

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГО СЕМИНАРА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НА ТЕМУ «РЕПРОДУКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ ТИПОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Пискарева О.М.,
методист,
ОГБПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж»

Метод обучения является важнейшим компонентом урока. Понятие метод происходит от греческого *methodos* - путь исследования. В педагогике под методом обучения понимают способ работы преподавателя и обучающегося, позволяющий усвоить, развить и использовать знания, умения, навыки. На сегодняшний день существуют множество методов обучения, которые делятся по классификации, а именно: традиционные методы обучения, методы по назначению, метод проблемного изложения, по типу (характеру) познавательной деятельности и т.д.

Тип познавательной деятельности - это активная деятельность по приобретению и использованию знаний. Она характеризуется познавательной активностью обучающегося, его активной преобразующей позицией как субъекта этой деятельности, заключающейся:

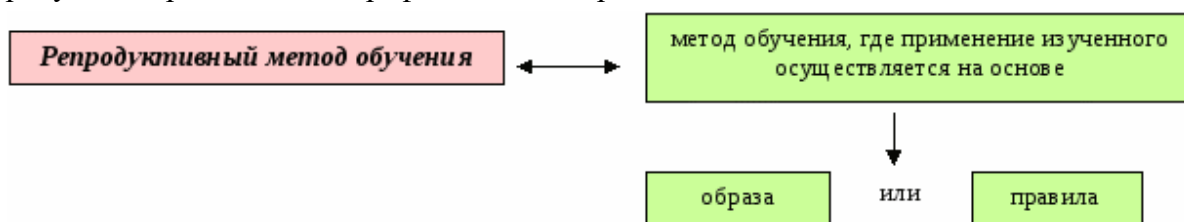
- в способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи;
- намечать план действий;
- отбирать способы решения поставленной задачи;
- добиваться результата и анализировать его.

Познавательная деятельность классифицируется на следующие методы: объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Репродуктивный метод обучения является наиболее популярным и приемлемым для многих преподавателей. С помощью такого метода деятельность направлена на получение знаний обучающимся. Данный метод обеспечивает возможность передачи значительного объема знаний, умений за минимально короткое время и с небольшими затратами усилий. Репродуктивный метод основывается на том, что материал предоставляется несколько видоизменным и понятным для восприятия, а также он отличается своей универсальностью, так как преподавателю не нужно подстраиваться индивидуально под каждого обучающегося.

Репродуктивный метод обучения невозможен без использования наглядных, практических и словесных приёмов, поскольку они составляют его материальную основу. Методы репродуктивного характера выстраиваются на принципах передачи информации

при помощи демонстрации примеров, ярких и понятных речевых оборотов, картин, рисунков, презентаций и графических изображений.



Мною, как методистом, был разработан обучающий семинар для преподавателей по применению репродуктивного метода обучения.

Целью семинара стало ознакомление преподавателей о репродуктивном методе обучения как о способе организации деятельности обучения и разработка репродуктивных заданий для проведения промежуточной аттестации (образец, шаблон). Также на семинаре были поставлены следующие задачи: применять имеющиеся знания в педагогической деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в профессиональной деятельности, обобщить и систематизировать знания о репродуктивном методе обучения.

Для актуализации опорных знаний преподавателям было предложено два задания:

- 1) Несколько формулировок понятия «Репродуктивный метод обучения», которые они должны прочесть и подчеркнуть, что соответствует, на их взгляд, понятию «репродуктивный»;
- 2) Используя метод «распаковки понятий», расписать, что включает в себя это понятие (используя слово или словосочетание).

Для проведения практической части семинара, преподавателей необходимо разделить на 4 группы по 2-3 человека.

Преподавателям группы № 1 предлагается несколько определений, относящихся к репродуктивному обучению. Нужно использовать методику Mind Map и создать интеллект-карту (пояснить методику) и оценить работу группы по критериям от 0 до 3.

Преподавателям группы № 2 необходимо разработать репродуктивное задание воспроизводящего вида (задание основано на восстановлении в памяти ранее изученного материала) по учебной дисциплине (на выбор) в качестве примера.

Критерии работы:	0	1	2	3
Наглядность				
Оптимальность				
Доступность				
Результативность				
Презентабельность				
Итого				

Преподаватели группы № 3 разрабатывают репродуктивное задание тренировочного вида (применение знаний в новой ситуации) по учебной дисциплине (на выбор) в качестве примера.

Группа № 4 - репродуктивное задание обзорного вида (задание на упорядочение и систематизацию изученного материала) по учебной дисциплине (на выбор) в качестве примера.

Каждая группа должна представить интеллект-карту, защитить ее и создать банк разноуровневых заданий.

На рефлексивно-оценочном этапе семинара был применен метод «синквейн». Необходимо было сказать или написать: 1 существительное, 2 прилагательных, 3 глагола, 4 предложения и 5 метафор или ассоциаций, или синонимов на тему «Репродуктивное задание».

Также было предложено домашнее задание, а именно разработать и наполнить учебно-методический комплекс банком заданий репродуктивного характера по преподаваемым дисциплинам.

На данном семинаре все преподаватели успешно справились с предложенными заданиями.

В заключении хочется отметить, что данный метод успешно применяется многими преподавателями в педагогической практике, так как он является одним из эффективных.

Список используемой литературы

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377с.
2. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Практикум: Учебное пособие / Н.А. Морева. – М.: Академия, 2018. – 256 с.
3. Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 112 с.