

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Морозовская средняя общеобразовательная школа»

**Технологическая карта урока русского языка
в 3 классе на тему «Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова»
УМК «Перспективная начальная школа»**

ФИО педагога: Сверкунова Марина Николаевна, МБОУ «Морозовская СОШ».

Класс: 3.

Тип урока: *открытие нового знания*.

Место урока в изучаемой теме: первый урок в рамках данной темы в 3 классе.

<u>Цель для учителя:</u> создание условий для осмысления значения понятий «прямое» и «переносное» значение слова.	<u>Цель для обучающихся:</u> узнать понятия «прямое» и «переносное» значение слова.	<u>Планируемый результат:</u> Знать понятия «прямое» и «переносное» значение слова.	<u>Критерии оценки:</u> 1. Знание понятий «прямое» и «переносное» значение слова. 2. Умение определять «прямое» и «переносное» значение слова.
<u>Задачи для учителя:</u> обучающие: - научить различать прямое и переносное значение слова, употреблять в речи слова в переносном значении; развивающие: - развивать умение прислушиваться к мнению другого, высказывать и обосновывать свою точку зрения; развивать логическое мышление, способность анализировать материал; развивать умение работать самостоятельно, в парах, группах. воспитательные: - воспитывать осознанную потребность в знаниях, любовь к	<u>Задачи для обучающихся:</u> 1. Узнать понятия «прямое» и «переносное» значение слова. 2. Упражняться в определении прямого и переносного значения слов. 3. Оценить свою работу.		

русскому языку, совершенствовать учебные умения и навыки.

Оборудование: учебник, мультимедиа, презентация, карточки для работы в паре, в группе, для рефлексии (солнышки).

Литература: Русский язык: 3 класс: Учебник/ М. Л. Каленчук, О. В. Малаховская, Н. А. Чуракова.-М.: Академкнига, 2016.- Ч.1, с. 44-49, Ч. 2, с. 146, 154-155.

Характеристика этапов урока

Этап урока, его цель, время	Деятельность учителя ЭОР	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Организационный <i>Настроить детей на работу</i> 1-2 мин	<i>Организует класс на работу.</i> - Ребята, я приветствую вас на уроке русского языка. Я держу в ладошках солнце, Я дарю его друзьям! Улыбнитесь! Это ж просто! Лучик солнца- это ВАМ! Улыбнитесь и вы мне в ответ, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям. Помашите гостям ручкой в знак приветствия. Садитесь девочки, садитесь мальчики.	Проверяют организацию рабочего места.	<i>Регулятивные УУД:</i> волевая саморегуляция <i>Личностные УУД:</i> позитивное отношение к действительности, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
Определение темы урока, целеполагание, постановка задач.	<i>Организует диалог, в ходе которого оказывается помощь в формулировании темы, цели урока.</i> <i>Определяют критерии. Обобщение ответов.</i> - Я попросила помахать гостям ручкой. Как вы догадались, какой ручкой? Может быть, я имела в виду шариковой ручкой?	Предположения детей.	<i>Познавательные УУД</i> – поиск и выделение необходимой информации. <i>Регулятивные УУД</i> - выделение и формулирование

Мотивация учебной деятельности <i>Подведение детей к формулированию цели урока на основе темы.</i> <i>Определение путей ее достижения.</i> <i>Мотивация учебной деятельности</i> 4-5 мин	Какие значения есть у этого слова? Прочитайте значения этого слова на слайде из толкового словаря Ожегова. - Как называются слова, у которых несколько значений? Определите тему урока. Давайте уточним тему по содержанию учебника. - Что нам уже известно? Какие слова называются многозначными? Что предстоит узнать? - Какую цель для себя поставим? Проложим путь достижения цели — задачи. - Согласны ли вы с таким порядком продвижения к цели? Исправьте. - По каким критериям себя оценим в конце урока? Продолжите, используя опорные фразы на слайде. Знание понятий... Умение определять...	Знакомятся с определением слова ручка в словаре. Формулируют тему урока, уточняют по содержанию учебника. Ставят цель. Формулируют задачи урока. Называют критерии.	познавательной цели и задач в совместной с учителем деятельности. <i>Коммуникативные УУД</i> — монологические высказывания детей.
Открытие новых знаний Создать условия для ознакомления обучающихся с понятиями «прямое» и «переносное»	<i>Организует работу по созданию условий для ознакомления обучающихся с понятиями «прямое» и «переносное» значения слов.</i> Давайте работать над 1 задачей. Откройте учебник на с. 45 - Найдите упр. 39. Выполнение упражнения. - Прочитайте шуточное стихотворение. - Найдите в словаре слово перо. Много ли значений у этого слова? - В каких значениях слово перо используется в	Работают над решением первой задачи. Работа над упр. 39. Читают про себя, вслух. Работа с толковым словарем.	<i>Познавательные УУД</i> — поиск и выделение необходимой информации, подведение под понятие. <i>Коммуникативные УУД</i> — монологические высказывания детей, умение с достаточной полнотой выражать свои мысли.

значения слов. Умение работать с учебником, словарем, ориентирова ться в нем. 7-8 мин	стихотворении? Как вы думаете, какое значение здесь прямое? А переносное? Работа с карточкой ресурса https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/main/179859/	Вывод: У каждого слова есть значение, его называют лексическим. Значение слова называется ПРЯМЫМ, если звучание слова точно указывает на предмет, действие или признак. Иногда значение одного слова ПЕРЕНОСИТСЯ на другой предмет, действие или признак на основании сходства. У слова образуется новое лексическое значение, которое называется ПЕРЕНОСНЫМ.	<i>Регулятивные УУД—</i> удержание целей и задач урока.
---	---	---	--

Первичное закрепление <i>Формировать умение самостоятельно применять полученные знания.</i> 4-5 мин	<i>Организует работу по созданию условий для первичного закрепления нового материала.</i> - Рассмотрим примеры прямого и переносного значения слов. Работа с карточкой ресурса: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/train/179868/ Вывод: Прямое значение - когда звучание слова точно указывает на предмет, действие или признак. Переносное значение- значение переносится с одного предмета на другой по сходству. - Справились с задачей? А цели достигли?	Высказывания детей Люди идут - часы идут Лодка плывет – облака плывут Золотые серьги – золотое поле Сравнивают словосочетания. Обосновывают свой выбор. Делают вывод.	<i>Регулятивные УУД — удержание целей и задач урока, осуществлять проверку и контроль.</i> <i>Коммуникативные УУД — умение с достаточной полнотой выражать свои, сотрудничество с учителем.</i> <i>Познавательные УУД — использовать теоретические знания при выполнении работы, умение осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.</i>
Динамическая пауза 1-2 мин	<i>Мы осанку исправляем, Спинки дружно выпрямляем. Вправо, влево мы нагнулись, До носочков потянулись, Плечи вверх, назад и вниз, Улыбайся и садись.</i>	Выполняют совместно с учителем.	
Упражнения	- Какая следующая задача?	Ответы обучающихся.	<i>Регулятивные УУД —</i>

в определении прямого и переносного значений слов. <i>Формировать умение самостоятельно применять полученные знания.</i> 4-5 мин	А теперь проверим, сможете ли вы отличить прямое и переносное значения слов. Поработаем в паре. Карточка (см. Приложение 1) Ваша задача распределить словосочетания на два столбика. В левый - запишите слова с прямым значением, в правый- с переносным. <i>Тяжелый портфель, тяжелый характер, девочка скачет, температура скачет, грибной дождь, сильный дождь, время бежит, мальчик бежит, железный человек, железная кровать.</i> Проверка. А теперь поработаем в группе. Карточка (см. Приложение 1) Замените в словосочетании имя существительное, чтобы имя прилагательное оказалось в прямом значении. <i>Волчий аппетит - волчья шкура, острое слово, тихий месяц, золотая пора, горькая судьба, горячее сердце, тяжёлый день.</i> Проверка. Вторая задача выполнена.	Работают над второй задачей. Работают в парах на листах. Проверка по эталону. Работа в группе на листах. Проверяют, высказываются группы. Ответы анализируются. Обсуждение классом.	удержание целей и задач урока, осуществлять проверку и контроль. <i>Коммуникативные УУД</i> — умение продуктивно работать в паре. <i>Познавательные УУД</i> — использовать теоретические знания при выполнении работы, умение осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. <i>Личностные УУД</i>— высказывание собственного мнения обучающихся, способность к самооценке.
Самостоятел	А сейчас проверим, сможете ли вы самостоятельно	Работают с волшебной	<i>Регулятивные УУД</i> —

ьная работа 4-5 мин	определить, где значение слова прямое, а где переносное. - По какому критерию себя оценим? Спрогнозируйте оценку на волшебной линеечке. Выполните упр. 41, с. 48. Проверка с доказательством. Оцените работу товарища. - Справились с задачей? А цели достигли?	линеечкой. Работают самостоятельно. Проверяют в паре. Б/о- «5» 1 ош.- «4» 2 ош. - «3»	удержание целей и задач урока, осуществлять проверку и контроль. <i>Познавательные УУД</i> — использовать теоретические знания при выполнении работы.
Включение в систему знаний и повторение Целостное осмысление, обобщение полученной информации 7-8 мин	Работа с карточкой ресурса https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/train/179863/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/train/179866/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/train/179861/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/train/179879/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/train/179881/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/train/179883/	Высказывают свое мнение. Отвечают на вопросы.	<i>Регулятивные УУД</i> — удержание целей и задач урока, осуществлять проверку и контроль. <i>Коммуникативные УУД</i> — умение с достаточной полнотой выражать свои, сотрудничество с учителем. <i>Познавательные УУД</i> — использовать теоретические знания при выполнении работы, умение осуществлять актуализацию личного жизненного опыта.
Рефлексия учебной деятельности Итог урока 2 – 3 мин	<i>Организует работу по определению выполненных задач, достижения цели, оценки своей деятельности на уроке по критериям.</i> - Какую тему изучали? - Какую цель мы ставили? - Достигли? - Удалось ли выполнить задачи?	Высказывают свое мнение. Отвечают на вопросы. Оценивают свои достижения по данной теме. Определяют результат по критериям.	<i>Регулятивные УУД</i> — целеполагание, осуществлять самоконтроль и оценку своих умений, определение качества и уровня усвоения материала. <i>Личностные УУД</i> —

	- Какой результат получили? У вас на партах лежат солнышки, дорисуйте ротик так, чтобы я видела ваше настроение. (см. Приложение 2)		высказывание собственного мнения обучающихся.
Домашнее задание с комментарием учителя 1-2 мин	Домашнее задание на выбор: 1 уровень - карточка. 2 уровень- с. 48-49, упр. 42, 43.		

Карточка «Работа в паре»

Распределите словосочетания на два столбика. В левый - запишите слова с прямым значением, в правый- с переносным.

Тяжелый портфель, тяжелый характер, девочка скачет, температура скачет, грибной дождь, сильный дождь, время бежит, мальчик бежит, железный человек, железная кровать.

Прямое значение	Переносное значение

Карточка «Работа в группе» Замените в словосочетании имя существительное, чтобы имя прилагательное оказалось в прямом значении.

<i>волчий <u>аппетит</u></i>	<i>волчья шкура</i>
<i>острое <u>слово</u></i>	
<i>тихий <u>месяц</u></i>	
<i>золотая <u>пора</u></i>	
<i>горькая <u>судьба</u></i>	
<i>горячее <u>сердце</u></i>	
<i>тяжёлый <u>день</u></i>	

Карточка «Домашняя работа»

1. Распредели слова в два столбика: с прямым значением и переносным.

Чистые руки, железный гвоздь, тяжёлый чемодан, волчий аппетит, тяжёлый характер, олимпийское спокойствие, железная рука, золотое кольцо, золотой человек, волчья пасть.

2. Составь словосочетания. Запиши словосочетания только в переносном значении:

Злой (мороз, волк), чёрные (краски, мысли), бежит (спортсмен, ручей), шапка (мамина, снега), хвост (лисы, поезда), ударил (мороз, молотком), барабанит (дождь, музыкант).

Карточка «Домашняя работа»

1. Распредели слова в два столбика: с прямым значением и переносным.

Чистые руки, железный гвоздь, тяжёлый чемодан, волчий аппетит, тяжёлый характер, олимпийское спокойствие, железная рука, золотое кольцо, золотой человек, волчья пасть.

2. Составь словосочетания. Запиши словосочетания только в переносном значении:

Злой (мороз, волк), чёрные (краски, мысли), бежит (спортсмен, ручей), шапка (мамина, снега), хвост (лисы, поезда), ударил (мороз, молотком), барабанит (дождь, музыкант).

