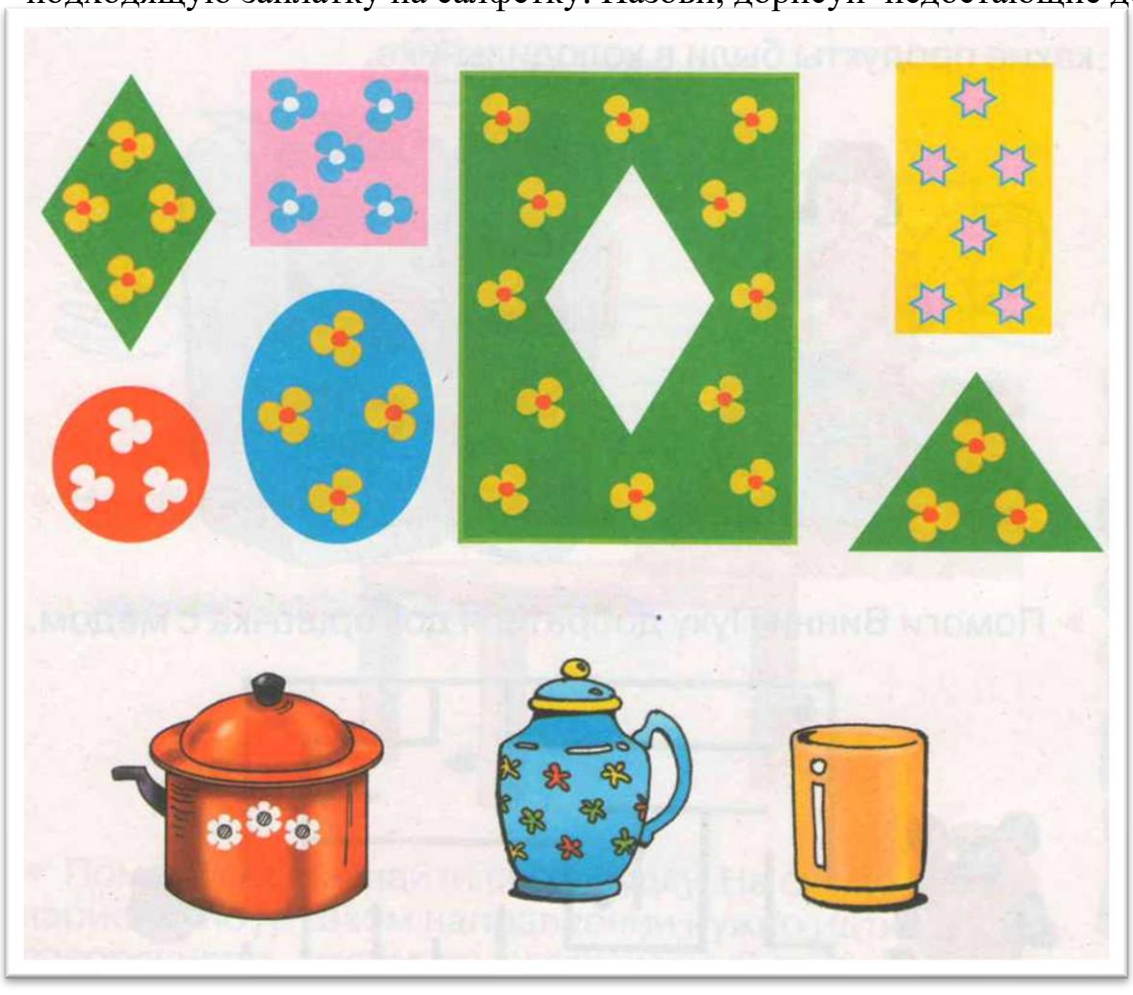

3.Пальчиковая гимнастика: попросить ребенка загибать по одному пальцу, начиная с мизинца, на каждое название посуды.

Будем мы с тобой играть
И посуду называть.
Вот тарелка, это ложка,
Чайник, чашка, поварешка.
Очень нам нужна посуда,
Без нее нам дома худо.

4. Игра «Изобрази посуду»

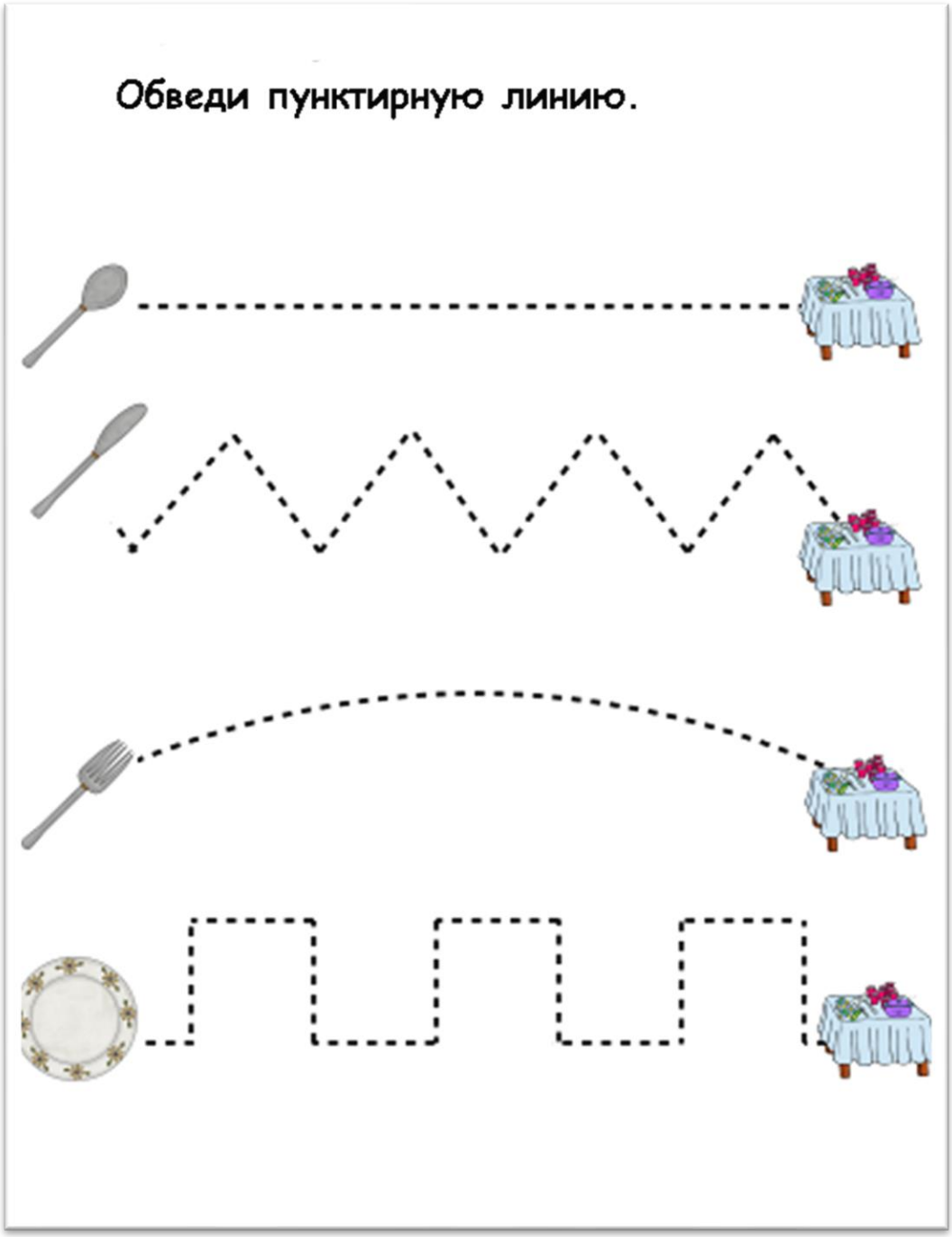
Чайник - одну руку поставить на пояс, другую поднять вверх, слегка согнув.
Кастрюля - обе руки поставить на пояс.
Чашка- сложить руки ковшиком. Ложка - вытянуть руку вперед.
Вилка - вытянуть руку вперед, растопырив пальчики.

5. Рассмотри рисунки и назови геометрические фигуры. Выбери подходящую заплатку на салфетку. Назови, дорисуй недостающие детали.

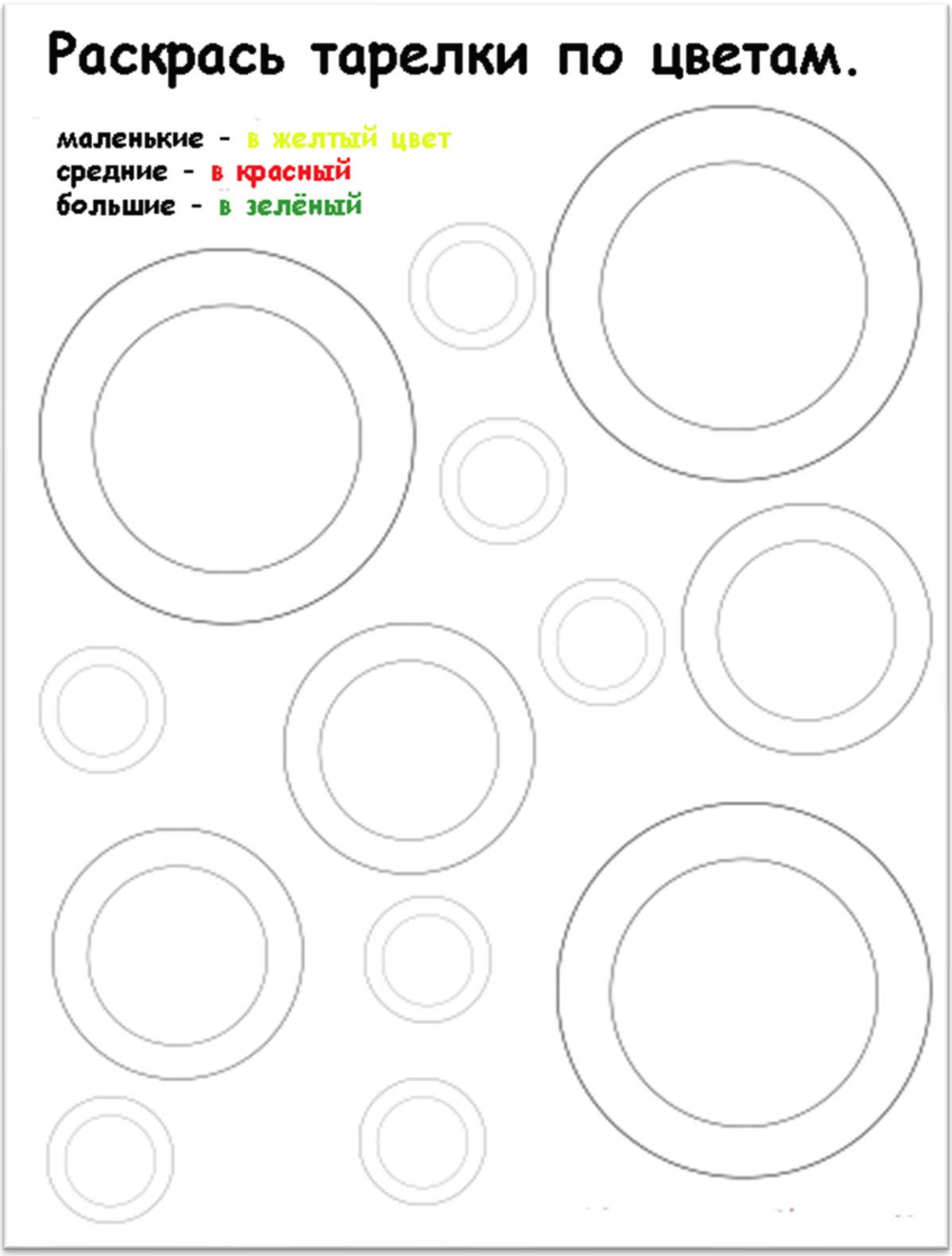


Всего доброго! С любовью Ваши дети.

6. Обведи пунктирную линию



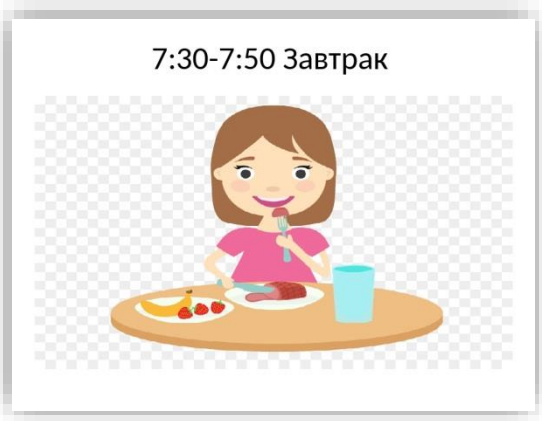
7. Раскрась по цветам

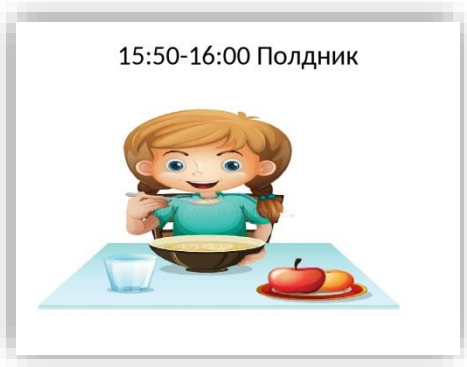


Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком
тема: «Продукты питания»

Дорогие родители:

1. Рассматривая и называя основные продукты питания знакомьте ребёнка с понятиями «завтрак», «обед», «ужин», «полдник». Уточняйте ,что делает ребенок ест или пьет, завтракает, обедает или ужинает.









2.Пальчиковая гимнастика « Магазин»:

Чтоб продукты нам купить, ребенок « шагает» пальцами по столу.
нужно в магазин сходить.
Здесь печенье и конфеты, хлопают в ладоши на каждое слово.
Мясо, рыба и котлеты,
Молоко, кефир, сметана разводит руками в стороны.
Много разного товара.

3.Игра «Узнай на вкус (по запаху, на ощупь)»

Предложите детям отгадать продукт на вкус или по запаху с закрытыми глазами. Назвать фрукт или овощ, можно ощупывать его руками.



4. Играем с мамой «готовим салат»: предложите ребёнку приготовить салат. Ребёнок может потереть овощ на терке,



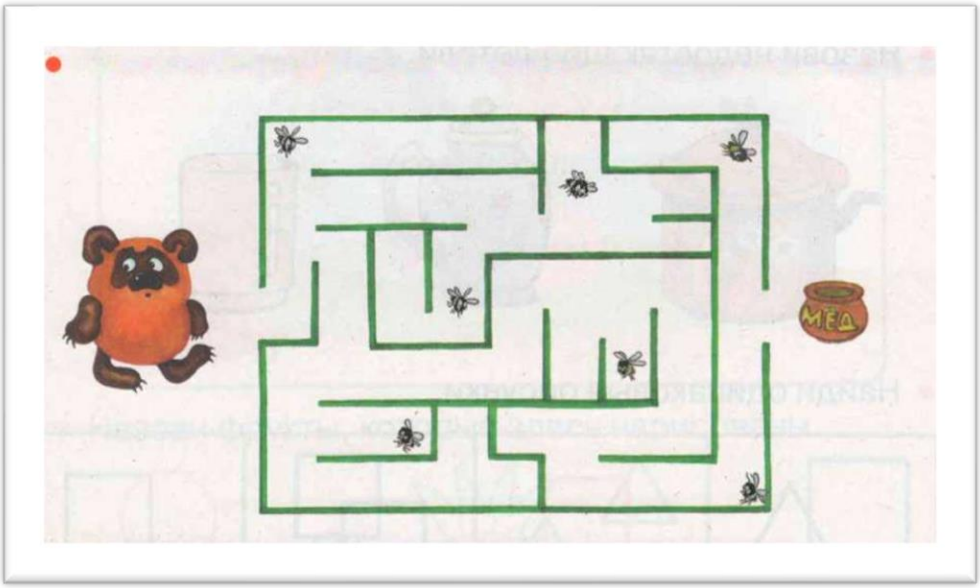




перемешать, посолить салат. Сопровождайте действия ребёнка комментариями и вопросами. Уточните, что вы делали сначала, что потом.



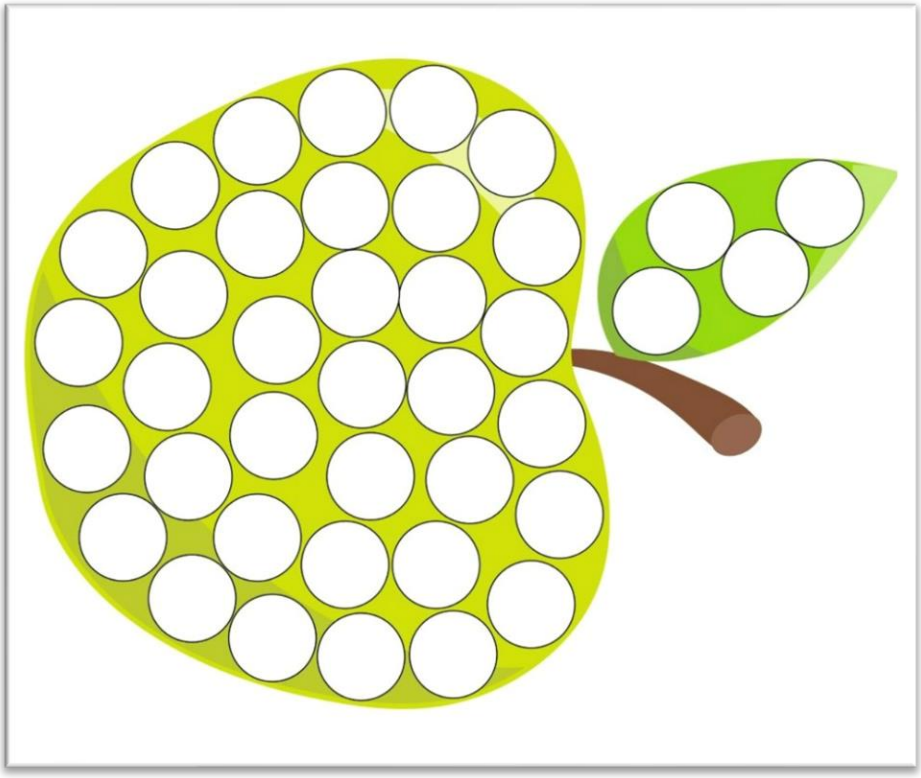




5.Помоги Винни Пуху добраться до мёда.

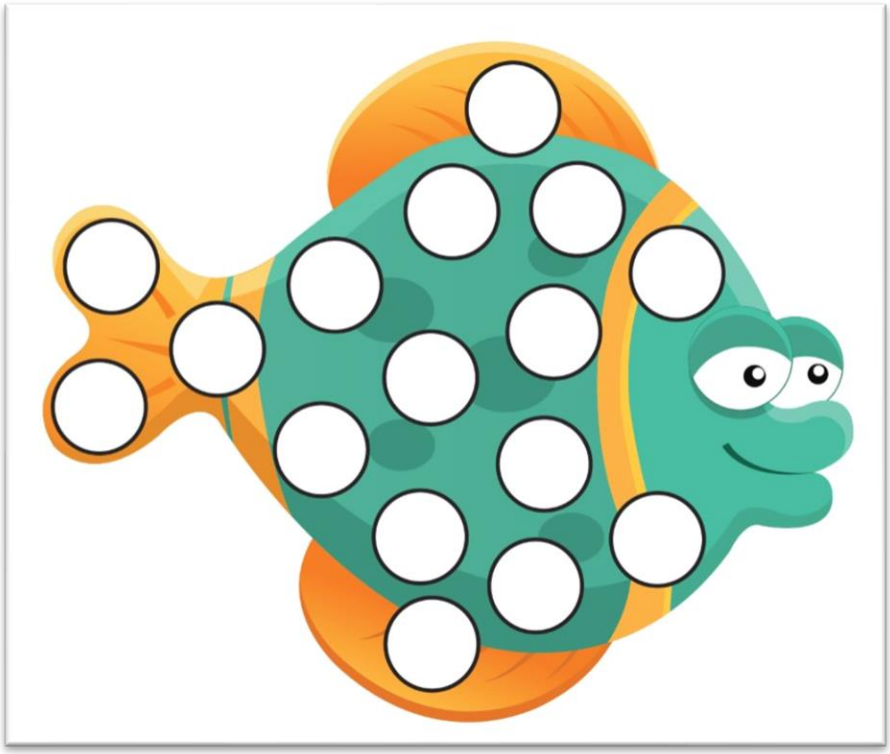
6. Наклеить в альбоме предметные картинки с продуктами питания, те продукты, которые любит ваша семья.

7. Пластинография









Всего доброго!
С любовью
Ваши дети.

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком
тема: «Весна»

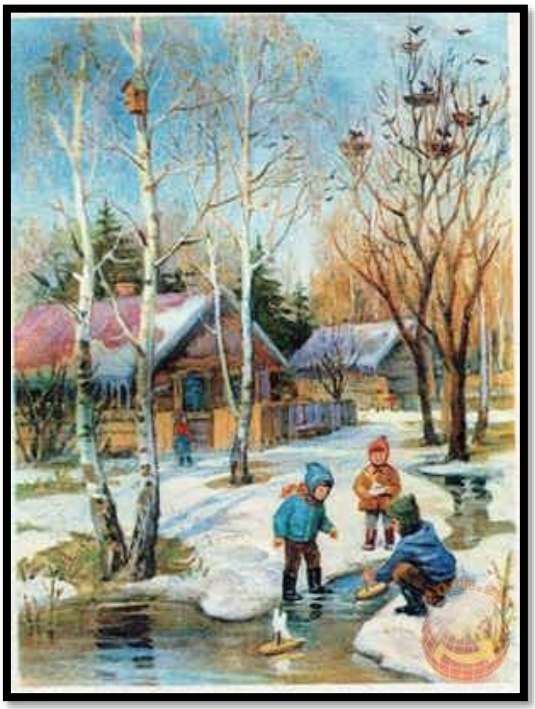
1. Родителям рекомендуется:

— поговорить с ребенком о том, какое время года наступило;

— во время прогулки обратить внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной;

— назвать весенние месяцы, обратить внимание на первый весенний месяц — март;

— понаблюдать за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче.







2. Дидактическая игра «Доскажи»

Весной: день длиннее, воздух теплее, снег тает, на деревьях появляются листья, птицы прилетают.

Взрослые объясняют детям, что зима кончилась и пришла весна, ребенок заканчивает фразы, начатые взрослым:



- Греет солнышко, поэтому... (тает снег).
- Тает снег и поэтому... (бегут ручейки)

3. Игра в противоположности

Зима ушла, а весна… пришла

Зима холодная, а весна… теплая.

Зимой солнце морозит, а весной… греет.

Зимой сугробы высокие, а весной… низкие.

Зимой надевают шубы, а весной … куртки

4. Игра «Воробей»:

Папа или мама читает текст, а ребенок имитирует движения воробья и повторяет вслед за взрослым звукоподражания:

Воробей с березы
На дорожку - прыг!
Больше нет мороза,
Чик-чирик!
Вот журчит в канавке
Быстрый ручеек,
И не зябнут лапки
- Скок-скок-скок!
Высохнут овражки
- Прыг-прыг-прыг !
Вылезут букашки
— Чик-чирик!



Дорогие родители вместе с ребёнком сделайте кормушку для птиц.

Кормушка



6. Найди закономерность и дорисуй бусы:



Всего доброго! С любовью Ваши дети.

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком тема: «Мебель»

Дорогие родители:

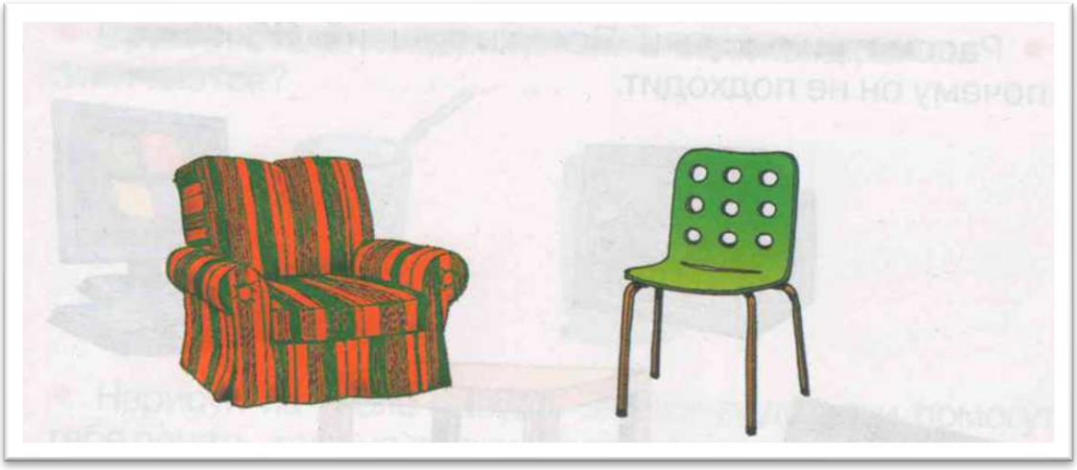
1. Рассмотрите с ребенком домашнюю мебель, предназначенную для спальни, столовой, кухни; назвать мебель и ее отдельные части (крышка, ножка, ручка, подлокотник, спинка, дверца), внешние признаки (цвет, форму), материал, из которого она изготовлена; объяснить ребенку назначение мебели, рассмотреть на иллюстрациях различную мебель: разные виды столов (круглый, квадратный, овальный; письменный; кухонный, обеденный, журнальный), шкафов (книжный, платяной, шкаф для посуды), большие и маленькие стулья, табуретки; рассмотреть мебель в кукольном уголке;

попросить ребенка ответить на вопросы: для чего нужна мебель (стул, стол, диван, кровать, шкаф); для чего нужен письменный стол, обеденный; что делают за столом; какая мебель нужна для кухни, спальни; сколько ножек у стола; из чего сделан стол; какой формы крышка у стола; чем отличается стул от табуретки, кресла.

- вместе с ребенком сходить на экскурсию в мебельный магазин.



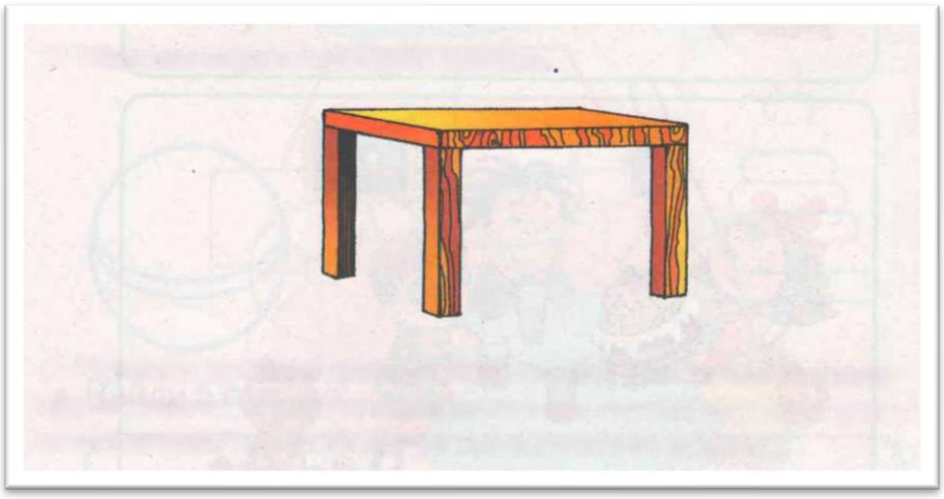
2. Сравни кресло и стул. Чем они похожи, а чем отличаются .



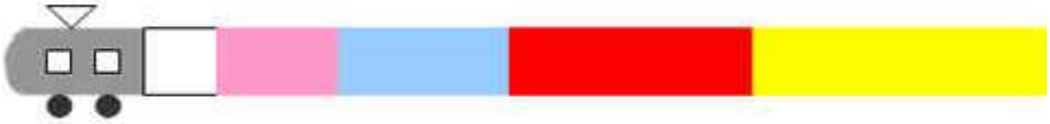
3.Пальчиковая гимнастика: «Мебель»

Вспомните беда какая -
Комната была пустая. (дети разводят руки в стороны)
Посмотрите-ка теперь: («Стулья» прикладывают кулак одной руки к ладони второй, поставленной вертикально; «стол» -накрывают ладонью одной руки кулак другой; «кровать»- накладывают кисть одной руки на кисть другой.
Стол, стулья, кровать есть в ней.
Будут мишка с зайкой жить
И с ребятами дружить. (хлопают в ладоши)

4. Нарисуй недостающую деталь.

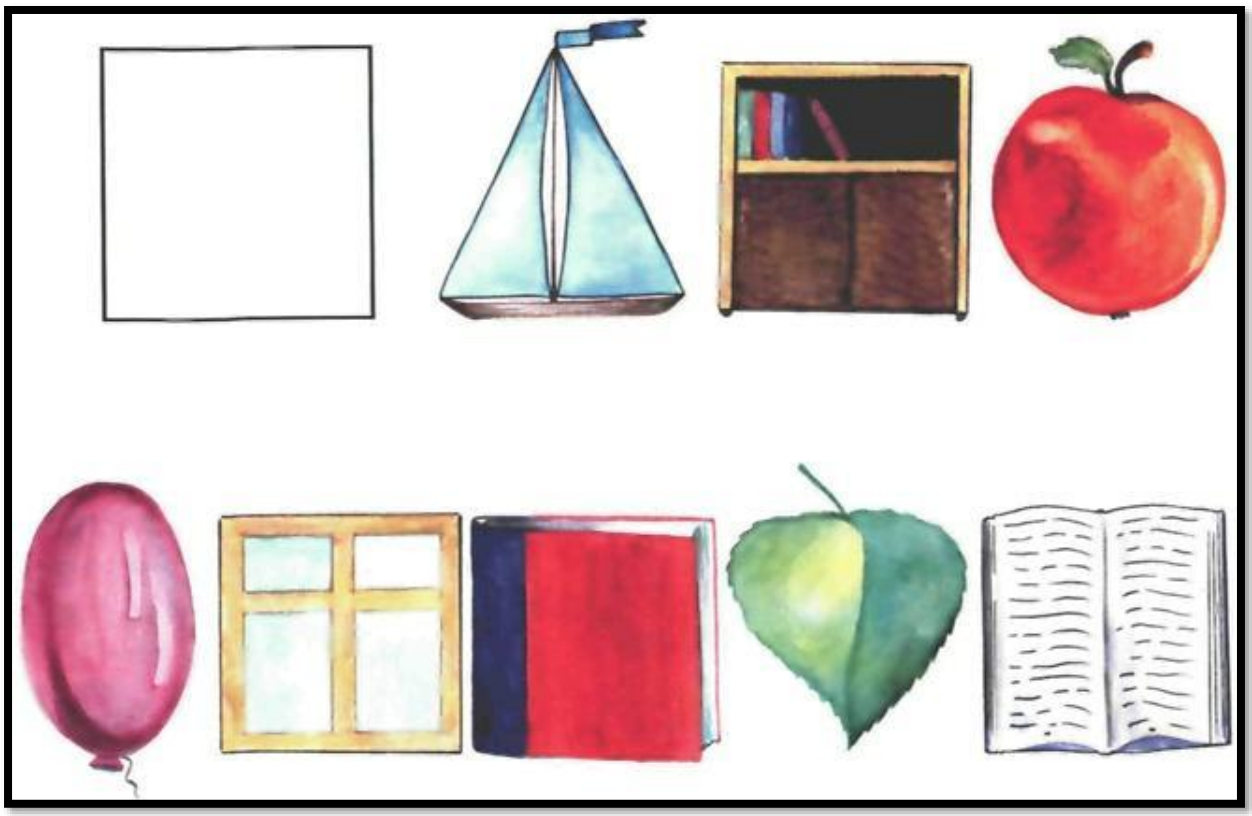


5. Игра «Составь поезд»: используя палочки Кюизенера



- Каким по порядку стоит голубой вагон? Жёлтый?
- Вагон, какого цвета стоит четвёртым? Шестым?
- Какой по порядку вагон стоит между белым и голубым?

6. Обведи предметы квадратной формы



Всего доброго! С любовью Ваши дети.

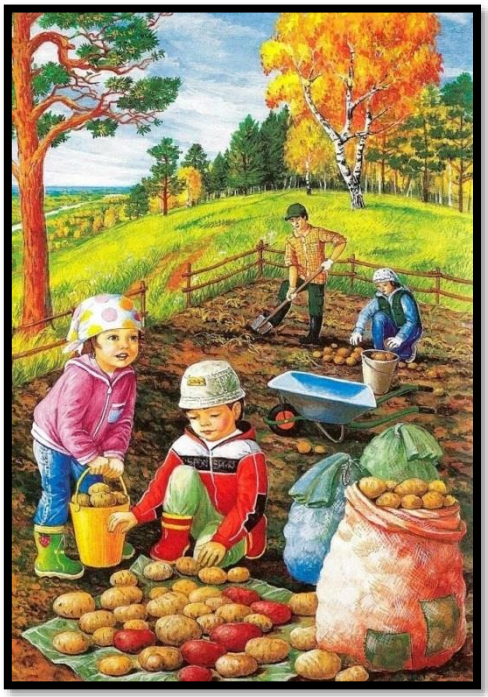
Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком
тема: «Осень»

Дорогие родители:

1. Во время прогулки обратите внимание ребенка на сезонные изменения в природе (становится холоднее, часто идет дождь, дует холодный ветер, опадают листья с деревьев-начался листопад ,улетают в теплые края птицы, люди надевают теплую одежду).Не забывайте напоминать, что закончилось лето и наступила осень. Используйте картинки опоры.







2.Игра: «Осенние звуки»-пополнение словаря звукоподражаний(ветер дует: «у-у-у»; дождь идет: «кап-кап»; идем по лужам: «шлеп-шлеп»).

3.пальчиковая гимнастика: «дождик»

Ребенок стучит указательным пальчиком одной руки по ладошке второй.

Прямо из тучки к нам на ладошки
Капает дождик: «кап-кап»
Падают капли к нам понарошку.
Вместе покажем мы как: «кап-кап-кап».

4.Игра «листопад»: понаблюдайте за листопадом.

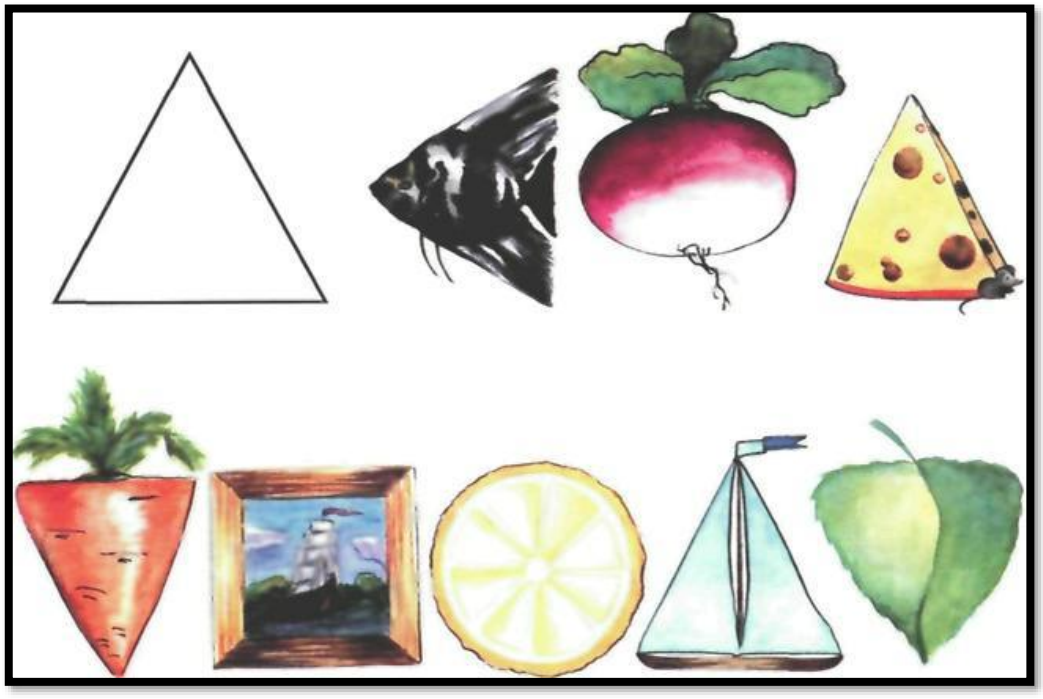
-Как опадают листочки? (кружатся, летят, танцуют).

Изобразите, как кружатся и танцуют листья. Вместе назовите их цвет. Расскажите, куда падают листья (на дорожку, на скамейку, на людей, на машины).

5. Игра «доскажи словечко»:

- Вот и наступила ……(осень)
- Осенью капает холодный ……(дождь)
- Осенью дует сильный ……(ветер)
- Осенью с деревьев опадают……(листья)
- Осенью в теплые края улетают…….(птицы).

6. Покажи все предметы треугольной формы.



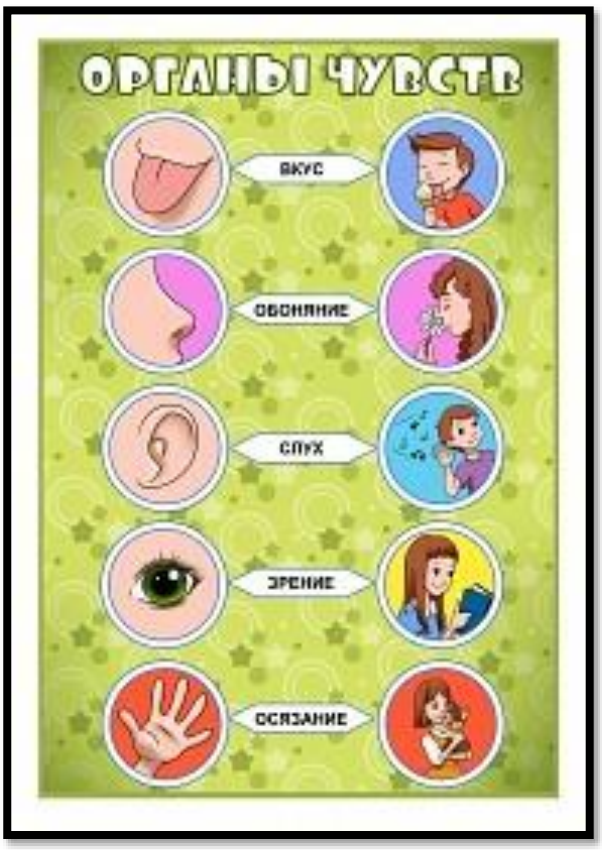
Всего доброго! С любовью Ваши дети.

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком
тема: «Я и мое тело»

Дорогие родители:

1. Во время игр показывайте и называйте части тела и лица на себе, игрушке, картинке. Уточните представления ребенка о назначении частей тела. Развивайте самостоятельность, формируйте навыки самообслуживания.





Вместе с ребёнком рассматривая картинки, обращайте внимание на внешние возрастные изменения людей. Затем попросите ребёнка с помощью картинок рассказать как с возрастом будет меняться он сам.



При рассматривании семейных альбомов и фотографий других членов семьи задавайте ребенку вопросы.

-Кто это? (это мама)

-Чья это мама? (это моя мама)

-Как зовут твою маму?

-Какая мама? (мама красивая, добрая, ласковая)

-Кто это? (это папа)

-Чей это папа? (это мой папа)

-Как зовут твоего папу? - Какой папа? (папа красивый, добрый, сильный) и т.д.

Оформите альбом вместе с ребёнком «Я. Моя Семья», чтобы ребёнку было уютно и тепло в детском саду.

2. Игра « для чего нужны?» пополнение кругозора (глазами видим, ушами слышим и т.д.).

3. Послушай стихотворение и подскажи словечко:

Оля весело бежит
К речке по дорожке.
А для этого нужны
нашей Оле …..(ножки)

Оля ягодки берёт
по две, по три штучки.
А для этого нужны
нашей Оле…..(ручки)

Оля слушает в лесу,
как кричат кукушки,
а для этого нужны
нашей Оле …..(ушки)

Оля смотрит на кота,
На картинки-сказки.
А для этого нужны
Нашей Оле… ГЛАЗКИ!

Ножки, ручки, ушки - это части тела.

4. рисуем вместе с мамой человека





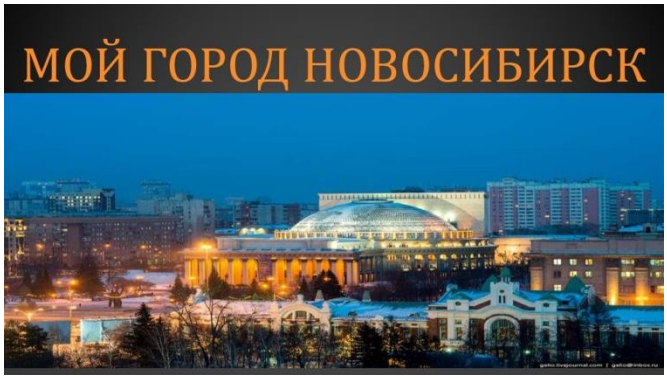
Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком
тема: «Мой город»

Дорогие родители:

1. В доступной форме рассказать ребенку о том, где мы живем.
- Мы живем в большом городе…Здесь много улиц, проспектов, парков, школ, аптек, магазинов, театров и т.д. Есть цирк, планетарий, зоопарк.
- познакомить с зоопарком – перечислить какие животные живут в зоопарке.
- познакомить с разными названиями магазинов; перечислить, что можно купить: в магазине «Игрушки», в магазине «Книги», в торговом центре, магазине «Одежда», магазине «Обувь».









2. Игра «Наш город»: вместе с ребенком постройте из конструктора или любых подручных средств (коробок, картона, цветной бумаги) маленький городок. Проложите в нем дорогу с пешеходным переходом и светофором. Постройте высокие и низкие дома. Дайте название новой улице. В этом городе живут люди ,ездит транспорт. Обыгрывая городское движение, не забывайте о правилах дорожной безопасности.



3. Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота»

На поляне дом стоит, (Изображают «дом» двумя руками, крышу дома- пальцами левой и правой рук, соприкасающимися друг с другом)
Ну а к дому путь закрыт. (Правая и левая рука повернуты ладонями к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом, большие пальцы подняты вверх «ворота»)
Мы ворота открываем, (Разворачивают ладони параллельно друг другу)
В этот домик приглашаем. (Изображают «дом» двумя руками, крышу дома- пальцами левой и правой рук, соприкасающимися друг с другом).



3.Игра «Объясни, что не так»:



Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком
тема: «Транспорт»

Дорогие родители:

1. Во время прогулки обратите внимание ребенка на транспорт. Назови каждую картинку. Для чего нужны эти предметы. Эти машины называются транспорт, они используются для перевозки людей и грузов. Транспорт, перевозящий людей, называется пассажирский. Транспорт, перевозящий грузы, называется грузовой. Обведи карандашом пассажирский транспорт.



2. Пальчиковая гимнастика: «Вот машина для Данилы»:
Вот машина для Данилы.
Есть здесь кузов и кабина.
Фары, руль, колеса в ней.
Едет всех машин быстрей.
(ребенок загибает пальцы, начиная с мизинца, на каждое название части машины).

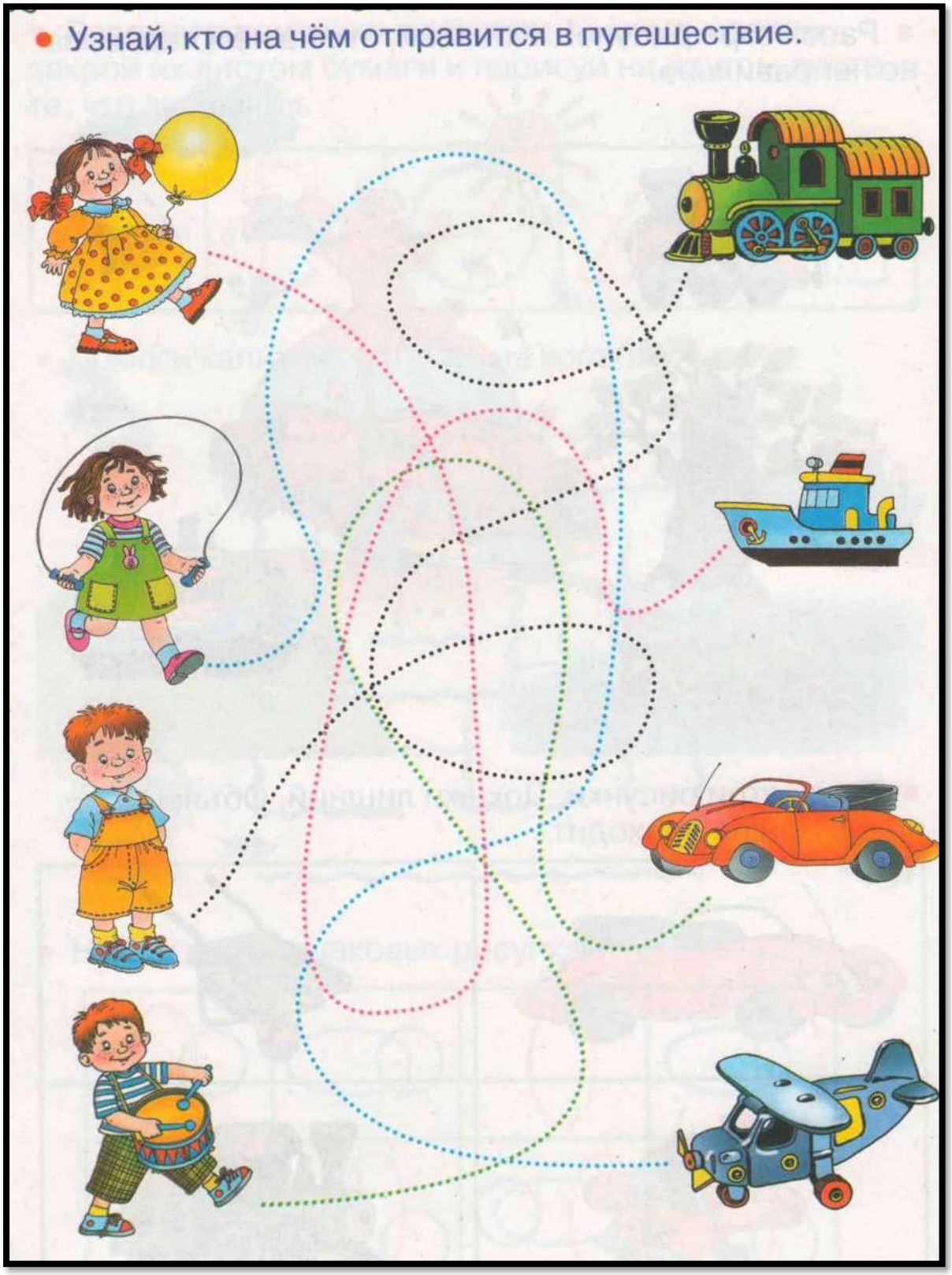
3. Отгадай загадку. Покажи картинку-отгадку.

Что за птица:
Песен не поёт,
Гнёзда не вьёт,
Людей и груз везёт.

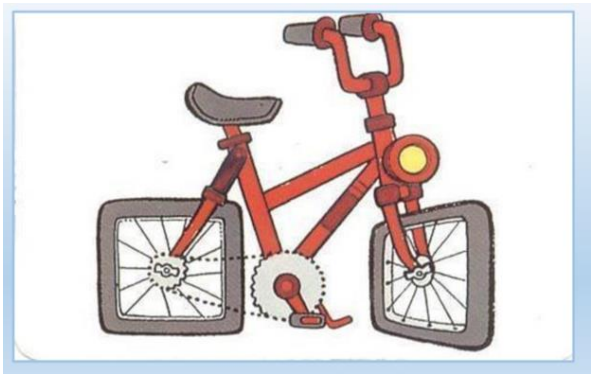




4. Узнай, кто на чём отправится в путешествие



5. Игра «Объясни, что не так»:





6. Назови недостающие цифры



Всего доброго! С любовью Ваши дети.

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком
тема: «Мой дом»

Дорогие родители:

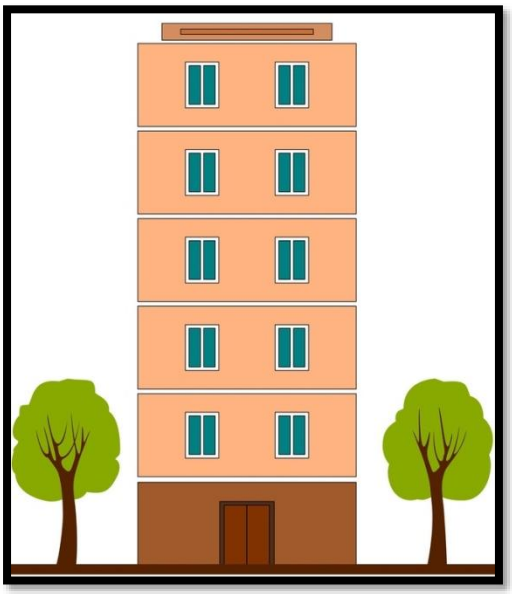
1.При посещении детского сада обратите внимание детей на части детского сада (лестница, группы на лестничной площадке, этажи).

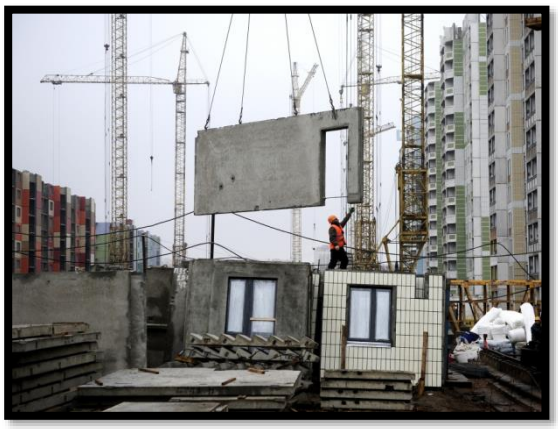
2.Дома закрепите знания детей о частях дома (подъезд, лестница, лифт квартира), назначение комнат в квартире.

3. Игра «назови свой домашний адрес»:

Наш дом находится на улице….. Дом сделан из кирпича. Он большой (маленький, высокий, низкий и т.д.).

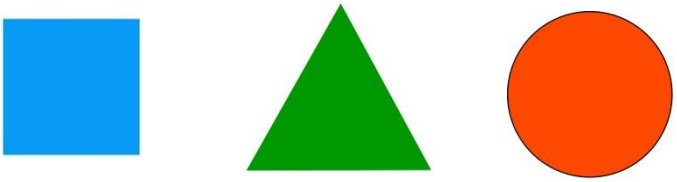
Его построили строители.







3.Игра «Строим дом»: Посмотри на рисунок и скажи, из каких фигур построен этот дом. Сосчитай, сколько здесь квадратов и треугольников, кругов.





Дорогие родители оформите книжку-самоделку «Мой дом», с указанием домашнего адреса. С любовью Ваши дети.

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком тема: «Моя семья»

Дорогие родители:

1.Рассматривая альбом «моя семья», рассматривание семейных фотографий, вы формируете представление о семье, элементарных родственных отношениях, развитие предметности восприятия. Учите произносить ребенка свое имя и фамилию, имена членов семьи. Познакомьте с простыми родственными отношениями: мама, папа, сын, дочь, брат, сестра.



2.Пальчиковая гимнастика «Моя семья», с использованием колечка СуДжок :

Этот пальчик дедушка
Этот пальчик бабушка
Этот пальчик папа
Этот пальчик мама
Этот пальчик Я
Вот и вся моя семья.

3.Игра: «кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»

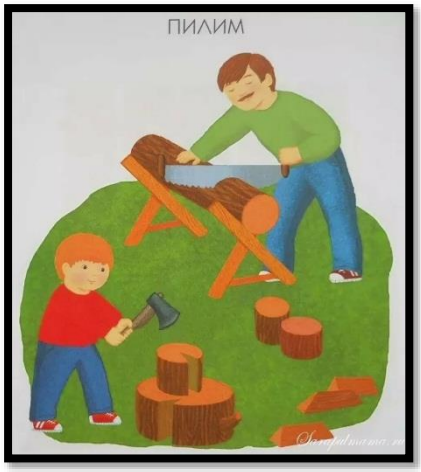
Предложите ребёнку сесть на диван и обнимая его, используя текст русской народной песенки, приговаривайте:

Кто у нас хороший?
Кто у нас пригожий?

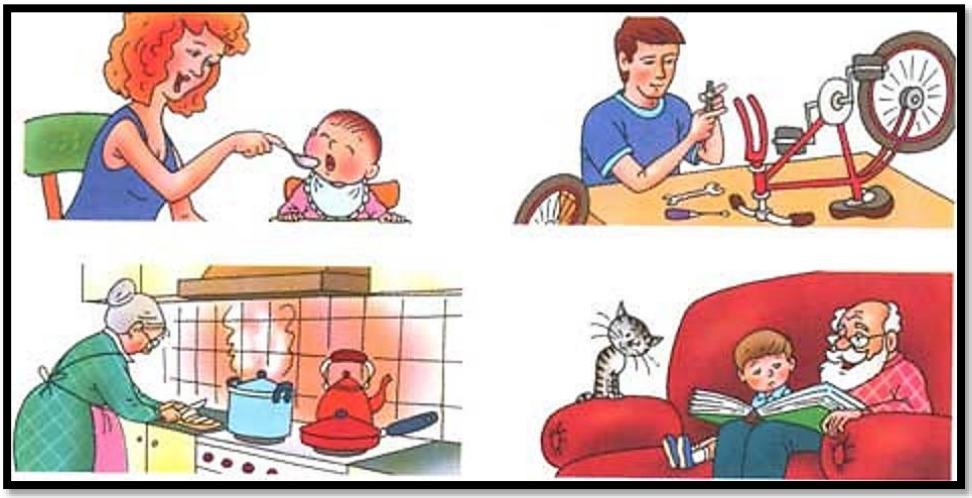
назовите как можно больше ласковых слов о ребенке.

4. «Кто, что делает?»: имитация действий мамы, папы (мама стирает, гладит, шьет, варит и т.д., папа чинит, строит, рубит, мастерит)

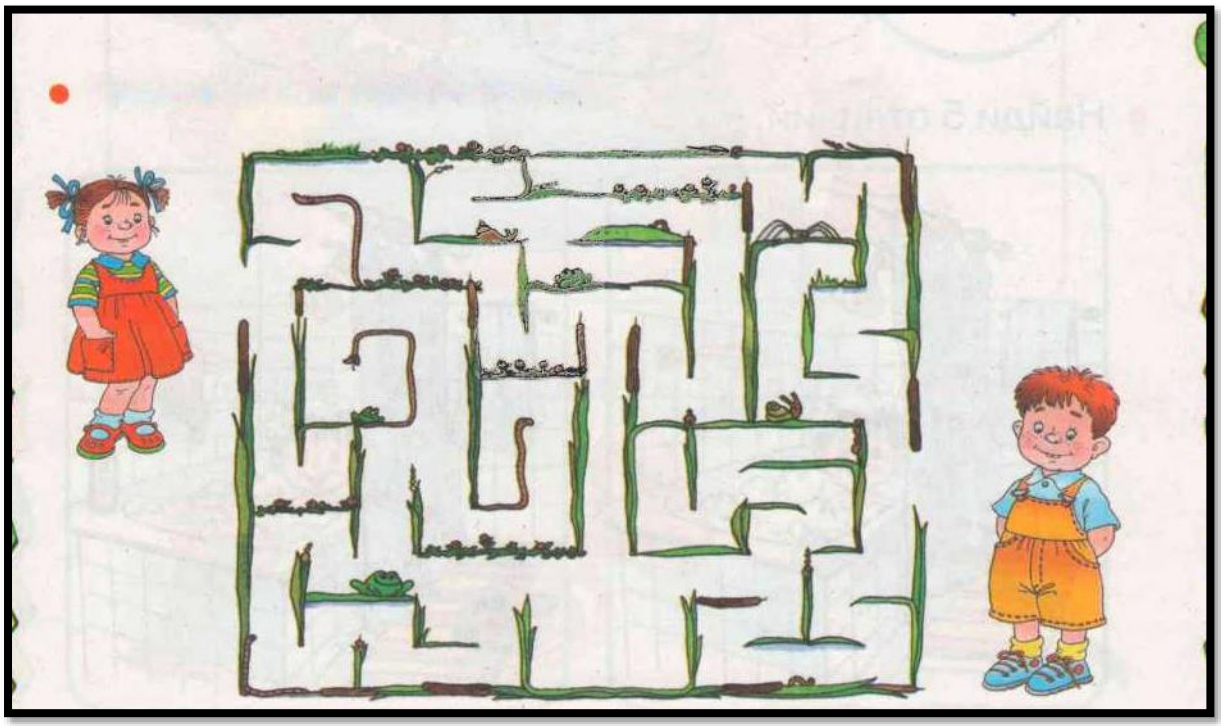








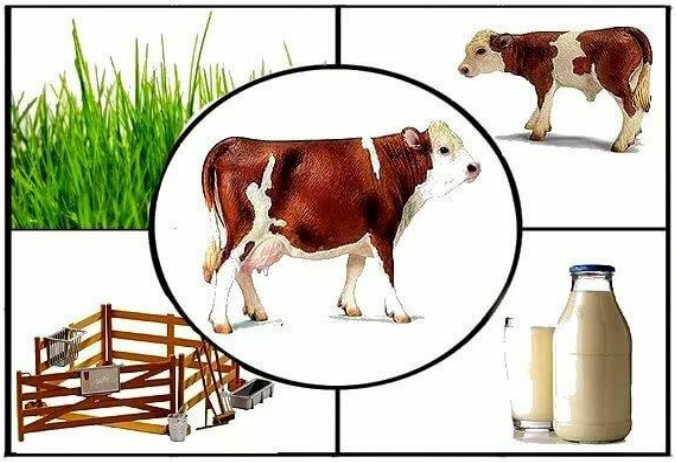
5. Помоги Оле найти Ваню

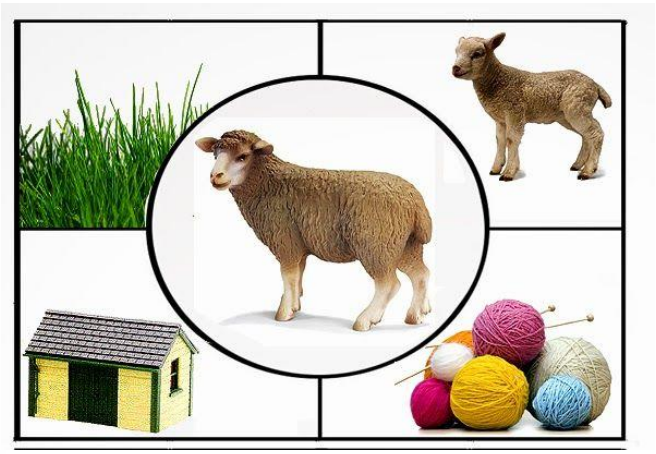


Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком
тема: «Домашние животные»

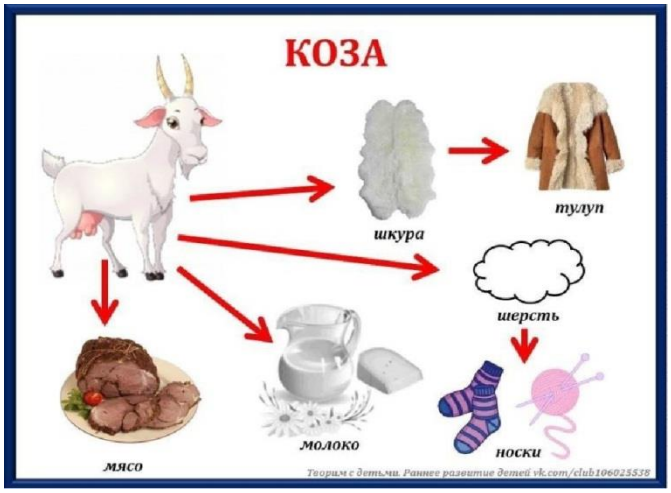
Дорогие родители:

1.Рассматривая и называя с ребёнком предметные картинки с изображением домашних животных (кошка, собака, свинья, корова, лошадь). Даём обобщающее понятие « домашние животные». Объясните, что все они живут около дома человека и называются « домашние животные». Люди ухаживают за животными: кормят, чистят их жилища. Животные приносят пользу: корова дает молоко, лошадь возит грузы и т.д.









2.Пальчиковая гимнастика «Наша кошечка играет»: Су-Джок колечки

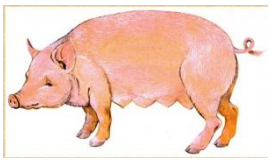
Наша кошечка играет
Маленький клубок катает,
Зубками его кусает, а
клубочек убегает.



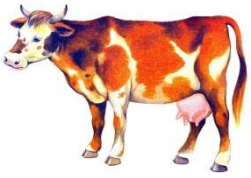
3.Игра «Отгадай по описанию»:



- Она маленькая, пушистая, ласковая. У нее мягкие лапки, а на лапках коготки. Кто это?;



- Она большая, розовая, хвост колесом, нос пятачком. Она громко хрюкает. Кто это?;



- Она большая, рогатая, громко мычит. Дает молоко. Кто это?



-Домашнее животное, у которого четыре лапы, хвост колечком, морда; громко лает, охраняет дом. Кто это?;

4 .Игра с мячом «кто у кого?»:



У коровы-теленок
У собаки-щенок
У кошки-котенок
У лошади-жеребенок
У козы-козленок
У свиньи-поросенок.





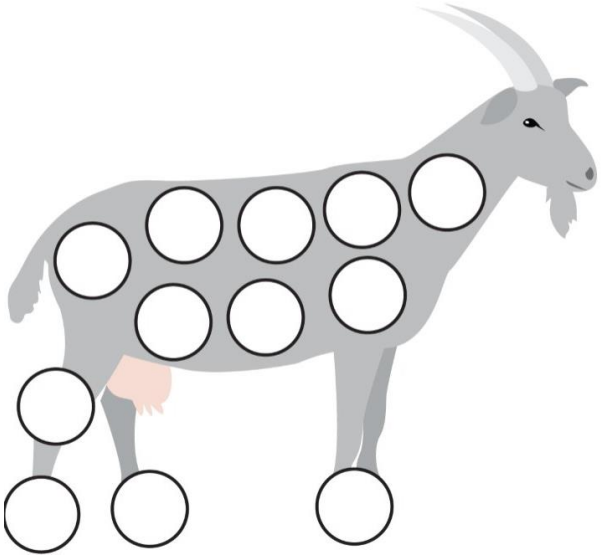




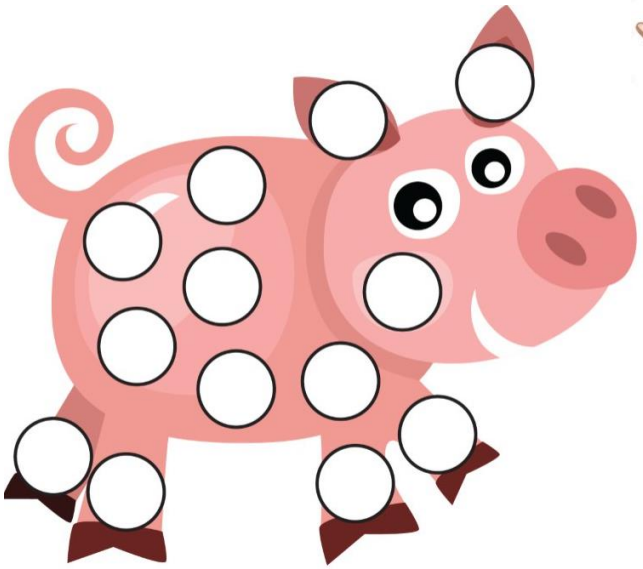


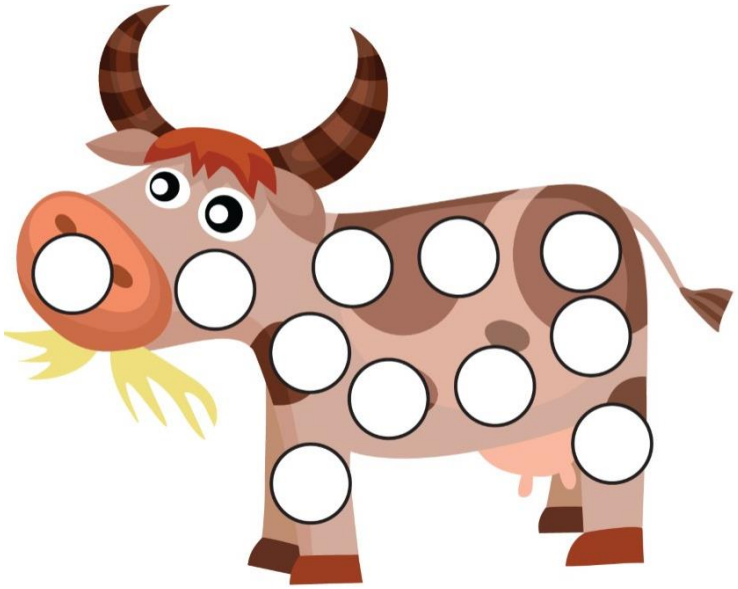
5. Пластинография (посчитай кружочки) 

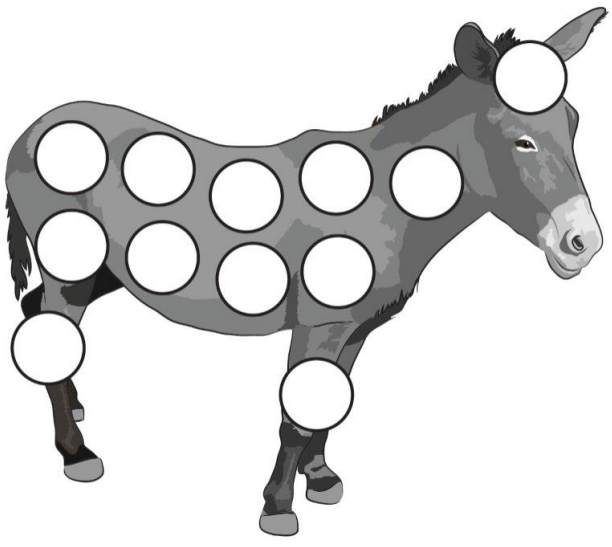












Всего доброго! С любовью Ваши дети.

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком
тема: «Лесные животные»

Дорогие родители:

1. Рассмотрите с ребёнком картинки, иллюстрации с изображением волка, медведя, лисы, зайца, белки, ежа; обратите внимание на характерные внешние признаки животных: у лисы острые ушки, вытянутая мордочка, на груди белая манишка, хвост с белым кончиком; у волка длинные ноги, хвост пушистый, голова большая, круглая, нос вытянут…, у белки ушки с кисточками, мордочка маленькая, хвост длинный, пушистый, на лапках длинные цепкие коготки.

2. Расскажите, где живут, чем питаются животные (заяц любит морковку, капусту; белка – орехи, грибы, семена; медведь –малину, мед , рыбу;) и т.д.. Объясните, что животные называются дикими, потому что живут в лесу, сами добывают пищу, сами строят жилища.

3. Игра: « Отгадай загадку»

1.Зимой беленький,
А летом серенький.
Никого не обижает.
А всех сам боится.



2. Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда придет весна, просыпается от сна.



3. Кто зимой холодной
Бродит злой, голодный?



4.Острые ушки, вытянутая мордочка,
на груди белая манишка,
хвост с белым кончиком

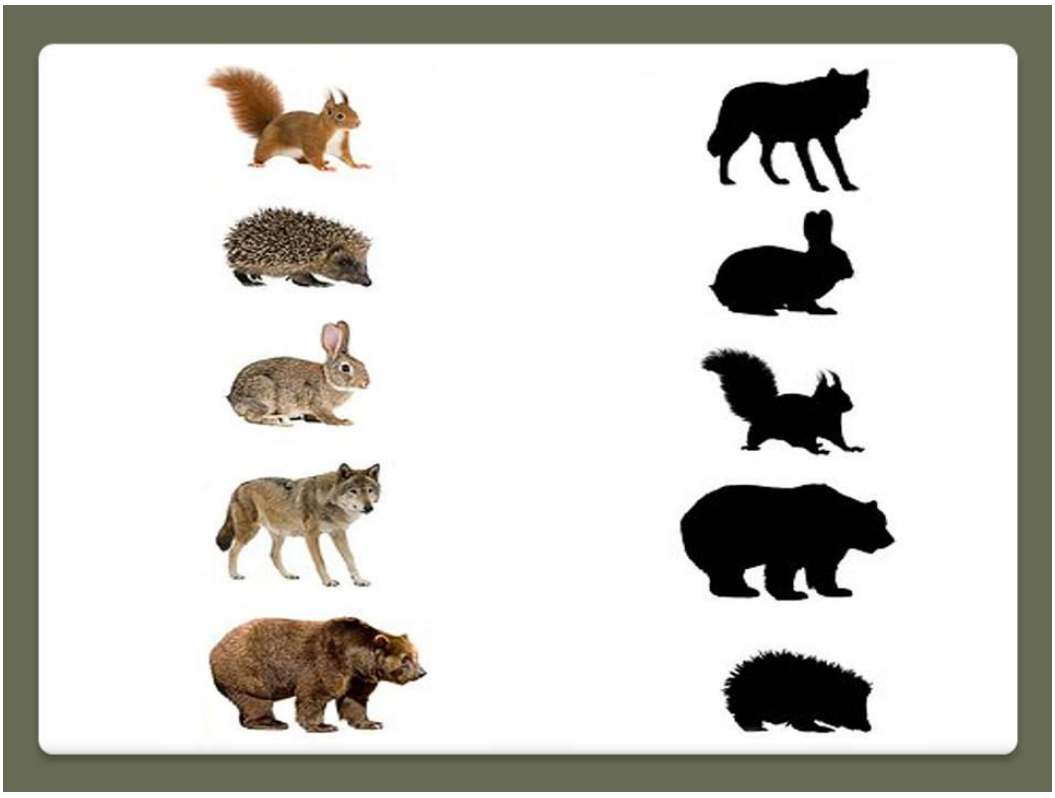


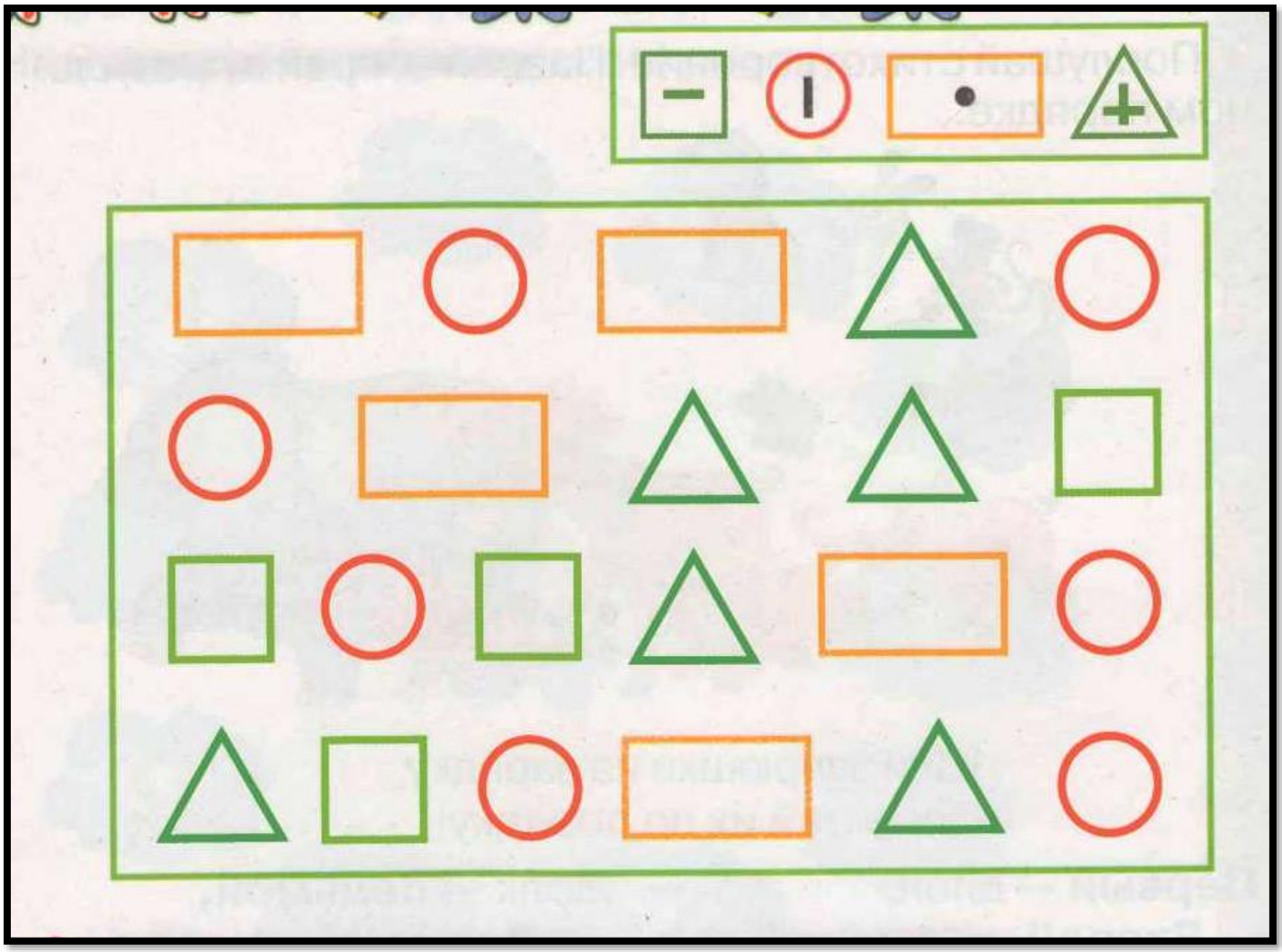
4. Поиграйте в игру: «Кто где живет?»

Картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, заяц, белка). Картинки с их жилищами(нора, логово, берлога, дупло, куст).



5. Чья тень, соедини стрелками





6. Нарисуй по образцу

Дорогие родители вместе с ребёнком, оформите книжку-самоделку по темам «Домашние и лесные животные»

Всего доброго! С любовью Ваши дети.

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком
тема: «Домашние птицы»

Дорогие родители:

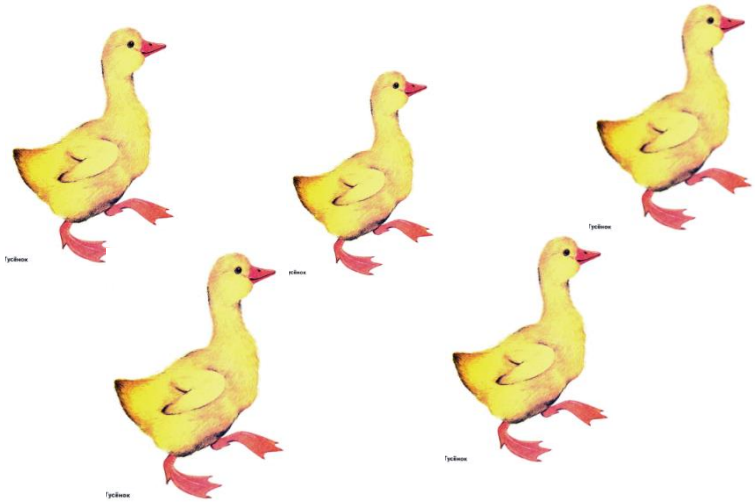
1. Рассмотрите с ребёнком картинки, иллюстрации с изображением домашних птиц (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят);
- учить сравнивать домашних птиц, находить сходства и различия;





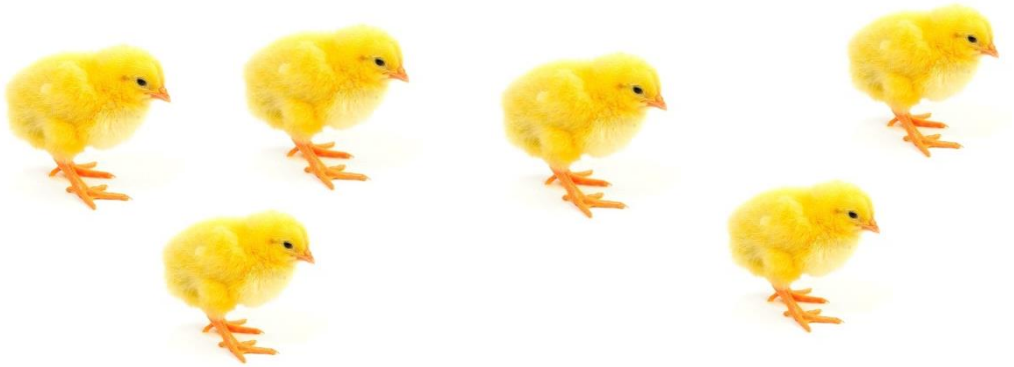
2. Посчитай. Сколько гусят?





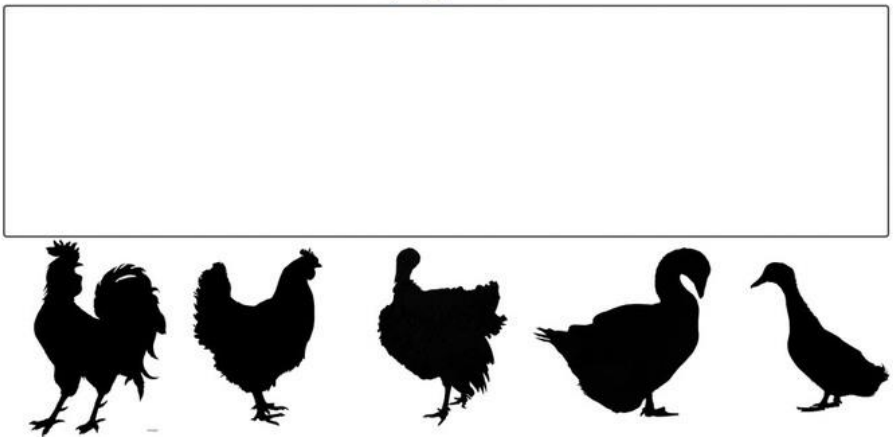
Сколько цыплят?





3. Где чья тень, соедини стрелками







3. Пальчиковая гимнастика «Курочка – хохлатка»:

Курочка – хохлатка	поставить руку локтем на стол.
Зернышки клюет.	Пальцы сложить щепотью в виде клюва.
	Ритмично двигать кистью руки вверх и вниз.

Курочка – хохлатка
Детушек зовет:
«Ко- ко – ко, ребятки,
Зернышки нашла!»
Желтые цыплятки
Мчатся со двора.

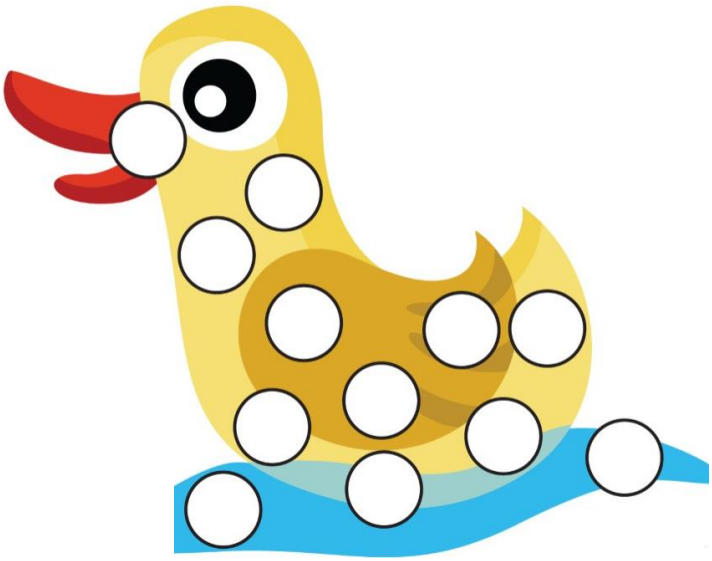
4. Игра «Волшебные комочки»:

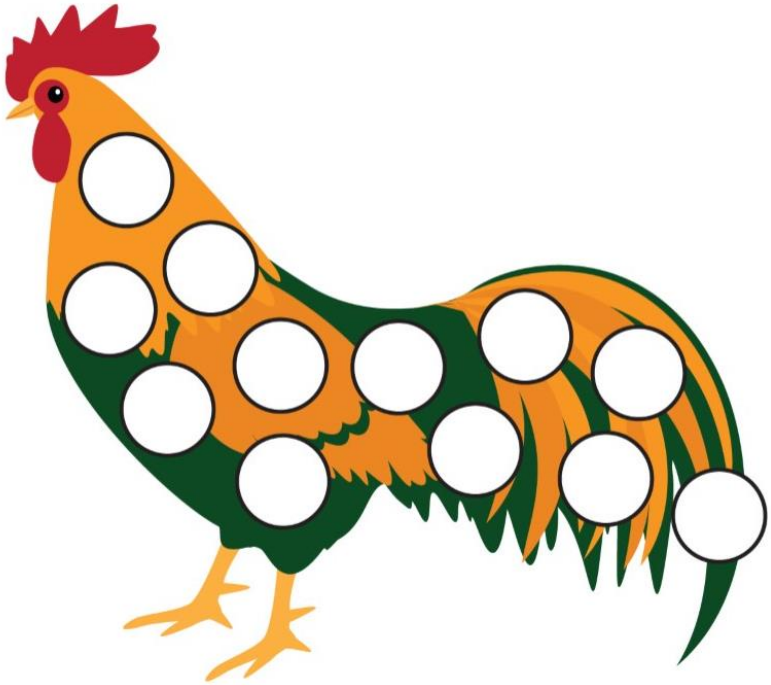
Скопируйте на листы бумаги контурные изображения домашних птиц, сомните листы в комочки. Попросите ребенка расправлять их и называть нарисованную птицу.

5. Пластинография









Всего доброго! С любовью
Ваши дети.

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком
тема: «Птицы»

Дорогие родители:

1. Во время прогулки с ребёнком наблюдая за птицами (ворона, сорока, воробей, синица, снегирь, голубь); Эти птицы не улетают, а остаются зимовать. Их называют зимующими. Познакомить с условиями жизни птиц зимой, чем питаются птицы, хватает ли им пищи зимой; воспитывать желание заботиться о птицах подкармливать их зимой.



2.Рассмотри и назови каждую птицу.







3. Составить рассказ -описания:

«Синичка - зимующая птица. Тело у нее покрыто перьями; есть голова, шейка, туловище, два крыла, две лапки ,хвост. Грудка у нее желтая: желтогрудая синичка. Зимой она питается ягодами рябины, семенами из шишек, почками деревьев».

перья







4. Найди и покажи всех птичек



Всего доброго! С любовью Ваши дети.

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком

тема: «Времена года»

Дорогие родители

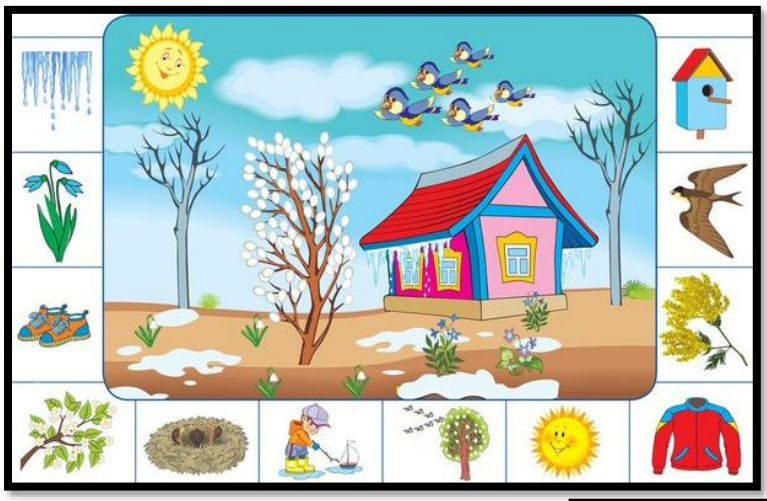
1. Закрепить с ребёнком знания времен года и их последовательность;
(с опорой на картинки). Возьми карандаш и расставь в клеточках цифры по порядку времён года.



Снег на полях, лёд на реках,
Вьюга гуляет.
Когда это бывает?

Пусты поля, мокнет земля,
День убывает когда это бывает?

Солнце печёт, липа цветёт,
рожь поспевает когда это бывает?

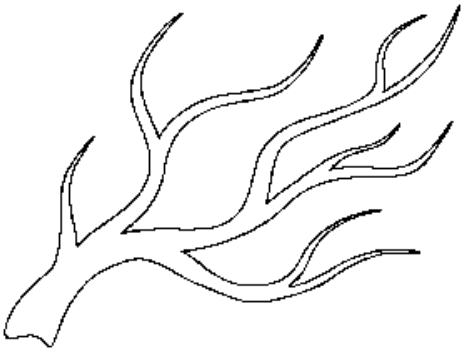




Тает снежок, ожил лужок,
День прибывает когда это бывает?



2. Как веточка будет выглядеть весной, зимой, летом, осенью? Дорисуй цветными карандашами.



зима



весна



лето



осень

3. Отгадай загадки и выбери отгадки среди картинок.



1.Доброе, хорошее,
На людей глядит,
А людям на себя глядеть не велит. (***Солнце)***



2.Его весной и летом,
Видим мы одетым,
а осенью с бедняжки
сорвали все рубашки. ***(дерево)***



3.Солнце яркое встает,
Петушок в саду поет,
Наши дети просыпаются,
в детский садик собираются ***(утро)***

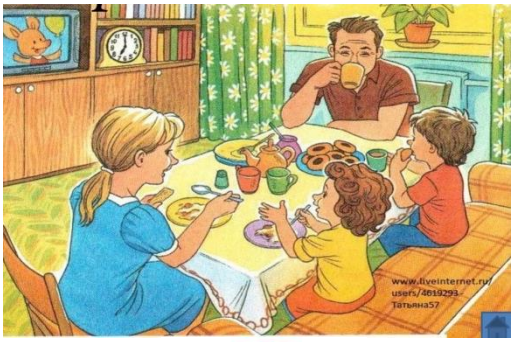
4. Солнце в небе ярко светит
На прогулку мы идем,
песни весело поем. ***(день)***



5. На дворе темным – темно,
Месяц смотрит к нам в окно.
Спят в кроватках сын и дочка –
значит наступила ночка ***(ночь)***



6. Солнышко лучистое
село за дома, мы пришли
с прогулки
ужинать пора. ***(вечер)***



4. Выбери одежду, которую носят зимой.



Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком
тема: «Зима, зимние забавы»

Дорогие родители:

1.Рассмотрите с ребёнком картинку. Какое время года на ней изображено?



Дополните рассказ, называя картинки.

Зимою морозно. Идёт

Бывают





Дети катаются на



И лепят



На



Поменял шубку и стал беленьким.

деревьях можно увидеть



2. Рассмотрите картинки. Расскажите о зимних забавах.











3. Игра «Назови лишнюю забаву»:

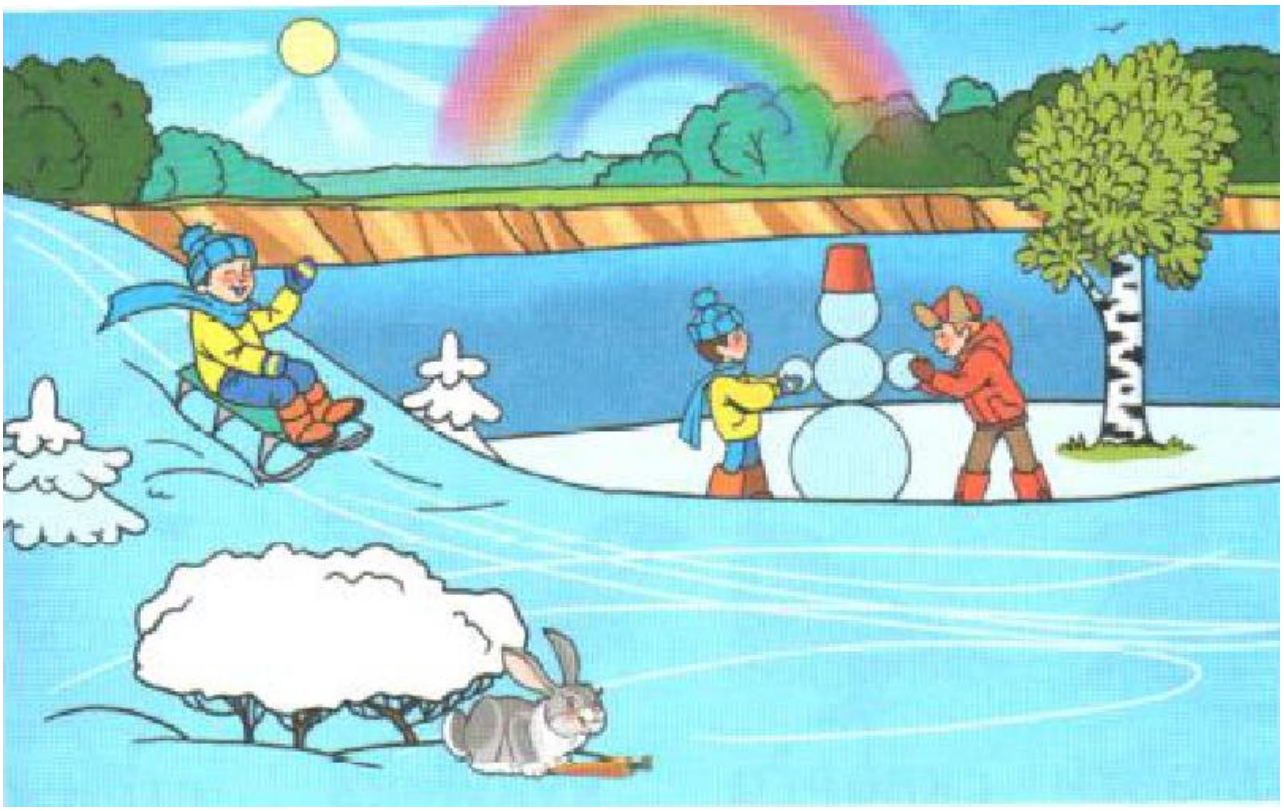
(Игра в снежки, катание на санках, игра в футбол, катание с горки. Дети лепят снеговика, катаются на коньках, строят снежную крепость, пускают кораблики).

4. Как люди зимой заботятся о животных и птицах.





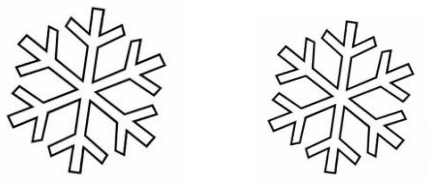
5. Что перепутал художник.



6. Нарисуй снежинок столько, сколько обозначает цифра



2



3

4

5

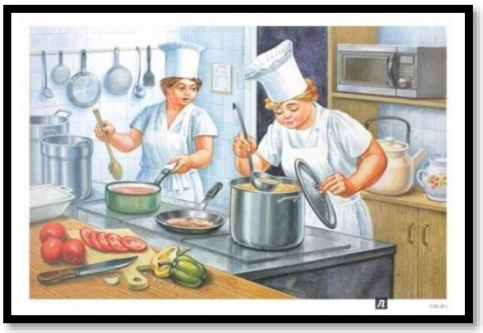
Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком
тема: «Профессии»

Дорогие родители:

Расскажите ребёнку о своей профессии. Изготовьте книжку-малышку с ребёнком «Профессии мамы, папы».

1.Отгадай загадки по опорным картинкам

Скажите, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды.



Встаём мы очень рано,
Ведь наша работа
Всех отвозить по утрам на



работу.

Мы учим детишек играть, рисовать,
Малышам помогать, стариков уважать.
(воспитатель)



С огнём бороться мы должны,
С водою мы дружны.
Мы очень людям всем нужны,
Так кто же мы?



Кто у постели больного сидит
И, как лечиться, всем говорит?
Коль болен, он капли велит принимать,



Тому, кто здоров, разрешит погулять…

2. На картинках изображены люди разных профессий.
Найди предметы которые им нужны для работы.



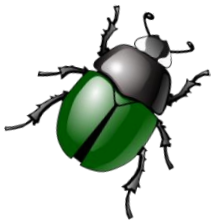
Дорогие родители вместе с ребёнком, оформите книжку-самоделку, «Профессии моих родителей».

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком тема: «Насекомые»

Дорогие родители:

1. Во время прогулки по парку, на даче обращать внимание ребёнка на насекомых (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха). Рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Предметные картинки (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха);

2.Отгадайте загадки.



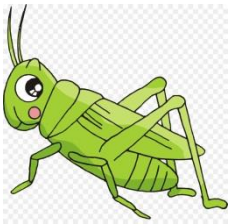
Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу.
Если в воздухе кружусь,
Тут уж вдоволь нажужжусь . (жук)



Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел,
Он вспорхнул и улетел .(бабочка)



Осенью в щель заберется,
А весной проснется. (муха)



Прыгает пружинка –
Зеленая спинка –
С травы - на былинку,
С ветки – на тропинку. (кузнечик)



3.Рассмотри картинки и назови каждого.
Как можно всех назвать одним словом? Посчитай сколько насекомых?





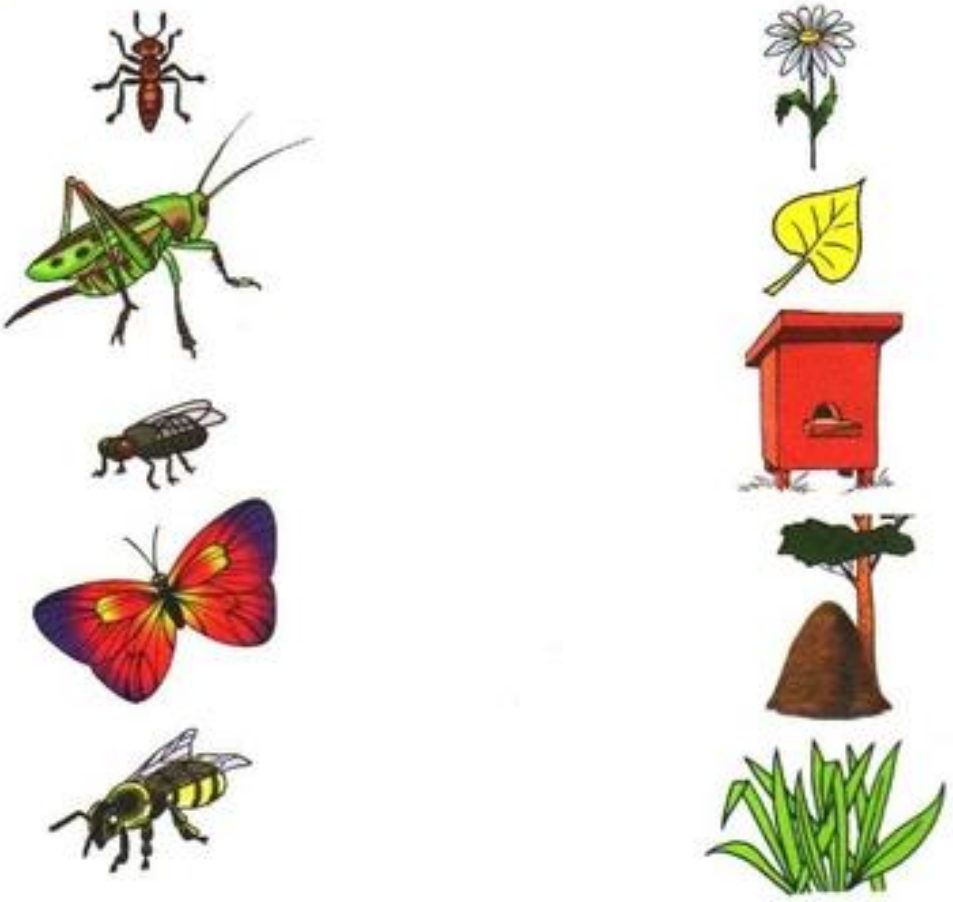




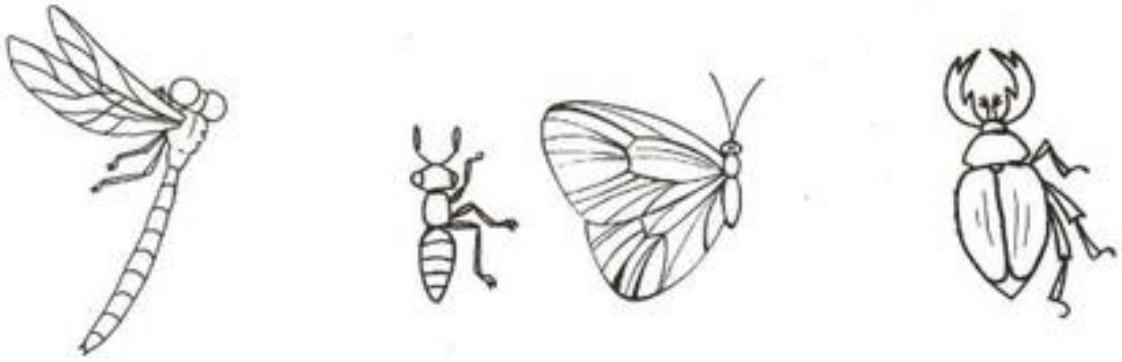




Соедини стрелками насекомых и их домики.



Чего не хватает каждому насекомому? Дорисуй и раскрась.



Всего доброго! С любовью Ваши дети.

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком
тема: «Вода»

Дорогие родители:

Поговорите с ребёнком о пользе воды. Как человек использует воду(пьёт, стирает, поливает цветы и улицы). При рассмотрении понятия питьевая вода объясните ребёнку, что такая вода отличается от природной.

1. Отгадай загадку:

Она и в озере, она и в луже
Она снежинкой над нами кружится,
Она и в чайнике у нас кипит,
Она и в реченьке журчит.







2. Рассмотри картинки и скажи, кому для жизни нужна вода.





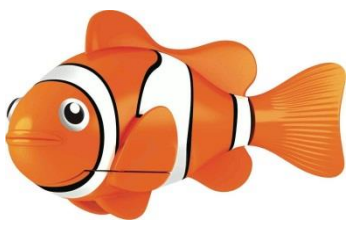






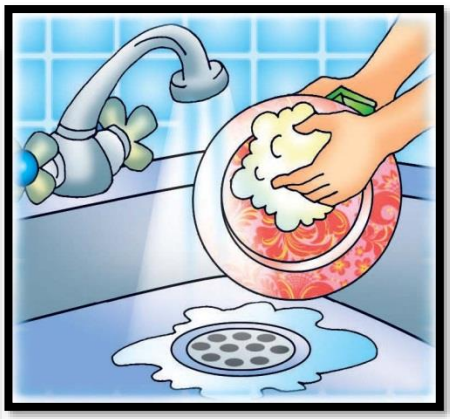






3. Рассмотри картинки и скажи, как человек использует воду.









4.Расскажи можно ли пить эту воду.

лужа



озеро



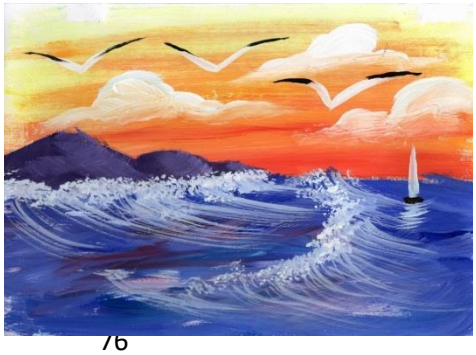
болото

река

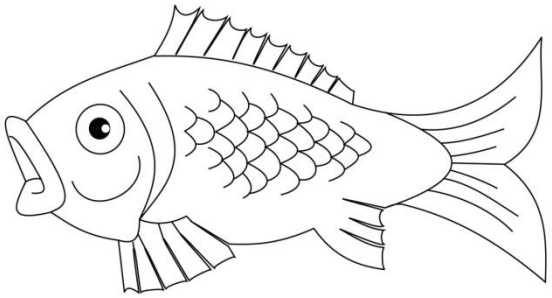


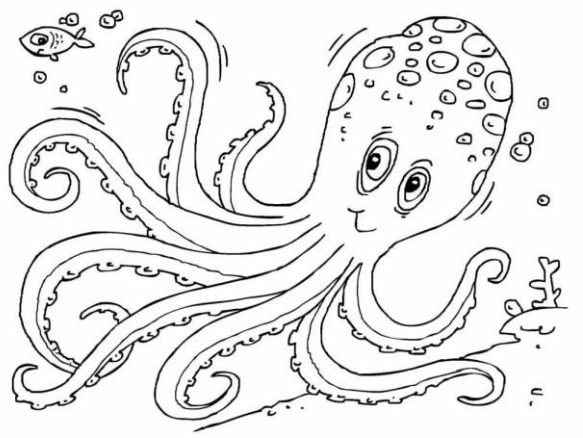


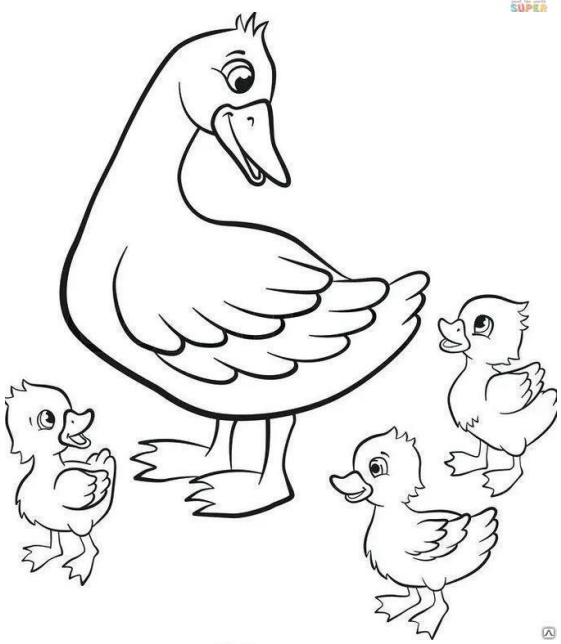
море

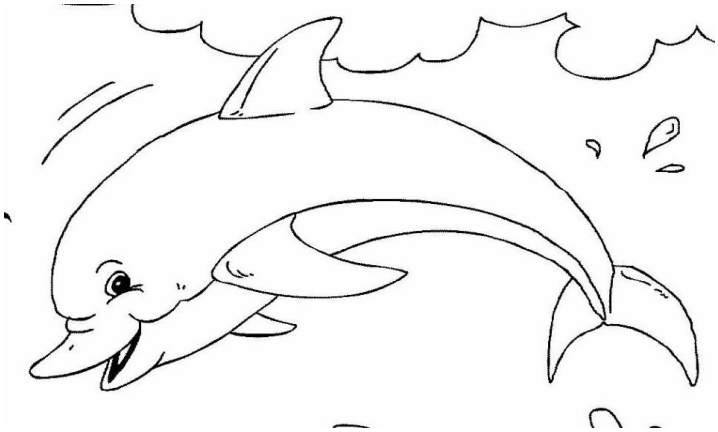


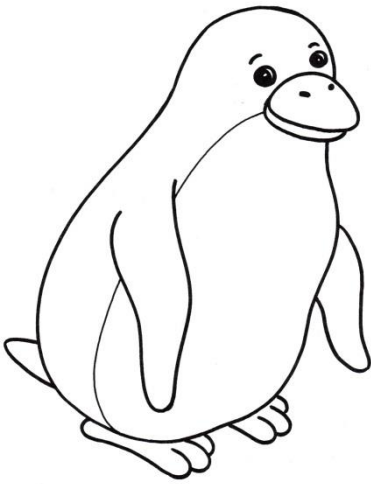
5. Раскрась тех, кто живёт в воде.

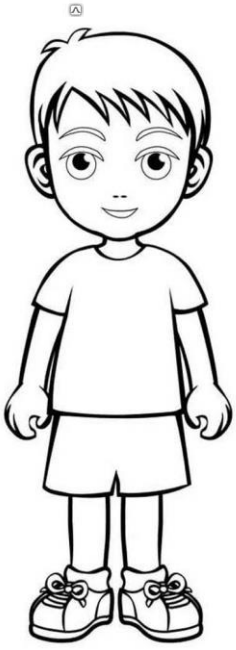














Всего доброго! С любовью Ваши дети.

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком тема: «Овощи»

Дорогие родители:

1. Рассмотрите вместе с ребёнком овощи (огурец, помидор, лук, картофель, капусту, морковь). Назовите их. Скажите ребёнку, что овощи очень полезные, в них много витаминов. Помогите ребёнку назвать форму овощей, их цвет и величину: «Помидор красный, круглый, маленький. Капуста зелёная, круглая, большая» и т.д. Скажите, что всё это овощи. Уточните, что овощи растут в огороде**.**

2. Предложите попробовать узнать на вкус различные овощи. Обратите внимание на то, что лук и чеснок на вкус резко отличаются от остальных овощей. Лук и чеснок-жгучие, но очень полезные.



3. Приготовьте вместе с ребёнком салат из овощей и угостите им всех членов семьи. Пригласите ребёнка на кухню во время приготовления обеда. Сварите щи или борщ, поджарьте картофель. Пусть ребёнок поможет вам и прокомментирует, какие овощи понадобились для приготовления обеда.

Отгадай загадки:



- Жил на грядке толстячок,
  Отлежал себе бочок,
  Он зовется ……



- В огороде вырастаю,
  А когда я созреваю,
  Варят из меня томат,
  В щи кладут и так едят.

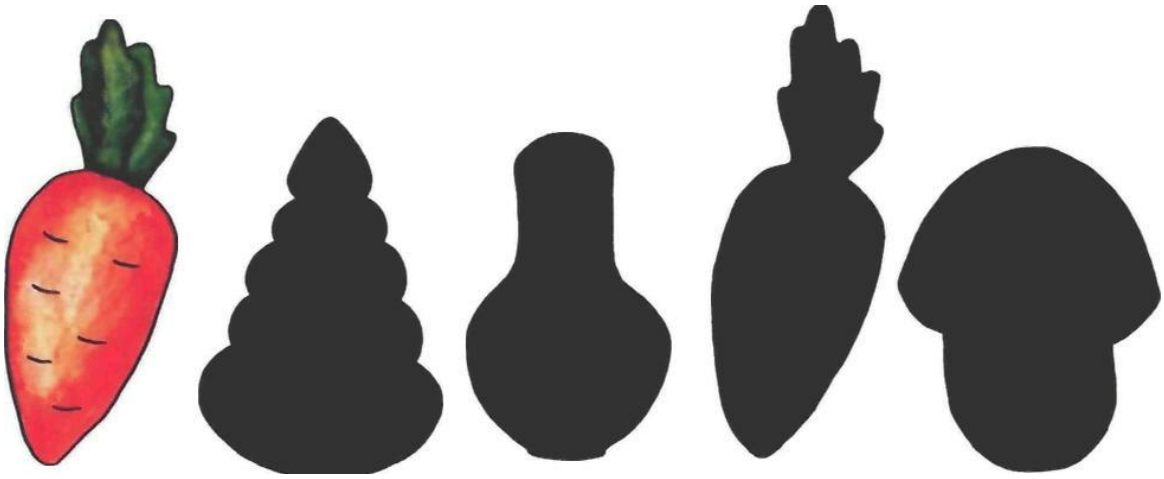


- Раскололся тесный домик
  На две половинки.
  И посыпались в ладони
  Бусинки- дробинки.

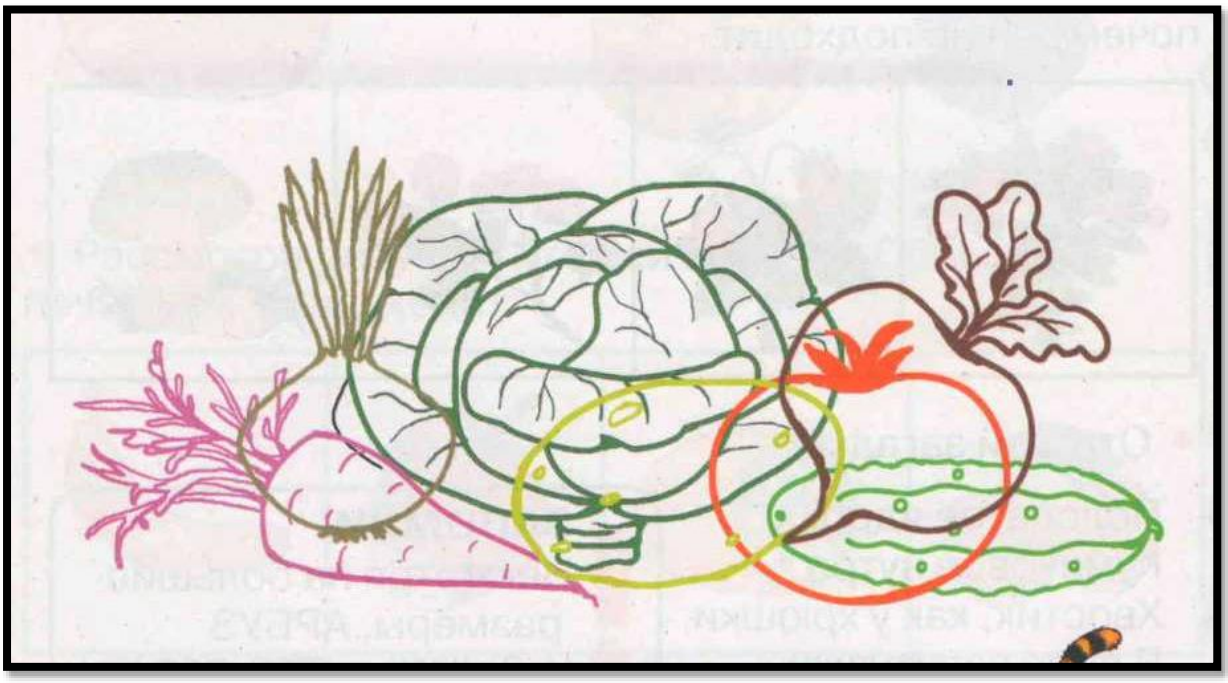


- Сидит девица в темнице, а коса на улице.

4. Найди в ряду тень от морковки.



5. Назови овощи, которые здесь нарисованы



6. Вместе с мамой приготовим овощной суп



Читаем с мамой

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свёклу.
Ох!..





Вот овощи спор завели на столе
Кто лучше, вкусней и нужней на земле:
Картошка?
Капуста
Морковка? Горох?
Петрушка иль свёкла?
Ох!..





Хозяйка тем временем ножик взяла и ножиком этим крошить начала:
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свёклу.
Ох!..



Накрытые крышкою, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:
Картошка, Капуста,
Морковка, Горох, Петрушка и свёкла.
Ох!..

И суп овощной оказался не плох!







Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком
тема: « Фрукты»

Дорогие родители

1. Рассмотрите вместе с ребёнком фрукты (яблоки, груши, бананы, апельсин, лимон, сливы). Назовите их. Скажите ребёнку, что фрукты как и овощи очень полезные, в них много витаминов. Обратите внимание на внешние признаки фруктов- их размер, цвет, величину. По возможности попробуйте на вкус и понюхайте фрукты. Расскажите, что фрукты растут в саду на деревьях. Люди срывают фрукты с веток деревьев, собирают в их в ящики, корзины, отвозят в магазины.

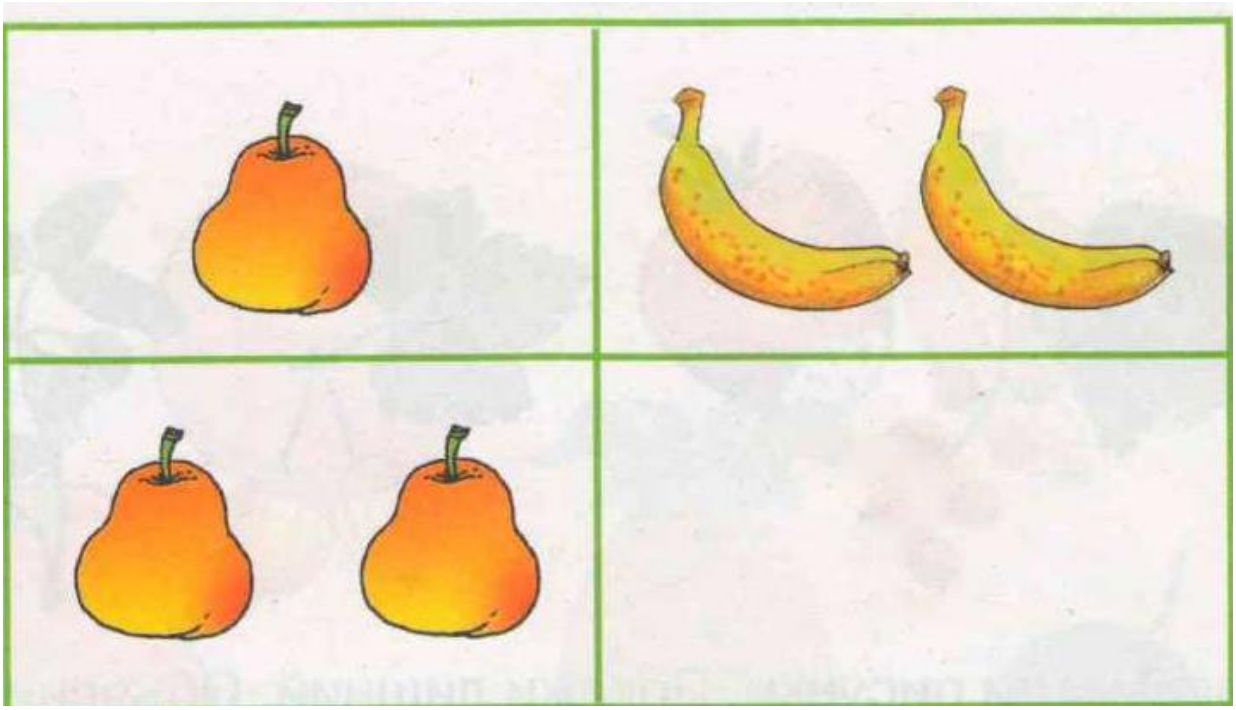






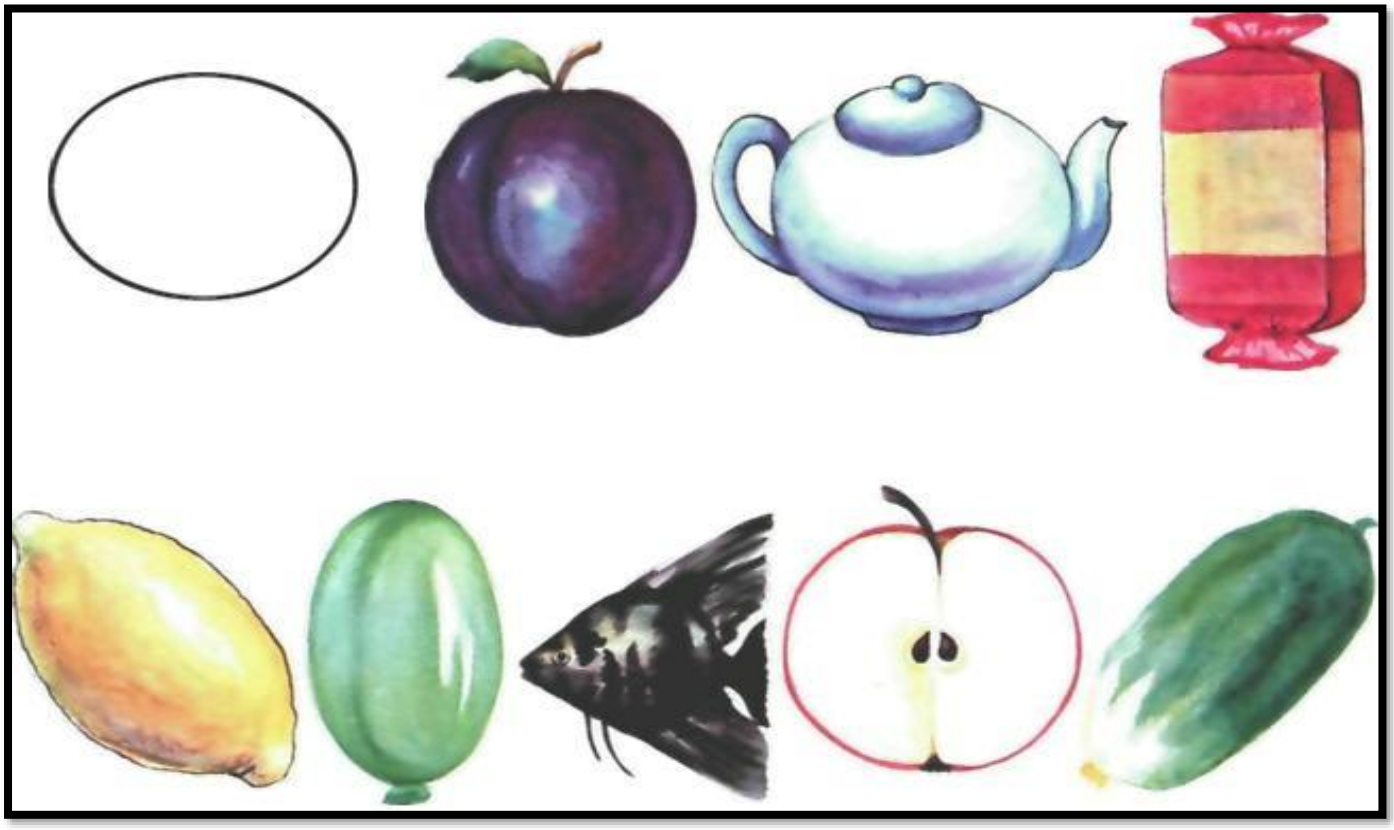






2.Какой рисунок должен быть в пустой клеточке

3.Обведи все предметы овальной формы.



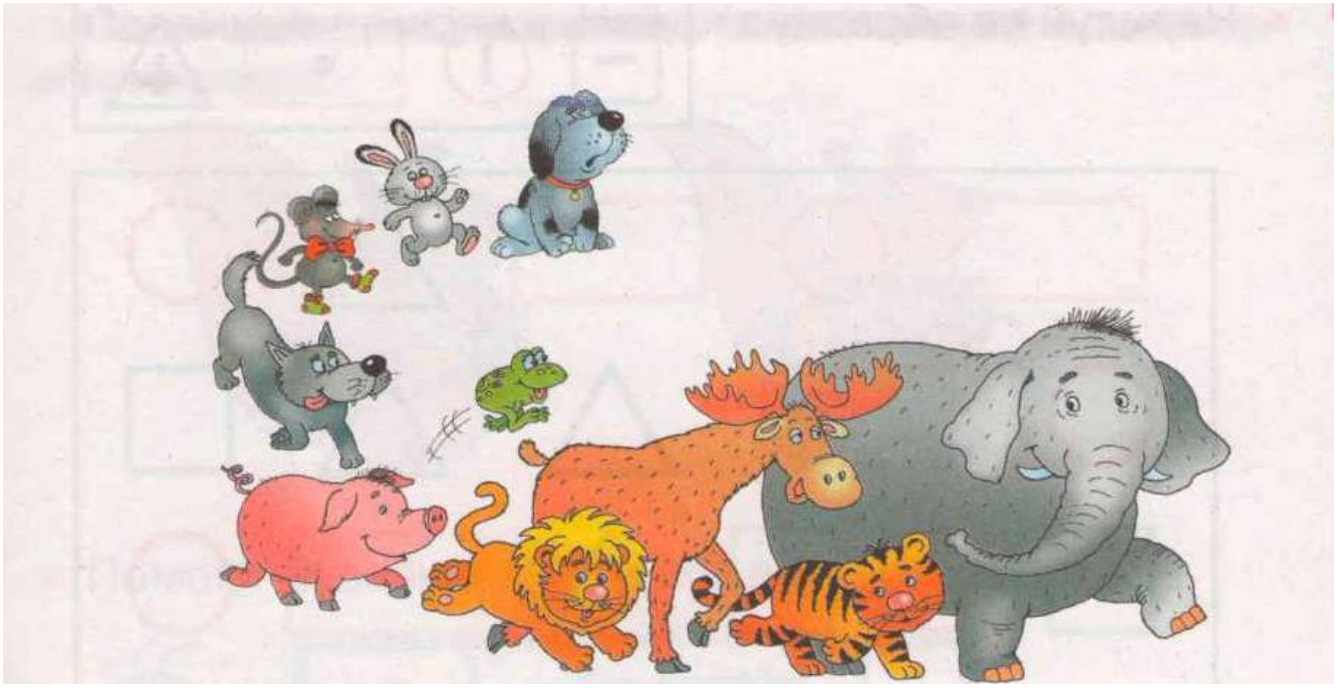
4. Послушай стихотворение. Назови зверей в правильном порядке.

Шли зверюшки на зарядку, сосчитай их по порядку!

Первый-слон, второй-тигрёнок, третий-лось, четвёртый – львёнок,

пятой прыгала лягушка, шла шестой за ними хрюшка,

волк-седьмой, восьмая мышка, а девятым был зайчишка, а десятый, а десятый, мой любимый пес лохматый.



Пожалуйста в свободное время вместе с ребёнком сделайте книжку - самоделку по теме «Овощи», «Фрукты».

Всего доброго! С любовью Ваши дети.

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком
тема: «Рыбы»

Дорогие родители

1. Понаблюдайте вместе с ребёнком за аквариумными рыбками. Расскажите ребёнку, что аквариум- это дом для рыб. Чтобы обитателям было в нём уютно, люди наливают в аквариум воду, кладут на дно песок и камни, сажают водоросли. Приучайте ребёнка к кормлению рыб. Рассмотрите аквариумную рыб. Покажите и назовите её части тела- голова, туловище, плавники. Хвост. Отметьте, что тело рыбы покрыто чешуйками.

Отгадай загадку:
Блещет в речке чистой,
Спинкой серебристой.



2. Рассмотри и назови картинки . Как их можно назвать одним словом?

3. Назови места, где живут рыбы.



Море



озеро

река



Отгадай загадку

Посмотрите, дом стоит, до краев водой налит
Без окошек, но не мрачный,
С четырех сторон прозрачный.
В этом домике жильцы, все умелые пловцы.



2. Сравните рыбку и улитку:

-золотая рыбка большая, а улитка маленькая.
-у золотой рыбки есть хвост и плавники, а у улитки есть рожки.
- улитка ползает, а рыбка плавает.
- золотая рыбка плавает быстро, а улитка ползает медленно.





3. Что перепутал художник



4.

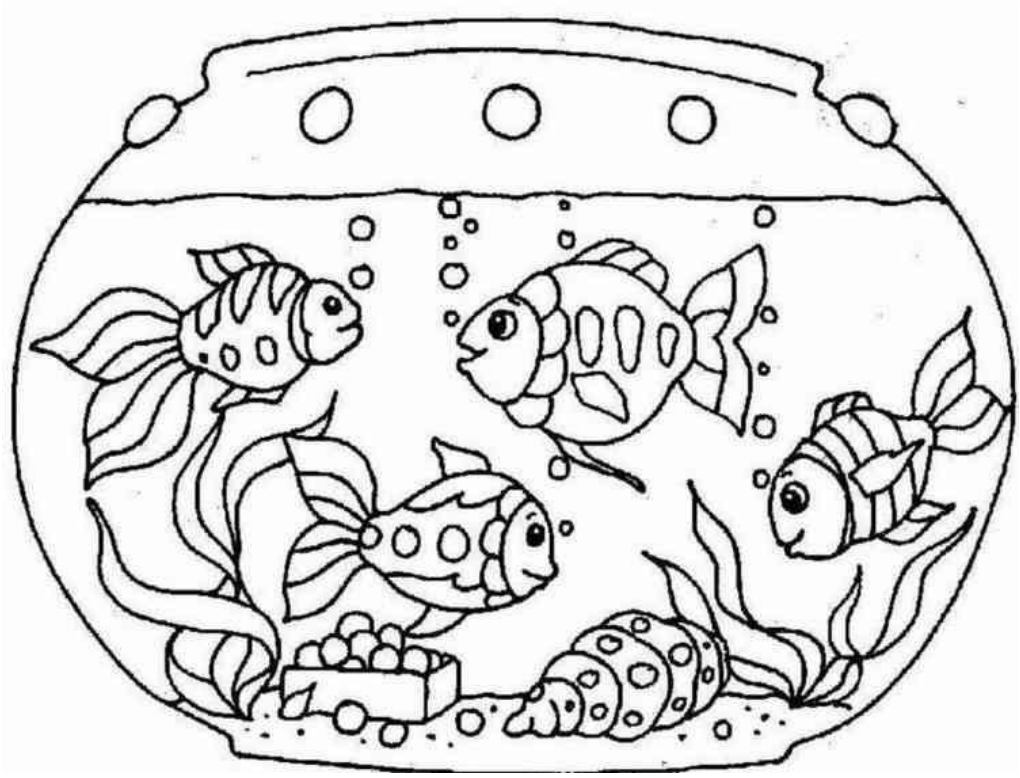


Поиграем вместе с мамой «Пальчики-узнавальчики»:

Развивает осязательное и зрительное восприятие. На стол ставятся 2—3 предмета, различные по форме и величине. Ребенок исследует предметы, проводя по ним пальцем. При этом он то смотрит на эти предметы, то отворачивается от них. В тот момент, когда ребенок отворачивается, он должен узнать на ощупь тот или иной предмет. Можно усложнить задание, предложив ребенку с закрытыми глазами (с помощью пальцев) узнать, кто подошел к нему.

6. Раскрась рыбок, которые плывут вправо, красным карандашом, а влево - жёлтым.





Всего доброго! С любовью Ваши дети.

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком
тема: «Растения. Комнатные растения»

Дорогие родители

1. Рассмотрите вместе с ребёнком растения, стоящие в квартире (комнате). обратите внимание ребёнка на особенности их внешнего вида. Назовите части растений: стебель, листья, цветок. Поговорите об их цвете, величине. Рассматривая фикус, комментируйте: «**Фикус** - высокое растение, у него длинный стебель, много листьев. Листья зелёные, крупные, гладкие.





фикус Бенджамина **каучуконосный**

Фиалка – растение низкое. Листья у неё маленькие, мягкие, пушистые. У фиалки есть цветочки. Их много. Они бывают разного цвета.





2. По мере возможности приобретите «травянчик». Вместе с ребёнком потрогайте его, объясните, что внутри находятся семена. Поставьте «травянчик» в миску с водой, не забывайте доливать воду в миску.



3. Отрежьте веточку любого растения и поставьте в прозрачную баночку с водой. Понаблюдайте, как у растения появляются корешки. Объясните ребёнку, что если цветок растёт в земле, корней не видно.

4.Вместе расскажите, как необходимо ухаживать за растениями.

Предложите ребёнку досказать слово:

Из лейки цветок…поливаю,
тряпочкой лист…… вытираю
палочкой землю……рыхлю,
очень цветок свой….. люблю







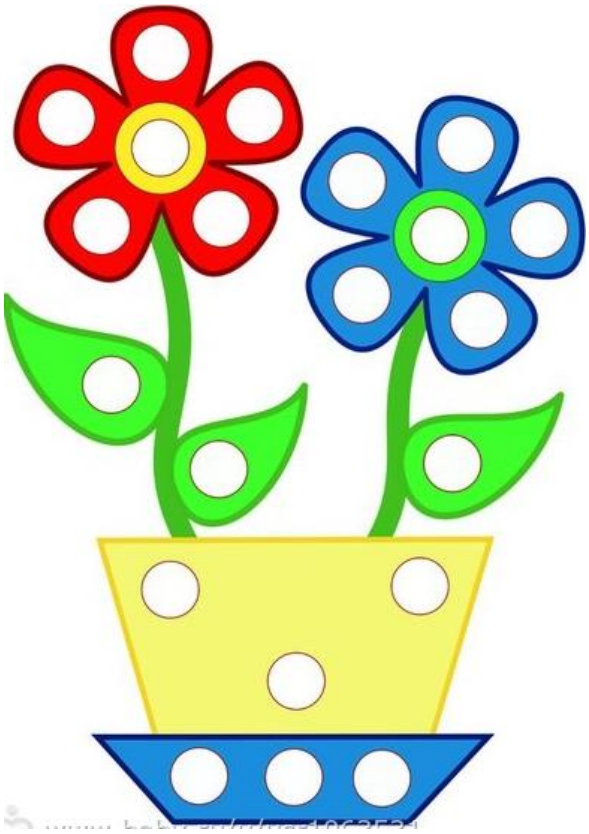
5.Сколько растений, посчитай?



6. Пластинография







Всего доброго! С любовью Ваши дети.

Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком
тема: «Садовые, полевые, луговые цветы»

Дорогие родители



1. Расскажите ребёнку, что цветы бывают комнатные:
с ними мы знакомились. Но есть цветы, назовите их:

луговые





полевые



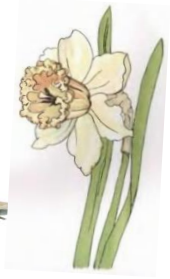


садовые











Сад

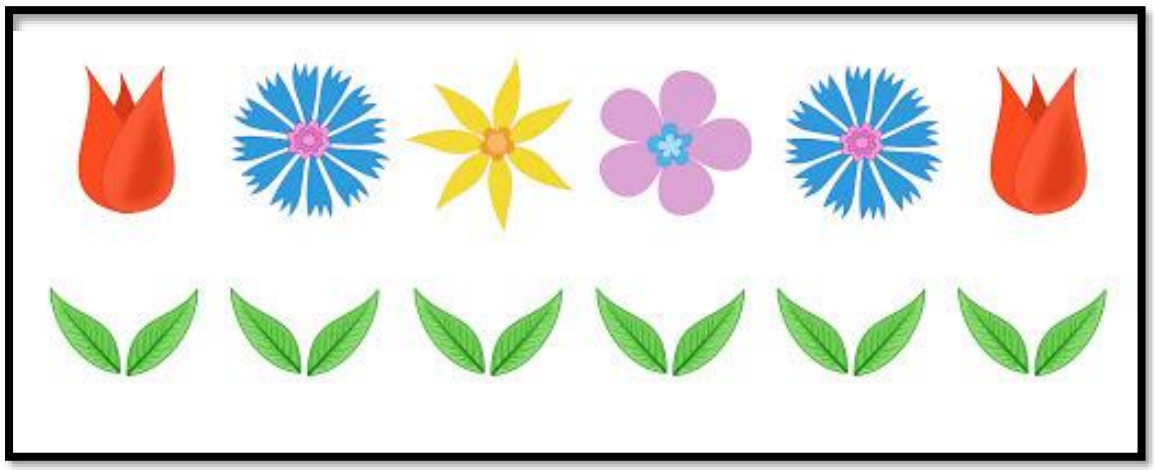


Луг

Поле



2. Что забыл нарисовать художник?



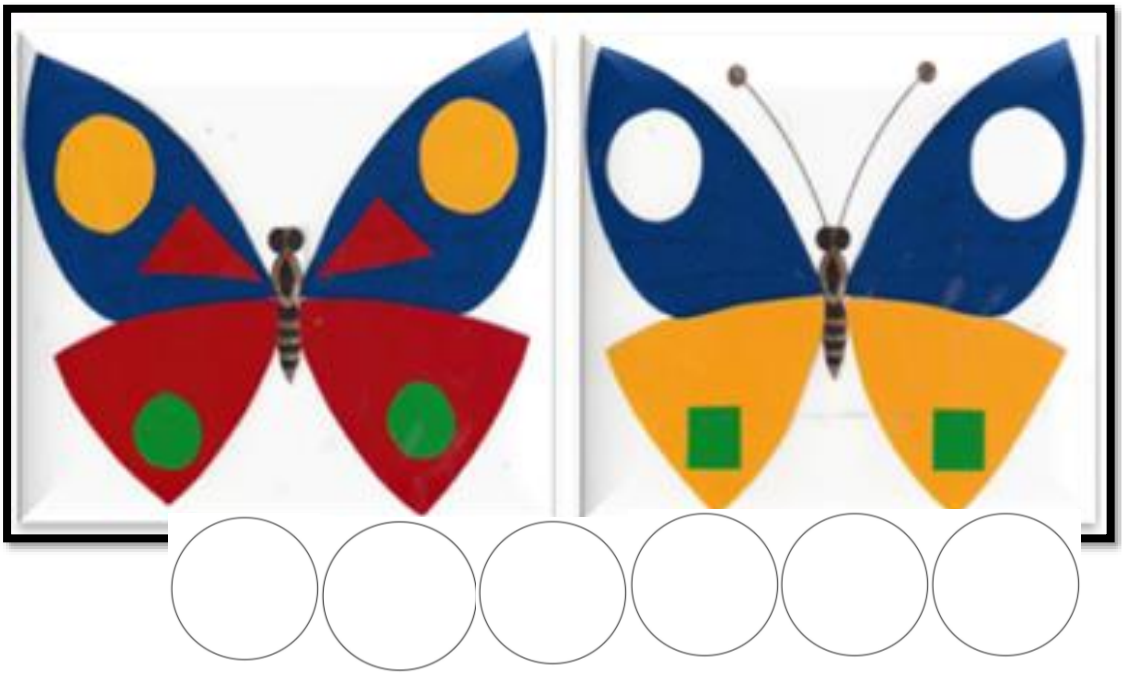
3. Динамическая пауза «Желтый одуванчик»:

развитие координации речи с движениями, общей моторики.



Желтый одуванчик	дети поднимают руки,
Вырос на поляне.	тянутся вверх.
Этот одуванчик подарю	вытягивают руки вперед
Я маме.	
Но срывать не буду	
солнечный цветочек.	грозят пальчиком.
Нарисую лучше,	
постараюсь очень.	хлопают в ладоши.

4. Раскрась столько кружков, сколько найдёшь отличий между двумя бабочками.



5. Рассказываем вместе с мамой.

Летела 



Уронила она в землю

Вырос из семечка росток. Развернул он
два первых листочка





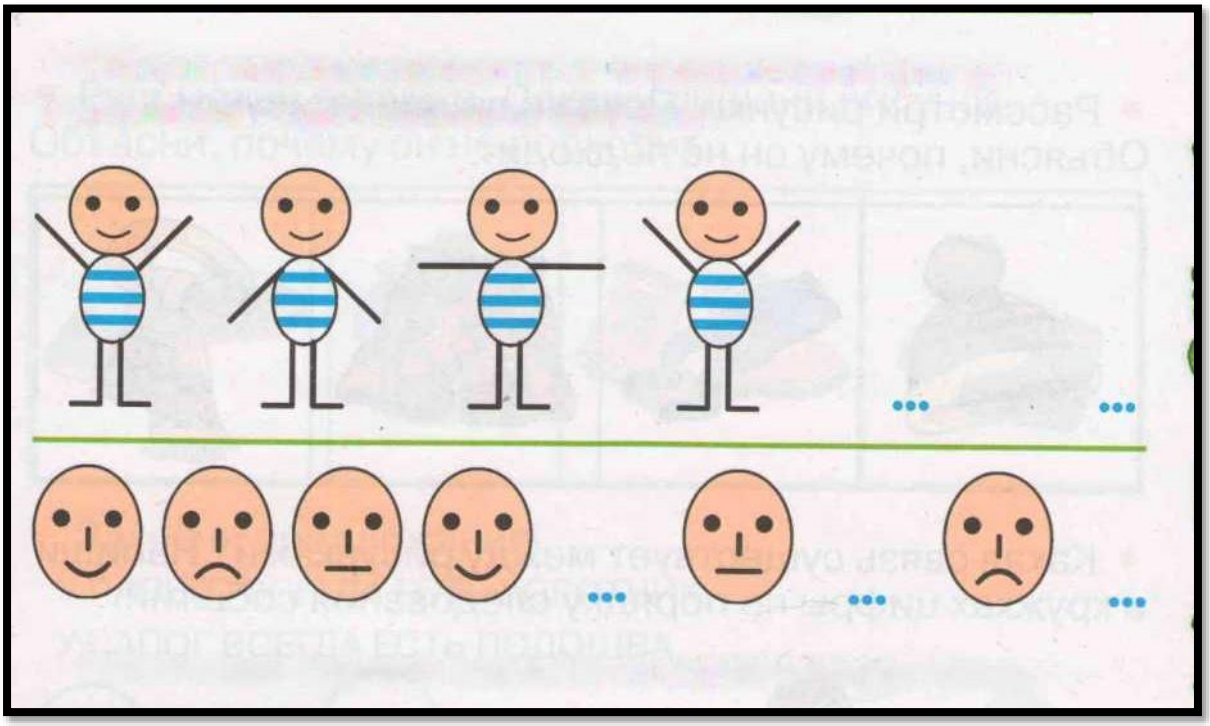
и потянулся к солнышку

Становился росток всё выше и выше.
Появились на ростке новые листья, а
на верхушке бутон. Из бутона
распустился яркий
красивый цветок.





6. Найди закономерность в чередовании фигур и дорисуй недостающие фигуры.



Всего доброго! С любовью Ваши дети.

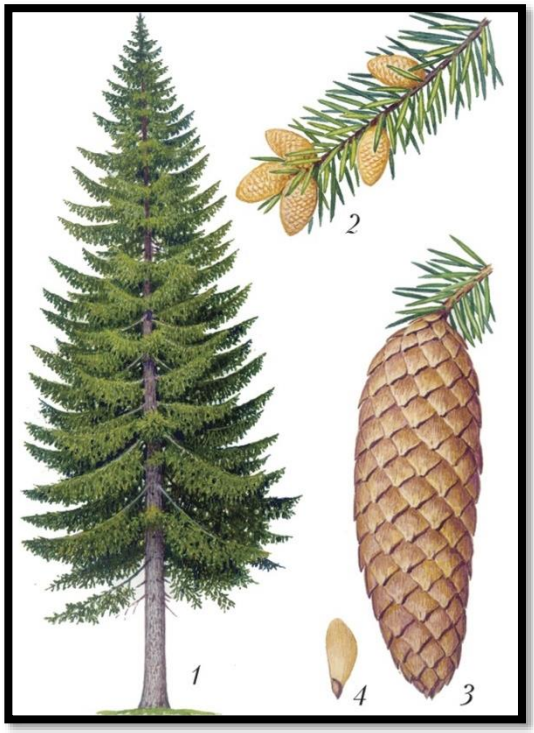
Рекомендации родителям по организации работы с ребёнком
тема: «Деревья»

Дорогие родители

1. Во время прогулки обратите внимание ребёнка на деревья кустарники в округе своего дома, в парке. Объясните ребёнку, что есть деревья хвойные и лиственные. На ветках хвойных деревьев растут иголки. На лиственных деревьях-листочки.



Берёза

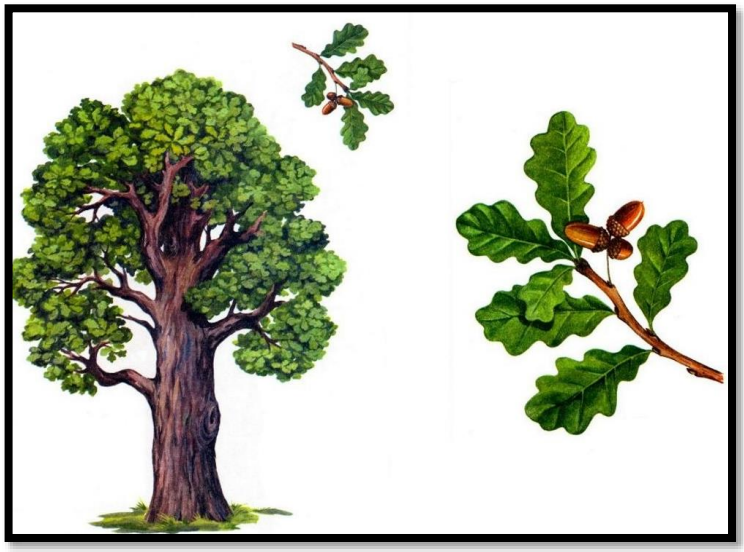


Ель

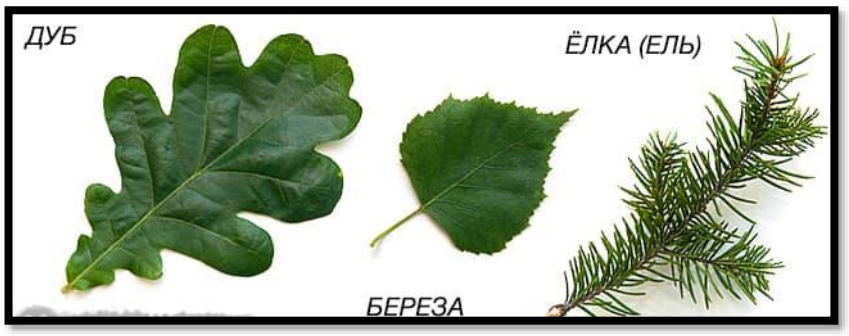


Рябина

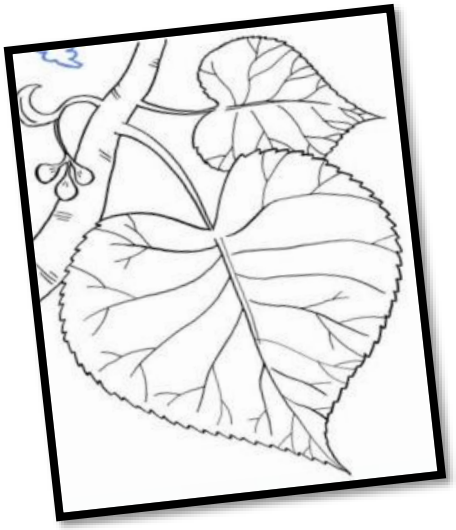
Дуб



2. Посмотри с какого дерева лист? Раскрась









3.Рассказываем с мамой

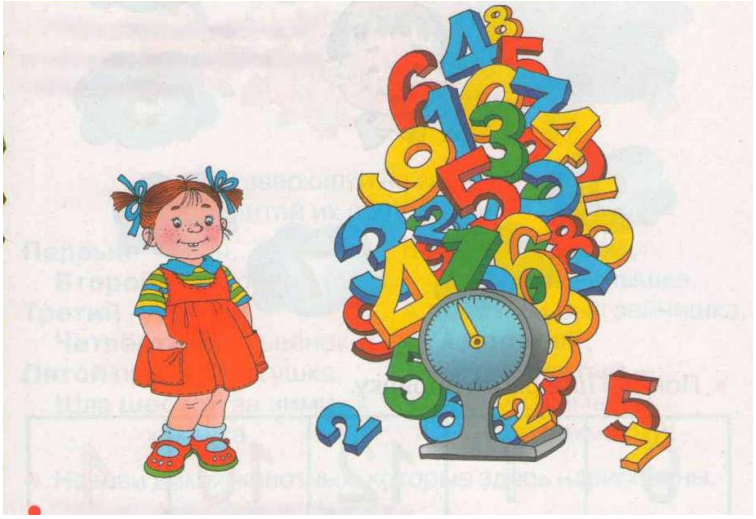
Это  **У неё есть корень, ствол.**



Плоды берёзы это -



Листья берёзы весной и летом зелёные, а осенью



4.Рассмотри рисунок и назови все знакомые цифры.

Всего доброго!
С любовью Ваши дети.

Библиографический список:

1. Н.В. Ершова, И.А. Аскерова, О.А. Чистова «Занятия с дошкольниками , имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст.-СПб.ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011,-176с.
2. Н.В. Ершова, И.А. Аскерова, О.А. Чистова «Занятия с дошкольниками , имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний дошкольный возраст.-СПб.ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011,-144с.
3. В.А. Егупова Познаю мир: для детей 4-5 лет\ В.А.Егупова.-2-е изд., спр. и перераб.- М.: Эксмо, 2015.- 152с.: ил.- (Ломоносовская школа).
4. О.С. Жукова. Развивающие игры для будущих первоклассников / О.С. Жукова \ Астрель; СПб.: Сова, 2008. —96 с.: ил.— (Клуб веселых дошколят).
5.Е.В. Колесникова Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет, 3-е издание., перераб. и дополн.- М.; ТЦ Сфера, 2015-64с.
6. Е.В. Колесникова Я считаю до десяти . Математика для детей 5-6 лет, 3-е издание., перераб. и дополн.- М.; ТЦ Сфера, 2015-64с.
7. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.-2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-160с.
8. . И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-160с.
9. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.-2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-160с.
10. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-160с.
12. Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.-704с.