

Дворец творчества детей и молодежи

*Методика проведения
педагогического самоанализа
занятиях в системе
дополнительного образования*

Озёрск
2023

Содержание семинара «Методика проведения педагогического самоанализа занятия в системе дополнительного образования»

Участники: педагоги дополнительного образования Дворца творчества детей и молодежи г. Озёрска Челябинской области

Цель семинара: обучить педагогов подготовить самоанализ занятия

Задачи:

1. Актуализировать информацию о типах и видах занятий в дополнительном образовании, роли и сути рефлексивных процессов в педагогической деятельности
2. Предложить варианты проведения и фиксации анализа и самоанализа занятия
3. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал, песочные часы, листы А4, фломастеры, карточки с притчами.

Кто на себя глядит, свой видит лик,
Кто видит лик свой, цену себе знает,
Кто знает цену, строг к себе бывает,
Кто строг к себе – тот истинно велик!

В. Гюго, «Собор Парижской Богоматери»

1. **Тема** нашей встречи была определена практической потребностью. Администрация ДТДиМ, создавая условия для профессионального роста, в контексте реализации профессионального стандарта педагога¹ предложило посетить и написать анализ посещенных занятий коллег и самоанализ своего занятия. *Возникли затруднения.*

2. Осознание затруднений.

– С какими трудностями столкнулись при написании анализа и самоанализа занятия? (Непривычный вид деятельности, непонятна цель этого вида деятельности, отсутствие плана, шаблона, недостаточные умения анализировать, не хотелось огорчить коллегу (кого посещали).

– Что чувствовали при этом? (неуверенность в себе, было неприятно, огорчение, обида, злость (определить их принадлежность к виду –

¹ Профстандарт. Приказ от «5» мая 2018г. № 298н «Анализ проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретация и использование в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности»

«личностное (субъективное) «я-препятствие», «Социальное (средовое) – «оно-препятствие», «материальное» препятствие (отсутствие чего-то необходимого для выполнения работы)

– Каковы причины этих трудностей?

И общая наша цель – преодолеть эти затруднения, спроектировать действия по преодолению препятствий. Семинар проведем с соблюдением к учебному занятию.

3. Этап целеполагания.

Первый этап – целеполагание, давайте его проведем вместе, сформулируем для себя цели, исходя из осознанных затруднений.

(Раздать возможные формулировки целей – приобретение уверенности в себе, выполнение задания администрации, получение опыта рефлексии, раскрытие методических педагогических способностей, развитие умений анализа (самоанализа) занятия, развитие навыков анализа (самоанализа) занятия, возвращение в юность (студенчество, пробные занятия, самоанализ, анализ занятия, ...), создание своей модели анализа учебного занятия, овладение навыками самоорганизации, совершенствование навыков самоорганизации, актуализация имеющихся знаний по самоанализу занятия, получение готовых шаблонов самоанализа занятия, повышение уровня профессионализма, развитие навыков выявления собственных профессиональных достижений (или/ недоработок, ошибок, неудач), совершенствование навыков осознания причин достижения профессиональных успехов (или/неудач), закрепление способов достижения успеха и избавления от неудач), преодоление ложного корпоративного единения (ведь мы учим детей тому, что только истинный друг может сказать всю правду, этим он помогает нам стать лучше...)

(Дать время на осмысление. По каждому возможному пункту предлагаю поднять руку, считаю и отмечаю у себя на листке, формируя карту целеполагания)

4. Актуализация информации.

План.

1. Педагогическая и профессиональная рефлексия, ее функции и компоненты.
2. Правила посещения занятий.
3. Анализ и самоанализ занятия: виды, общие правила проведения, общие недостатки.
4. «Работа над ошибками» при проведении анализа и самоанализа занятия: Типы занятия в традиционном обучении.
Нестандартные типы занятия.
Формулировка цели и задач занятия.

Определение места занятия в учебном плане.

5. Примеры шаблонов анализа и самоанализа занятия.

Рефлексия (от [позднелат.](#) *Reflexio* - обращение назад) - междисциплинарное понятие с многовековой историей, обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.

Педагогическая и профессиональная рефлексия

Представляется важным отметить несколько моментов, которые акцентируют роль рефлексии в профессиональной деятельности:

- во-первых, рефлексия необходима при освоении профессиональной деятельности;
- во-вторых, на ее основании осуществляется контроль и управление процессом усвоения;
- в-третьих, рефлексия необходима при изменении условий профессионально-образовательной деятельности;
- в-четвертых, она является одним из основных механизмов развития самой деятельности.

Таким образом, *рефлексирующий педагог – это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт педагог. Это, как сказал Д. Дьюи², «вечный ученик своей профессии» с неутолимой потребностью к саморазвитию и самосовершенствованию.*

Таблица 1

Цели рефлексии на разных этапах деятельности

Структура деятельности	Рефлексивные умения
Цель деятельности	Оценить требования к идеалу (норме) с аксиологических позиций; оценить поставленную цель на основе диагноза – анализа – прогноза; корректировать цель в соответствии с ценностными требованиями к деятельности
Способы деятельности	Оценить логические пути деятельности; оценить логические возможности деятельности; проявить готовность к пересмотру своих действий
Результат деятельности	Оценить эффективность своей деятельности; прогнозировать конечный результат своей деятельности; оценить значимость продукта деятельности, исходя из внутренних и внешних критериев качества; принять ответственность за свою деятельность

Предлагаю вспомнить правила посещения занятия.

1. Посещающий занятие **имеет право:**

² Д. Дьюи -американский философ и педагог

- проверить наличие календарно-тематического плана, соответствие темы календарно-тематического плана теме занятия в учебном плане;
- ознакомиться с конспектом, планом, технологической картой и другой формой планирования посещаемого занятия;

- при необходимости беседовать с обучающимися после занятий на интересующую его тему в присутствии педагога;

2. Во время посещения занятий посещающий **не имеет права:**

- опаздывать к началу занятия;
- вмешиваться в ход его проведения;
- выходить во время занятия (за исключением экстремальных случаев);
- разговаривать по телефону во время занятия;
- уходить до звонка.

3. После посещения занятий *обязательно* собеседование посетившего занятие и педагога по следующим направлениям:

- самоанализ занятия педагогом/администратором;
- устный и письменный анализ занятия посетившим коллегой/администратором (Приложение 1);
- записи, сделанные должностными лицами при посещении занятий, обладают статусом документа;
- обязательно ознакомление педагога со всеми документами, составленными после посещения его занятий, под роспись;
- копии этих документов остаются у педагога и в методической службе учреждения или администратора;
- решение вопроса об ознакомлении других членов коллектива с документами о посещенных занятиях находится в компетенции руководства учреждения.

Виды анализа занятия.

Перед нами часто встает проблема: по каким критериям оценивать современный занятие, как лучше анализировать его эффективность и качество? На занятии, как в фокусе, концентрируется вся деятельность педагога, его научная подготовка, педагогические навыки, методические умения, способность организовать самостоятельную работу всех обучающихся. Реальная ценность занятия — его результат, полученный детьми образовательный продукт.

Анализ занятия — это мысленное разложение проведенного занятия на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность, задачи с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения, запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения обучающихся.

Можно проанализировать:

1. само построение педагогического взаимодействия на занятии;
2. выявить оптимальность задач;

3. рациональность избранного педагогом содержания занятия, форм и методов обучения.

4. Но эффективность обучения в конечном счете определяется не тем, что хотел дать педагог, а тем, что получили обучающиеся во время занятия. Поэтому при оценке занятия надо выявлять уровень решения всех его основных задач – личностных, метапредметных, предметных.

Анализ и самоанализ занятия должен быть направлен на сопоставление выдвинутых задач с достигнутыми результатами. **Цель анализа** заключается в выявлении методов и приемов организации деятельности педагога и обучающихся на занятии, которые приводят или не приводят к позитивным результатам. **Основной же задачей** при этом является поиск резервов повышения эффективности работы педагога и обучающихся.

Анализ бывает:

1 – краткий (оценочный) анализ – это общая оценка учебно-воспитательной функции занятия, достижение основных целей и задач;

2 – структурный (поэтапный) анализ – это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) занятия, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей обучающихся;

3 – системный анализ – это рассмотрение занятия как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременного решения развивающих задач занятия, обеспечение формирования знаний, умений и навыков обучающихся, усвоения ими способов обучения;

4 – полный анализ – это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач занятия, проводится с целью изучения и разбора всех аспектов занятия;

5 – структурно-временной анализ – это оценка использования времени занятия по каждому его этапу;

6 – комбинированный анализ – это оценка (одновременная) основной дидактической цели занятия и структурных элементов занятия;

7 – психологический анализ – это изучение выполнения психологических требований к занятию (обеспечение познавательной деятельности обучающихся развивающего типа);

8 – дидактический анализ – это анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения и учения школьников, дидактическая обработка учебного материала занятия, педагогическое руководство познавательной деятельностью обучающихся и т.п.);

9 – аспектный анализ – это рассмотрение отдельных элементов занятия с точки зрения какой-либо стороны или отдельной цели занятия во взаимосвязи с результатами деятельности обучающихся, чаще всего используется при изучении какого-то аспекта образовательного процесса в рамках планового контроля;

10 - комплексный анализ - в единстве и взаимосвязи целей, содержания, форм и методов организации занятия.

Наиболее распространенными типами анализа являются **полный, комплексный, краткий и аспектный.**

Общие недостатки анализа занятия педагогами

Среди основных недостатков анализа занятия педагогами являются: бессистемный характер анализа, слишком общие замечания по занятию, стремление пересказать занятие, выдвижение на передний план несущественных достоинств и недостатков, нерешительный характер анализа и др.

При самоанализе многие педагоги затрудняются объяснить (доказать) целесообразность выбора тех или иных методов обучения и структуры занятия, их обусловленность содержанием учебного материала, целевыми установками занятия, уровнем подготовки обучающихся конкретной группы.

Типы занятия в традиционном обучении:

1. Занятие изучения и первичного закрепления знаний
2. Занятие закрепления знаний.
3. Занятие комплексного применения знаний,
4. Занятие обобщения и систематизации знаний,
5. Занятие контроля, оценки и коррекции знаний, умений и навыков обучающихся.
6. Комбинированное занятие.

Цель и задачи занятия

Цель занятия - одна и выражена именем существительным, (но может быть и несколько), выражена глаголом несовершенного вида (что делать?). Это так называемые "глобальные цели", некий идеал, ориентиры человеческой деятельности. (воспитывать сознательного гражданина России).

Задачи - минимум 3 и выражены глаголом. То есть задачи формулируют, что *нужно сделать*, чтобы прийти к поставленной цели. У такой системы есть некоторые неудобства: не всегда цель конкретного занятия формулируется существительным, да и одна бывает не всегда.

Задачи - это локальные цели, то есть цели конкретного момента деятельности, обозначаются глаголами совершенного вида (что сделать?), обладают свойствами диагностичности и операционности. Диагностичность цели означает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли цель. Операционность означает, что в формулировке цели имеется

указание на средства её достижения (сформировать умение записи и чтения десятичных дробей).

При этом также ставится 3 основных локальных целей (задач) занятия:

- **цель обучения** (предполагает формирование у обучающихся новых понятий и способов действий, системы научных знаний. Обучающая цель должна быть максимально конкретной, определяющей образовательный продукт.
- **цель воспитания** предполагает формирование у обучающихся определённых свойств личности и черт характера;
- **цель развития** предполагает развитие психических свойств и качеств, необходимых в деятельности (мышление, память, внимание, познавательные умения, самостоятельность и т.д.).

ФОРМУЛА РЕЗУЛЬТАТА

ЦЕЛЬ + СОДЕРЖАНИЕ = РЕЗУЛЬТАТ

Как же определяется цель занятия в логике системно-деятельностного подхода к образованию? **Цель занятия** заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования.

Задачи занятия – шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата. При формулировке целей они определяются в терминах **субъектной** позиции обучающихся, которые учатся видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности

Таблица 2

Слова-ориентиры для определения целей занятия

<i>Традиционный подход</i>	<i>Компетентностный подход</i>
Понимать требования	Научить формулировать цели
Знать (сформировать знание о...)	Сформировать потребность в знаниях (видеть проблемы)
Научить работать с различными источниками знаний	Научить выбирать источники знаний
Систематизировать	Научить систематизировать
Обобщать	Научить выявлять общее и особенное
Научить выполнять определенные действия (сформировать умения) при решении задачи	Научить выбирать способы решения задачи
Оценить	Сформировать критерии оценки, способность к независимой оценке
Закрепить	Модифицировать, перегруппировать, научить применять
Проверить	Научить приемам самоконтроля
Проанализировать (ошибки, достижения)	Сформировать способность к

обучающихся)	самооценке
--------------	------------

Таблица 3

Постановка целей и задач

<i>Основные категории учебных целей</i>	<i>Характеристика целей</i>	<i>Ключевые слова для постановки задач</i>
Предметная	Формирование программных знаний и умений на уровне знания, понимания, применения.	Повторить, дать определение, познакомить, описать, объяснить, продемонстрировать, использовать, проконтролировать, обеспечить, закрепить, перечислить, выполнить, систематизировать...
Метапредметная	Формирование обще учебных и специальных умений; совершенствование мыслительных операций; развитие эмоциональной сферы, монологической речи обучающихся, вопросно-ответной формы, диалога, коммуникативной культуры; осуществление самоконтроля и самооценки.	Обеспечить развитие, способствовать формированию умений, учить сравнивать, учить выделять главное, учить строить аналогии, развивать глазомер, развивать мелкую моторику рук, развивать умение ориентироваться на местности.
Личностные	Формирование эмоционально-личностного отношения к явлениям окружающего мира, формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств. воспитанию положительного отношения к знаниям, к процессу учения; формирование идей, взглядов, убеждений, качеств личности, оценки, самооценки и самостоятельности; приобретение опыта адекватного поведения в любом обществе.	Обеспечить, содействовать формированию, стимулировать, вызвать интерес, пробудить любознательность, пробудить интерес к самостоятельному решению задач, побудить обучающихся к активности, выразить свое отношение...прививать, укреплять... навыки

Приложения

Карта наблюдения занятия

« ____ » _____ 202_ г. Посетил занятие _____

Должность, Ф.И.О. _____

Педагог/администратор/методист	
Программа	
Группа/год обучения	
Цель посещения	
Тема занятия	
Цель занятия	
ТИП занятия (по основной дидактической цели)	Изучения нового материала, комбинированный и др.
ВИД занятия	Традиционный, нетрадиционный (основанный на технологии _____), исследование, аукцион, игра, путешествие, семинар, экскурсия, КВН, суд, зачет, другое _____
Готовность педагога к занятию	Наличие плана, его детальная продуманность, подготовка оснащения занятия, кабинета; психологическая готовность к общению
Готовность кабинета, начало занятия Орг. момент Мотивация	
Целеполагание. Задачи занятия, предъявление их детям	
Этапы занятия	Четкое соблюдение Необходимость временного регламента Получение продуктивной обратной связи Связь этапов занятия с типом и видом занятия Целесообразность наличия или отсутствия этапов Переходы от одного к другому этапу
Характер педагогического общения на занятия	1. Уважительное и внимательное выслушивание отвечающего, независимо от уровня его успеваемости. 2. Обращение к обучающимся по имени. 3. Поддержка детей улыбкой, прикосновениями и т.д. 4. Поощрение чувства независимости, уверенности в себе при ответе. 5. Стиль общения: авторитарный; сотрудничество, попустительский; роль педагога на занятии (обучающий, организующий, координатор, консультант, участник совместной работы).
Валеологический аспект занятия	1. Гигиенические требования к кабинету 2. Поза обучающихся, контроль осанки 3. Интеллектуальная активность обучающихся 4. Наличие эмоциональных и физкультурных пауз

	5. Чередование позы обучающихся, смена видов деятельности
Организация внимания на занятии	Занятие начинается со стимулирующего введения, в течении занятия меняются формы учебной деятельности; с помощью чего педагог «держит» внимание детей в течение занятия
Организация основных видов деятельности на занятии	Подготовка к изучению материала, изучение, первичное закрепление, выработка умений и навыков и пр. организовано через: - работу в парах (наставничество) - диалог - беседу - групповую деятельность - коллективную деятельность и др. изучается через: - проблемную ситуацию - самостоятельную работу обучающихся - домашнее задание - работу с источниками (Интернет) и др.
Формы контроля на занятии	Самоконтроль, взаимоконтроль, контроль учителя
Методы контроля знаний, умений, навыков, способов деятельности.	<u>Устные</u> (фронтальный опрос, индивидуальный опрос, игровые моменты и др.) <u>Письменные</u> (тестирование, ответы на вопрос, решение задач, выполнение упражнений) <u>Комбинированные</u> <u>Культура устной речи</u> (отвечать на вопросы, ставить вопросы, вести диалог, пересказ, рассуждение, умозаключение, умение слушать и слышать)
Рефлексия	На каждом этапе занятия В конце занятия Целесообразность использования

Используемые методы и приемы	<u>Объяснительно – иллюстративные</u> (рассказ, описание, упражнение, беседа, практическая работа, анализ схемы) <u>Репродуктивные</u> (пересказ, выполнение заданий по образцу, анализ по алгоритму) <u>Проблемно – сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах. Объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов). <u>Частично – поисковые</u> (эвристическая беседа с последующим выводом, комментирование практических действий с выводом, выбор предметов подтверждений с опорой на наглядность, перенос общих признаков известного на новое). <u>Исследовательские</u> (работа по поиску, самоанализ нескольких схем по поиску общего вывода, практические действия с последующим доказательством закономерности). Приемы актуализации субъектного опыта, проблемные диалоговые; игровые; рефлексивные; практические; индуктивные; дедуктивные; создание ситуации выбора и успеха и др. <u>Наглядные, словесные, практические.</u>
Реализация компетентностного подхода	Создание условий для формирования компетенций: 1. Социальные - 2. Поликультурные – 3. Коммуникативные – 4. Информационные – 5. Саморазвитие и самообразование – 6. Продуктивной творческой деятельности -
Темп занятия	Очень высокий (быстрый), высокая плотность занятия, средний темп, не высокий, очень медленный
Характер деятельности обучающихся и учебная мотивация на занятии	Активность – высокая, средняя, низкая. Интерес обучающихся, увлеченность занятием.
Использование средств обучения	Наглядные пособия (схемы, картины, презентация), использование ПК, дидактические материалы (карточки и пр.)
Установление межпредметных связей	Существуют различные виды межпредметных связей: 1. Фактические связи – связи между учебными дисциплинами на уровне фактов. 2. Понятийные связи – направленные на формирование понятий, общих для родственных дисциплин. 3. Теоретические связи – система научных знаний в определённой предметной области. 4. Философские связи, отражающие категории материалистической диалектики.
Окончание занятия	Подведение итогов, наличие рефлексии.

	Своевременность завершения занятия.
Выводы, замечания и рекомендации учителю:	

При самоанализе занятие педагог дает:

- краткую характеристику цели, которые ставил и анализирует их достижение;
- информацию о планировании предметных, личностных и метапредметных результатов и характере достижения;
- характеристику применяемых методов организации работы обучающихся и оценивает их;
- оценку активности обучающихся и обосновывает использованные приемы организации их труда;
- самооценку отдельных аспектов своей деятельности (речь, логика, характер отношений с учениками).

В заключении преподаватель высказывает свои предложения по улучшению качества занятия и намечает меры по совершенствованию своего педагогического мастерства.

Уровни самоанализа занятия

1. Эмоциональный – произвольный уровень, когда педагог чувствует удовлетворенность или неудовлетворенность своей педагогической деятельностью.
2. Оценочный, когда оценивается соответствие результата занятия намеченным целям и плану.
3. Методический, когда анализируется занятие с позиций существующих требований к занятию.
4. Рефлексивный, когда определяются причины и вытекающие из них последствия. Это высший уровень анализа, для осуществления которого необходимо привлечь психолого-педагогическую теорию.

Самоанализ занятия (дидактический аспект)

1. Оценка общей структуры занятия.

К какому типу занятие может быть отнесен данный занятие? Каково место занятия в теме, разделе, курсе? Четко ли выделены элементы занятия данного типа и правильно ли определена дозировка времени, отводимая на каждую часть занятия?

2. Реализация основной дидактической цели занятия.

Все ли требования программы по данной теме (вопросу) получили отражение в занятии? Насколько активны были учащиеся при ознакомлении с новым материалом (восприятие, понимание, пробуждение познавательного интереса)? Верно ли продумана методика решения отдельных “блоков” нового материала?

Как и что следовало изменить в изучении нового материала и почему?

Имела ли место организация первичного, сопутствующего закрепления (в процессе ознакомления с новым, на специально выделенном этапе занятия)? Как осуществлялась проверка качества знаний, умений и навыков обучающихся (каким был охват обучающихся, принцип вызова и т.п.)?

3. Осуществление развития обучающихся в процессе обучения.

Имело ли место вовлечение обучающихся в основные мыслительные операции (анализ, обобщение, систематизация)? Осуществлялись ли внутрипредметные и межпредметные связи? Были ли использованы средства развития творческого мышления? Сообщалась ли на занятии какая-либо информация для общего развития?

4. Воспитывающий характер занятия.

Были ли полностью использованы воспитательные возможности содержания учебного материала? Какая работа велась по формированию мировоззрения? Как была обеспечена на занятии связь обучения с жизнью? Были ли использованы воспитательные возможности оценки знаний? Каково было воспитательное воздействие личности самого учителя?

5. Соблюдение основных принципов дидактики.

Правильно ли была организована деятельность педагога и деятельность обучающихся с позиции реализации принципов обучения?

6. Выбор методов обучения.

Соблюдались ли общие требования к выбору методов обучения (в зависимости от общей целевой направленности, дидактической цели, специфики учебного материала, предмета, возраста и индивидуальных особенностей обучающихся и т.п.)?

7. Работа педагога на занятии.

Какие виды деятельности педагога имели место на занятии и в каком соотношении (речевая деятельность, слушание, записывание, помощь учащимся и др.)? Был ли достигнут контакт с классом.

8. Работа обучающихся на занятии.

Какой была активность обучающихся на разных этапах занятия? Какими были виды деятельности обучающихся на занятии? Обращалось ли внимание на культуру труда? Какая дисциплина была на занятии и почему?

9. Гигиенические условия занятия.

Достаточна освещенность кабинета: Сидят ли обучающиеся с учетом их здоровья, роста? Удачно ли составлено расписание? Как педагог следит за осанкой.

10. Некоторые социальные задачи.

Самоанализ – это уже начало подготовки педагога к следующему занятию. В настоящее время многие ученые и практики сходятся на том, что педагоги должны владеть различными схемами занятия и анализировать занятие применительно к различным целям.

Таблица 4

Самоанализ проведенного занятия (табличный вариант)

№	Вопросы для итогового анализа	Оценка оптимальности действия учителя
1	Как были спланированы и поставлены перед детьми задачи занятия?	Оптимально, не оптимально, улучшить планирование таких-то задач
2	Как можно оценить избранную педагогом структуру основных элементов занятия и время, выделенное на каждый из них?	
3	Как можно оценить избранное содержание занятия?	
4	Можно ли считать оптимальным (для данной темы, подготовленности группы и возможностей педагога) избранное сочетание методов преподавания, стимулирования и контроля • при опросе • при изучении нового материала • при закреплении • при обобщении изученного	
5	Насколько удачным оказалось сочетание обще групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса на занятии. Обеспечило ли оно дифференцированный подход к слабоуспевающим и наиболее подготовленным детям?	
6	Рационально ли использовались на занятии средства наглядности, ТСО и пр.?	
7	Творческое применение имеющихся педагогических инноваций, педагогические достижения на занятии: • составление опорных схем, конспектов • использование обучающих программ; • составление заданий и задач с развивающим содержанием;	

8	Как можно оценить стиль общения педагога с детьми на занятии, соблюдение педагогического такта?	
9	Соблюдались ли на занятии необходимые гигиенические условия, применялись ли способы поддержания работоспособности детей?	
10	Насколько успешно решены на занятии задачи образования, воспитания и развития детей?	

Анализ и самооценка занятия есть необходимый элемент педагогического творчества. В ходе анализа педагог получает возможность взглянуть на свой занятие как бы со стороны, осознать его как явление в целом, осмыслить совокупность собственных теоретических знаний, способов, приемов работы в их практическом преломлении во взаимодействии с группой и конкретными детьми. Это-рефлексия, позволяющая оценить свои сильные и слабые стороны, определить нереализуемые резервы, уточнить отдельные моменты индивидуального стиля деятельности. Оценка профессионального мастерства педагога – позволяет постоянно выявлять профессиональные затруднения, своевременно оказывать педагогу помощь, видеть его рост, способствовать успешной аттестации.